基础教育新课程改革的理论与实践

孔凡哲　编著

东北师范大学出版社
长　春

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目（CIP）数据

基础教育新课程改革的理论与实践/孔凡哲编著. 长春：东北师范大学出版社，2009.11
ISBN 978-7-5602-5949-9

Ⅰ.①基… Ⅱ.①孔… Ⅲ.①基础教育—课程—教学改革—研究—中国 Ⅳ.①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 244399 号

□责任编辑：张正吉 □封面设计：张 然
□责任校对：王宏志 □责任印制：张允豪

长春净月经济开发区金宝街 118 号（邮政编码：130117）
销售热线：0431—85690315
传真：0431—85605102
网址：http://www.nenup.com
电子函件：sdcbs@mail.jl.cn
东北师范大学出版社激光照排中心制版

2009 年 7 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷
幅面尺寸：169 mm×239 mm 印张：18 字数：296 千

定价：32.00 元

目 录

1 第一讲 基础教育新课程改革的背景与必要性
19 第二讲 基础教育新课程改革理念分析（上）
39 第三讲 基础教育新课程改革理念分析（下）
55 第四讲 基础教育新课程改革实践分析：新课程实施的对策分析
85 第五讲 案例研究及其分析
121 第六讲 校本研究及推进策略
151 第七讲 课堂教学质量保障分析（上）：如何评价一节课
163 第八讲 课堂教学质量保障分析（下）：如何提高课堂教学的有效性、实效性
181 第九讲 新课程的问题、反思与对策
219 第十讲 新课程改革背景下教师的专业成长
251 附录：思考题参考答案

第一讲　基础教育新课程改革的背景与必要性

【教学目标】

1. 通过学习，理解我国基础教育课程改革的基本背景，正确把握改革发展的必要性。

2. 通过学习，体会我国基础教育课程改革的现实意义和重要价值。

【内容摘要】

教育是人发展的需要，也是历史、社会发展的必然要求，更是国家民族发展的需求。随着时代的发展和科技的进步，各学科所在的本门科学的发展以及教育理论的最新进展，都对我国基础教育课程改革提出了要求。同时，我国基础教育长期以来存在的问题制约着教育的发展，亟待解决。我国基础教育课程改革的目标和特征也充分证明了改革发展的价值所在。

我国基础教育课程改革于1999年初正式启动，2000年1—6月通过申报、评审，相继成立了各学科课程标准研制组。2000年7月—2001年2月，各学科课程标准研制组在专题研究的基础上形成了课程标准初稿。2000年3月，教育部基础教育司在9个地区向广大教育工作者和专家学者征求意见，在此基础上，对各学科课程标准作进一步修改。2000年7月，教育部颁布《基础教育课程改革纲要》（试行）。2001年7月，涵盖中小学义务教育18个学科的国家课程标准研制完成，并颁布实施。2001年9月1日，进入基础教育课程改革国家级实验区。2002、2003年，相继扩大实验区。2004年9月，山东、广东、海南、宁夏启动高中课程改革。截止到2009年秋季，全国相继有23个省份进入高中新课程改革，而义务教育课程改革已经进入全面普及阶段。

一、时代的发展及其对教育提出的新要求

基础教育课程改革是全球经济和社会发展的必然反映。我国的基础教育课程改革顺应了世界基础教育课程改革的大趋势，符合科技经济和社会发展对人的新要求。改革发展的动因是多方面的，首先是时代发展对教育提出的新要求。

（一）当今时代的特征

1. 科学技术迅猛发展，知识经济到来

国际第三次科技革命促进了现代工业社会向信息社会的转变，现代科技的迅猛发展，形成知识倍增、更新迅猛的格局。相应地，现代教育也要

需要全本请访问 www.ertongbook.com

不断更新，尤其在教学内容、专业设置和课程安排等方面，更趋于科学化、时代化、规范化，以适应培养现代社会人才的需要。

教育是培养人的过程，也是知识、经验和方法的传授过程。近代以来，自然科学一直是教育的基础内容，而科学技术的发展与应用，也使教育发生了深刻的变化。特别是当代科学技术的迅猛发展，对教育的影响更加显著。科学技术的发展，改变了人们对教育的各种陈旧的观念。教育不仅是传授知识、释疑解惑的手段，而且是国家繁荣昌盛的标志。

