



徐小洲 周培植 主编

基础教育体制 创新

—— 杭州下城区的实践研究



 ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

基础教育体制创新

——杭州下城区的实践研究

徐小洲 周培植 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP)数据

基础教育体制创新:杭州下城区的实践研究 /徐小洲,周培植主编.—杭州:浙江大学出版社,2011.11
ISBN 978-7-308-09315-6

I .①基… II .①徐…②周… III .①教育事业—体制改革—研究—中国 IV .①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 231518 号

基础教育体制创新

——杭州下城区的实践研究

徐小洲 周培植 主编

责任编辑 李玲如
封面设计 魏清
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路148号 邮政编码310007)
(网址:<http://www.zjupress.com>)
排版 杭州中大图文设计有限公司
印刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司
开本 710mm×1000mm 1/16
印张 13.75
字数 247千
版印次 2011年12月第1版 2011年12月第1次印刷
书号 ISBN 978-7-308-09315-6
定价 38.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88925591

前 言

教育体制创新是基础教育改革过程中历久弥新的课题。随着课程改革的推进和国家对高素质人才要求的不断提高,如何以教育体制改革为契机,带动教育质量的全面提升,是基础教育阶段迫切需要解决的问题。杭州市下城区以实现“更均衡、更公平、更充裕”的小康社会教育为目标,在教育体制创新方面取得了突出成就,在打造高水平教育强区,争创全国一流现代化和谐教育进程中,开拓创新,各级各类教育健康、快速、协调发展,区域教育均衡化、公平化、优质化程度不断提高,为区域经济的高速发展和社会的公平、稳定、和谐作出了积极贡献。

全书共分为两大部分:第一部分探讨教育体制创新的背景及若干理论问题。第二部分从区域组织重组与效能建设、资源优化配置与效益分析、教师制度改革与专业化发展、学校体制与机制创新、教科研制度与学术强校、新课程制度与素质提升等六个方面阐述下城区教育体制创新的实践,是全书的重点。

区域组织重组与效能建设。政府应该积极转换角色和职能,强化公共服务意识,优化政府的组织架构及运行机制,建立规范有效的执行流程,切实提高政府执行力。下城区不断创新教育理念,遵守教育规则,提升教育效能。通过教育文化年建设、教育品牌建设和教育学术之区建设,打造学术品牌;通过教育直属单位体制改革、督评“一室两中心”建设、区域性联合国教科文组织“亚太地区教育革新为发展服务”(APEID)中心建设以及名校集团化建设,完善组织结构。

资源优化配置与效益分析。教育资源优化配置是有关国家和地区科学、和谐发展的重大议题,是推进和谐社会发展的基本条件。公平与效率是教育资源配置的两个基本原则。杭州市下城区以名校集团化战略推进教育公平;以名师共享制度推进信息流动;建构终身教育体系,创建学习型社区,有效提

升了资源配置和使用效益。

教师制度改革与专业化发展。“国运兴衰,系于教育,教育成败,系于教师”。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是教育改革和发展的根本大计。现代教师管理制度要求确立科学化、多元化的管理目标,构建严格规范的教师准入制度、开放多元的教师遴选机制、合理灵活的人才使用制度以及教师激励评价机制。教师培训应基于教育成长,构建培训基地,创新培训方式,灵活培训模式。下城区通过区域基础教育教师共享制度、建立教师交流空间与平台以及建立城乡教师互动交流机制,不断推进教师交流和专业化发展。

学校体制与机制创新。人本化管理理念促进了学习型组织的兴起。构建学习型学校是未来学校体制创新的重要方向。引入扁平管理和学校经营理念对于促进学校体制机制创新具有重要意义。下城区各级教育部门,结合学校实际,展开了创建“学习型校园”、“学习型学校”的创新活动,并且把建设“学习型学校”作为一种理念,贯穿于学校的发展之中。

