



教育部人文社会科学规划项目资助

*A Study on How to Design
Training Materials for Teachers*

教师作为具有专业知识和教学经验的成人学习者，他们最为深刻的学习来自有价值的、真实问题情境中的亲身体验及其反思建构的过程。因此，教师培训教材设计应该以解决教师的教育教学实际问题为核心，使教师在高层次的学习活动中面对具有情境性、真实性、复杂性的问题，经过反思和交流，从中获得经验，并积累起各种解决问题的策略。从这个意义出发，解决我国教师培训教材设计中存在问题的关键在于促进教师基于经验的反思，实现理论与实践的紧密结合。

教师培训 教材设计研究

——基于实践-反思取向的设计模式与策略

张 怡 / 著



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教师培训教材设计研究：基于实践—反思取向的设计模式与策略/张怡著. —长春：东北师范大学出版社，2010.11

ISBN 978 - 7 - 5602 - 6681 - 7

I. ①教… II. ①张… III. ①师资培训—教材—研究
IV. ①G451.2 ②G423.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 222111 号

责任编辑：刘晓军 封面设计：李冰彬

责任校对：叶子 责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)

电话：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：sdcbcs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限责任公司印装

2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

幅面尺寸：169 mm×239 mm 印张：15.75 字数：260 千

定价：28.00 元

本书系教育部人文社会科学研究规划项目“促进教师专业发展的教师培训教材设计研究”（项目批准号：06J880015）研究成果。

摘 要

教师培训教材是教师培训课程资源中最基本的课程资源之一，近十几年来发展非常迅速，在整个教师培训课程资源体系中占有十分重要的地位。然而，我国教师培训教材的建设还不适应教师培训方式的转变，不适应教师教育课程改革的要求，不适应教师自主学习与发展的需要。究其原因，这些不适应的症结可以归结为教师培训教材的设计问题。要改变这些不适应的现状，就必须对教师培训教材设计问题展开深入而又系统的研究。本研究旨在借鉴国内外教师培训教材设计中的成功经验和有效策略，考察我国教师培训教材设计的现状，分析存在的主要问题及原因，探索基于实践—反思取向的教师培训教材的设计理念、模式与策略，引导教师培训教材设计向科学和规范的方向发展。

本研究的基本思路是：根据教材设计的理论与方法，确立教材设计的分析框架；通过对教材使用者的问卷调查和对教材设计相关人员的访谈，找出我国当前教师培训教材设计中存在的主要问题，并探究存在这些问题的原因；最终提出基于实践—反思取向的教师培训教材设计的“路线图”。

本研究包括以下七章：

导论论述了问题提出的背景、研究的意义、研究问题、研究现状和研究的设计思路与方法。

第一章对课题研究的核心概念进行了界定，对教师知识的特征、教师学习的特征以及教材设计的相关理论进行梳理和归纳，为后续的研究奠定坚实的理论基础。

第二章包括教师培训教材设计的国际视野与本土历程两个部分。首先，归纳国外教师培训教材设计的基本特征，为我国教师培训教材设计提供有益的借鉴和参考。然后，划分我国教师培训教材的发展阶段，分析我国教师培训教材设计发展的基本趋向。

第三章是对我国教师培训教材设计的现状考察，总结我国当前教师培训教材设计中存在的问题及原因。在对这些问题及原因分析的基础上，得出基本结论：教师专业发展的实践—反思取向是解决我国当前教师培训教材设计中存在问题的有效途径。

第四章建构了基于实践—反思取向的教师培训教材设计模式。该模式体现了“学起于思，思源于疑”的基本思路，以“疑—知—思—行”为构成要素，以“问题导入——理论阐释——反思体验——实践拓展”为操作程序。

第五章以实践—反思取向为研究视角，根据选题确定、目标设计、内容选择、内容组织、内容呈现、设计评价等教材设计环节提出相应的设计策略。以视频案例为切入点，本章还提出优化教师远程培训网络课程设计策略。

