

园本课程理论与实践探索丛书（第2辑）

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

家园同步开展早期阅读 教育的实践研究

刘秋红 主 编

Jiayuan tongbu kaizhan
zaoxi yuedu jiaoyu de
shijian yanjiu



北京师范大学出版集团
北京师范大学出版社

家园同步开展早期阅读 教育的实践研究

北京市教育委员会 总主编

学前教育杂志社 承编

刘秋红 主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

家园同步开展早期阅读教育的实践研究/刘秋红主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2010. 10

(园本课程理论与实践探索丛书. 第2辑)

ISBN 978-7-303-11546-4

I. ①家… II. ①刘… III. ①学前儿童—阅读教学—教学研究
IV. ①G613. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 181657 号

营销中心电话 010-58802181 58808006

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>

电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 // www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷:

装 订:

经 销: 全国新华书店

开 本: 155 mm×235 mm

印 张: 13

字 数: 230 千字

版 次: 2010 年 10 月第 1 版

印 次: 2010 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 26. 00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 罗佩珍

美术编辑: 毛 佳

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

编 委 会

主 编：刘秋红

副 主 编：尹玉红

编 委：韩军红 李 静 王秀芝 何桂琴 郝甫敏
苏彦茹 张 颖 冯艳飞

参与作者：施凤霞 王秀娟 于 静 于德彦 李杉杉
任晓静 李 京 邢 蕾 杨 薇 方星红

序

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，这些园所以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力实践《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛而深入的研究，积淀了非常丰富的经验；有些园所立足自身特点，在特殊幼儿随班就读、家园合作、0~3岁早教等方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托农村特有的资源，带领教师开展了乡土课程的研究，等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前教育处特别组织编写了“园本课程理论与实践探索丛书”，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书系北京市第二批“园本课程理论与实践探索丛书”，共25本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。负责各书稿主编工作的基本都是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：



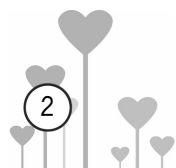
他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。自“十五”以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京幼教也历经了六十多年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我国的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动我国的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

罗洁

2010年7月



前 言

北京市门头沟区幼儿园于 1989 年建园。在各级领导的关怀下，在社会各界的大力支持下，在全体教职工的不懈努力下，幼儿园由一所普通的街道园不断发展壮大，几年一次跨越，逐步成为门头沟区一流的优质幼儿园。近几年，我园认真落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）精神，本着“奠定终身基础，体验快乐成功”的教育理念和“一切为了孩子的健康和谐发展，让每一个孩子的每一天都快乐”的办园宗旨，以教科研为先导，通过多项课题的研究促进园所的发展，促进教师的专业成长，提高家长的家教水平，丰富家长的育儿知识，使在园幼儿体、智、美全面发展，为幼儿升入小学奠定良好的基础。

随着社会进步和科技的发展，世界每一分、每一秒都在发生日新月异的变化。面对富于挑战的未来世界，培养终身学习的能力成为每个人奋斗的目标之一。孩子是家庭的希望、祖国的未来，教育好他们，为他们的人生奠定坚实的基础，是幼教工作者的神圣职责。2009 年 4 月 24 日《人民日报》以《读书好 好读书 读好书》为题，报道了温家宝总理参加“世界读书日”的活动情况，温总理在与读者交流读书体会时谈道：“书籍是人类智慧的结晶，读书决定一个人的修养和境界，关系一个民族的素质和力量，影响一个国家的前途和命运。一个不读书的人、不读书的民族是没有希望的。”温总理的教导深刻诠释了读书的重要意义，也给我们教育工作者指明了工作方向。

“家园同步开展早期阅读教育的实践研究”是我国最早申请的市级科研课题。研究结果告诉我们，人的主要阅读能力是在 3~8 岁期间形成的。学前期是儿童掌握基本阅读能力的最佳阶段，在学前阶段激发幼儿的阅读兴趣、培养幼儿良好的阅读习惯、传授其正确的阅读方法，对其终身发展十分有益。

通过对早期阅读现状的调查，我们了解到，幼儿园及家庭对幼儿早



期阅读教育还不够重视，在观念和行为上存在一些问题。首先，家长和教师不理解早期阅读的真正含义，多数家长和部分教师认为早期阅读就是识字，幼儿不识字就不能阅读。其次，幼儿园及家庭缺乏良好的阅读环境，特别是缺乏营造良好的阅读氛围。再次，幼儿园及家庭缺乏对幼儿早期阅读的有效指导。陈鹤琴先生说过：“幼稚教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼稚园一方面能单独胜任的，必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。”^①《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”由此可以看出，对幼儿进行早期阅读教育，必须赢得家长的支持与配合。因此，我们决定进行家园同步开展幼儿早期阅读教育的研究，力求通过这一研究，找到家园同步开展幼儿早期阅读教育的有效途径，为幼儿创设良好的阅读环境和条件，激发幼儿的阅读兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯，寻找有效的指导策略使幼儿掌握正确的阅读方法，提高幼儿的阅读能力，为其终身学习、终身发展打下良好的基础。

