

教师职业道德修养

新师德规范的解读与践行

黄晓光 主编

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德修养:新师德规范的解读与践行 / 黄
晓光主编. —长春:东北师范大学出版社, 2009. 12
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5946 - 8

I. 新… II. 黄… III. 中小学 - 教师 - 职业道德 - 道
德规范 - 师资培训 - 教材 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 242297 号

☐责任编辑:黄玉波

☐封面设计:李冰彬

☐责任校对:李 燕

☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431—85687213

传真:0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
印装

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷
幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:10 字数:265 千

定价:17.00 元

目 录

第一章 教师职业的产生与发展	1
第一节 职业的概述	2
第二节 教师职业的特征与社会意义	8
第三节 教师职业现代视野	19
问题与思考	32
第二章 职业道德与教师职业道德	33
第一节 道德与职业道德	34
第二节 教师职业道德的内涵、特点与社会功能	40
第三节 教师职业道德的基本构成	51
问题与思考	74
第三章 教师职业道德的主要规范(上)	75
第一节 教师职业道德规范的本质要求	76
第二节 爱国守法是师德的基本要求和规范	82
第三节 敬业奉献是教师必备的品质	94
问题与思考	104
第四章 教师职业道德的主要规范(下)	105
第一节 热爱学生是师德的灵魂	106
第二节 教书育人是教师的根本道德责任	125

第三节 为人师表是教师的本色	139
问题与思考	162
第五章 教师个体品质的养成	163
第一节 个体道德的养成是道德规范由他律到自律的 必然要求	164
第二节 教师个体道德品质的基本内容	175
第三节 培养良好道德品质,实现道德完善	185
问题与思考	196
第六章 教师个体人格的塑造	197
第一节 人格是做人的根本之路	198
第二节 教师人格是构成教师道德内在本质的精神 力量	211
第三节 教师崇高的人格塑造是教师自我完善的最 高境界	229
问题与思考	240
第七章 教师个体心理的调适	241
第一节 教师健康的心理是师德修养的内在基础	242
第二节 教师心理问题透析	252
第三节 促进教师心理健康 展示生活的七彩阳光	261
问题与思考	276
第八章 教师道德行为的选择	277
第一节 教师道德行为及其选择	278
第二节 教师道德行为选择的实现	290
第三节 教师道德行为选择能力及其培养	305
问题与思考	316

第一章

教师职业的产生与发展

导 言

教师职业作为人类最古老的职业之一，是崇高而神圣的职业，承担着传播人类文化，开发人类智能，塑造人类灵魂的神圣职责。那么，教师职业是如何产生和发展的呢？教师职业有什么特征和怎样的社会价值？当今时代和教育的发展对教师提出了什么样的新要求呢？作为教师，搞清楚这些问题有利于明确自己崇高的责任，履行自己神圣的使命。

第一节 职业的概述

一、职业的含义与特征

（一）职业是社会中的劳动角色定位

在人类社会生活中，每个有劳动能力的人都要从事一定的生产劳动或工作，承担社会责任，履行社会义务，在维持自身生活的同时促进社会发展。而且每个社会成员在错综复杂的社会关系中都天然地负有各种各样的责任，在广阔而丰富的社会生活和工作领域中都处于特定的社会位置，从事社会某个特定领域的某种具体工作，有的做工，有的务农，有的经商，有的行医，有的执教……这就在社会中形成了丰富多样的劳动岗位和形形色色的工作种类以及与之相应的千差万别的劳动角色，也就是我们通常所说的社会职业。

关于职业的内涵，人们有着不同的看法和观点。从词义角度看，“职业”一词由“职”与“业”二字构成。所谓“职”，包含着社会职责、天职、权利与义务的意思；所谓“业”，包含着业务、事业、事情、某种工作的意思（有的学者用“职是责任，业是业务”来反映“职业”一词的内涵）。所谓“职业”，就是劳动者能够稳定地从事某项有酬工作而获得的劳动角色。

职业是一种社会劳动岗位，是人们所从事的相对稳定的有收入的专门类别的社会劳动，是一个人社会地位的一般性表现，也是一个人的权利、义务和职责。

（二）职业特性

现代社会职业种类极其繁多，不同职业具有自身的不同特点，但由于各种职业都是客观存在的社会现象，都是社会生产力发展到一定阶段的产物，所以各种职业之间相互联系，并且存在着一些共同特性。