教科研制度与学术强校。我国教师在科研过程中存在功利性倾向严重、研究方法不明确、课题研究上追风猎奇等问题,有必要通过机制创新、模式创新以及激励创新等途径,推进学术强校。杭州市下城区通过加强教科研的组织建设、强化下城区教育与科研院校合作、组办年度创新大会等推进机制创新;通过打造研究共同体、依托学会、促进研训一体等推进模式创新;通过突出科研评选、开展各类科研骨干培训、进行校本科研等途径促进激励创新。

新课程改革与素质提升。课程范式向生成型、开放型、创新型课程范式的转换,既是时代的要求,更是教育创新背景下课程创新的基本内涵。注重校本课程开发、“减负增效”、彰显学生主体性成为新课程改革的重要特征。杭州市下城区通过特色学校建设发展校本课程;通过坚守“三条底线”、减负听证会制度、健全检查监督制度等创新举措切实推进“减负增效”;通过在课程观念上建立大课程意识,在课程形式上现多元化、立体化的原则,在课程内容上,遵循特色化原则,在课程学习行为上,注重动态生成,彰显学生的主体性。

该书的出版得到浙江大学“211”三期项目“人才成长规律与创新型人才培养模式”资助,由徐小洲和周培植负责主编。其中,陆娟君撰写了第一章,梅伟惠和李笑芳撰写了第二章,刘艳舞和章建国撰写了第三章,盛兰芳和范琪撰写了第四章,李志永和姜娜撰写了第五章,刘艳舞撰写了第六章,何杨勇和董诞黎撰写了第七章,朴钟鹤和欧自黎撰写了第八章。全书由徐小洲和周培植统稿。

目 录

第一章 教育体制创新的背景	1
第一节 教育发展沿革与现状	1
一、改革开放以来的教育体制创新沿革	1
二、教育体制创新现状	4
第二节 社会发展需求分析	7
一、科教兴国	7
二、国家创新体系	8
第三节 教育发展面临的问题与挑战	10
一、新形势下教育体制创新面临的挑战	10
二、当前教育体制创新中存在的问题	11
第二章 教育体制创新中的若干理论问题	13
第一节 概念解析	13
一、制度与教育制度	13
二、机制与教育机制	16
三、教育制度创新和教育机制创新	16
第二节 科学发展观:教育体制创新的指导思想	18
一、科学发展观的科学内涵和精神实质	18
二、以科学发展观统筹教育体制创新	21
第三节 理论引领:教育体制创新的理论基础	25
一、义务教育均衡发展理论	25
二、现代学校制度理论	31

第三章 区域组织重组与效能建设	38
第一节 政府角色与职能转换	38
一、政府角色与职能	39
二、政府角色转换与政府职能转变	40
三、政府的教育公共服务角色与职能	44
第二节 政府管理体制改革的组织架构与运行机制创新	47
一、管理体制改革的成果	47
二、政府管理制度的创新	47
三、政府组织架构与运行机制创新	49
四、下层区政府在健全制度、创新机制中的实践	51
第三节 组织创新的效能优化	51
一、教育理念重构	51
二、教育实践中提高效能	54
三、组织结构再造	57
四、下城区在效能优化中的成就	58
第四章 资源优化配置与效益分析	61
第一节 资源配置理论模型	61
一、教育资源配置理论的基本概念	61
二、教育资源配置的方式	64
三、教育资源配置的基本问题和原则	68
第二节 资源配置模式创新	77
一、区域教育资源配置	77
二、资源配置模式创新实践的三个焦点	79
第三节 资源优化的增值效益	84
一、资源的优化配置	84
二、资源优化的规模效益和结构效益	86
第五章 教师制度改革与专业化发展	89
第一节 人事制度与多元化管理	90
一、传统教师管理初见端倪	90
二、现代教师管理制度创新	91

