



博士文丛·教育/心理系列
Education/Psychology Series

T

he Teacher's Curriculum Journey:
Decision-making and Implementation

教师课程实施之旅： 决策与执行

◎ 黄小莲 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

教师课程实施之旅： 决策与执行

黄小莲 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师课程实施之旅：决策与执行/黄小莲著.
—杭州：浙江大学出版社，2012.6
ISBN 978-7-308-10023-6

I. ①教… II. ①黄… III. ①课程—教学研究—中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 108881 号

教师课程实施之旅：决策与执行

黄小莲 著

责任编辑 周卫群

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州半山印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 17.25

字 数 310 千

版 次 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-10023-6

定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

杭州师范大学人文社科
优秀著作出版计划资助

序

.....

人的一生,很多事情都是一旦经过便消逝殆尽,不留任何痕迹。但有些事情,却会留在心灵的深处,成为难忘的记忆。

黄小莲是我担任博士生导师之后带的第一个提早攻博的博士生,也是我的一个学有成就的学生。我和她很有师生情缘,早在1993年,黄小莲来原杭州大学脱产进修“教育管理”本科专业,我正好成为她本科论文的指导老师,她当年的本科论文拿了优秀的等第;2006年,她报考了浙江大学“课程与教学论”全日制硕士,选我做她的硕士导师;在攻读硕士学位过程中她由于成绩优异,获得了提早攻博的资格,于是成为在学术上跟了我五年的弟子。不知谁曾经这么说过,真正好的教学是一种心灵与智慧的引导,心灵引导是一个真正意义上的教学相长的过程,不仅学生要遇上合适的导师,导师也要遇到合适的学生。在这种心灵相遇的过程中,正如美国学者帕尔默所说:师徒是人类古老的共舞舞伴,教学的一个伟大收益就在于它每天都提供给我们重返这古老舞池的机会。这是螺旋上升地发展的代际舞蹈,在此过程中,长辈以他们的经验增强晚辈的能量,年轻人以他们新的生机充实、激发年长者,在他们的接触和交流中重新编织人类社会的结构。

五年的学术历练虽说是弹指一挥间,但通过这五年的学习深造,黄小莲顺利地完成了她的博士论文《教师课程实施之旅:决策与执行》。她的整个研究主要探讨的是教师的课程实施究竟是一个怎样的过程?作者以局内人与局外人的身份踏上了探索教师课程实施的内外之旅。作为局内人,黄小莲结合自己十几年的教学经历和实践智慧,不断反思自我课程实施的内部景观,深入追问自我对课程实施本质的认识;作为局外人,黄小莲一方面以杭州卖鱼桥小学与武义县武阳中学老师的课程实施行为作为关照对象,另一方面结合了中外教师课程实施的经典案例,站在他者角度客观分析教师在课程实施中的行为与心理。在此

基础上,基于复杂理论与决策理论的基础,从课程与教学整合的视角,作者将教师的课程实施隐喻为“旅”之行程。中小学教师对于国家课程实施,在课程层次上始发于领悟课程,行动于运作课程,反思于经验课程;在教学实践上是一个从备课、上课到评课的过程。教师整个课程的实施之旅是一个不断做出决策并加以执行的过程,在这一过程的不同阶段表现出了不同的决策特征。领悟课程中的备课过程体现的是一种追求满意的有限理性决策;运作课程的上课过程展现的是一种边走边看的渐进决策性格;而经验课程的反思过程则主要呈现的是一种基于问题解决的混合扫描的决策。课程实施需要教师在适当的时候,适当的情境,做出适当的决策。不同的决策导致教师不同的课程实施行为,决策的改变意味着教师课程实施行为的改变,教师课程实施行为的改变也就意味着静悄悄的变革正在自觉与不自觉中慢慢地发生。

固然黄小莲对于教师课施的研究有待进一步提升的空间还很大,但在学术研究过程中黄小莲表现的对学术的执着精神与钻研态度颇让我欣慰。现欣闻她的博士论文获“杭州师范大学人文社科优秀著作出版计划资助”得以出版,很为她高兴!虽说她的这一研究成果只是从课程决策与执行的角度对教师的课程实施进行了有限的探讨,但对于她个人的学术成长来说一定具有里程碑的意义,也一定会在她的学术生涯中留下永远无法抹去的痕迹!作为导师,希望她对学术依旧心存敬畏,不断提升自我的学术境界与学术品质,在学术旅程上留下芳香!