教育不再是纯粹的消费单位，而是具有显著经济、社会效益的宏伟事业；教育不再是学院式的孤立的小教育，而是与生产、社会、科技密切结合、全面综合的大教育；教育不再是因不同年龄而划分的阶段式教育，而是活到老学到老的终身教育；教育不再是单纯学习知识的应试教育，而是面向社会、面向未来的素质教育。

因此，在科学技术的冲击下，关于教育的目的和意义、教育的形式和内容以及教育的方式方法等方面，都出现了崭新的理论和观念。科学技术的发展，促使教育系统结构发生变化。现代科学技术具有大科学、高科技、国际化等特点，而现代教育也必然呈现大教育、大系统、国际化的特点。在教育系统内，我们要把基础教育、高等教育、职业教育、终身教育、社会教育的关系处理好，形成一个多层次、高质量、讲效益的教育结构。科学技术的先进成果直接应用于教育实践，也会引起教育系统结构的变化。例如，当电子计算机、电视机、录像机等电教设备引入教学过程，成为一种教育手段的时候，就必然导致整个教育系统在课程设置、教学内容、教育方式和教师知识结构等方面产生结构性调整，进而引起教育系统结构的变革，以培养基础理论深厚、专业知识精通、具有较高科研能力的复合型或专门科技人才。教学过程也是一个信息传递的过程。传统的教学基本上是以教师为信息源，通过讲授把信息传递给学生，再经过学生大脑的加工处理，形成储存状态的信息。这个过程就是教师—学生的教学系统。

随着现代科技的发展，电视、幻灯、卫星、计算机等在教学中已广泛应用，大大改进了教学手段。教师不仅可以通过面对面的讲授传递信息，而且可以把信息经过变换处理制作成电教教材，以电教工具为媒介向学生传递信息。此外，教师要密切注意教学活动中的信息反馈，师生紧密配合，互相讨论。这种教学过程构成了人—机—人的教育系统。这是与传统

不同的崭新的教学系统。

2. 面对知识爆炸，我们该在这 12 年里教些什么

随着信息技术的飞速发展，信息已经成为重要的经济资源。传统的教学手段越来越不适应教育教学的要求。例如，在数学课中，空间观念的培养一直是一个让数学教师头疼的问题。传统的教学手段如挂图、幻灯片，呈现给学生的都只能是平面的表象。准备实物让学生观察，又由于条件的限制，能参与观察、实验的学生人数非常有限。而现代技术教育手段的普及使多媒体在课堂得以大量运用，为数学教师解决这一难题提供了绝好的机会。

3. 全球经济一体化进程急剧加快，国际间综合国力的竞争日趋激烈

经济的发展是教育发展的强大动力。经济的发展水平对教育的人力、物力、财力投入、人才的规格和数量需求等有重要的影响。同时，经济的发展方式极大地影响着教育理念和学习模式。合作、竞争、国民素质的提高，成为国际上的普遍趋势。

4. 科教兴国，教育优先发展，已经成为我国的基本国策

众所周知，百年大计，教育为本。经济的发展靠科技，科技的进步靠人才，人才的培养靠教育。当今世界，科学技术是第一生产力，要大力发展科学技术，就得优先发展教育。

教育振兴是中国振兴的重要标志。中国实现现代化建设第三步战略目标，教育具有基础性、先导性、全局性的战略地位和作用。这是实现中华民族复兴伟业的关键所在，必须摆在优先发展的战略地位。只有坚持教育优先发展，建设人力资源强国，才能把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势。有一流的教育，才能有一流的实力，才能真正成为世界上一流的国家。把教育发展放在更加突出的位置，确立教育兴国、教育强国，这是国家意志，是国家的发展战略。

