

卢佰利
著

海
追
梦



教

——卢佰利教育教学思想录

- ◎ 着力自身成长，优化学校管理
- ◎ 加强队伍建设，提高师资水平
- ◎ 探究绿色评价，构建和谐课堂
- ◎ 体现先进理念，落实课改精神

山西出版集团
山西人民出版社



卢佰利，男，1965年10月生，江苏东海人，1985年8月参加工作，1993年10月加入中国共产党，大学本科学历，中学高级教师职务，现任东海县安峰中心小学校长。多年来，一直倾心于语文教学研究和学校管理工作，形成了自己独特的风格，学校管理的人文化、精细化深受领导的认可和老师们的欢迎，其经验在市、县广为传播。在阅读教学和写作教学方面有深入研究，形成了“趣、活、实”的教学风格，课堂教学带有浓浓的“语文味”且不乏诗情画意。主持的省规划课题“探究式课堂教学结构的研究”和两项市立项课题“小学生课外作业的设计与研究”及“小学探究性学习的研究”都已通过专家鉴定结题，获江苏省教育科研成果三等奖。主持的“小学语文课堂教学的绿色评价”被列为江苏省凤凰母语研究所的立项课题。在长期的教学实践中进行理论研究，发表CN级论文20余篇，其中《正本清源 返璞归实》在全国中文核心期刊《语文教学通讯（小学版）》发表；《课堂倾听：我们失去了什么？》在《小学语文教学》发表；《小学语文教学的“价值情感缺失”》在《教育理论与实践》上发表，《作文教学三步曲》等数10篇论文分别在《基础教育参考》、《新课改教育研究》等国家、省级期刊发表；撰写论文200余篇，获省二等奖以上的20余篇，此外还担任江苏教育出版社《教师教育》、《新课改教育研究》等杂志编委、《校长阅刊》杂志社理事。先后被评为省青少年教育先进个人、省重点课题实验学校先进校长，市师德模范、市优秀教育工作者、市关心下一代工作先进个人、市家长学校优秀教员、县政府三等功等。当选为连云港市教育学会理事，中国教育实验研究会会员。

教育的理想：让爱沁入每一个学生的心田，让每一个学生都能走向成功。

卢佰利
著

海
追
梦

教

——卢佰利教育教学思想录

- ◎ 着力自身成长，优化学校管理
- ◎ 加强队伍建设，提高师资水平
- ◎ 探究绿色评价，构建和谐课堂
- ◎ 体现先进理念，落实课改精神

山西出版集团
山西人民出版社

序

眼前是一叠厚厚的书稿。作者卢佰利现任江苏省连云港市东海县安峰中心小学校长。本书是他在安峰中心小学的所作所为所思所想。书中似乎没有多少激烈轰动的场景,也没有什么离奇超凡的情节,一篇篇写的都是教育教学方面的平常事情,在娓娓叙述中真实而具体地反映了安峰中心小学学校的发展和卢佰利校长个人的成长。

借用刘禹锡《陋室铭》中的名句“山不在高,有仙则名;水不在深,有龙则灵”,我们可以说,如果“一所学校的声誉不在于规模有多大,而在于有没有办学的特色;一位校长的成功不在于能力有多强,而在于有没有治校的长处”的话,那么,安峰中心小学就是一所很有办学特色的学校;卢佰利校长就是一位颇有治校长处的校长。

安峰中心小学是一所因实施素质教育而远近闻名的省实验小学。对“为学生的幸福人生奠基,为学生的成功人生服务”的办学理念长期坚持;对“既有浓厚传统文化底蕴,又有现代教育观念的农村一流学校”的办学目标的不懈追求;一批努力具备“踏踏实实的敬业精神、精湛过硬的业务素质、超越自我的发展意识”的教干队伍;全体教职员工和全校学生共同赢取来的众多荣誉——连云港市文明单位、连云港市全面育人学校、连云港市“依法治校示范校”、连云港市“十佳校园”、东海县课改示范学校,东海县教科研综合考评一等奖、连云港市青年文明号、连云港市优秀团支部……正是这些,使得一所普普通通的农村小学,成了连云港市教育的一道亮丽的风景线。如今,他们继续在为“面向全体学生,办规范加特色的学校;着眼全面发展,育合格加特长的人才”的抱负锲而不舍地实践着。

