



教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

丁金

基础教育改革与 中国教育学理论重建研究

THE RESEARCH ON THE BASIC EDUCATION REFORM AND
RECONSTRUCTION OF PEDAGOGY THEORY IN CHINA



经济科学出版社
Economic Science Press

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

基础教育改革与中国 教育学理论重建研究

THE RESEARCH ON THE BASIC EDUCATION REFORM AND
RECONSTRUCTION OF PEDAGOGY THEORY IN CHINA

叶 澜 等著

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育改革与中国教育学理论重建研究/ 叶澜等著.
—北京: 经济科学出版社, 2009. 9
(教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目)
ISBN 978 - 7 - 5058 - 7751 - 1

I. 基… II. 叶… III. ①基础教育 - 教育改革 - 研究 - 中国②教育理论 - 研究 - 中国 IV. G639.21 G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 001160 号

责任编辑: 游 泳
责任校对: 徐领弟 徐领柱
版式设计: 代小卫
技术编辑: 潘泽新 邱 天

基础教育改革与中国教育学理论重建研究

叶 澜 等著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销
社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142
总编部电话: 88191217 发行部电话: 88191540

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京中科印刷有限公司印装

787 × 1092 16 开 33.25 印张 630000 字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

印数: 0001—8000 册

ISBN 978 - 7 - 5058 - 7751 - 1 定价: 73.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

课题组主要成员

(按姓氏笔画为序)

卜玉华
杜成宪
杨小微

王伦信
李政涛
范国睿

吴亚萍
李晓文

吴黛舒
李家成

编审委员会成员

主任 孔和平 罗志荣
委员 郭兆旭 吕萍 唐俊南 文远怀
张虹 解丹

总 序

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。哲学社会科学的研究能力和成果，是综合国力的重要组成部分，哲学社会科学的发展水平，体现着一个国家和民族的思维能力、精神状态和文明素质。一个民族要屹立于世界民族之林，不能没有哲学社会科学的熏陶和滋养；一个国家要在国际综合国力竞争中赢得优势，不能没有包括哲学社会科学在内的“软实力”的强大和支撑。

近年来，党和国家高度重视哲学社会科学的繁荣发展。江泽民同志多次强调哲学社会科学在建设中国特色社会主义事业中的重要作用，提出哲学社会科学与自然科学“四个同样重要”、“五个高度重视”、“两个不可替代”等重要思想论断。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央始终坚持把哲学社会科学放在十分重要的战略位置，就繁荣发展哲学社会科学做出了一系列重大部署，采取了一系列重大举措。2004年，中共中央下发《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，明确了新世纪繁荣发展哲学社会科学的指导方针、总体目标和主要任务。党的十七大报告明确指出：“繁荣发展哲学社会科学，推进学科体系、学术观点、科研方法创新，鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用，推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。”这是党中央在新的历史时期、新的历史阶段为全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴提出的重大战略目标和任务，为进一步繁荣发展哲学社会科学指明了方向，提供了根本保证和强大动力。

高校是我国哲学社会科学事业的主力军。改革开放以来，在党中央的坚强领导下，高校哲学社会科学抓住前所未有的发展机遇，紧紧围绕党和国家工作大局，坚持正确的政治方向，贯彻“双百”方针，以发展为主题，以改革为动力，以理论创新为主导，以方法创新为突破口，发扬理论联系实际学风，弘扬求真务实精神，立足创新、提高质量，高校哲学社会科学事业实现了跨越式发展，呈现空前繁荣的发展局面。广大高校哲学社会科学工作者以饱满的热情积极参与马克思主义理论研究和建设工程，大力推进具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系建设，为推进马克思主义中国化，推动理论创新，服务党和国家的政策决策，为弘扬优秀传统文化，培育民族精神，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人，做出了不可磨灭的重要贡献。

自2003年始，教育部正式启动了哲学社会科学研究重大课题攻关项目计划。这是教育部促进高校哲学社会科学繁荣发展的一项重大举措，也是教育部实施“高校哲学社会科学繁荣计划”的一项重要内容。重大攻关项目采取招投标的组织方式，按照“公平竞争，择优立项，严格管理，铸造精品”的要求进行，每年评审立项约40个项目，每个项目资助30万~80万元。项目研究实行首席专家负责制，鼓励跨学科、跨学校、跨地区的联合研究，鼓励吸收国内外专家共同参加课题组研究工作。几年来，重大攻关项目以解决国家经济建设和社会发展过程中具有前瞻性、战略性、全局性的重大理论和实际问题为主攻方向，以提升为党和政府咨询决策服务能力和推动哲学社会科学发展为战略目标，集合高校优秀研究团队和顶尖人才，团结协作，联合攻关，产出了一批标志性研究成果，壮大了科研人才队伍，有效提升了高校哲学社会科学整体实力。国务委员刘延东同志为此做出重要批示，指出重大攻关项目有效调动各方面的积极性，产生了一批重要成果，影响广泛，成效显著；要总结经验，再接再厉，紧密服务国家需求，更好地优化资源，突出重点，多出精品，多出人才，为经济社会发展做出新的贡献。这个重要批示，既充分肯定了重大攻关项目取得的优异成绩，又对重大攻关项目提出了明确的指导意见和殷切希望。