社会性——职业的首要特性。所谓职业的社会特性，是指职业是随着社会的发展而不断变化的，并且作为一种社会组织形式，发挥着其特有的社会功能。社会特性是职业的首要特性，因为职业是社会生产力发展到一定阶段出现的一种社会现象，是人们主要的社会活动。职业充分体现了社会分工的发展状况，是社会生产力发展的产物，对于社会的存在和发展，对于人类的生产和生活都有着特殊的作用和意义。

专业性——职业的内在要求。所谓职业的专业特性，是指不同的职业在劳动内容、劳动方式、劳动手段等方面具有自身特点。也就是说，一个人要从事某一种职业，就必须具备专门的知识以及特定的职业道德品质。例如，作为教师，除了要具有专业知识、教育学及心理学等方面的知识之外，还要具备基本的教育教学能力和高尚的师德。随着社会的发展，科技的进步，劳动的专业化程度将越来越高，职业的专业特性也会越来越强。



资料链接一

教育学家、美国卡内基教学促进会主席舒尔曼认为，当代专业原则上有6个特点：（1）服务的理念和职业道德；（2）对学术与理论知识有充分的掌握；（3）能在一定的专业范围内进行熟练的操作和实践；（4）运用理论对实际情况作出判断；（5）从经验中学习；（6）形成一个专业学习与人员管理的专业团体。

（选自《教师成长与师德修养》，教育科学出版社2007年版）

经济性——职业的基本保障。所谓职业的经济特性，是指人们通过从事职业活动可以获得经济收入及报酬。任何劳动者在从事一定的社会职业，承担特定的岗位职责并完成工作任务之后，都会获得一定的收入，也应该从中索取合理的报酬。这一方面是由于社会

对劳动者付出的劳动应该给予回报，另一方面也是由于从事职业活动是劳动者相对稳定的主要生活来源，劳动者必须以此来维持个人及其家庭生活，从而维持正常的社会秩序，保持整个社会的安定团结。

技术性——职业的必备条件。所谓职业的技术特性，是指每一种职业都有一定的技术含量或技术要求。任何职业都有相应的职责和技术要求，能胜任和承担岗位工作的人，除了要具备岗位职业道德、责任义务及服务要求之外，还要掌握所从事职业的知识、技能和技巧，达到持证上岗的技术水准。职业的技术特性是一切职业共有的特性。

二、职业的产生与发展是人类文明进步的标志

职业是人类社会发展到一定阶段的产物，它是伴随着社会分工的出现而产生的。在原始社会初期，由于生产力水平低下，人们在生产劳动中形成了简单的自然分工，如成年男子外出狩猎，捕鱼，并制作从事这些活动所必需的工具，妇女采集果实，管理家务，抚养孩子，制备食品和衣服。但是，那时还没有出现职业，因为还没有固定从事某项专门工作的人群。随着社会生产力的发展，人类征服自然的能力不断提高，他们学会了驯养动物和栽培农作物，于是便出现了原始农业。随着长期的狩猎实践，出现了游牧业与农业的分离，之后是手工业与农业的分离，再后来又出现了专门从事牧业、农业和手工业产品交换的商业，这就是人类社会的发展史上三次重要的社会大分工。伴随着社会大分工，出现了牧民、农民、工匠、商人等职业，随之又带来了体力劳动和脑力劳动的分工，人类社会就这样产生了各种各样的职业。

因为职业的产生是由社会分工引起的，所以，社会分工的发展必然决定和制约着职业的发展变化。在这种发展变化过程中，新的职业不断产生，旧的、过时的职业迅速被淘汰。在资本主义社会以前的社会里，由于科技发展较缓慢，社会分工和职业发展总的来说

速度也比较慢。据史料记载，我国春秋时代职业被分为士、农、工、商四大类，民营手工业职业只有 35 种，到唐代才有 36 行的说法，到宋代也才有 72 行 360 余种职业。360 行之说已是明代的事情了。