三、教师管理体制模式创新·····	96
四、教师激励评价机制创新·····	98
第二节 培训制度与专业成长·····	103
一、我国教师培训的二元结构·····	104
二、教师培训体系创新·····	107
三、教师培训方式创新·····	111
四、教师成长环境创新·····	118
第三节 教师交流与资源共享·····	119
一、区域基础教育优秀教师共享制度·····	119
二、创设教师交流空间及平台·····	121
三、建立城乡教师互动交流机制·····	125
第六章 学校体制与机制创新·····	127
第一节 人本化管理与人的自主成长·····	127
一、知识经济的背景促使人本化管理的诞生·····	127
二、从“经济人”到“社会人”转变,实现人的自主成长·····	128
第二节 学习型组织与运行机制·····	129
一、学习型组织·····	129
二、构建学习型学校·····	134
三、案例分析·····	137
第三节 扁平管理与学校经营·····	141
一、组织结构扁平化·····	141
二、学校管理的创新——学校经营理念·····	143
三、案例分析·····	145
第七章 教科研制度与学术强校·····	148
第一节 教师科研中存在的问题·····	148
一、功利性倾向严重·····	149
二、对研究方法的误读·····	149
三、课题研究上追风猎奇·····	150
第二节 科研兴校与学术强校·····	151
一、学术强校的概念·····	151
二、学术强校的目标·····	151

三、学术强校的制度设计	152
第三节 机制创新	153
一、制度的构成	153
二、机构创新	154
第四节 模式创新	156
一、正式群体与非正式群体	156
二、科研组织创新	156
第五节 激励创新	161
一、激励理论	161
二、激励创新	162
第八章 新课程改革与素质提升	164
第一节 校本课程与特色教育	164
一、对“校本课程”的概念理解及开发	165
二、校本课程与特色教育间的关系	169
三、特色教育与下城区的特色学校建设	169
第二节 “减负”与“增效”	176
一、“减负”问题的历史追溯	177
二、减负增效与素质提升	179
三、下城区在减负增效上的创新举措——“轻负优质”	181
第三节 课程创新与学生主体性的彰显	191
一、关于课程创新	191
二、下城区课程创新要览	194
三、在“生态教育”、“生态课堂”中彰显学生的主体性	197
主要参考文献	202

第一章 教育体制创新的背景

党的十一届三中全会以后,国家作出了工作重心向社会主义现代化建设转移的决定,我国的教育事业也进入了前所未有的良好发展时期,教育事业空前繁荣。民办教育促进法的出台、社会力量办学的勃兴、高等教育大众化进程的提前到来、世界贸易组织有关教育问题的尘埃落定,等等,这些重大事件都彰显着中国教育的不断发展与改革。但是,教育属性问题,教育产权问题,教育的公平与效率问题,义务教育的投资办学体制问题,民办教育的盈利问题,我国加入世贸组织后教育作为务行业的应对问题等等,仍然困扰着我们,并且成为教育深入发展的瓶颈。对教育制度的“争论”、“探索”、“改革”、“创新”等成了新时期教育的主题词。

第一节 教育发展沿革与现状

一、改革开放以来的教育体制创新沿革

改革开放以来,我国教育的改革与发展的核心问题是制度问题。制度作为教育领域改革的核心变量成了一切改革和发展问题的前摄性问题。回顾我国教育发展的历史,我们可以清晰地发现,20世纪80年代初期更多的是对过去教育制度的反思与批判。90年代开始,我国进入了新时期教育发展的制度探索与大胆的突破期。从高等教育体制的改革到免费义务教育的实施,从《义务教育法》的颁布到《民办教育促进法》的实施,我国教育界进行了很多具有创新性甚至颠覆性的变革。

(一)教育制度的恢复

“文革”结束后,各项事业百废待兴,但是我们党深刻地认识到教育这个关

系到国家和民族生存危亡的重大问题的严重性,立刻着手教育战线拨乱反正和全面恢复教育秩序工作。

1977年8月8日,邓小平同志在教育工作座谈会上明确指出:知识分子是工人阶级的一部分,在社会主义时期知识分子阶级属性问题上重新确立了马克思主义观点,为落实党的知识分子政策,为教育战线全面拨乱反正,整顿秩序奠定了思想和理论基础,使教育界成为当时全国最早全面推进解放思想、拨乱反正的战线之一。