卢佰利是一位重视教科研兴校、主张人性化管理的校长。他有着“注重以人为本,加强现代学校管理,让全体师生都找到幸福的成功感”的强烈愿望;他有着让学校拥有“求真的办学理念、人本的制度文化、温馨的人文环境、互助的教师群体”的美好理想;他有着对“智慧校长的四则运算”——“用思想来引领,做一个加法的智者;用爱心去点拨,做一个减法的仁者;在反思中超越,做一个乘法的勇者;在行动中思考,做一个除法的行者”的无限向往;他始终

能够严于律己、“看轻自己”；“用人之长、容人之过”；“表扬人用喇叭、批评人用电话”；明明是别人错了，自己却向他说“对不起”；全镇 270 名教师的点评竟然是用贺卡形式写出。

卢佰利校长认为，“教学是老老实实的事情，要实实在在地沉下心来做一些对学生发展有益的事，不赶风头，不追时髦，不玩新潮。这样才能走出一条健康的新课改之路。”他独创性地在全校开展集体备课试验，多年来，由于改变集体备课的格式、创新集体备课的形式、丰富集体备课的内容等，而在集体备课更具实效性方面取得了令人欣慰的硕果。目前，他主持的“绿色课堂教学评价研究”方兴未艾，“课堂教学评价必须有人文主义思想的渗透，必须有人文精神的终极关怀；创设和谐、轻松、愉悦、简单的课堂教学模式，创设自由民主的教学氛围；让课堂活起来动起来，变知识的传授为知识的探索过程，变价值既定为价值的判断，让学生在课堂的活动中感受学习的乐趣、感受自身价值得到实现的喜悦”，这些体现了新课程改革精神的理念与构想正在促进着安峰中心小学课堂教学水平的整体性提高。

卢佰利 1985 年参加工作，23 年的教龄不算短也不算长，取得的成绩不算少也不算太多，可贵的是无论在什么位置上——任课教师、班主任、大队辅导员、教导主任、副校长、校长，他始终能够爱岗敬业、尽心尽力；无论做什么工作——课堂教学、行政管理、思想教育、教科研课题，他都非常用心，甘于奉献；更可贵的是他不仅能够勤勤恳恳、踏踏实实地工作，而且善学习、爱思考、勤笔耕。从他对事业、对工作、对学习的热情、执著、勤奋和专注中，我们不仅可以感受到他大步行进的足迹，而且可以汲取许多有益的营养，获得启迪。

我们都知道，小学教育是基础教育的基础，小学校长是办好基础教育的领军人物。愿所有的小学都像安峰中心小学那样，在推进素质教育的进程中不断前行，不断发展。让我们都像卢佰利校长那样，忠于职守，不懈努力，在平凡的岗位上做出不平凡的贡献！



2008 年 6 月 10 日

（袁浩，特级教师，江苏省首批名校长，江苏省中小学荣誉教授，江苏省教育学会教育管理专业委员会副理事长兼小学分会会长，江苏省教育学会小学语文专业委员会理事长，国家课程标准苏教版小学语文教科书主审。）

目 录

引言	1
卢佰利:教育边缘的守望者	2
一 着力自身成长,优化学校管理	
看轻自己	7
需要情爱之雨来滋润含苞的花蕾	9
一样的境遇不一样的心情	11
让开心伴我左右	12
转移矛盾,柳暗花明	14
我们应该如何对待这些“特殊生”?	16
孩子一跪,我醒悟了	19
我们给了孩子多少爱?	21
强?弱?——我读《我不是最弱小的》	23
向更深处漫溯——赴上海培训小记	25
我也说一句:“让教育走出机械训练的泥潭……”	31
小学生的行为习惯到底应该怎样养成?	34
难道每次都是群众错了吗?	35
《道德经》给我的思考	37
生活就是一本书	40
享受那份平淡的日子	41
春天花会开吗?	43
人似秋鸿常有信,事如春梦了无痕	45
心中的那一个梦想	46
今天,我被打工的家长上了一课	47
我喜欢晨“逛”校园	49