到了资本主义社会，科学技术的进步，生产工具的改革和社会化大生产，使生产力得到空前发展，劳动专业化程度和技术水平大幅度提高，社会分工和职业分化进入了高速发展时期，出现了成千上万种职业。

职业是在不断分化和演变的。在科技进步拉动下形成的生产力发展，是导致职业分化和演变的根本原因。随着社会生产力的发展，大规模的机器生产细化了职业分工。经济的繁荣发展和人们生活水平的提高，使职业在生产方式、工作类型、服务内容上产生了一系列变化。

从科技领域来看，18 世纪以来，人类社会经历了三次科技革命：以机械为主导的第一次技术革命，开始于 18 世纪 60 年代，主要标志是纺织机的发明和蒸汽机的广泛应用；以电力为主导的第二次技术革命，发生在 19 世纪 70 年代，主要标志是电力的广泛应用；以信息为主导的第三次技术革命，发生在 20 世纪 40—50 年代，主要标志是电子计算机的诞生，原子能的利用，空间技术及合成材料的广泛应用。每次技术革命都起源于某一两项具有根本性和强大带动性的重大技术的突破，引发了新的技术体系的建立和新的产业升级。三次技术革命和三次产业升级，将人类由农业社会推入工业社会，创造了人类社会的现代文明。

职业随着科技进步、社会发展而不断地推陈出新。每次技术革命都大幅度地拉动了生产力的发展，使生产方式产生了质的变化，促进了职业的演变，即旧职业的淘汰和新职业的产生以及传统职业内涵的更新。正如马克思所说，机械方面的每一项重大发明都使分工加剧，而每一次分工的加剧也同样引起了机械方面的新发明。此外，社会制度和管理制度的变革也会促使一些职业发生演变，而人

们物质生活水平的提高也会促进直接为其服务的职业产生和发展。

职业的发展演变具有一定的规律性，把握影响职业变化的因素就可以把握其变化发展的基本趋势。从总体上来看，职业演变受四个方面因素的影响：第一，生产力发展水平是决定和推动职业演变的根本原因。生产资料、生产工具和掌握生产技术的劳动者都是生产力的组成部分，人们通过不断改进生产工具，开发生产资源，提高生产技术和生产组织管理水平，从而推动了生产力的发展，也推动了社会分工的变化。第二，科学技术的发明及广泛应用是现代职业迅速演变的重要原因。当一个新科技发明直接应用于生产或为人们生活服务时，必须与新材料、新工艺、新的经营管理方式相联系，同时必然开发出相应的新职业。第三，社会制度和管理制度的变革，促进了一些职业的演变。有的职业消失，有的职业新生，有的职业由盛转衰，有的职业由衰转盛。第四，人们物质文化生活水平的提高，会促进直接为其服务的职业的产生和发展，如近几年迅速发展的服饰业、保健业等。

综上所述，职业的产生和发展是人类文明的标志，是社会发展与进步的反映，但职业不是伴随人类社会的形成所产生的，而是社会劳动分工的必然结果，并随着社会劳动分工的深化而发展变化。

三、职业对个人和社会的发展至关重要

（一）职业是个人生存和发展的基础

职业作为人们在社会中所从事的充当主要收入来源的劳动，对于个人的生存和发展主要有三个方面的作用：一是维持生存，即通过职业劳动取得生活来源；二是参与社会劳动，承担社会义务，即通过职业劳动，创造社会财富，承担社会义务，为他人提供服务；三是发展个性，在职业劳动岗位上发挥才能，促进个性的健康发展。物质条件是人们赖以生存的基础，人们要获得衣、食、住、行等生活资料，就必须参加劳动。劳动作为人们维持生活的手段，是人类社会的普遍现象，以谋生为目的的劳动是职业劳动。例如，母

亲照看自己的孩子是家务劳动，而保姆照看他人的孩子，以取得一定的报酬作为生活来源，便是职业劳动。

人们的职业劳动，不仅是为了个人维持生存，还是为了尽社会义务。一个人通常只能从事一种或几种具体劳动，不可能生产出个人所需要的所有生活资料，故而人和人之间相互依存，需要用自己的劳动成果与别人的劳动成果相互交换。通过交换，在满足自己需要的同时，也满足了其他社会成员的需要，从而起到了为他人服务的作用，对社会也作出了贡献。