第六章提出了研究的结论和建议。

本研究得出如下基本结论：我国教师培训教材设计正处于发展的转型时期。以教师专业发展范式转型为研究视角，教师培训教材设计在理念、目标、呈现方式、载体形式方面呈现出若干发展趋向。最为明显的发展趋向是在教材设计理念上，从重视学科知识的逻辑结构转向重视实际问题的解决。国外教师培训教材典型案例对我国教师培训教材设计具有重要的借鉴意义。最为重要的启示是在教材设计理念上，以关注教师的实践和反思活动为明显取向。

我国当前教师培训教材设计中存在的问题主要表现在教材设计主体、行政管理、文化与社会三个层面上。存在这些问题的主要原因是，教材设计者以“知识本位”为核心的设计理念，仅仅满足了教师对理论性知识的需求，却忽视了对实践性知识的反思。解决这些问题的关键在于促进教师基于经验的反思，实现理论与实践的紧密结合。因此，教师专业发展的实践—反思取向是解决当前教师培训教材设计中存在问题的有效途径。

本研究确立了基于实践—反思取向的教师培训教材设计理念和模式，提出了一系列的教师培训教材设计策略：根据教师的培训需求确定选题；制定明确而又具体的教材目标；以教师实践性知识的发展为取向进行教材内容选择；基于问题取向进行教材内容组织；设计符合教师学习特征的呈现方式；重视开展教材设计的形成性评价。

本研究提出了改进教师培训教材设计的建议：更新设计理念，采用实践—反思取向的设计模式与策略；发挥各自优势，组成结构合理的教材设计人员队伍；追踪反馈信息，在教师的行动学习中完善教材设计；开展理论研究，提升教材设计的科学化水平；完善审定制度，提高教师培训教材的准入门槛。

关键词：教师培训；教师培训教材；教材设计；实践—反思取向；设计模式；设计策略

Abstract

In-service training materials for teachers, which have been developing rapidly in recent years, play an essential role in the curriculum for teacher education. However, the in-service training materials for teachers in China cannot adapt to the changes of teacher education, the requirements of curriculum reform, and the needs of self-learning and teachers' professional development. The inflexibility of materials may be caused by the defects of training materials design. To solve the problem, it is necessary to make a thorough and systematic research on the design of training materials. This study aims to draw lessons from successful experience and effective strategies of domestic and overseas training materials design, investigate the current situation of training materials design in China, discuss the existing problems and causes, find out the concepts, models and strategies of training materials design from a practical-reflective perspective, and guide the scientific and standard development of training materials design in China.

The philosophy of the research is as follows. Based on the theories and methods of materials design, the researcher determines the framework for the analysis of training materials design. Second, through questionnaires for the materials users and interviews with materials designers, the researcher finds out the existing problems of training materials in China and discusses the causes. Finally, the researcher proposes the model of training materials design based on the practical-reflective perspective.

The research consists of seven parts.

The introduction discusses the research background, the significance of the research, the research questions, the current situation of the research, and the research methods.

Chapter one presents the core concepts concerning the research and gives a literature review on the features of teacher knowledge, the features of teacher learning, and the theories of training materials design. This contributes to and facilitates the research in the following parts.

Chapter two is divided into two sections: international perspectives and domestic development. It summarizes the features of overseas training materials design and provides reference for domestic training materials design, then goes on to discuss the stages of training materials design and summarizes the trends of the training materials design in China.

Chapter three investigates the current situation of training materials design in China, discusses the existing problems and causes, and draws the conclusion: Practical-reflective perspective of teacher professional development is an effective method to solve the existing problems in training materials design.

Chapter four proposes the model of training materials design based on the practical-reflective perspective. The model illustrates that questioning leads to thinking and thinking leads to study. The elements of the model are questions, knowledge, thinking and action. The model follows the following phases: introducing problems, explaining theories, reflective thinking and experiencing, and practicing and expanding.