校长的任务到底是什么?	51
你是快乐的,我就是快乐的!	52
教师素养之我谈	54
点亮心中的那支红烛	56
权力与权威	58
机遇与挑战共存	61
相信老师,就是相信你自己!	63
我们应该为老师们营造什么	64
做一个让老师们满意的校长	66
学校教育——细节决定成败	68
校长也要和别人说对不起!	70
学校管理的责任应该非常明确	72
机遇、能力与发展	74
学校人性化管理的再认识	75
学校的常规管理要常抓不懈,让孩子们有一个好的习惯	77
“办家长和社会满意的学校”是提高学校竞争力的立脚点	79
学校要走一条“和谐”之路	81
故事中思心态	84
故事中辩管理	85
精细、创新、管理	86
和尚打井,自我发展!	88
刺猬和管理的辩证法	89
拥抱孩子,你会抱起一团火热的爱!	90
智慧校长的四则运算	93
细心地去管理	97

二 加强队伍建设,提高师资水平

我在这儿等着你的精彩	101
大声讲话,你对自己就会有了自信	103
和谐的学校需要和谐的领导班子	104
在困难面前你更应该怎么做?	105
听课之后	107
关注学生,更要关注教师	109
教干们,你们应该把课上好!	111
细说考评	113

民主测评后的思考	115
老师们,让我们学会“尊重”吧!	117
你有才能,学校是你精彩释放的地方	119
中层干部应该深入工作	121
教干培训会的结束语	123
今天我查教师备课	125
你真的没有“借口”	127
自我教育,享受快乐	129
公开课,应该成为年轻教师的最爱	130
刚刚参加工作的教师们需要的是什么?	131
青年教师们,应该快速成长!	133
不妨这样和教师们沟通	135
对中层教干,需要有这样的引领	137
她管理班级有妙招!	138
我的心,被感动“霸占”着	139

三 探究绿色评价,构建和谐课堂

给全镇教师们的一封信	143
“小学语文课堂教学绿色评价的研究”课题研究阶段总结	145
对语文教学中评价的初步探讨	153
以绿色评价促学生和谐发展	162
“小学语文课堂教学绿色评价的研究”课改沙龙活动	165
“美语文”与绿色课堂	176
绿色课堂呼唤“绿色评价”	180
绿色课堂教学评价与和谐教育	182
构建充满活力的绿色课堂	185
新课程呼唤绿色的课堂	188
我喜欢听村小教师的课	194
这样的课似乎更应该引起我们的思考	196
让集体备课更具实效性	197
审视做一名好教师的标准	199
在学校教科研工作总结大会上的讲话	201
当前农村小学课改中“前”与“后”	204
课改让学生拥有自己的课堂	209
贴近新课改“氧吧”,防止“高原缺氧”	211

一路走来一路歌	216
学会关心,就学会了成功	218
让学校成为一个书香校园	220
我读曹文轩的《混乱时代的文学选择》一书	225
教师的时间哪里去了?	227
静读《赏识你的学生》有悟	229

四 体现先进理念,落实课改精神

两种课,两种感受	233
“虚假”的语文教学,该归真了	235
正本清源 反璞求实	238
用另一种眼神去审视简简单单	245
应该怎么去看这个课例?	248
让早读真正成为学生发展的一道“营养快餐”	250
让学生在朗读中充分张扬个性	252
写作三级跳——仿造、改造、创造	255
听课随想	258
听课随记	260
《会走路的树》课堂实录	262
应该如何让孩子们自主、合作、探究呢?	265
让学生走进诗情画意的课堂	269
《天鹅的故事》教学实录	273
《虎门销烟》课堂实录	279
《螳螂捕蝉》课堂实录	285
《九寨沟》教学实录	290
《普罗米修斯盗火》课堂实录	294
《第八次》课堂实录	299
对语文教学理想境界的执著追求	304
在关注“神六”飞天的日子里	310
教学情境脱离课文情境的“价值缺失”	314
创体验课堂,展生命活力	318
以开放的视角构筑充满活力的课堂	322
课堂倾听:我们失去的是什么?	326
后记	333

引言

我是1997年9月在山左口中心小学做校长的。2004年8月一纸调令又来到了东海县安峰中心小学做校长，想想做校长以来在身边发生的每一件事情，有的是随风而去，留在脑海中的只是飘飘落叶……