是为序!

刘 力

2012.6.18





摘要

abstract

课程实施是教师日常的学校行为。借用古德莱德(Goodlad)的分析框架,对于国家课程的实施,教师一般开始于领悟课程,行动于运作课程,反思于经验课程。教师课程实施的过程,是一个在复杂的不确定场域不断地对课程内容与实施策略做出选择并加以执行的过程,是一次次向“未知之地”的旅行。教师的课程实施旅程不一,短至一节课或一个单元的行程,也可以是一学期或一学年的旅程,但一定是贯穿整个教师生涯的长途旅行。

只要有选择,就会有决策。教师日常课程实施过程面临着大小、各不相同的决策,大到决策课程实施追求怎样的教育价值,小到决策课堂教学中叫谁发言。基于对 M 小学与 W 中学课程实施的田野研究以及国内外相关的课程实施案例的叙事研究,发现中小学教师在课程实施的不同阶段表现出不同的决策特征。

在领悟课程的备课阶段,教师的决策包括从“教什么”、“怎么教”到“形成教案”的过程。教师决策“教什么”主要基于对正式课程的理解与重构;对于“怎么教”的策略选择基于“风险规避”的决策心理;对“教案设计”体现的是追求“满意”的有限理性决策。

在运作课程的上课阶段,教师的决策重点一般放在“教案的调适”、“课堂秩序的管理”以及“课堂时空的调控”等方面。面对课堂情境的紧迫性和多变性,教师对于“教案调适”具有一种决策的“锚定效应”;对“课堂管理”表现的是一种经验的“直觉决策”;对“时空调控”体现的是一种边走边看的“渐进决策”性格。

在经验课程的反思阶段,教师通过自我或同伴课堂观察评课的方式进行“经验课程”、“运作课程”、“领悟课程”的反思,整个课程实施过程表现为基于良构和非良构问题解决的“混合扫描”的决策特征。教师课程实施的质量在很大程度上取决于教师课程实施过程中的决策水

平,而教师决策水平的改善依赖于教师是否能够对自己课程实施中的决策做出反思。

同时,在课程实施的每个阶段,我国教师对待常态课和公开课的实施态度是截然不同的,居家过日子的常态课决策表现了教师课程实施的真实水平和生存状态,期望给人“眼睛一亮”的公开课虽然存在不少诟病,但确是产生决策创新思想和传播创新行为的超级高速公路。

不同的决策导致教师不同的课程实施行为,决策的改变意味着教师课程实施行为的改变,教师课程实施行为的改变也就意味着静悄悄的变革正在自觉与不自觉中慢慢地发生……教师课程实施是一个没有终点的旅程,每次回归后的重新出发,仰望星空,期待新的课程之旅是优质教学之旅,是心灵对话之旅,是智慧生成之旅,脚踏实地,优质的课程实施需要教师合理利用沿途的积极因素,化解消极因素,除了技术层面的努力,更需要教师通过向自我、向同事、向理论、向实践学习的方式解放自我,提升课程实施智慧,叙写课程实施的意义故事。教师带着经验上路,通过减少决策偏差,优化实施过程,迈步新的旅程。

关键词:教师;课程实施;有限理性决策;渐进决策;混合扫描决策



*A*bstract

Curriculum implementation is a teacher's daily behavior of school life. According to Goodlad's analytical framework, for implement the national curriculum, teachers usually begin in the perceived curriculum, act on the operational curriculum, reflect on the experiential curriculum. The process of a teacher's curriculum implementation is a complex and uncertain in the field of course, keep making decisions and implementing about content or strategies. It is journals to the "wonder land". The teacher's curriculum implementation can be seen as several kinds of journey, the short one like one lesson or a unit is a short term trip, or a longer one like one semester or academic year is a long time travel, but as to the teacher's self, it must be a long-distance journey that runs through the entire teaching life.

As long as there is choice, there will be decision-making. The daily decision-making in teacher's curriculum implementation is different. Form the major aspects that what educational value to pursue of curriculum implementation to the micro aspects that who answer the question in the classroom. Based on the Field Research Programs about curriculum implementation with M primary school and W secondary school, and domestic and international narrative case studies, it is found that primary and secondary school teachers in various stages of curriculum implementation showed a different decision-making characteristics.

Teachers have experienced the understanding and reconstruction of the formal curriculum in the preparation stage. It mainly reflects

the risk aversion and a quest for “satisfactory” bounded rationality decision-making for “what to teach” and “how to teach” in the “lesson plans” design.