2 作为教育部社科研究项目的重中之重，我们始终秉持以管理创新

服务学术创新的理念，坚持科学管理、民主管理、依法管理，切实增强服务意识，不断创新管理模式，健全管理制度，加强对重大攻关项目的选题遴选、评审立项、组织开题、中期检查到最终成果鉴定的全过程管理，逐渐探索并形成一套成熟的、符合学术研究规律的管理办法，努力将重大攻关项目打造成学术精品工程。我们将项目最终成果汇编成“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目成果文库”统一组织出版。经济科学出版社倾全社之力，精心组织编辑力量，努力铸造出版精品。国学大师季羨林先生欣然题词：“经时济世 继往开来——贺教育部重大攻关项目成果出版”；欧阳中石先生题写了“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目”的书名，充分体现了他们对繁荣发展高校哲学社会科学的深切勉励和由衷期望。

创新是哲学社会科学研究的灵魂，是推动高校哲学社会科学研究不断深化的不竭动力。我们正处在一个伟大的时代，建设有中国特色的哲学社会科学是历史的呼唤，时代的强音，是推进中国特色社会主义事业的迫切要求。我们要不断增强使命感和责任感，立足新实践，适应新要求，始终坚持以马克思主义为指导，深入贯彻落实科学发展观，以构建具有中国特色社会主义哲学社会科学为己任，振奋精神，开拓进取，以改革创新精神，大力推进高校哲学社会科学繁荣发展，为全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，促进社会主义文化大发展大繁荣贡献更大的力量。

教育部社会科学司

前 言

历经三年的研究，在以华东师范大学基础教育改革与发展研究所的同仁为主体的课题组成员的共同努力下，作为“哲学社会科学重大攻关项目”之一的“基础教育改革与中国教育学理论重建研究”（项目批准号：04JZD0024），终于“交卷”了。

“课题”来自于“问题”，“问题”之问是追问和探问，问之所问，就是道路。追问，是试图对已有道路的延伸；探问，是对新道路的尝试。中国基础教育改革与中国教育学理论的发展，作为两个大问题，都不是第一次提出。从这个意义上说，本课题的问题属于“追问”。但提出中国教育学理论的当代重建，以及将上述两个问题看作是具有关联性的问题，则具有“探问”的性质。

我们之所以提出一个“双料”的问题作为课题，是因为深感 21 世纪的中国基础教育和教育学的发展，迫切需要回答这两个问题。我们已有的研究基础，也使我们敢于提出这个问题。

三年的研究，对于我们来说，不仅是面向问题的探求，开展研究性变革实践的创生过程，也是面向自我的不断反思和发展的过程。事实上，没有研究者自身的学术自我的改造，没有研究范式的变更，就不可能有新的发现和认识产生，甚至新的问题都不可能产生。值得庆幸的是，本课题的研究促进的不只是一个人，而是一个研究共同体的发展。在这个共同体中，有来自师范大学的教育理论研究人员，有来自中小学一线的校长、教师，还有来自地方教育行政部门的领导。对当代中国教育未来的关注与责任，对共同事业的追求，对自我不足和相互学习需要的意识，使我们走到一起；走到一起后的合作努力，使

我们完成课题，得到成长。作为课题组的负责人，在此，要向每一位为课题完成作出贡献的成员，向每一位给予我信任、启发、支持和帮助的成员致以最诚挚的谢意。是的，课题总有结题之时，但我相信共同走过的这段研究历程，将成为生命中美好的回忆留存；我们的沟通和合作，不会就此停止。

报告集的面世，使我们有机会与更多的人交流，使我们现有的研究结论有可能得到更多的批评与建议。在课题结题评审中，各位评审专家的提问和讨论，已经让我们感受到这一点。我们期待着，并清醒地认识到：对于这样一个重大项目的研究，一切都只是开始；对中国基础教育改革和教育学的重建来说，还有很长的路要走。我们会坚持走下去，并相信会有更多的人同行。