权力本身就是灰色的，校长也有点权力，所以我的独白也有点灰色的成分，但仅是我个人，不能代表阳光下一片姹紫嫣红的教育与一群以教育为己任的校长。

因为这是新一年的开始，于是，我可以给自己一个理由，开始一个校长内心的独白。

校长也是人，有阳光一面，也有灰色的一面，甚至也有黑色的一面，为了更真实地再现一个校长的工作、生活与思考，众所周知的原因，所以我想写下我的片片思考……

我是一个有远大理想的教师，想做名校长，到处授课讲学，做校长，也是一次巧遇，妙手偶得，既然得之偶然，可能失之也无怨。但做一天和尚撞一天钟，总得要撞响，学校那一团总要“玩得转”，上下摆平吧，于是，既来之，则安之，偶有喜忧与得失，权作生命的阅历，人生的财富，在褪色的照片上增添一丝色彩而已。本是无意做校长，所以上任之初也没给自己的人生定个位，也没有在自己的头上悬个苹果之类，让自己跳着伸手能摸到，于是，八年多来，也没像别人一样，记载下一些啥，忙忙碌碌而已，我尽量在今后的叙述中，回顾以前相关的工作，毕竟八年多了，艰辛和甘苦还是很多的。

当我遇到了市教科所的张廷亮所长，他教给了、嘱咐了我要坚持写下自己的所思所想，一定要写……

随遇而安，自然人生，本是我生存的一种理念。这种心态下的校长叙事，是否会给阳光灿烂的读者诸君的心灵抹上一丝阴影，我不得而知。但我的生活工作状态的确如此，而且我当校长的酸酸楚楚更是随遇而心不安更甚。

卢佰利：教育边缘的守望者

卢佰利，男，1965年10月生，江苏省东海县安峰中心小学校长。近年来，用自己的不懈努力书写着清晰的行走轨迹，在平凡的岗位上做着不平凡的业绩，默默地扮演着“教育边缘守望者”的角色。

安峰中心小学是一所普通的农村小学，始建于20世纪50年代初期，新校区建于1998年，坐落在风景秀美的安峰山北麓，西临碧波荡漾的安峰水库，校内绿草如茵，百花争艳，环境整洁幽雅，景点错落有致，是一所远近闻名的省实验小学。学校现有教师273人，学生5980人，拥有电脑室、实验室、多媒体教室、体育活动室、阅览室、图书室、展览室等专用教室。长期以来，学校高举素质教育大旗，牢牢把握“为学生的幸福人生奠基，为学生的成功人生服务”的服务理念，努力追求“既有浓厚传统文化底蕴，又有现代教育观念的农村一流学校”的办学目标。面向全体学生，办规范加特色学校，着眼全面发展，育合格加特长的才，成为连云港市教育的一道亮丽风景线。

读书反思勤写作——提升自我孜孜以求

初见卢佰利校长，便被他朴素而不俗的谈吐所吸引，以至于不由得让人揣想，他头脑里装着的古今中外方方面面的知识可能。卢校长言谈之中，情不自禁地吐露了自己这些年一路走来趑趄有声的足音：酷爱读书、不停反思、勤于练笔。

十多年间，卢校长养成了一个很有特色的读书习惯。办公室的案头上，总有几本翻开的书，家庭里，到处可见的也是书，茶几上、沙发上，还有立式空调上，都放着打开的书本，有的还折叠着书页。这位地地道道的“爱书人”，将读书作为自己独有的爱好，时时处处，不拘场所，只要有时间，就会与书为伴，从书本的琼浆里吮吸着知识的营养。

书读得多了，人就变得有了灵气。学生们都喜欢上他的课，风趣、幽默。卢校长教课之余，常常将自己的点滴感悟记录下来，时间长了，记录了近百篇教学随笔。反思已经成为一个自觉的行动。爱思考、善于思考的人是有智慧的。

“言之无文，行而不远。”勤奋的人，总会在不停思考的同时将自己的思

想完善成具体的文章。卢佰利校长一直在前进着,收获着。

近三年,卢佰利校长散见于《教师教育》、《中国教育科研论坛》、《现代教育报》、《基础教育参考》、《新课改教育研究》等省和国家级报刊的文章 20 余篇,卢佰利的名字也因此而受到教育界同仁的青睐。