5. 国际上的惯例和国际改革环境

世纪之交之时，基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。近年来，世界许多国家特别是一些发达国家，无论是反思本国教育的弊端，还是对教育发展提出新的目标和要求，往往都从基础教育课程改革入手。各国通过改革基础教育课程，调整人才培养目标，改变人才培养模式，提高人才培养质量。

在社会发生如此急剧变革的时期，各国的教育必将随之进行相应的改

革，日本、韩国、美国、英国、新加坡等国都于20世纪末进行了课程改革。

日本大约每十年更新一次国家基础教育课程。2002年实施的新课程，力求精选教学内容，留给学生更多自由发展的空间。

韩国1997年开始的课程改革，强调实验、学习、讨论、自由活动、社会服务等亲身体验为中心的学习活动，以培养学生解决问题的能力。

美国《2000年教育战略》在课程方面提出，“美国学生在4、8、12年级毕业时有能力在英语、数学、自然科学、历史和地理学科内容方面能应付挑战”，特别强调“不让一个孩子掉队”。

英国1988年颁布《教育改革法》，首次提出推行国家课程，制定课程标准。1999年英国颁布新一轮国家课程标准。

就国际而言，世界各个国家中小学课程，通常每三至五年进行一次小的调整，每八至十年进行一次大的调整。这些国家都把基础教育课程改革作为增强国力、积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质，培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性、先导性的作用。”我们必须从实施科教兴国战略的高度，从提高民族素质、增强综合国力的高度来认识推进基础教育课程改革，建立具有中国特色、符合素质教育要求的基础教育课程体系，从而怀着强烈的使命感、责任感和紧迫感，积极地高度负责地参加并做好基础教育课程改革的各项工作。

（二）新的人才观

新时代对公民素质提出了新的要求，除了知识方面的要求，还有创新精神和创造力。正如印度伟人甘地在谈到摧毁人类文明的三个方面时指出的，不讲原则的政治、不劳而获的财富、人云亦云的知识是罪魁祸首。其中，人云亦云的知识正是窒息学生创造性的重要因素。

事实上，创新是一个民族进步的灵魂，是科学发展和国家兴旺发达的不竭动力。科学的本质就是不断探索和创新。科学认识是求知、求真、求实的过程，这个过程中贯穿着批判思维和创新思维的交互作用。

为此，我们要教育学生正确处理继承与创新的关系，要古为今用，西为中用，去劣存精，保持强烈的创新意识和冷静清醒的头脑。科学的创新，必须高度重视信息和情报的收集、整理、分析和运用，这对于知识经

济时代尤为重要。所以，我们要培养学生具有强烈的信息情报意识和较高的收集、运用信息情报的技术能力。

不仅如此，良好的合作意识也是培养未来社会需要人才的重要指标。综观人类几千年的历史，无论是希腊人、中国人还是阿拉伯人，都曾创造过极其辉煌的古代文明，也无论是意大利、法国、英国还是德国，都曾在近代一度成为科学中心，分别对近代科学作出了巨大贡献。科学无国界。正是各国科学文明的相互学习、交流、协作，正是古今中外的科学文明的继承与发展，才创造了人类如此辉煌的科学成果，推动了人类文明的巨大进步。

实施素质教育将引发学生无穷的创造能力，全面落实素质教育成为基础教育改革的当务之急。提高学生的实践能力、学会学习的能力、终身可持续发展的能力，成为基础教育课程改革的关注点之一。

二、各学科所在的本门科学的发展及教育理论的最新进展

（一）学科发展是基础教育课程改革的重要诱因

以数学学科的发展为例。数学是一门科学、一种语言、一门艺术、一种思维方法，它出现于自然、艺术、音乐、建筑、历史、科学、文学之中。数学作为一种普遍适用的技术，直接为社会创造价值。1959 年 5 月，著名数学家华罗庚提出的“宇宙之大、粒子之微、火箭之速、化工之巧、地球之变、生物之谜、日用之繁”，与今天数字化时代的一卡通、CT 技术等都是数学被运用到社会中、发挥其重要价值的良好范例。甚至说，海湾战争也是数学直接应用的结果。有学者指出，第一次世界大战是化学战（火药），第二次世界大战是物理战（原子弹），而海湾战争是数学战。