在人的一生中，职业生活占有重要位置，职业劳动对于人的个性发展至关重要。一方面，人们接受教育所获得的知识 and 能力，通过职业劳动发挥出来，对社会作出贡献；另一方面，人们在职业劳动的实践中使自己的体力、智力、知识和技能水平不断得到发展和完善。

（二）职业发展与社会发展相互促进

从社会整体来看，职业是一种社会组织形式，是社会物质资料生产和精神产品生产总体系中的行业。不同的劳动者从事不同的职业，而且每种职业都具有不可或缺的社会职能，因此每种职业对于人类的生产和生活以及社会的存在和发展都有着特殊的作用和意义。可以说，“专人做专事”是职业的一个显著特征。从劳动者个人来看，从事某种职业，既是劳动者承担社会责任，履行社会义务的一种方式，也是他们谋生的手段。职业的本质在于它是一种以社会分工和劳动分工为纽带的社会形式和社会关系，它能以不同的工作岗位和社会角色来满足人们的物质生活和精神生活的不同需求，从而推动社会生产力的不断发展以及社会成员思想道德素质、工作业务能力和科学文化素质的全面提高。然而，人类的职业生活属于一个历史范畴，它不是从来就有的，也不是永恒不变的，而是随着社会的发展不断发展变化的。作为一种社会现象，职业是社会生产力发展到一定阶段的产物，是社会分工的结果和表现，它随着社会分工的出现而产生，并随着社会生产力的发展和人类社会生活的客

观需要而不断发展。职业的范围极其广泛，包括政治、经济、科学、文化、教育等各个领域。而且，随着现代社会生产力发展水平的不断提高和社会分工的日益细化，职业的种类越来越多，目前已发展到成千上万种。

第二节 教师职业的特征与社会意义

一、教师职业是人类最古老的职业之一

历史发展到现代社会，各种职业丰富多彩。其中，教师职业是人类最古老的职业之一，是历史悠久而又永远充满生命活力的职业。

据摩尔根的《古代社会》一书记载，在印第安人的原始部落中，各氏族选出了新的酋长，在举行就职仪式的会议上，有专人向就职者讲述、传授以往的事情，历数前任酋长们为集体立功办事的情况，此种仪式世代相传。这种在就职大会上教育新酋长的人，就是人类最初的教师。在我国，教师职业的出现可以追溯到殷商之前。《礼记·明堂位》说：“米廩，有虞氏之庠也。”“庠”是舜帝时代的学校名称。“庠”的意思是“养”，即把有经验的老人供养在那里，让他们从事教育学生的工作。这里被供养的老人，有的学者认为就是我国最早的教师。然而，在生产力水平低下，脑力劳动与体力劳动尚未分化，社会职业分工也不发达的情况下，显然，教师也就不可能成为独立职业，教师所承担的教育任务仍然是与他所从事的具体生产劳动、政治活动、宗教活动等紧密地联系在一起的。例如，在中国奴隶社会的很长一段时期内，还存在着“政教合一”、“以吏为师”的情况；在西欧的一些国家，多数教师由僧侣充当，或由其他劳动者兼任。因此，从严格意义上说，这些教育者还不是专门以从事教育活动为职业的职业教师，那时的教师职业只是处于萌芽阶段。

随着社会分工的出现，教师逐步作为一种独立的职业登上历史舞台。我国春秋战国时期是从奴隶社会向封建社会过渡的历史时期，这一时期的经济、文化、教育都有很大发展。春秋时期，打破了官守学业的桎梏，形成了私学的兴盛和百家争鸣的学术繁荣景象。教育不再为官府所垄断，教师不再是官职，而成为一种独立的职业，是专门从事教育的职业工作者。孔子是我国私学的创始人，又是一代宗师。他首先提出了“有教无类”的民主平等的教育对象论，认为教育应为大多数人服务，不应受到贫富、贵贱、年龄、地区的限制。此后，在漫长的封建社会里，私塾公学并行，皇宫太学中有达官显贵讲学，社会上也有名流儒士授业，讲学授业者即为教师。