熔铸底蕴创特色——打造优秀的教师群体

教育教学质量提高的一个关键因素,是学校里有一支爱岗敬业、勤奋钻研的教师队伍。在安峰小学,近几年在卢佰利校长的带动下,形成了浓郁的教研氛围,许多老师竞相参与省级、国家级教研课题的研究,在连云港市和东海教育界产生了较大的影响。

21 世纪,进入了互联网时代,虚拟的网络空间,缩短了人与人之间的距离,让人们能够更平等地、零距离对话。陈福建(阿建)、段立庆(又见语文)等老师,由于在网上经常发表有见解、有力度的文章,而成为凤凰小语的常见人物。尤其是陈福建老师,身为教科室主任,始终以认真负责的态度扎实开展学校的教育科学研究工作,2005 年以来,共发表文章 10 余篇,以自己的行动影响并带动了周围的老师们,将学校的教科研工作搞得有声有色。语文、数学两大学科不断有新的成果出现,两年来,有很多老师的论文发表,其中,王宝岭老师认真指导学生奥数,取得了显著的成绩,他的教学论文各级刊物都有发表,这样的成绩,对一所农村普通小学来说,影响是轰动性的。

为了将教科研活动做实,卢佰利校长独创性的在全校开展集体备课试验,多年来,取得了令人欣慰的硕果。比如,苏教版第八册《走,我们去植树》一课,首先集体备课,分清课时,明确每课时所讲重点内容,安排三位老师分别讲授不同课时的内容,组织老师观摩、讲评,分析什么地方取得了成功,哪些地方存在着不足,分析之后,再进行复备,加以改进,最后形成了可以在全校范围内推广的科研成果。其中,由王晓云执教的一堂语文综合实践活动课,经整理后的课堂教学实录获得东海一等奖。数学教学研讨课则采取另外一种方式,在集体备课的基础上,由不同的老师执教同一课时,然后进行讲评,通过相互比较,总结出改进意见,促进教师课堂教学水平的提高。

一群年轻的追梦人,带着玫瑰色的梦想,用青春和激情,揉碎了校园潭水的平静,扰乱了学校沉寂多年的梦,为学校发展注入生命活力,改写了学校的发展历史。“小学绿色课堂教学评价的研究”的科研课题,全面推行农村学校课堂教学绿色评价,加强小学生评价研究,开创了全市农村学校开展绿色评价研究的先河,迈出了农村学校开展教育科学研究的可喜步伐!“传诵千古美文,弘扬传统文化”,把吟诵古诗文,定位为学校特色建设,开始了最原始的探索和积累。

以人为本争一流——走名校发展之路

卢佰利校长说,“这几年,我们学校呈现良好的发展势头,这不仅得益于我们积极营造教科研气氛,大力开展教科研活动,让老师们在不断学习探索中提升水平,同时,注重以人为本,加强现代学校管理,让全体师生都找到幸福的成功感,也是我们走向成功的重要原因。”

尊重人,关心人,是卢佰利校长极力倡导的。对教师,除了关心老师们的物质生活,为老师们切实解决实际困难,消除后顾之忧,同时更加注重老师们的专业成长,评优树先、职称晋级等等与老师们密切相关的问题,都做到“一碗水端平”,公正、公开,让人人都体会到主人的荣誉和自豪。被誉为“学校的好管家”的总务主任于永华老师深有感触地说:“学校领导能够把教师的利益放在第一位,让我们佩服、感动,我们没有理由不把自己的本职工作做好。”教导处主任王宝岭说:“在这方面,我们做老师的都从内心深处感到满意。”

今年,安峰小学加快了新课改实验,全新的办学理念,为学校教科研注入了新的活力,让老师们在教育改革中发展自我,丰富自我,提高自我。卢校长说:“我们一定充分借助新课改实验,改革教师的学习和培训方式,全面推动学校各项教学管理的改革。因为有了教科研的平台,有了新课改实验,我们将会突破区域的限制,使学校走出原来的封闭管理模式,让我们更好地加强校际间的合作交流,促进教师的专业发展和学校各方面工作的开展,促进孩子们的全面发展。”

今年,安峰小学迎来了不可多得的发展机遇,学校领导经过积极争取,上级主管部门同意将学校面貌全改一新。记者前来采访期间,学校领导正在协调有关方面,着手“六有”工程进展过程中的诸多事宜的接洽,接踵而至的一系列需要解决和落实的实际问题。

勤劳的付出,必定有丰硕的收获。近几年,安峰小学先后被评为市文明单位、市全面育人学校、市“依法治校示范校”、市“十佳校园”、市“绿色学校”、县课改示范学校,荣获东海县教科研综合考评一等奖、市青年文明号、市优秀团支部等,面对诸多殊荣,卢佰利校长对自己说:荣誉就是前进的动力!