（二）教育理论的发展

教育理论的发展与时代有着内在的、直接的、多方面和多层次的关联。

当今时代的人们，更加重视终身学习、终身发展、大众教育、认知理论、建构主义、多元智能，关注后现代思潮的影响，关注信息技术对教育的影响，关注如何构建新的评价体系等。

（三）现代教育观之下的中小学教师新的素质结构

教师的素质和水平是推进基础教育改革发展的关键。事实上，教师的教育思想观念决定课程改革的方向和性质，教师的专业才能和教育智慧决

定课程改革的质量和深度，教师的专业精神是课程改革与发展的内在动力，教师的专业人格是课程改革与发展的心灵支撑，教师的先进经验和实践反思是课程改革与发展的现实起点。

中小学教师专业化水平提高的一个重要标志是：形成较为完善的、适应时代发展和教育改革需要的中小学教师新的素质结构，这种结构的一个重要特点就是结构的动态化、机制的良性化和教师个人反思意识的形成。

所谓结构的动态化是指随着时代的发展，中小学教师的素质结构越来越呈现动态化的趋势，虽然“底部宽厚，中部坚挺，顶部开放”[①] 的基本结构保持不变，但是“底部宽厚”的具体内涵呈现动态变化。尤其是，广博的文化知识的具体内涵不断与时俱进，社会的发展要求教师拥有的知识不断综合化，知识面不断拓宽。“中部坚挺”要求的“两条腿都要硬”的内涵也是与时俱进的，如：随着现代信息技术与课程整合的不断深入，“从师任教”的基本功的内容也在悄悄地发生变化，创造性地利用课程资源的本领，已经慢慢演变成教师的基本功之一，而雄厚的学科专业功底也由以往的“T”字形演变成“＋”字形（即复合型，不仅关注学科前沿的发展，而且更多地关注本门学科的思想方法、本门学科与其他学科的联系与综合应用）。“顶部开放”已经由传统意义下的“及时吸收新知识的意识和能力”逐步演变为“具有开放的心态、自觉的反思意识和能力以及良好的终身学习的愿望和能力”。

所谓机制的良性化，是指教师在职教育制度的健全和良性运转，教师专业成长得到根本保障，职前教育、职后教育能够一体化运转。在目前的条件下，进修、培训课程的系统安排是中国内地教师在职教育机制的良性化的一种体现。

教师个人反思意识，即教师反思的自觉意识。其中，所谓教师反思，是指教师在教育教学实践中，以自我行为表现及其行为之依据的“异位”解析和修正来促进其不断提高自身教育教学效能和素养的过程。

---

① 这是 20 世纪 90 年代中期人们对教师素质结构的研究结果。其中，“底部宽厚”意指具有宽广而广博的文化知识，“中部坚挺”意指具有扎实的“从师任教”的基本功和雄厚的学科专业功底，“顶部开放”意指具有开放的心态和良好的终身学习的愿望和能力，能在一定程度上及时吸收新知，更新知识结构。

三、我国基础教育长期以来的现状

（一）成　绩

新中国成立以来，我国先后进行了数次基础教育课程改革，每一次都取得了显著的成绩，特别是《中华人民共和国义务教育法》颁布后的课程改革，形成了我国基础教育课程的现行体系，在三方面取得了重要的改革进展：