1977年冬高考制度的恢复给中国社会带来了巨大的震撼,标志着我国全面改革高校招生制度的开始。1978年1月,教育部颁发了《全日制十年制中小学教育计划试行草案》,从而确定了中小学的基本学制和课程设置,同年9月,教育部又分别重新颁布了关于高等学校、全日制中学和小学的暂行工作条例试行草案。学制的恢复与重建,使学校迅速摆脱了混乱局面,逐步走向健康发展的方向。

1980年全国人大常委会审议通过《中华人民共和国学位条例》,1981年国务院批准《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》,我国正式建立了自己的学位制度,把高层次专门人才的培养工作推进一个崭新阶段。1982年党的十二大提出了到20世纪末国民经济“翻两番”的总目标时,更加明确地把教育作为战略重点之一,并且强调搞好教育是关键。1983年9月,邓小平提出了“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,成为指导我国教育的根本方针。

(二) 教育改革的探索

1985年以后的十年间,我国的教育改革呈现出百花齐放,硕果累累的局面,无论是从教育的管理体制、课堂教育体制或是学位体制等,都进行了探索式的改革,并初步取得教育改革和发展的成果。

1985年,全国教育工作会议把教育体制改革与同期进行的经济和科技改革紧密联系起来,会后发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》确立了“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的指导思想,将教育改革纳入到改革开放现代化建设的总体设计之中,从此,我国的教育改革正式拉开了序幕。1987年党的十三大明确提出要“把发展科技和教育事业放在首要位置,使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。根据优先发展教育的思想,国家制定了一系列大政方针,教育事业的改革与发展向前迈了一大步,从此,教育改革全面铺开。

1986年,经第六届全国人大第四次会议审议通过了《(义务教育法》,从法律上规定了政府、学校、家庭和社会保证适龄儿童接受义务教育的责任。在教

育投资上变全靠国家负担的体制为政府财政拨款为主,多渠道筹措经费为辅的体制。实行基础教育地方分级管理的体制,极大地调动了地方各级政府和人民群众的办学积极性,使我国基础教育在短期内取得重大进展。

下城区教育在这段时间也进行了翻天覆地的改革。以揭批“四人帮”为纲,肃清“左”的错误影响,认真贯彻邓小平同志教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”的指示、《关于教育体制改革的决定》和《义务教育法》,下城区积极进行教育改革,面向全体学生,面向全体学校,全面提高教育质量,各级各类教育全面发展。

1978年拟定区的《学校八项规章制度》,充实和加强各级领导班子,恢复区教师进修学校,设立局教研室。坚持以教学为中心,实施区教学工作《三个常规》、《年段验收制》等,强调“功在课前,重在课内”,提高课堂教学质量。1981年、1982年,下城区小学毕业生在全市升学考试中及格率均达96%以上,居全市前茅。1983年,各小学从五年制改为六年制,并实施课程改革。同年创办全省第一所弱智儿童辅读学校健康路小学,积极开展弱智教育研讨。

1984年,经区政府批准,率先在杭州市实行教职工岗位津贴。1985年开始学校领导体制改革,简政放权,发挥学校办学的积极性。为办好所有学校,1987年设立局视导室,制定《视导工作暂行条例》和《下城区小学办学水平评估标准》。

为保质保量地贯彻、实施《义务教育法》,下城区克服困难,深入挖潜,平稳渡过1988年至1995年的小学入学高峰,合计净增学生8000余人。1993年顺利通过省政府首批“两基”验收。1990年安吉路实验学校试行九年一贯制学制改革,1992年合并武林中学,1995年创办国有民办大成实验学校。1997年,石桥中学等8所学校划入下城区教育局管理。

1985年《中共中央关于教育改革的决定》中明确指出:“逐步建立起一个从初级到高级,行业配套,结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。这些方针和政策,使职业教育焕发出勃勃生机的景象。到20世纪90年代初期,一个具有中国特色的从初等到高等的职业教育体系框架初步形成。在相关政策的指引下,下城区进一步解放思想,深化教育改革。1992年出台区《扩大学校办学自主权的八条意见》,积极推行校长负责制、岗位聘任制、结构工资制的学校管理体制,制定区《学校管理考评标准》,培养、选拔青年干部,加强教师队伍建设,为学校发展增添了活力。实施教学流程管理,加强教学质量的监控与反馈,探求“轻负高质”之路。1994年下城区小学毕业生在全市中学新生素质测试中位居第一,安吉路实验学校首届初中毕业生中考成