东海县教育局教科室主任 杨 明

2008年4月

(收录本书时文字略有改动)



我是一个有远大理想的教师，想做名学者型的校长。踏上校长的岗位，我意识到，自己的思想，自己的行为，对学校这个集体的发展起着至关重要的作用。我自我加压，努力适应着这样的环境，适应着自己的角色转变。我不断地学习，不断地反思，学习新课程精神，学习新管理理论，反思自己的教学，反思自己的管理……我对自己的要求更加严格，努力用自己的行为和思想去影响他人，引领他人，力争早日把学校打造成为一所新型的农村小学。无论看书学习、参观培训，还是开会座谈、总结交流，我都喜欢写下自己的心得，现在奉献的点滴文字，反映了我的成长历程。

看轻自己

一个校长,在学校是一校之长,是行政一把手,是学校行政工作的主要负责人,对学校的人、事、财、物具有指挥权。对教师,是领导,决定着教师职务的聘任、工作的安排、业绩的考核;对群众,是学校的校长,群众须对他保持应有的尊重,因为群众的孩子在学校读书,不知什么时候需要麻烦他,请他帮助解决一个什么问题;因为群众有时也需要与学校打交道,少不了要得到他的支持。在社会上,对相当一部分群众而言,他也处于强势地位。我认为一个人处世,在别人看轻自己时,自己要看重自己;而在别人看重自己时,自己一定要看轻自己。教师和群众都看重校长,校长就要把自己看得轻一点。

把自己看得轻一点,就要真心地尊重人。过分地看重自己,最主要的表现就是不尊重别人,甚至目中无人。校长要理性地摆正自己的位置,平等地对待教师和群众,万不可凌驾于教师和群众之上。“敬人者,人恒敬之。”只有真心地尊重别人,别人才会真正地尊重自己。记得有一次,住在学校西侧的杜某来到了我的办公室,与我讲学校里有纸屑飘到他家的菜田一事。我微笑着拍拍他的肩膀,打招呼说:“杜师傅,你说的事,我们会尽量注意的,但不一定能完全解决,望你能谅解。学校在你家旁边,可能会给你们的生活带来一些影响,希望你多谅解一点。我们学校与你是邻居,有什么事都好商量,大家低头不见抬头见,大家留一个面子,在路上相互碰到了,招呼也可多打一个。”听了我的话,他笑了,他对我说:“你这个校长,说话客气。”我说:“你要知道,我也是个农民的儿子,大家都一样的。”他心平气和地离开了我的办公室。望着他离开的背影,我想真心地尊重人,也许更能解决问题。

把自己看得轻一点,就要能谅解人的过失。“人非圣贤,孰能无过。”教师在工作中,出现一点过失,是再正常不过的事。在教师工作出现过失的时候,校长万不可大惊小怪、大呼小叫,不宜过于张扬地批评教师。即使是教师有比较大的过失,也要考虑教师的心理承受度。至于一些小问题、小过失,更不应搞得满城风雨。我在学校一直奉行“表扬人用喇叭,批评人用电话”。教师十分接受和欢迎这种方式,也从未出现我只是私下里提醒、叮嘱教师要注意改正什么缺点,教师故意不肯改正的情况。我还听说,有的校长喜欢以扣工

资、奖金的办法处理教师工作上的过失。我深以为不宜，一因为这种办法遭到教师普遍性的反对。二因为这种办法把教育导向了功利的轨道。学校规定一个学生违纪，扣班主任若干元钱，似乎在说明教育学生不违纪是为了班主任不扣钱。这对教育并不是一种好的导向。三因为扣了钱后，教师的心态平衡了，反正钱也扣了，他因为过失而应该产生的自责和内疚之心也消除了。教育，毕竟是教育，需要超越一点功利，不能用纯经济的手段来管理。校长对教师的过失要多一点谅解，千万不要以为自己手握批评和惩戒之棒，就可随意挥舞。