As to the operational curriculum stages, teachers are faced the urgent and varied situation, it reflects the anchoring and adjustment heuristics for the “adaptation lesson plans”, the incremental decision-making depend on the character of intuition “classroom management” and “space control”.

In the experiential curriculum stage, through self and collective Class Evaluation, teachers are reflected on the whole course of the implementation process based on “the well-structured and ill-structure problem solving” mixed scanning decision-making characteristics. The quality of curriculum implementation largely depends on the level of teacher decision-making in the curriculum implementation process, and teachers decision-making improve largely depends on whether the teachers make reflection on their own decisions in curriculum implementation.

Moreover, each stage of the curriculum implementation, teacher’s decision-making is different between normal class and open class. The normal class represents the true level of teachers curriculum implementation, the open class that teacher hope to give “eye-catching” brings about innovative ideas and it is the super highway of spread innovative behavior, although it is be criticized.

It is what different decision-making lead to different teacher’s curriculum implementation behavior. The decision-making’s transforming stands for those teachers have changed their curriculum implementation behavior, and it also means that quiet revolution is slowly occurred consciously and unconsciously... The Implement Curriculum is a never-ending journey. Everyone is looking forward to the new curriculum implementation because it is the journey of quality of instruction, of the spiritual dialogue and of the generation of wisdom. On the other side, high-quality curriculum implementation requires teachers usage of the positive factors rationally, resolve the negative factors. In addition to work hard on the technical level, it needs teachers liberate themselves through study form themselves, their colleagues, theories in books and practice. Then they would rewrite the story of curriculum implementation. With their own experiences, teachers would set foot on a new journey of curriculum implementation by reducing the decision-



making bias , and optimizing the implementation process .

Keywords: Teachers ; Curriculum implementation ; Bounded rationality decision-making ;Incremental decision-making ;Mixed scanning decision-making



C 目 录

ontents

01 导论

- 1.1 研究缘起与意义 /001
 - 1.1.1 选题凝练 /001
 - 1.1.2 研究意义 /008
- 1.2 研究概念释义 /009
 - 1.2.1 教师 /009
 - 1.2.2 课程实施 /011
 - 1.2.3 “旅”的隐喻 /013
 - 1.2.4 决策与执行 /014
- 1.3 研究方法 with 思路 /017
 - 1.3.1 研究方法 /017
 - 1.3.2 研究思路 /020

02 课程实施研究谱系:从宏观聚焦到微观

- 2.1 课程实施研究综述 /023
 - 2.1.1 作为一种变革过程的课程实施研究 /026
 - 2.1.2 课程实施影响因素研究 /028
 - 2.1.3 课程实施取向研究 /030
 - 2.1.4 课程实施模式与策略研究 /033
 - 2.1.5 课程实施程度测量研究 /035
- 2.2 教师课程实施研究综述 /037
 - 2.2.1 不同视域下教师课程实施角色研究 /038
 - 2.2.2 教师课程实施态度研究 /044
 - 2.2.3 促进教师课程实施策略研究 /045

- 2.3 研究评述与展望 /046
- 2.4 本章小结 /049

03 教师课程实施田野研究:M 小学和 W 中学的意蕴

- 3.1 M 小学“光谱校本课程”规划与实施研究 /051
 - 3.1.1 “光谱校本课程”规划与实施研究缘起 /052
 - 3.1.2 “光谱校本课程方案”规划研究 /055
 - 3.1.3 “光谱校本课程”实施研究 /062
 - 3.1.4 “光谱校本课程”研究反思 /071
- 3.2 W 中学教师教学决策行动研究 /075
 - 3.2.1 调查分析:初中教师教学决策实然水平 /076
 - 3.2.2 课堂观察:初中教师教学决策行为描述 /080
 - 3.2.3 行动研究:提升初中教师教学决策水平的策略
探寻 /087
- 3.3 本研究的基本立场与理论基础 /090
 - 3.3.1 本研究的基本立场 /091
 - 3.3.2 本研究的理论基础 /095
- 3.4 本章小结 /102