家园同步是指在对幼儿进行早期阅读教育的过程中，家庭与幼儿园都有对幼儿进行早期阅读教育的任务和责任。在阅读活动中，当一方有计划、有目的地对幼儿进行早期阅读教育时，另外一方有责任和义务协助进行。在早期阅读活动中，家园之间应相互沟通、相互配合、相互补充，构成教育整体，形成教育合力，在共同教育中促进幼儿阅读质量的提高。我们力求通过这一研究，吸引家长主动参与到幼儿教育过程中来，深入挖掘家庭教育资源的潜力，让家长在参与教育实践中增强教育意识，掌握科学的育儿方法，改善不良的教育行为。通过研究为幼儿创设良好的家庭阅读环境和条件，为幼儿终身学习、终身发展打下良好的基础。此外，家园之间通过经常交流幼儿的发展情况，交流彼此的教育经验、教育方法和教育要求，以及家园之间多方面地相互碰撞、相互接纳、相互学习，达到沟通和促进，寻找到家园合作的方法和途径，真正实现家园合作，共同促进幼儿在原有水平上的提高。

这项课题研究得到了王俊英老师、徐明老师的支持和帮助。在专家的引领下，我园教师在实践中不断学习和探索。这项课题的实践研究结

^① 陈鹤琴：《家庭教育——怎样教小孩》，北京，中国致公出版社，2001，第273页

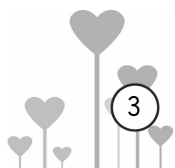


果使我园逐步走上了特色办园之路，领导的教科研管理水平得到明显提高，幼儿园的阅读环境得到彻底改变，教师也逐步向研究型教师的方向发展。一批参加研究的教师现已成为幼儿园的骨干教师，有的已经独立申请和承担市级课题研究。我园的研究课题“家园同步开展早期阅读教育的实践研究”不仅获得了门头沟区教育科研成果二等奖，而且还在我园召开了全区教科研现场会，进行经验交流。

本书的出版，旨在为一线教师和家长提供一些早期阅读方面的指导意见和教育参考，其中的经验可能不是很成熟，希望大家批评和指正。

再次对指导我们课题研究的专家和参与本书编辑的老师表示衷心的感谢！

刘秋红
2010年5月

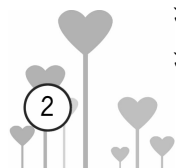


目 录

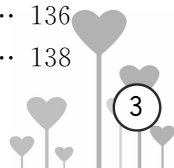
第一章 家园同步开展早期阅读教育的重要意义	1
第一节 早期阅读的重要意义	1
一、早期阅读的含义	2
二、早期阅读在儿童成长过程中的作用	3
第二节 家园同步在早期阅读教育过程中的必要性	4
一、幼儿园开展早期阅读教育的优势	4
二、家庭开展早期阅读教育的优势	6
三、家园同步开展早期阅读教育的重要意义	7
第三节 家园同步开展幼儿早期阅读教育的现状分析	9
一、现状调查	9
二、调查结论与启示	14
第二章 创设早期阅读教育的有效环境	16
第一节 幼儿园早期阅读环境的创设	16
一、创设幼儿园早期阅读的物质环境	16
二、创设幼儿园早期阅读的精神环境	18
第二节 家庭早期阅读环境的创设	18
一、创设家庭早期阅读的物质环境	19
二、创设家庭早期阅读的精神环境	19
第三章 家园同步开展早期阅读教育的实践探索	21
第一节 家园同步开展早期阅读教育的途径	21
一、开展早期阅读教育宣传	21
二、制订家园早期阅读教育制度	21
三、确定幼儿早期阅读发展目标	23
四、建立多种沟通模式	23
第二节 家园同步开展早期阅读教育的目标及指导要点	24
一、托班幼儿早期阅读教育的目标及指导要点	24