资料链接二

教师职业的称谓

从古至今，我国对教师有多种称谓和尊称，主要有以下几种：

师长 《周礼·地官》：“三日顺行，以事师长。”师长即先生长者，后用为教师的尊称。

师傅 《穀梁传·昭公十九年》：“羁贯成童，不就师傅，父之罪也。”这里说的“师傅，即师也”，是古代教师的通称。另外，皇帝典学时授读诸臣及授皇子读者，亦称师傅。

先生 先秦时代对教师的一种称谓。《礼记·曲礼》：“从于先生，不越礼而与人言。”《礼记》注：“先生，老人教育者。”《孟子》注：“学士年长者，故谓之先生。”后世对塾师也称先生。尊教师“先生”之称，一直沿用至今。

博士 战国时期，称国学教师为“博士”，据《史记·循吏列传》记载：“公仪休者，鲁博士也，以高弟为鲁相。”汉称太学教师为“博士”。唐宋时期有了专科学校，故有“算学博士”、“书学博

士”、“律学博士”之称。

师资 先秦至汉代都有此称谓。《穀梁传·僖公三十二年》云：“师者教人以不及，故谓师为师资也。”《后汉书·欧阳歙传》云：“上令陛下获杀贤之讥，下使学者丧师资之益。”

学官 汉代称太学教师为“学官”，亦称“校官”。《史记·儒林传序》云：“公孙弘为学官。”

经师 汉代称儒学学官为“经师”，后指传授儒家经典的教师。任昉《王文宪集序》云：“经师人表，允资望实。”

讲郎 东汉称太学教师为“讲郎”。《后汉书·儒林传》云：“又诏高才生授《古文尚书》、《毛诗》、《穀梁》、《左氏春秋》，虽不立学官，然皆擢高第为讲郎。”

助授 西晋国子学校置“助教”，为国子监教师的称呼，协助国子博士传授经学。其后多有在国学中设助教者，近代成为高等学校教师的职称。

教授 宋代以“教授”为教师之称词。王国维曾考证：宋制，诸路、州、军所立学校置教授，用经术行义教导诸生，并掌课试之事。各王府也置教授之职，为教授名官之始。

山长 五代蒋维东隐居衡岳讲学，受业者称其为“山长”。五代书院设山长，讲学之外并总领院务。

老师 此称始于宋代，当时为地方小学教师的称词。金元好问《示侄孙伯安》诗云：“伯安入小学，颖悟非凡貌，属句有夙性，说字惊老师。”

教习 明代翰林院学官兼教师。当时选进士入翰林院学习，命学士一人任教成为教习。清代沿用此制。清末兴办学堂，其教师也沿称为“教习”。

祭酒 古代本是祭祀或宴会的一种荣誉称谓，东汉设博士祭酒，“祭酒”遂成为学官名。西晋改国子监祭酒为国子监主管者，相当于现代的国立大学校长。

司业 “司业”原为古代主管音乐的官，相传乐官兼教国子，

故后世亦做教师的称词。宋濂《送东阳马生序》即谓：“有司业、博士为之师。”隋以后国子监置“司业”，为监内的副长官，协助祭酒掌儒学训导之政，相当于现代国立大学副校长。

焦职 原为周礼小宰六职之一，掌管教导之事，清代却沿用为教师之称。

夫子 古代本是对男子的尊称，后用以尊称教师，如孔丘被称为“孔夫子”。

西席或西宾 唐代以前，通常以东向座为尊，对宾客请入西席面向东而坐，以表示尊敬。后沿用此尊称私塾教师为“西席”，亦称“西宾”。

（选自《当代教师道德》，河海大学出版社1997年版）

教师职业不是一种普通的职业，它是一种影响人的心灵的职业，是以育人为核心的职业，是最具生命性的事业。

二、教师职业是崇高而神圣的职业

教师职业是人类社会分工以后出现的一种社会现象，也是人类社会发 展进程中的一个历史范畴。所谓教师，就是指通过教育活动为社会培养合格人才，以满足社会对人才需要而为社会服务的人。所谓职业，就是人们对社会所承担的一定职责、义务以及所从事的专门业务。职业的本质特征就是“对社会所承担的一定职责”。因此，教师职业的本质就是按照一定社会的需要和标准培养人的创造能力，使受教育者成为有社会价值的人。朱小蔓教授指出，教师职业的本质特性就是影响人的心灵，提升人的道德境界。教师在教育活动中不但要给学生传授科学文化知识和技术操作能力，即教会学生如何工作，而且要对学生进行思想道德教育，即教会学生如何做人。因此，教师职业是以教书育人为中心的一种职业。