Chapter five puts forward the strategies of training materials design based on topic identification, goal design, contents selection, contents organization, contents presentation, and assessment design from the practical-reflective perspective. This chapter also brings forward the strategies of optimizing network curriculum design for remote training on the basis of video-case.

Chapter six makes conclusions and suggestions.

The conclusions are presented as follows.

First, training materials design in China is now in the period of transformation. From the perspective of teacher professional development transformation, training materials design shows the development trends in the aspects of concepts, goals, models of presentation, carrier format, etc. One of the most obvious trends is the goals of the design, which divert attention from logic construction of subject knowledge to the resolution of real problems. Typical overseas training materials for teachers provide reference for training materials design in China. One of the most important implications is the design concept, which focuses on the practice and reflective thinking activities of teachers.

Second, the existing problems of training materials design are mainly represented in the following three aspects: material designers, administrative management, and culture and society. The major cause is the designers' philosophy of designing materials, which concentrates solely on providing information, meeting the teachers' needs for theoretical knowledge, thus neglecting the reflective thinking of practical knowledge. To solve the problems, it is highly suggested to promote the reflective thinking of experience and combine theory with practice. Therefore, it is an effective way to employ the practical-reflective perspective in teacher professional development.

Third, the study establishes the concepts and modes of training materials design based on the practical-reflective perspective and proposes a series of strategies of training materials design, including: 1) to identify the topic according to training requirements; 2) to set down an explicit and specific goal; 3) to select contents according to the development of practical knowledge of teachers; 4) to organize contents according to problems; 5) to present contents according to the features of teacher learning; and 6) to make formative assessment of training materials design.

The research makes suggestions for improving training materials design. Firstly, we should adopt new designing philosophy, making full use of practical-reflective perspective and strategies. Secondly, we should construct a designing team of appropriate team members and different expertise. Thirdly, we need to get feedback on the materials and make improvements in teachers' action learning. Fourthly, we should make a study of theory, to ensure scientific material design. Fifthly, we should work hard to perfect checkup system to improve the quality of in-service training materials before coming into use.

Key words: in-service training of teachers; in-service training materials for teachers; materials design; practical-reflective perspective; design models; design strategies

目 录

导 论	1
一、问题的提出	1
二、研究的意义	6
三、研究问题的阐述	7
四、研究现状	8
五、研究的设计思路与方法	12
第一章 相关研究综述	15
一、核心概念的界定	15
二、教师知识的主要特征	26
三、教师学习的主要特征	33
四、教材设计的相关研究	43
第二章 教师培训教材设计的国际视野与本土历程	66
一、国外教师培训教材设计的分析与启示	66
二、我国教师培训教材的发展阶段与趋向	76
第三章 我国教师培训教材设计的现状考察与问题分析	92
一、研究的理论框架与方法	93
二、教师使用教材的基本情况及对教材的需求与评价	97
三、教师培训教材设计的现状考察	107
四、问题及归因分析	117
五、解决问题的启示与途径	123
第四章 基于实践—反思取向的教师培训教材设计模式	124
一、基于实践—反思取向教师培训教材的设计理念	125

二、基于实践—反思取向的教师培训教材的设计原则	127
三、基于实践—反思取向教师培训教材设计模式的建构	130
四、基于实践—反思取向教师培训教材设计模式的操作程序	142
五、基于实践—反思取向教材设计模式的典型个案	153
第五章 基于实践—反思取向的教师培训教材设计策略	160
一、根据教师的培训需求确定选题	160
二、制定明确而又具体的教材目标	166
三、以教师实践性知识发展为取向进行内容选择	170
四、基于问题取向进行教材的内容组织	174
五、设计符合教师学习特征的呈现方式	181
六、重视开展教材设计的形成性评价	189
七、以视频案例为切入点优化网络课程设计	192
第六章 结论与建议	198
一、研究的结论	198
二、改进教师培训教材设计的建议	202
三、后续研究展望	210
参考文献	212
附 录	220
附录 1 中小学教师培训教材使用情况调查问卷	220
附录 2 教师培训教材设计人员访谈提纲	225
附录 3 教材培训教材案例样本一览表	226
附录 4 本研究分析的教师远程培训网络课程名称及对应网址	227
附录 5 《有效教学——小学语文教学中的问题与对策》目录	229
后 记	235