04 教师领悟课程之旅:有限理性决策

- 4.1 基于比较的教师领悟课程决策叙事 /103
 - 4.1.1 “纸”到“心”的积淀:两位资深教师备课决策史
透视 /104
 - 4.1.2 素颜与浓妆:常态课与公开课备课决策叙事 /111
 - 4.1.3 控制与自主:我的“小学”与“大学”备课叙事 /121
- 4.2 教师领悟课程中的决策特质 /127
 - 4.2.1 教师决策“教什么”:基于对正式课程的理解与
重构 /127
 - 4.2.2 教师决策“怎么教”:基于教学策略的风险规避 /134
 - 4.2.3 教师决策“教案”:基于有限理性 /139
- 4.3 本章小结 /144



05 教师运作课程之旅:渐进决策与执行

- 5.1 教师运作课程:课堂决策观察素描 /146
 - 5.1.1 课堂决策追求什么:美国老师教《灰姑娘》课堂实录 /148
 - 5.1.2 容忍还是制止:常态课绕不过的课堂管理决策叙事 /153
 - 5.1.3 预设还是生成:创新行为传播源的公开课决策叙事 /159
- 5.2 教师运作课程的决策性格 /164
 - 5.2.1 教师运作课程中的“教案调适”:锚定效应 /164
 - 5.2.2 教师运作课程中的“课堂管理”:经验直觉 /168
 - 5.2.3 教师运作课程中的“时空调控”:渐进决策 /173
- 5.3 本章小结 /178

06 经验课程反思之旅:混合扫描决策

- 6.1 经验课程中教师决策反思叙事 /180
 - 6.1.1 对经验课程的反思:常态课后的个人决策 /181
 - 6.1.2 对运作课程的反思:公开课后的集体决策 /187
 - 6.1.3 对领悟课程的反思:回溯起点的决策 /191
- 6.2 经验课程中教师反思的决策表征 /199
 - 6.2.1 反思对教师课程实施之旅的意义:决策经验优化 /199
 - 6.2.2 课程实施决策类型反思:良构与非良构问题 /204
 - 6.2.3 课程实施反思指向:基于“问题解决”的混合扫描决策 /211
- 6.3 本章小结 /214

07 结语

- 7.1 重新出发:我们期待怎样的课程实施之旅 /216
 - 7.1.1 课程实施:优质教学之旅 /217
 - 7.1.2 课程实施:心灵对话之旅 /219
 - 7.1.3 课程实施:智慧生成之旅 /222



004 /教师课程实施之旅:决策与执行

7.2 重新出发:我们怎样踏上新的课程实施之旅 /224

7.2.1 带着经验上路 /225

7.2.2 减少决策偏差 /228

7.2.3 优化实施过程 /230

7.3 本研究聚焦与辐射 /233

参考文献 /238

致 谢 /257



表目录

表 1.1	课程的 7 种基本概念	011
表 1.2	国内外学者对课程实施概念的界定	012
表 2.1	课程变革实施类型	027
表 2.2	我国研究者关于影响课程实施的因素分析	029
表 2.3	国内外学者关于课程实施取向的研究	030
表 2.4	课程实施取向不同分类研究比较	032
表 2.5	四种课程实施模式概览	033
表 2.6	变革的实施水平	036
表 3.1	SWOT——影响课程愿景的主要因素分析	056
表 3.2	M 小学校本光谱课程体系	058
表 3.3	M 小学基于“光谱教育理念”的课表设置	060
表 3.4	学科——智能统整表	066
表 3.5	“为多元智能而教”课程统整	067
表 3.6	“我爱我家”项目主题活动设计——画画亲近的人	067
表 3.7	《电生磁》(八年级下科学)	080
表 3.8	W 中学《初中课堂教学决策的研究与实践》教学反思记录表	088
表 3.9	课程决策的分析框架	093
表 3.10	决策科学的标准化的/经济学的和描述性的/心理学的范式 之间的对比	097
表 3.11	决策理论模型之比较	097
表 3.12	各种决策理论模型的适用情形总结	098
表 4.1	《为蚂蚁让路》备课决策过程	114
表 4.2	关于使用教材的不同声音	131
表 4.3	新老教师的活动决策和教学策略决策对比	137
表 4.4	知识的主要分类	138



表 4 .5	教师领悟课程的决策特点	144
表 5 .1	课堂捣乱	169
表 5 .2	教师运作课程的决策特点	178
表 6 .1	课堂教学分析框架	188
表 6 .2	W 中学《初中课堂教学决策研究与实践》课堂观察记录表.....	189
表 6 .3	解决良构问题与非良构问题的差异	205
表 6 .4	经验课程中教师决策反思的决策特点	214
表 7 .1	教师课程实施之旅的决策特点	234