苏霍姆林斯基说过，教师多么伟大，多么重要，多么神圣，因为人的一生幸福都操在他的手中。显然，教师职业作为一种职业，

具有职业的一般特点，但与其他职业相比，又有其自身的特殊性。教师职业活动的特点主要表现在以下几个方面：

教师的劳动目的和任务是塑造人的灵魂。教师劳动的目的不是直接创造某种物质财富或精神产品，而是按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者传授知识，开发智能，培养思想品德，从而把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人才。教师承担着传播人类文化，开发人类智能，塑造人类灵魂的神圣职责。这一职责可以更集中地概括为“教书育人”。

教师劳动的对象是具有生命活力的人。教师劳动的对象，既不是无生命的自然物，也不是一般的动物或植物，而是一个个活生生的人，是拥有鲜活内心世界的个体。确切地说，教师劳动的对象，是在家庭、学校、社会生活等环境背景的干预和影响下，不断成长着的有思想、有感情、有个性的儿童和青少年。教师劳动对象的这种特殊性，决定了教师劳动的复杂性、艰巨性和创造性。

教师劳动手段取决于人的素质。教师的劳动同其他一切劳动一样，也需要工具和手段。教师在教育过程中固然需要一定的教材、教具、实验仪器设备等物质性工具和手段，但是，它们并不是主要的劳动手段和工具，它们仅仅起着辅助作用。教师劳动最主要的工具和手段是教师自身所具有的综合素质。教师劳动的质量高低与效果好坏，直接取决于教师劳动工具的完善程度，即取决于教师思想的好坏，品德的高低，知识的多少，能力的强弱，情感和意志的状况等。

教师的劳动过程涉及众多人际关系。与其他职业的劳动相比，教师劳动的一个重要特征是个体劳动与整体性劳动的统一。教师的劳动自始至终都要围绕着处理人与之间的关系来进行。教师不仅要处理好与劳动对象即学生的关系，而且要处理好与其他教师、教师集体、学校集体、学生家长和社会环境的诸多复杂关系。因此，教师要完成教育任务，就必须处理和调节好众多复杂关系。否则，会直接影响教育劳动的效果。而教师良好的职业道德修养是处理好

这些关系的重要因素。

教师劳动的产品也是人。教师劳动的终极目标是使人人化，也就是使人的生命具有人的地位、人生的意义，使人像人一样地生活，并谋求人生的幸福。教师在教育劳动中对学生的影响，并不因教育过程的结束而消失，而是继续对学生产生着重要影响，并且这种影响常常会伴随学生的一生。从整个社会来讲，教师不仅直接对其劳动“产品”产生深远影响，而且会通过他们的“产品”去影响社会上更多的人。因此，教师必须具备对其劳动“产品”高度负责，对整个社会高度负责的精神。

三、教师是人类精神生命的重要创造者



案例一

我国著名幼儿教育家陈鹤琴，早年毕业于清华学堂。1914年，陈鹤琴考取了庚子赔款奖学金赴美留学。学医是当时许多留学生的志愿，因为一则利国利民，二则学成后就业容易。陈鹤琴最初也是这个志愿。但在横渡太平洋的游轮上，他展开了激烈的思想斗争：“究竟我的志向是什么？是为个人的生活吗？绝不！是为一家人的生活吗？也绝不！我的志向是‘为人类服务，为国家尽瘁’……”满怀救国热望的陈鹤琴，经过反复思考，终于打定主意，放弃学医，献身于苦难祖国的教育事业。

教师职业是一种崇高而神圣的职业。古往今来，多少人用诗一般的语言来赞美教师，赋予教师以崇高的荣誉。有人说，教师是铸造人类灵魂的工程师；有人把教师比喻为人类百花园中的辛勤园丁；有人说，教师是向野蛮和无知发动进攻的统帅，是人类文明的传播者和建设者等等。教师对自然科学知识和社会科学知识的传递、发展至关重要。教师劳动之艰辛，作用之重要，决定了“教