导 论

一、问题的提出

当前,我国的教师教育正面临着新的机遇和挑战,迫切需要从扩充数量向提高质量转型。教师培训作为教师教育的重要组成部分,对教师的专业成长起到了十分重要的作用。教师培训教材是教师培训课程资源中最基本的课程资源之一,近十几年来发展非常迅速,在整个教师培训课程资源体系中占有十分重要的地位。改进教师培训教材的设计工作,提高教师培训教材的设计水平,既是中小学教师培训教材开发这一系统工程的关键问题,也是提高我国中小学教师培训质量的重要方面。

研究中小学教师培训教材的设计问题,缘起于以下几个背景:

(一) 新课程实施以来教师培训方式转变的需要

正在实施的新一轮基础教育课程改革,对中小学教师提出了前所未有的挑战,迫切要求转换教师角色,促进教师专业发展和加强教师培训。新课程改革不仅会改变学生的学习生涯,而且会改变教师的教育教学生涯。教师将在新课程的实施中实现自身专业化的发展,教师专业化的发展又将构成新课程实施的必要条件。随着新课程实施的不断深入,教师培训的理念与模式发生了重大变化。

新课程给中小学教师提出了很多期望,比如“教师成为研究者”、“个人反思”、“同伴互助”、“专业引领”和“叙事研究”等,但是目前教师的能力和素质现状与这些新的期望有一定的距离。如何帮助教师适应新课程要求,实现教师与新课程共同成长和共同发展,是适应新课程的教师培训必须回答的问题。这不仅迫使教师教育工作者必须对自身的培训观念和方式进行深入的思考,而且迫使教师培训机构必须变革传统的培训方式,有的放矢地予以培训。在实际的教师培训中,应以“反思型”教师培训模式取代传统的“知识型”教师培训模式,努力探索适合教师自主成长的专业发展模式。

教师培训是有效实施新课程的基本保证。虽然多种形式的教师培训对于课程实验的启动和前期实验工作的顺利开展发挥了重要的作用,但随着新课程的推进,教师们感到更需要具体的、实用性强的培训。从培训的形式看,

比起讲授式、报告或讲座式，教师更渴望一种探究式的学习、案例分析式的培训。教师希望亲身参与到学习过程中，而不是作为一个被动的接受者，等待着别人来评价自己的学习程度^①。新课程实施初期的培训以通识培训为主，旨在使教师了解并认同新课程的基本理念与目标，意识到课程改革的必要性，增强教师对课程改革的适应性与信心，在思想上和行为上作好实施新课程的准备。但随着新课程实施的不断深入，对课堂教学中具体问题的研究也就需要不断深入，只停留在课程纲要和标准解读层面上的培训就难以满足教师的需求，他们更加需要与学科相结合的、与具体的课堂教学实例相结合的，能够将其隐性知识转化为显性知识的培训内容。对新课程实施来说，结合“新课程的实施加速教师专业化”等具体的案例分析进行“自修+反思”式的培训，结合具体的“典型案例+点评”式的培训，都是行之有效的培训方式^②。

新课程的实施促使教师培训的理念和方式发生深刻的变革，这一变革也同样促使作为教师培训重要知识载体的教师培训教材发生相应的变化。因此，教师培训教材的设计问题也必须尽早提到研究的日程上来。

（二）我国教师教育课程改革推进的诉求

当前，我国教师教育正处于改革与发展的关键时期。面对全面实施素质教育，全面推进基础教育课程改革等新形势、新任务和新要求，教师教育的课程教材体系在总体上仍然与我国经济社会和教育改革发展不相适应。教育观念落后，课程结构单一，教学内容陈旧，教学方法枯燥，教学实践薄弱，不同程度地脱离实际、脱离学生需要、脱离学术前沿等问题依然存在，并且严重制约着教师教育质量和效益的提高。