绩全市第一。

我国高等教育在管理体制改革上也有较大的突破,高等教育在国家的方针、政策和计划的指导下,可以自主开展联合办学,接受委托培养,自主分配毕业生,还可以自行调整专业方向,制订教学计划和教学大纲,编写和选用教材等。还改变了以往全部按国家统一计划招生的体制,实行国家任务计划和调节性计划相结合,改革了高等学校毕业生“统包统分”的就业制度。改革了办学体制,打破了政府包揽的格局,逐步建立以政府办学为主体,社会各界共同办学的体制。

我国的教育法制建设在这一时期也逐步地完善起来,这对教育改革和发展起到了规范作用。下城区在这一时期,紧跟国家政策步伐,加快社区教育发展,形成了以街道为中心,居民区为基础的社区教育模式。1989年,市政府决定,下城区先行试点社区教育,社区工作经验被省委、省政府确定为全省推广的先进典型之一。1993年开始每年对全区6个街道的社区教育进行全方位的评估。1995年,社区教育经验在全省推广,并在全国大城市社区教育研讨会上介绍经验。

(三) 教育改革的深化

1995年江泽民同志代表党中央在全国科技大会上正式提出科教兴国发展战略,这是全党全社会对新时期科技和教育战略地位认识上的又一次历史性飞跃,它对我国教育改革进一步指明了方向。同年3月18日,第八届全国人民代表大会第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》,《教育法》的颁布和实施为我国深化教育改革,提供了法律上的保证。1996年全国人大八届四次会议通过了关于国民经济和社会发展的“九五”计划和2010年远景目标,其中把科教兴国战略作为基本国策,同年5月八届人大十九次会议通过了《中华人民共和国职业教育法》,《职业教育法》的实施,推进了职业教育的改革,使我国的职业教育走上了法制化的轨道,它对提高职业教育质量,发展职业教育给予了法律上的保证。

1999年1月,国务院批转了教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》。1999年6月,中共中央、国务院召开改革开放以来第三次全面教育工作会议,动员全党和全国人民以提高民族素质和创新能力为重点,深化教育改革,全面推进素质教育,振兴教育事业,实施科教兴国战略。

二、教育体制创新现状

制度创新能够促进经济增长,还在于它不断提供着对个人或组织进行生

产性活动的激励。^①阿瑟·刘易斯(Arthur Lewis)曾经指出:从经济增长的角度来看,基本的要求是潜在投资者应该相信,他肯定能收回自己的货币,再加上对他把自己的财产用于投资而不是用于消费这一行为的某种补偿。^②而产生这种激励的动力源,既不是知识创新,也不是技术创新所能够独立提供的,必须以制度化的保证作为基础。教育与经济的相互促进与制约作用在教育制度的创新过程中体现得较为突出。

改革开放三十年来,我国在政治体制、经济体制和科技体制等方面的改革大刀阔斧,并取得了长足发展。随着我国经济体制、政治体制和科技体制改革的深化,教育体制改革在科教兴国的战略思想指导下也加快了步伐,采取综合配套,分步推进的方针,对于教育的敏感区也进行了大刀阔斧改革,逐步建立起了与市场经济体制和政治体制、科技体制相适应的教育新体制。

(一)不断突破改革新思路

从改革的思路上看,我国目前教育体制改革有很大突破,大体上在两条线上探索前行。第一条线,是在经济体制、科技体制改革基础上政府主导的改革,包括教育管理、办学、投入等体制、招生分配和学校内部管理制度的改革,其中,管理体制改革一条明显的主线,就是赋予地方政府更多统筹权责。与此同时,在财政难以完全满足水涨船高的经费需求情况下,办学和投入体制改革使得社会资金得以进入教育领域。第二条线,是由下而上自发地进行的一些改革试验,有些确实成功了,暂不说教学改革,就说义务教育均衡发展,先是在少数地区内部实验,然后才被纳入国家政策及立法的范畴。^③

