

江苏论谭

Jiangsu
Luntan

高职院校 创业教育研究

钱 红 主编

中国出版集团
中国对外翻译出版公司

江苏论谭

Jiangsu Luntan

高职院校 创业教育研究

主 编 钱 红

副主编 杭建伟 沈春英



中国出版集团
中国对外翻译出版公司

图书在版编目(CIP)数据

高职院校创业教育研究 / 钱红 主编. - 北京: 中国对外翻译出版公司, 2009.3

(江苏论谭)

ISBN 978-7-5001-2148-0

I. 高… II. 钱… III. 创业教育 - 高等学校: 技术学校 - 文集 IV. G710-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009) 第 037895 号

出版发行 中国对外翻译出版公司

地 址 北京市西城区车公庄大街甲 4 号物华大厦六层

电 话 (010)68359376 68359303 68359101 68357937

邮 编 100044

传 真 (010)68357870

电子信箱 book@ctpc. com. cn

网 址 [http://www. ctpc. com. cn](http://www.ctpc.com.cn)

责任编辑 袁秋伟 唐 麒

封面设计 桑吉芳

印 刷 沈阳铁路局锦州印刷厂

经 销 新华书店

规 格 890 × 1240 毫米 1/32

印 张 50.5

字 数 1010 千

版 次 2009 年 3 月第一版

印 次 2009 年 3 月第一次

ISBN 978-7-5001-2148-0 定 价: 130.00 元(共 5 册)



版权所有 侵权必究

中国对外翻译出版公司

《高职院校创业教育研究》 课题组人员

组 长：钱 红

副组长：杭建伟 沈春英

成 员：张曾乾 方雪梅 刘玉娟

周秀娥 曹 炯 吴正毅

周凤山 李广成 谭震皖

曹雪花 吴江贤 张秋贤

沈建华 张春芳 包文亚

徐厚凤 李锡明 卞志平

王向明 陈文坤 黄 鼎

孟春燕 傅益文 王伯新

朱 乾 张 巍 潘建华

吉根云

序

蔡其东

“创业教育”理念最早是由联合国教科文组织 1989 年在北京召开的“面向新世纪教育国际研讨会”上提出的，今年正值提出 20 周年。1991 年东京创业教育国际会议给创业教育的定义是：创业教育，从广义上来说培养具有开创性个性的人，它对于拿薪水的人也同样重要，因为用人单位或个人越来越重视受雇者的首创精神、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能。从全球创业观察 2007 年中国报告看，中国的全员创业活动指数从 2002 年的 12.3% 逐步上升到 2007 年的 16.4%。放在国际视野下观察，中国的全员创业活动指数一直名列前茅，但创业教育缺乏。据统计，我国大学生自主创业比率不足 2%，相比欧美等国 30%—40% 的比率，差距很大。也就是说，我国大学生创业意识比较低。对于高职院校来说，创业教育就是要改变就业教育思维模式，使高职毕业生不仅是求职者，而且是岗位的创造者。这种以创造性就业和创造新的就业岗位为目的的创业教育，是实现我国高等教育大众化的必然选择。作为我国高等教育大众化主要增长点的高职院校，更应大力开展创业教育，培养大批具有创业素质的高职人才，缓解就业压力，这就需要不断完善高职院校的创业教育

模式。

过去高职教育的培养目标，比较重视知识的掌握和技能的训练，强调人才对现实社会的被动适应，较少考虑如何充分发挥学生的主观能动性和创造潜能。全面培养大学生自主创业意识、能力和素质，要求我国的高职教育调整教育目标，加大教育教学改革的力度，重构创业教育的新机制，建立一个有利于创业人才成长的校园文化氛围，使大学生树立牢固的就业观和自主创业意识。一定要在针对创业教育而开设的课程及其内容体系、教育方式、方法和手段等方面有实质性的进展，培养高职大学生具有强烈的竞争和开拓创新精神，具备良好的社会适应能力、操作实践能力、组织管理协调能力及与各方面沟通的公关能力，同时熟悉创业竞技场变化无常的“游戏规则”和创业过程可能会遇到的一系列的各行业运作模式。高职大学生创业教育和培训的基本形式和途径为创办企业，提供服务，社会活动，创业心理培训，创业环境陶冶等，应使高职大学生得到创业成功者的引导，并在创业实践中得到锻炼。在课堂教学中，应鼓励学生标新立异。“标新”和“立异”都是一种创新，它的关键在于“新”和“异”，这实际上就是一种创造。教师要鼓励学生发表与别人甚至与教师不同的见解，敢于打破常规，敢于在“新”和“异”上做文章，只要有利于萌发创新意识、发展创新能力，有利于现实和未来的需要，就应当受到赏识和鼓励。

江阴职业技术学院是我市唯一一所职业技术类高校，2002年挂牌成立。该院成立以来，紧紧依托江阴发达的地方经济与企业优势，以为江阴企业群培养具有班组长以上潜质的生产经营管理者作为办学目标，取得了显著的成绩。在此基础上，顺