2004年5月，教育部启动教师教育课程改革的准备工作，并开始组织国内专家进行《教师教育课程标准》的研制。目前，《教师教育课程标准》的研制工作已取得阶段性成果，开始在全国各地广泛征求意见，进入标准文本定稿的最后阶段。

本着解决问题为先的思想，华东师范大学钟启泉教授等人（2005）将本次教师教育课程改革的具体目标确定为^③：

① 马云鹏，唐丽芳．新课程实施的现状与对策 [J]，东北师大学报（哲学社会科学版），2002（5）：126—127.
② 孔凡哲．中小学教师素质结构与进修课程的反思 [J]．中小学教师培训，2004（10）：26.
③ 钟启泉，胡惠闵．我国教师教育课程标准的建构 [J]．全球教育展望，2005（1）：37.

●改变教师教育职前培养与职后培训脱节的状况，使课程既体现未来教师与在职教师发展的不同要求，又帮助教师在终身学习中实现可持续发展；

●改变课程体系封闭、课程结构单一的状况，构建开放的、多样化的、重选择的课程结构体系；

●改变教师教育课程知识陈旧落后、技能取向和脱离教师经验的状况，强调教师教育课程的实践性质，融合理论知识与实践知识，使课程紧密联系教师的经验；

●改变课程实施局限在课堂、以单一讲授为主的状况，倡导情境创设、案例分析、问题解决、经验分享、合作研讨等多种实施形式；

●改变以纸笔测验为主要形式，以考察是否掌握教科书的内容为主要目的的评价方式，强调课程评价的发展性。

针对我国教师教育中存在的问题：忽视儿童的地位和价值，教育实践课程的薄弱，职前培养与职后教育的严重脱节，《教师教育课程标准》倡导三大基本理念：儿童为本、实践取向、终身学习^①。在整个教师教育课程结构中，应全方位地渗透“实践为重”的思想。渗透“实践为重”的思想不仅是指在课程结构中要加大实践环节的比重，同时要在课程内容、课程实施等方面有较强的实践取向。突出实践取向应改变课程实施以单一的讲授为主的状况，强化学习与实践相结合、教育教学方法与中小学课堂实践紧密结合的思想，倡导情境创设、典型案例分析、问题解决、经验分享、合作研讨等多种形式的参与式教学和培训，注重培养教师在具体情境中解决问题的能力^②。

教师教育课程改革的指导思想以及《教师教育课程标准》倡导的基本理念，要求教师培训教材的设计发生相应的积极变化。这预示着关于教师培训教材设计的研究必须及时跟进。

（三）适应从“培训”到“学习”转变的需要

当前，培训已由特定的岗位技能、知识扩展到自我认识、自我创新、团队共享、团队互助的新阶段。现代培训的发展趋势呈现出“从培训到持续学习”的显著特征^③。

① 教育部教师教育课程标准研制专家工作组. 教师教育课程标准（送审稿 08 版）[Z]. 2008-12-26.

② 钟启泉，胡惠闵. 我国教师教育课程标准的建构 [J]. 全球教育展望，2005（1）：39.

③ 张一春. 教师教育技术能力建构 [M]. 南京：南京师范大学出版社，2007：71.