一是初步改变了多年来只有必修课的模式，增加了选修课、活动课。

二是初步推动在统一基本要求下的教材多样化，引入了地方课程，初步改变了国家对课程管理过于集中的状况。

三是在教学实践中涌现出一批重视学生生动活泼、主动学习，重视学生成功与发展的好的教改典型。

这些成绩为当前的课程改革打下了基础，积累了经验。特别是，我国中小学生学习勤奋，基本功扎实，基础知识和基本技能熟练，在世界上有目共睹。

在义务教育制度确立以来，中小学课程改革建设取得比较突出的一些成绩：

一是初步改变了多年来单一的必修课程模式，设置了选修课程、活动课程等。

二是推行“一纲多本”的教材改革政策，初步推动了教材的多样化。

三是倡导了一些新的教育观念，如面向全体学生、因材施教、解决实际问题。

（二）不　足

不足之处首先体现在整个基础教育改革的核心内容之一。事实上，课程集中体现了教育思想和教育观念，课程是实施培养计划的施工蓝图，是组织教育教学的最主要的依据。综观中外教育改革，无不是把课程改革放在突出位置，把课程作为提高人才培养质量的关键加以改革和建设。其次，在当前突出强调课程改革是因为我国20世纪末期的基础教育课程教材体系不适应全面推进素质教育的要求，不适应时代发展的新要求。

为了全面了解1993年9月全国开展九年义务教育课程实施方案以来中小学教育的实际状况，教育部基础教育司组织有关专家，在1996—1998年对全国9个省市城镇和农村的16000名学生，2000位校长、教师

需要全本请访问 www.ertongbook.com

及全国政协、教科文卫委大部分委员，进行了问卷、访谈调查。调查显示：

1. 校长、教师认为，学生身上体现得较好的目标（如图 1－1 所示）

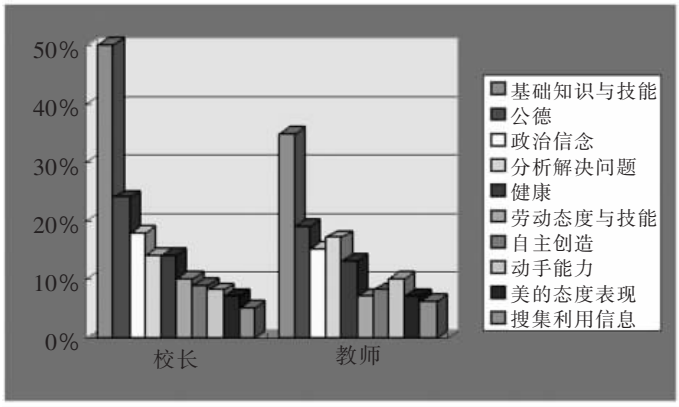


图 1－1

2. 校长与教师认为教材中体现得较好的目标（%）（如表 1－1 所示）

表 1－1

教材中体现得较好的目标	校长（%）	教师（%）
基础知识与技能	74	62
分析解决问题的能力	46	33
政治信念	19	17
动手能力	17	12
公　德	15	11
美的感受与技能	3	8
劳动态度与技能	3	3
自主创造	3	4
收集利用信息	2	4
健　康	1	3