同时,我国继续深化由政府包揽办学的体制的改革,已经初步形成政府办学为主与社会各界参与办学相结合的新体制,在广东、上海、海南等地区已实行了“民办公助”、“公办民助”的办学形式,普通高等教育实行了以政府办学为主,社会积极参与,各方面联合办学的体制,某些科类的高校正在试行以学生缴费和社会集资为主。毕业生就业制度已经随着社会主义市场经济体制的建立和劳动人事制度的改革不断完善。毕业生通过人才劳务市场采取自主择业的就业办法,与此相配套,建立人才需求信息、就业咨询指导、职业介绍等社会中介,为毕业生就业提供服务。

① 李正风,曾国屏.中国创新系统研究[M].济南:山东教育出版社,1999:55—58

② 阿瑟·刘易斯著,梁小民译.经济增长理论[M].上海:上海三联书店,1990:71—72

③ 丰捷.教育体制改革:小步走不停步——访教育部教育发展研究中心主任张力[EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/GB/40553/4785144.html>,2006-09-06.

20世纪90年代后期,下城教育以实施素质教育现代化为契机,开展小班化教育,出台“减负”举措,提出“减负不减质,减负不减责”的要求,切实减轻中小学生过重课业负担。中小学生读书、科技、劳技、卫生、体育、艺术等教育活动形式多样,成效显著。2000年4月,延安中学等9所市属中学下放至下城区管理,增强了教育力量。2003年新课程改革实验稳步实施。2008年1月,被确立为浙江省教育均衡发展实验区。2008年6月,下城区被确定为省区域推进“轻负担高质量”联系区。

(二)促进教育公平的体制改革

无论是素质教育的推进,还是缓解“上学难上学贵”的矛盾,都要区分义务教育与非义务教育,充分考虑不同地区的实际条件,因地制宜地设计解决方案。胡锦涛总书记明确指出,努力办好让人民群众满意的教育,意义非常重要。坚持教育公益性,关注弱势群体,将是深化体制改革的重要方向之一。目前,各级政府正在加大对农村地区、贫困地区、边远地区和少数民族地区教育的经费支持与政策倾斜的力度,其基本政策取向就是在促进教育公平。下城区教育局在普及义务教育的过程中,重视发展特殊教育和外来务工人员子女教育。1999年9月率先创办专门接收外来务工人员子女入学的明珠实验学校。采用“专门学校”和接收外来务工人员子女到公办中小学“随班就读”的两种方法,100%解决辖区内符合入学条件的外来务工人员子女入学问题,得到联合国教科文组织、国家教育部和省市领导的关注。

(三)保证财政教育经费的稳定增长

教育经费的投入与增长一直是教育体制改革的敏感话题,最关键的环节大概有三条^①:一是预算保证按生均教育经费标准安排;二是财政秋季计算超收收入后,切实做到等比例给教育追加预算,对此财政部教育部早已联合下文,但没有完全落实,每年国家都要公布省级预算内教育经费占财政支出的比例,总有十多个省级数据比上年下降;三是财政教育经费不得挪用,收的学费不能冲抵拨款。这三条在一定程度上,能够检验是不是真正把教育摆在优先发展的战略地位上。当然,财政教育经费还必须用好管好,精打细算,堵塞漏洞。

^① 丰捷.教育体制改革:小步走不停步——访教育部教育发展研究中心主任张力[EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/GB/40553/4785144.html>,2006-09-06.