教师继续教育地开展有许多途径，培训只是一种常用的方法。要实现实践—反思取向的教师专业发展，仅仅通过被动的培训是无法达到预期效果的。为此，教师培训教材的设计要倡导教师在培训中的主体地位，要培养教师的主动意识与参与意识，适应从“培训”到“学习”的转变。“培训”指培养和训练，是通过一定的方法和途径对学习者的教育和训练，以掌握某些知识或技能（如图1所示）。“培训”侧重将成熟的知识或技能由专家向学习者传递，并且这种传递是单向的。“学习”则由学习者自己努力从专家那里或其他地方以阅读、研究、实践等方式获得知识或技能，学习是一种自我建构与更新的过程（如图2所示）。对于接受知识者来说，前者是被动的，后者是主动的。虽然两者关系密不可分，但仔细分析，它们还是存在区别的（见表1）。

表1 “培训”与“学习”的关系^①

培 训	学 习
从外到内，由别人来完成	从内到外，自己寻求解决之道
重在知识、技巧、能力和工作绩效的提高	注重价值、态度、创新与效益
适宜发展基本能力	有利于学习如何学习以及如何创造适合自己的学习方法
强调改善	强调突破
与组织使命、战略无必然联系	与组织的价值观和成功直接相连
短期、结构化的学习经历	正式与非正式、短期与长期相结合的，学习者自主控制的
不一定能解决实际问题	能解决实际问题

从这个意义上看“培训”与“学习”，就是要在培训的过程中强调学习者的自我学习意识，这是基于成人生理、心理、社会与教育等不同层面条件特征的学习形式。在学习中，个人是学习的主角，同时可获得培训者的辅导与协助；强调学习并不是要抛弃培训，而是在培训中创造学习者的自主、独立、主动、积极的氛围和条件，激发学习者的自主意识，使他们能够积极主

^① 邱昭良．建立培训体系，走向学习型组织 [J]．中国远程教育，2003（4）：61—62．

动地参与培训，寻找和发现自己的不足，从而达到培训的最高境界。

因此，要使教师培训教材适应从“培训”向“学习”的转变，就必须开展关于教师培训教材设计的研究，以尽快使教材使用者——教师适应从“培训”到“学习”的转变。

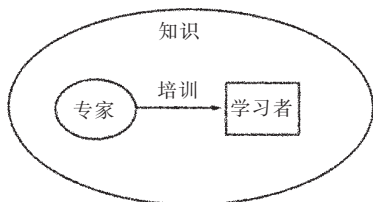


图1 “培训”模式图①

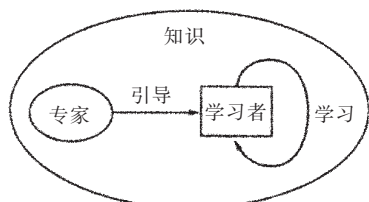


图2 “学习”模式图②

（四）教师培训教材现状亟待改变的需要

众所周知，中小学教师培训教材理论意义上的重要性毋庸置疑。然而，各方人士对教师培训教材的满意度不高，许多教师培训教材在实际使用过程中不受一线教师欢迎。教师培训教材令人堪忧的现状从以下有关教师培训教材的评论中可见一斑：

评论1：作为体现教师继续教育课程的教材保留着普通高等学校主讲教师用书的形式和内容。教材的编写以知识体系为中心而不是以教师需要为中心。现在很多编写教师继续教育教材的专家、学者们并不十分了解中小学教师的实际需求，也并不完全清楚中小学教育教学的实际情况，想当然地在知识的“新”上下工夫，而没有在教师的“心”上下工夫。这使得教材成了“高、精、尖”知识的集合^①。

评论2：目前在教师教育课程建设、教材建设上存在很大的问题，如教材方面，其结构、体系、内容与国际水准比较还相距甚远。现在的教师教育教材很多，但水平参差不齐，差距很大，甚至错误百出……^②

评论3：当教师寻找阅读的书籍时，书市上“为了教师”的书太多，而“适合教师阅读”的书又太少。很多书的前言都指明“适合中小学教师阅读

① 张一春. 教师教育技术能力建构 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2007: 72.

② 张一春. 教师教育技术能力建构 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2007: 72.

③ 李其龙, 陈永明. 教师教育课程的国际比较 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 201.

④ 教师教育专家委员会秘书处. 关于我国教师教育发展战略及改革措施的建议: 全国教师教育专家委员会成立大会暨第一次会议纪要 [J]. 教师教育研究, 2004 (3): 5.