3. **教师之间经常谈论的教学话题（如图 1 - 2 所示）**

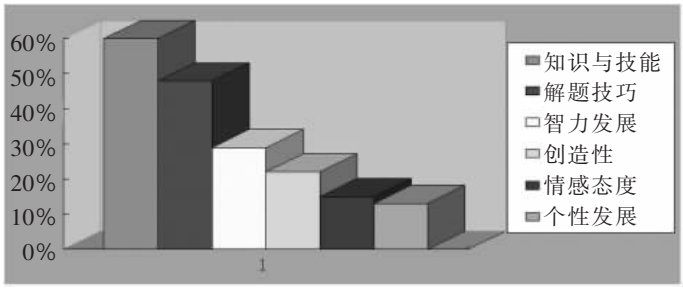


图 1 - 2

4. **校长与教师对教材所选内容量的意见（如表 1 - 2 所示）**

表 1 - 2

	校　长	教　师
内容偏多	57%	46%
内容偏少	12%	11%
内容适中	31%	43%

5. **校长、教师对课程内容难易程度的意见（如表 1 - 3 所示）**

表 1 - 3

	校　长	教　师
内容偏难	40%	60%
内容偏易	7%	8%
难易适中	53%	32%

6. **校长和教师认为学生以被动接受方式学习的比例（如图** 1 - 3 **所示）**

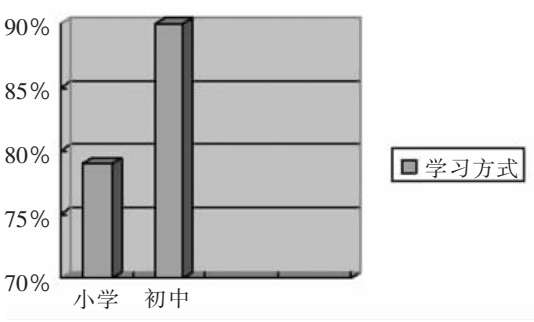


图 1 - 3

7. **教师经常布置的作业类型**

教师经常布置的作业多是书面习题与阅读教科书，而很少布置如观察、制作、实验、读课外书、社会调查这一类的实践性作业。

8. **课间基本没有户外活动的学生人数（如图** 1 - 4 **所示）**

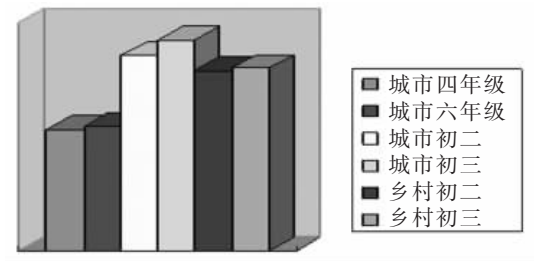


图 1 - 4

城市小学四年级就有近一半的学生一天课间中除做操外基本没有户外活动。城市初三学生这一比例高达 83% **。**

9. **对考试结构的处理**

经常公布考试成绩和排名次的百分比（如图 1 - 5 **所示）**

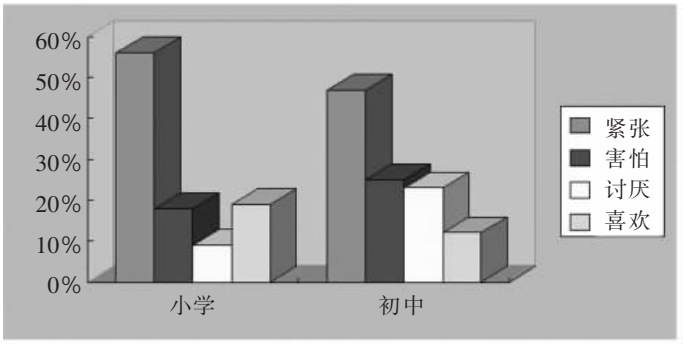


图 1－5

对于公布考试结果和依据考试结果排名次的做法，70%**的初中和小学生感到紧张、害怕或讨厌。**

10. **学生对学校生活的愉快体验与有关变量的相关系数（如表** 1－4 **所示）**

表 1－4

	愉快——教师厉害	愉快——枯燥科目数	愉快——自主时间	愉快——作业量	愉快——考试频度
城市小学	－0．32	－0．26	0．28	－0．23	－0．18
城市初中	－0．26	－0．22	0．21	－0．16	－0．12
乡村初中	－0．26	－0．16	0．19	无显著性	无显著性

以上调查结果，比较真实地反映出我国基础教育中存在的现实问题：

（1）在课程实施方面

① 忽视兴趣的培养

在课程目标的实际实施中呈现偏重于基础知识与基本技能倾向。思想品德、健康劳动态度与技能、美的感受与表现以及学会学习的态度与能力等目标在实际关注与实施中都明显不利（远远低于发达国家的平均水平）。