应高等教育创业教育的要求，该院开展了创业教育的理论与实践研究，并被立项为江苏省高职教育研究会课题。两年多来，通过该课题的研究，老师们深化了对创业教育重要性的认识，催生了一批科研成果，推动了教育教学由就业型向创业型的转变，成效可喜可贺。值此课题成果《高职院校创业教育研究》一书出版之际，我衷心祝愿创业教育之花在江阴职业技术学院校园开得更加鲜艳，期待学院为江阴经济社会发展培养更多更好的创业型高技能应用型人才。

2009年1月8日

(作者系江苏省江阴市人民政府副市长)

序

前 言

美国学者柯林·博尔最早提出,未来的人应有三本“教育护照”:一是学术性的,二是职业性的,第三本是证明一个人事业心和开拓能力的。“事业心和开拓教育”(enterprise education),又称为“第三本教育护照”。在1989年联合国科教文组织在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”会议上提出了“事业心和开拓教育”的概念,强调教育要培养学生开拓事业的精神与能力。后来,enterprise education即被译为“创业教育”。

1998年世界高等教育大会通过的《21世纪的高等教育展望和行动世界宣言》指出:“为方便毕业生就业培养创业技能和主动精神应成为高等教育关心的主要问题,毕业生将愈来愈不再仅仅是求职者,而首先应成为工作岗位的创造者。”创业教育是一种新的素质教育理念,反映了高等教育改革的趋势。在高校开展创业教育不仅是知识经济时代对高等教育发展的必然要求,也是有效满足现代社会需求多样化的要求,同时还有助于推进高等教育的改革和解决社会就业问题。

创业教育源于美国,1947年哈佛商学院的迈赖斯·迈斯(Myles Mace)为MBA学生开设了一门新课程——《新创企业管理》,这被后来众多的创业学研究者们认为是美国大学创业教育中的第一门课程,也是创业教育在大学的首次出现。美国硅

谷大批学生成功创业,使得创业教育在欧美等发达国家倍受关注和重视。美国哈佛大学教授熊彼特曾指出,企业家的创业和创新精神是推动经济发展的主要力量;管理大师德鲁克也认为,创业型就业是美国经济发展的主要动力之一,是美国的就业政策成功的核心。根据 Winslow 和 Solomon 所做的 1999-2000 年度第七次全美创业教育项目调查结果,已经有 142 所大学在本科或研究生院中把创业作为了专业领域,其中有 49 所学校设置了创业学位。进入 21 世纪,美国创业教育逐渐走向成熟,主要表现在两个方面:创业教育教师的准备及社会对创业教育关注程度的与日俱增。由于创业教育课程和项目的急剧增长,对这方面专业教师数量的要求也相应增长。美国管理学会创业学部正在着力推进创业学博士项目,他们为创业学博士生提供一个“博士论坛”,以促进他们在创业研究、教学及课程开发方面的工作。Duhaime 和 Hitt 对美国创业学博士教育现状的调查显示,在所有开设创业教育课程的大学中,有 8% 的学校提供创业学博士学位。另一个教师培训项目是“创业教育者终身学习计划”,由考夫曼基金会与一些大学合作提供,旨在培养更具效率和创新性的创业学教师。该项目每年为美国培养大批的创业学教师。

创业教育的帷幕在我国拉开,主要出于近年来高校连续扩招,高等教育从精英教育向大众化教育转变,大学生就业问题成为我国教育改革的瓶颈,我国政府和高校均试图通过开展创业教育解决之,并于 1999 年教育部制定了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,对创业教育进行了部署。但各高校在开展创业教育的活动中仍存在一些误区,亟待解决。创业教育是我国的一个软肋,中国大学应届毕业生创业意识淡薄,自主创业比率

不足 2%，相比欧美等国 30%—40% 的比率，差距很大。根据牛泽民和熊飞的研究与总结，目前中国的创业教育整体发展水平还处于起步阶段，并经历了两个主要的过程性发展阶段。第一阶段从 1997 年至 2002 年 4 月，是中国各高校自主探索阶段，很多高校都开设了不同的创业教育课程。第二阶段从 2002 年 4 月教育部确定 9 所创业教育试点院校开始至今，是创业教育得到中国教育部重视后开始的教育部创业教育试点阶段。这一阶段创业教育在中国的发展进入政府引导下的多元化发展阶段。

国务院 2005 年《关于大力发展职业教育的决定》中明确指出：“加强职业指导和创业教育，建立和完善职业院校毕业生就业和创业服务体系。”因此提高高职大学生的综合素质，造就大批国家急需的创业型高技能应用型人才，是高等职业教育发展的新方向。我国经济社会正处在转型时期，市场经济确立，社会竞争日益激烈，如何在市场经济的浪潮中搏击取胜，成为一名成功者，高职生必须具备良好的创业素质。创业教育的研究成果，已有多种专著问世，如《创业教育学》（彭钢著，江苏教育出版社 1995）、《大学生创业与高等院校创业教育》（李时椿著，国防工业出版社 2004）、《大学生创业教育教程》（王贤国著，辽宁师范大学出版社 2006），但大多面向本科院校，针对高职院校创业教育的著作尚不多见。