把自己看得轻一点，就要降低说话的声调。有的校长说话喜欢高八度，分配工作颐指气使，批评教师吆五喝六，一副盛气凌人之状，那真是一个校长不应该有的职业形象。一个校长是一方知识分子的代表。他应该是一个有文化的人，说话的语调要平和一些。“理直”“气”也不一定要“壮”。一个校长带有暴戾之气，教师最为反感了。说话声音低一点，并不表明所说之话就不重要。语文教师都知道朗读课文有一个重音轻读的技巧，有时说话声音低一点，反而更能引起别人的注意和重视。

把自己看得轻一点，就要尽量多做好事。一个校长不能以为自己是校长，想干什么就干什么，别人拿自己没办法；更不能以为自己手中有那么一点儿小权，就可以捉弄人，给自己不喜欢的人穿小鞋。我深以为今天组织上信任我，能让我在这里做校长，是给我提供了一个更好的多做好事的平台，要抓紧这机会，尽量多做好事，为自己积一点德，留下一点好的口碑。人言“共产党员是块砖，东西南北任党搬”。一个校长今天在这里做校长，说不定明天上级的一张纸，就把自己调离了这个学校或这个学校的校长岗位，这种多做好事的平台也没了，到时想多做好事，可能也难了。尽量地多做好事，不做坏事，就是把自己看得轻了，知道为教师、为学生、为群众、为社会多提供一点服务了。

世界就是这样的奇妙，越是看轻自己的人，越是能为别人所看重；而把自己看得不知道天多高地多厚的人，别人看他或许一文不值。

需要情爱之雨来滋润含苞的花蕾

这个学期,我到教务处申请代六年级班的课。后来教导处通知我接任六(1)班的思品课,说心里话我不想丢掉语文课,所以又要来了两节语文课。他们简单介绍了这个班的情况:这是一个班风学风都非常好的班级,学校的常规管理五项检查也都是名列前茅,特别是语文的基础比较好,以前的语文老师教了五年,彼此之间建立了深厚的感情,也颇有默契。想到六年级这个关键时刻换老师,而且要换校长来带,家长能放心吗?我的心也变得沉甸甸的。

那天和学生的初次见面就让我深有感触。我满怀希望与欣喜地站在了讲台上,本想学生看到我会很兴奋,因为一个校长来给他们上课呀!孩子们抬头看了看我,一张张稚嫩的小脸漠无表情,一丁点儿也没有见到新老师的好奇和欣喜,这使我大失所望。我知道他们不信任也不喜欢我,因为我是校长,学生也知道校长的事情多。接下来的几节课尽管我准备的比其他老师多好几倍,可是学生总是配合不起来,木然的表情纷纷挂在了他们的脸上,我知道这分明在做“无声的抗议”嘛,我真是又气又急。可我更坚信一定能感动他们。于是,这首爱之歌的真谛,我每天都在默默地用行动诠释着。

课堂教学让我找到了第一个突破口。我首先要让孩子们信服我,接受我的课堂,所以每一节课我总是付出比别人多几倍的时间和精力。课堂上我饱含激情,全身心地投入到教师、学生及文本三者的对话中,以我的人格魅力来打造我的精品课堂。在我的课堂中孩子们平等地交流,分享彼此的观点和思想,偶尔还会争辩一番,他们是快乐的。课后,批改作业和课外辅导等方面我也从不马虎,认认真真、兢兢业业地完成每一项工作。

这样还是不够的,与此同时,我应该走近学生,融入他们的内心世界,和每一个学生成为朋友,让他们尊重我,理解我,喜欢我。虽然我是校长,但是觉得还是课堂这个主阵地是我施展拳脚的好地方。所以我利用课间和他们一起游戏、玩耍;晚上办公时间我会和他们真诚交流、沟通了解,他们有什么困难,我会真诚地提供帮助;他们犯错误了,我会静下心来认真倾听,以说服为主。日记和周记是我和他们交流的主要渠道。我让他们的班主任把全班分成四组,每组十人,一周或一月循环日记。内容不限,可以是所见所闻所感乃