和参考”，但真正适合中小学教师阅读和参考的书显得稀稀落落^①。

评论4：前几年，各出版社并没有把教师读的这类书作为专业出版来对待：粗糙的选题、简略的策划、注水的内容使老师们越来越对这些书不感兴趣^②。

评论5：教师专业发展的主要矛盾是教师日益增长的学习需求与优质培训资源短缺的矛盾^③。

通过对上述研究背景的分析和对我国教师培训教材现状的评论，我们可以看到，我国教师培训教材的建设还不适应教师培训方式的转变，不适应教师教育课程改革的要求，不适应教师自主学习与发展的需要。究其原因，这些不适应的症结可以归结为教师培训教材的设计问题。要改变这些不适应的现状，就必须对教师培训教材设计问题展开深入而又系统的研究。因此，建构适合我国教师培训实际的教师培训教材设计模式，探究教师培训教材设计的有效策略，应该成为我国教师培训教材研究者们必须回答和解决的现实问题。

二、研究的意义

关于教师培训教材设计的研究，尤其是教师培训教材设计模式与策略的研究，不仅是我国当前教师教育课程资源建设的重点，而且是当前教师培训教材开发工作中的薄弱环节和难点。但是，我国关注教师培训教材设计的研究者人数极少，文献中关于教师培训教材开发的研究成果并不多见，尤其是关于教师培训教材设计模式与策略的研究更是少之又少。

（一）理论意义

本研究的理论意义主要有以下几点：

第一，本研究可以确立教师培训教材设计的分析框架，找出教师培训教材设计的影响因素，提出开展教师培训教材设计研究的“路线图”。

第二，本研究可以借鉴国外教师培训教材设计中的成功经验和有效策

① 刘良华.“教师学习”行动计划，《明日教育论坛》总第十九辑 [M]. 福州：福建教育出版社，2004：11.

② 卜之. 教师读书正呈振翅之势 [N]. 中国教育报·读书周刊，2006-01-05.

③ 马立. 全国中小学教师队伍现状、预测与对策研究 [M]. 北京：人民教育出版社，2006：30.

略，为我国教师培训教材设计的研究提供有益的借鉴。

第三，本研究可以了解我国教师培训教材设计的基本现状，并找出存在的主要问题与原因，为我国教师培训教材设计的研究提供第一手资料。

第四，在以上研究的基础上，全面服务于我国当前的教师教育课程改革，探索基于实践—反思取向的教师培训教材设计模式与策略，以引导我国教师培训教材设计向科学和规范的方向发展。

（二）实践意义

本研究具有很强的实践探索价值，旨在国内外教材设计理论与实践的基础上，促进教师培训教材设计研究的深化和教师培训教材设计水平的提升。

具体来说，本研究的实践意义有以下几点：

第一，为改进我国教师培训教材设计工作提供理论上的引领和支持。

第二，为各级教师培训机构开发教师培训教材选题提供参考依据。

第三，为设计、编写教师培训教材提供参考意见。

第四，为教师教育行政部门组织和实施有效的教师培训教材评审提供一定的参考。

三、研究问题的阐述

（一）基本问题

本研究的基本问题是：在系统总结我国当前教师培训教材设计中存在问题的基础上，提出解决问题的有效途径，探索适应我国教师培训实际的教师培训教材设计理念、模式与策略。

（二）具体问题

本研究属于应用性研究，我们可以将这一基本问题分解为以下五个具体问题来进行研究：

1. 关于教材设计的本体论问题研究

运用文献研究法，对教材设计的内涵、思想、模式等问题进行梳理和分析，开展基础性的研究，为教师培训教材设计的研究确立分析框架。

2. 关于教师培训教材设计的基础理论研究

通过对教师知识的主要特征、教师学习的主要特征的理论阐述，探讨支撑教师培训教材设计的主要基础理论。