本集子名为《高职院校创业教育研究》，是 2007 年江苏省高职研究会立项课题（项目编号：2007-jy1401）的结题成果，由高职院校第一线教育工作者参与研究撰写，以独立设置的高职院校为研究对象，以改变传统教育观念，培养创业型人才为高职教育目标，确立培养学生创业能力为核心，改革高职人才培养模式，努力使高职生具有基本的创业意识、创业品质、创

业能力,形成主动性、研究性学习的意识和习惯,具有独立生活、工作的能力和较强的社会适应能力,因此属应用性研究。所确立的研究定位是:(1) 国际的视野。即以美国(创业教育的发源地)等发达国家创业教育为借鉴,学习和参照其经验;(2) 区域的视角。以苏南经济社会发展为背景,探讨新苏南模式对高职生创业的要求;(3) 高职的特点。即以根据高等职业教育的特点思考高职创业教育;(4) 行业专业的特色。根据不同的行业、专业的特色分析不同的创业模式和要求。通过这样的定位,使研究不落入空泛,而更具实证性、针对性和可操作性。本书由 31 篇专题论文组成,按内容大致分成 11 组。第一组 6 篇,对高职创业教育宏观层面进行探讨;第二组 2 篇,对创业教育的教师进行阐述;第三组 1 篇,探讨了创业教育的课程设置;第四组 1 篇,谈创业文化环境对高职院校创业教育的影响;第五组 2 篇,论苏南企业家个案对高职生创业的启示;第六组 4 篇,讨论培养高职生的创业精神和创业能力;第七组 3 篇,探讨职业生涯规划与自主创业、创业心理教育、AQ(逆商)培养等;第八组 1 篇,论新《劳动合同法》与大学生的创业指导;第九组 7 篇,探讨创业教育与课堂教学,从思想政治、计算机、机电、旅游、体育等专业来谈创业教育的实施;第十组 3 篇,探讨高职图书馆如何为创业教育服务;第十一组 1 篇,对高职院校社会创业培训的探讨。

本书对高职院校开展创业教育从宏观到微观层面进行了比较全面的探讨,在理论分析的基础上,主要根据当前苏南高职院校存在的问题提出了有针对性的解决方案和操作途径,这对于高职院校更好地开展创业教育有较高的参考价值,也期待本书将成为高职院校创业教育书库里一朵引人注目的“小花”。

目 录	
序	龚振东 (1)
前言	(1)
苏南高职院校开展创业教育之我见	钱 红 杭建伟 (1)
对高职院校开展创业教育的几点思考	张曾乾 杭建伟 (11)
基于创业教育理念下的高职生成功素质教育	沈春英 (20)
贯彻十七大精神 加强高职创业教育	刘玉娟 (31)
高职院校创业教育之探讨	潘建华 (39)
高职院校创业型人才培养探析	周秀娥 (51)
浅论创业教育教师的劳动特点及必备素质	周凤山 (61)
高职院校创业教育师资队伍建设现状及对策	张 巍 (70)
高职院校创业教育课程设置刍议	刘玉娟 (78)
试论创业文化环境对高职院校创业教育的影响	吴正毅 (86)
从苏南企业家创业谈高职大学生创业精神的培养 ...	李锡明 (97)
江阴企业家创业个案给高职院校毕业生创业的启示 ·	卞志平 (107)
高职生创业能力培养探析	张秋贤 (117)
浅析高职学生的创业能力及其培养	沈建华 (124)

在社会实践中培养高职生的创业能力

- 以江阴职业技术学院为例 方雪梅 (134)
- 以社团建设为载体切实加强高职大学生创业教育 ... 曹 炯 (142)
- 浅析职业生涯规划与高职大学生自主创业 傅益文 (149)
- 浅谈高职生良好创业心理素质的培养 朱 乾 (155)
- 大学生创业 AQ 的培养 王伯新 (163)
- 试论新《劳动合同法》与大学生的创业指导 陈文坤 (170)
- 加强课堂创业教育 促进高职学生成功 曹雪花 (180)
- 在思政理论课中开展创业教育教学的思考 黄 鼎 (189)
- 《思想道德修养与法律基础》
- 课教学与大学生创业教育 王向明 (197)
- “虚拟公司”对大学生 IT
- 创业培养的“孵化器”作用 吉根云 (204)
- 机电专业实施创业教育的探讨 吴江贤 (215)
- 试论旅游专业学生创业能力的培养 李广成 (223)
- 初探创业教育背景下的高职体育 谭震皖 (231)
- 对高职院校图书馆在创业教育中角色的定位 张春芳 (238)
- 发挥高校图书馆优势 为大学生创业教育服务 包文亚 (246)
- 高职大学生创业素质培养与图书馆信息素质教育 ... 徐厚凤 (255)
- 高职院校在创业培训中的作用剖析 孟春燕 (263)
- 后 记 (275)