(四) 加强教育体制改革的执行力

回顾 30 年的教育体制改革,进一步的教育体制改革,最为关键的是要关注教育体制改革的实现机制。要充分认识到参与教育改革的利益相关者,都是追求个人效用最大化的“理性人”。要想成功实现教育体制改革,就必须为改革的参与者提供足够的激励,必须充分考虑到改革目标实现的约束条件。回顾以往的教育体制改革,往往是对应该如何做的理想探讨比较多,而对实现这些理想的约束条件研究比较少。结果就出现了非常有意义的理想目标无法落实的问题。究其原因,就在于现实的约束条件使各个方面都从自身利益进行考虑、进行选择,最后共同造成了与理想目标相违的结果。因此,教育体制进一步改革,不仅要有价值追求,还要更多地关注实现价值的激励机制和约束条件。

进入 21 世纪以来,下城区教育在教育体制创新上也取得了令人瞩目的成就:2000 年 4 月,延安、艮山、朝晖、韶山、青春、光明、前进、江心岛、明志等 9 所市属中学下放至下城区管理。同年 8 月,接收了启正、风帆、春蕾 3 所市属民办初中。

自 2003 年开始,对原区教师进修学校、区青少年活动中心、区少体校、区校企管理服务中心等直属单位进行体制改革,整合组建了教育研究发展中心、教育技术中心、社区教育中心、教育后勤管理服务中心和会计结算中心五大中心。2007 年,下城区教育质量监测中心成立;联合国教科文组织亚太地区社区教育资源中心落户下城区。2008 年,中央教育科学研究所教育生态研究中心(筹)办公室成立。

第二节 社会发展需求分析

一、科教兴国

1998 年第九次全国人民代表大会第一次会议前国务院总理朱镕基宣布,政府把实施科教兴国战略作为最大任务,并成立了科教领导小组,这是我们党在把教育摆在优先发展的战略地位的又一举措。实施科教兴国战略,对教育工作提出了更高更新的要求,又强调各级党委和政府要不断加深对教育的深刻认识,加大教改的力度。党的十五大重申,要加快实施科教兴国战略和可持续发展战略,大会报告指出,人才是科技进步和经济社会发展最重要的资源,

要切实把教育摆在优先发展的战略地位。^①

可见,科教兴国战略不仅仅是关于教育事业自身发展的局部战略,也是关系现代化建设全局,关系我们改革成功,国家强盛和民族振兴的重大决策。实施科教兴国不只是教育部门的事,也是全社会的事情,对这个问题的认识,已经形成了高度的社会共识。实施科教兴国战略的关键环节是促进教育向纵深发展,那就是与科技、经济密切结合。20世纪80年代中期,我国在制定教育体制改革的决定时,就着力解决了科技、教育和经济建设的密切结合,分别制定了“经济建设必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育的基本方针”。多年来,我们一直在探求一种科教与经济之间“服务”与“依靠”的有效机制。党的十五大报告明确指出,深化教育体制改革的方向,就是促进科技教育和经济的结合,并要求“有条件的科研机构和大专院校要以不同形式进入企业或同企业合作,走产、学、研结合的道路”。可以肯定地说,中国现代化的进程,在很大程度上取决于教育同经济的结合状况,无论是脱离教育的教育,还是脱离教育的经济,都是注定没有前途的。高等学校和科研单位,纷纷从象牙塔式的封闭办学转到面向经济社会发展的主战场,从产、学、研的分割转到产学研的结合,科研工作者也已从片面追求出论文转到了着重促进科技成果向现实生产力的转化,这是我国教育体制改革取得成功的又一经验。

中国的国情决定了中国的现代化建设,只能走依靠科技进步和提高劳动者素质的道路。中国的基本国情之一就是人口问题,能否把沉重的人口负担转化巨大的人才资源优势,将决定着中国现代化的成败,而实现这种转化的唯一出路是大力发展教育。江泽民总书记在1994年全国教育工作会议上的讲话中,教育优先发展战略的必要性作出深刻论述,指出:“在我们这样一个有近十亿人口,资源相对不足,经济文化比较落后的国家,依靠什么来实现社会主义现代化建设的宏伟目标呢?具有决定意义的一条就是摆在优先发展的战略地,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平。这是实现我国现代化建设的根本大计。”

二、国家创新体系

1998年5月4日,江泽民同志在北京大学建校100周年庆祝大会上指出:

^① 高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪——江泽民在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告[EB/OL].1997-9, <http://xibu.tjfsu.edu.cn/elearning/lk/15c.htm>