二、小班幼儿早期阅读教育的目标及指导要点	26
三、中班幼儿早期阅读教育的目标及指导要点	28
四、大班幼儿早期阅读教育的目标及指导要点	31
第四章 家园同步开展早期阅读教育活动案例	35
第一节 托班早期阅读教育活动案例	35
活动 1 阅读活动:《好朋友》	35
活动 2 阅读活动:《谁的脚印》	36
活动 3 阅读活动:《不听话的小鸡》	38
活动 4 阅读活动:《小鸡和小鸭》	40
活动 5 我和图书是朋友	41
第二节 小班早期阅读教育活动案例	43
活动 1 我把图书宝宝送回家	43
活动 2 图书宝宝的新家	45
活动 3 图书宝宝的好朋友	46
活动 4 小小图书	47
活动 5 我喜欢小图书	49
活动 6 我会看图书	51
活动 7 我最喜欢的书	53
活动 8 阅读活动:《狮子和老鼠》	54
活动 9 阅读活动:《救生圈扔给谁》	56
活动 10 阅读活动:《拔萝卜》	58
活动 11 阅读活动:《尖嘴巴和扁嘴巴》	60
活动 12 阅读活动:《帽子先生找朋友》	62
活动 13 阅读活动:《轮子歌》	63
活动 14 开书店	65
活动 15 阅读活动:《狼和小羊》	67
活动 16 阅读活动:《大眼镜》	68
活动 17 阅读活动:《好甜好甜,好苦好苦》	70
活动 18 我认识的安全小标志	72
活动 19 蜗牛是我的好朋友	73
活动 20 故事表演:《望远镜》	74
活动 21 故事表演:《拔萝卜》	75
活动 22 我和图书交朋友	77



活动 23 小图书笑了	78
第三节 中班早期阅读教育活动案例	80
活动 1 图书小卫士	80
活动 2 图书整理员	82
活动 3 奥特基地	83
活动 4 阅读活动:《神气的公鸡》	84
活动 5 阅读活动:《咕咚来了》	86
活动 6 阅读活动:《小乌鸦爱妈妈》	89
活动 7 小组阅读活动	91
活动 8 我的图书大家看	94
活动 9 生活中常见的图标	95
活动 10 我会洗手	97
活动 11 阅读活动:《小金鱼的梦想》	99
活动 12 阅读活动:《门上的画》	101
活动 13 阅读活动:《小乌龟找家》	103
活动 14 表演诗歌:《树叶》	105
活动 15 续编故事:《会动的房子》	108
活动 16 排图讲述:《小刺猬和大菠萝》	110
活动 17 自主阅读活动	112
活动 18 看图讲述:《小鸡和小鸭》	114
活动 19 阅读活动:《小河马的大口罩》	116
活动 20 阅读活动:《小猴卖圈》	118
第四节 大班早期阅读教育活动案例	120
活动 1 周末借阅图书	121
活动 2 读书小博士	122
活动 3 今天你来了吗	123
活动 4 各种各样的标志	124
活动 5 美术活动中的阅读	126
活动 6 快乐读书节	127
活动 7 民间故事:《老鼠嫁女》	130
活动 8 阅读活动:《白雪公主和七个小矮人》	133
活动 9 我和爸爸妈妈逛书店	134
活动 10 我的名字的来历	136
活动 11 小小邮递员	138



活动 12	故事创编：《小老鼠》	139
活动 13	故事表演：《小熊请客》	141
活动 14	自制图书：《城里来了大恐龙》	143
活动 15	自制小图书	145
活动 16	阅读活动：《三只小猪》	147
活动 17	阅读活动：我给弟弟妹妹讲故事	148
活动 18	诗歌欣赏：《风在哪里》	149
活动 19	阅读活动：《小伞兵和小刺猬》	151
第五节	全园大型早期阅读教育活动	153
活动 1	争做故事大王	153
活动 2	走进图书馆	156
活动 3	庆“六一”幼儿图书节活动	158
第五章	家园同步开展早期阅读教育随笔	165
第一节	幼儿园开展早期阅读教育随笔	165
	引导托班幼儿走进图书世界	165
	如何培养幼儿创编故事的能力	167
	怎样培养小班幼儿爱护图书的意识	169
	如何培养幼儿对阅读活动的兴趣	172
	如何帮助幼儿成为自主的读者	176
	指导幼儿阅读经典童话的几点感想	179
第二节	家庭开展早期阅读教育随笔	181
	如何培养孩子的阅读兴趣	181
	我们是如何进行亲子阅读的	182
	教孩子阅读的一点体会	184
	宝贝，讲给妈妈听	185
	阅读中的小故事	186
	雪航读书札记	187