数学已经成为最不受欢迎的学科之一。数学与“枯燥、紧张、考试、失败、淘汰、没有信心”等联系，如果不是要考试，很少有学生愿意学习数学。学生缺乏学习数学的兴趣。

学生学习缺乏兴趣的原因主要在于：学习内容远离学生实际，繁、

难、偏、旧；内容呈现过于形式化；学习方式单一，缺少自主探索、合作学习的机会；评价形式单一，对评价结果的处理简单，缺少对学生情感、态度和个体差异的关注。

② 忽视学生的经验

学生没有应用的意识，缺乏动手实验的能力，学外语不能会话，学中文阅读和作文能力不强，学音乐却不会唱歌。

中小学课程与现代社会发展脱离，语文课文生编硬造，物理、化学等学科的新的进展得不到充分体现，无新的现代思想。

③ 忽视自主探索和合作交流

传统的学习方式是学生忘了自己，质疑与提出问题的能力不强。质疑是创新的突破口，让学生意识到自己有质疑的权利比实际质疑更为重要。

例如，一条船上有 75 头牛、34 只羊，问船长多大岁数？

45 名被试学生中，只有 5 人认为此题不能做，而多数答案是 41，其次是 109，再次是（75＋34）÷2＝ 54．5。

长期以来，我国中小学学生不会合作，缺乏团队精神。

（2）在课程内容方面

课程内容繁、难、偏、旧，过于重视书本知识。

（3）在课程评价方面

课程评价忽视对学生纵向发展的评价，过分强调评价的甄别与选拔功能，忽视改进与激励的功能；评价内容过于注重学业成绩，而忽视全面发展和学生个体差异，评价方法单一；过分关注结果而忽视过程，同时尚未形成健全的教师、学校评价制度，严重地制约了素质教育的推进，影响着亿万青少年的身心健康发展。

（4）在课程结构方面

课程结构过于学科本位，科目过多，缺乏整合。

（5）课程管理方面

课程管理过于集中，死板、教条。

（6）课程计划基本统一

课程目标（所有学生的学习都指向同一个目标）、课程设置（基本上都是必修课，很少有选修课）、课程内容（所有的学生学同样的课程内容）完全一致。

1982 年，由柯克克罗夫特（W．H．Cockcroft）博士为首的英国国

家教学委员会发表了题为“数学算数”的报告。这是英国数学教学改革的纲领性文件，也称为《Cockcroft 报告》。它的问世标志着英国乃至世界数学教育研究的重要进展。这一报告表明：学生对“用字母表示数”的理解可以相差 7 个年级。

我国地域辽阔，彼此之间差异较大。但是，全国实行统一的教学计划和教学大纲，教材也是同一个版本一统天下，这与我国的国情很不相符。

在教师素质方面，教师从师任教的基本功有明显缺陷。特别是，教师的教育教学理论更新极其缓慢，新的教育教学理论匮乏。教育教学观念得不到及时的转变，尤其不能和数学学科等具体的学科教学实际结合起来，思想观念停留在“教材中心、教师中心和课堂中心”的层面，不能很好地将“教育理论”物化为“课堂教学行为”。教师的学科专业能力不健全，缺少合作教学的组织能力以及现代化教学手段的使用能力等教师专业能力的新成分。

课程是必须不断改革、不断建设、不断创新的。随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的时期，面对日新月异的科学技术的发展，20 世纪末我国的基础教育课程存在的问题、弊端凸显出来：

① 教育观念滞后，人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应；

② 思想品德教育的针对性和实效性不强；

③ 课程内容繁、难、偏、旧的状况仍然存在；

④ 课程结构单一，学科体系相对封闭，难以反映现代科技、社会发展的新内容，脱离学生经验和社会实际；

⑤ 学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在；

⑥ 课程评价过于强调学业成绩及甄别与选拔的功能；

⑦ 课程管理强调统一，致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样发展的需求等。

这些问题的存在以及它们对实施素质教育的制约和不良影响，正说明推进课程改革的必要性。

四、基础教育课程改革的重要价值

基础教育课程改革的重要价值源于其主要特征。

（一）基础教育新课程体系的主要特征

综观世界各国的基础教育课程改革，其主要趋势在于：

需要全本请访问 www.ertongbook.com