第一章 家园同步开展早期阅读教育的重要意义

第一节 早期阅读的重要意义

随着社会的进步与高科技的快速发展，世界每一分、每一秒都在发生变化，面对不确定的未来，终身学习的能力成为每个人发展的最大保障。2009年4月23日是“世界读书日”，国务院总理温家宝在参加“世界读书日”活动时说道：“书籍是人类智慧的结晶，读书决定一个人的修养和境界，关系一个民族的素质和力量，影响一个国家的前途和命运。一个不读书的人、不读书的民族是没有希望的。”有关研究结果告诉我们，人的主要阅读能力是在3~8岁期间形成的。阅读能力的培养大致可分为两个层面：一是培养阅读能力，二是培养通过阅读获取信息的能力。8岁以前的儿童应当掌握的是基本阅读能力，8岁以后就可以通过这些基本阅读能力进一步形成获取信息的方法技能。近年来，很多国家都在大力倡导全民阅读活动。我国也有很多学术团体、教育机构，大力呼吁要重视儿童阅读能力的培养，并发起“中国儿童阅读能力发展计划”，开展“分享阅读”研究。

但是，通过开展早期阅读现状调查我们了解到，幼儿园及家庭对早期阅读教育还不够重视，在同步教育上还存在一定的问题。首先，幼儿园及家庭缺乏良好的阅读环境，特别是缺乏良好的阅读氛围，幼儿阅读材料不够丰富，家庭和幼儿园没有固定的阅读时间和专门的阅读活动。其次，早期阅读存在很大的随意性和盲目性。家长、教师对幼儿阅读活动缺乏有目的、有计划、有系统的指导，简单地给幼儿讲书或让幼儿自由翻看图书成为普遍现象。由此，幼儿不喜欢看书、不会看书，幼儿园图书角散乱的图书以及寥寥无几的读者就是最好的证明。再次，家园合作尚停留在形式上，缺乏具体合作的途径和方法。比如，家园图书资源不能实现共享，家长与幼儿园缺乏有效合作的具体途径和方法。在早期阅读方面不能达成共识、形成合力。这些现象引起了我们的高度重视，



因此,我园希望通过家园同步开展幼儿早期阅读教育的实践研究,找到有效途径,为幼儿创设良好的阅读环境和条件,激发幼儿的阅读兴趣,培养幼儿的阅读习惯,通过有效的指导策略,使幼儿掌握正确的阅读方法,提高幼儿的阅读能力,为幼儿终身学习打下良好的基础。

一、早期阅读的含义

什么是早期阅读?不同时期人们对早期阅读有着不同的理解,由于正规阅读是以文字为基础的,因此,一说起早期阅读,人们往往自然而然地把它与识字联系在一起,把早期阅读当做提前开始的对婴幼儿进行的识字教育,也有人认为学前阶段以发展口头语言为主,学前阶段不必操之过急,还有人认为,所谓早期阅读,就是看图讲述。

关于早期阅读的具体表述很多,归纳起来有三种:

第一种,指0~6岁学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字或成人形象地讲解来理解读物的活动过程。^①

第二种,指在幼儿园阶段,以图画读物为主,以看、听、说有机结合为主要手段,从兴趣入手,萌发幼儿热爱图书的情感,丰富幼儿的阅读经验,提高幼儿的阅读能力,在阅读过程中,引起幼儿阅读识字的愿望,使其获得有关书面语言的知识,发展想象、思维、表达能力,从而为幼儿入学后正规的书面语言学习做好准备的一种寓教于乐的语言活动。^②

第三种,指幼儿园、家庭通过为婴幼儿提供与视觉刺激有关的材料(图书、图片、录像带、碟片、电视、多媒体、幻灯、符号、标志等)让婴幼儿接受有关材料的信息,在观察、思维、想象等基础上对材料内容进行初步理解和语言表达,发表自己的观点、见解,倾听成人讲述的一种认知过程。^③

综上所述,我们认为早期阅读教育是指幼儿园、家庭通过提供以图画读物为主,以有声读物为辅,以看、听、说有机结合为主要手段,从兴趣入手,萌发幼儿热爱图书的情感,丰富幼儿的阅读经验,掌握阅读

① 张明红:《关于早期阅读的几点思索》,《学前教育研究》,2000(4)

② 上海市黄浦区教育科学研究所肖燕萍、上海市威海路幼儿园课题组:《幼儿早期阅读教育模式的研究》,下载于 <http://www.dadikid.net/products/XXLR1.ASP?ID=5610&ggsb=>

③ 余珍有:《日常生活中的早期阅读指导》,《学前教育研究》,2005(1)