叶澜

摘要

本书研究指向于中国当代基础教育与教育学理论的交互建构和双重转型，这一转型的过程是共处于中国社会转型变革生境中教育改革实践与教育理论的交互建构的过程。

除总述外，本书主要包括三大部分。

第一部分为基础教育改革的宏观研究。从历史、现状和理论等不同视角，对中国教育制度的变革、教育变革中不同主体及其相互关系等我国基础教育宏观改革的基本问题进行研究。

第二部分为学校改革研究。分为两大板块，其一是学校基础教育改革面临的一些普遍和深层次的理论问题，涉及到价值取向、知识性质、教学改革、学生发展阶段特征与学校教育以及学校文化建设等方面，着重于学理的透析和经验的提升；其二是通过中国教育概念史研究的方式，以最基本的概念“教育”为例，阐述其从传统到近代的转换。

第三部分汇聚到中国教育学理论的重建上。从两个方面整体着手进行重建：一方面以教育学作为一门学科在中国发展的事实和问题为依据，开展有关中国教育学发展历史与现状、学科立场与方法论等基础性理论问题的研究；另一方面在与重建相关的前提性认识相对清晰的基础上，从“生命·实践”教育学学派建设和交叉学科研究立场转换两个角度，作出中国教育学理论重建的尝试。




Abstract

This book shows us the interactive construction and dual transition between the contemporary elementary education and pedagogy theory of China. The interactive construction process between the educational reform practice and the theory of education, coexists in the social transformation reform habitat of China.

Besides general statements, this book includes three parts.

The first part is on the elementary education reform from a large perspective. From the perspective of history, present situation and theory, we study the basic issues of Chinese elementary education large-scale reform, such as educational system reform, the different subjects and their relationships in educational reform, etc. in this part.

The second part is on school reform, in two sections. The first is about universal and deep theoretical problems facing elementary school education reform, involving the aspects of value orientation, the nature of knowledge, education reform, stage characteristics of students' development, school education as well as school culture construction and so on, and which focuses on doctrinal analysis and promotion of experience. The second one, through studying history of Chinese educational concepts, describes its transformation from traditional to modern like the most basic concept "Education".

The third part discusses in the reconstruction of Chinese pedagogy theory. On the whole, there are two sectors in which to reconstruct it. On the one hand, based on the facts and problems of pedagogy developed as a discipline in China, we carry out research on basic theoretical issues such as development history and the current situation, discipline perspective and methodology of pedagogy; on the other hand, as the prerequisites for reconstruction are comparatively clear, we make an attempt to reconstruction of Chinese pedagogy theory from two angles: pedagogy of "life-practice" and interdisciplinary perspective shift.

目 录

Contents

总述 艰难的行进 1

- 一、研究开展的基本状况 1
- 二、结题总报告的整体结构 2
- 三、研究突破的自我评价 3

第一部分

基础教育改革宏观研究 9

第一章▶ 当代国际基础教育改革：理论架构与实践取向 11

- 第一节 影响当代国际基础教育改革的两大理论思潮 12
- 第二节 多元破解教育公平难题 16
- 第三节 不懈追求教育质量的提升 35
- 第四节 对公民教育的普遍重视 47
- 第五节 推进教育管理机制创新，促进学校自主办学 54
- 第六节 结论与借鉴 59

第二章▶ 当前中国不同地区基础教育改革与发展状况评析 62

- 第一节 我国教育发展非均衡状况的区域表现及其原因分析 63
- 第二节 不同地区促进基础教育均衡发展的思路、经验与对策 86
- 第三节 基础教育区域均衡发展的问题分析、政策建议及理论思考 103

第三章▶ 20 世纪中国基础教育学制改革的历程与问题 112

- 第一节 基础教育学制改革的历程与学年结构 112
- 第二节 双轨制与单轨制关系变化 119

第三节	文理分科与并科取舍演变	127
第四节	功能综合与功能分散的不同选择	135
第四章▶	当代中国现代学校制度建设的整体思考	144
第一节	把握现代学校制度的基本内涵	145
第二节	确立现代学校制度的价值追求	149
第三节	解决现代学校制度建设的关键问题	153
第四节	正确处理改革中的三大关系	158
第五节	远景：期望的走向	161
第二部分		
学校教育改革深化专题研究 167		
第五章▶	中国教育概念从传统到近代的转换	169
第一节	传统教育概念的演变	169
第二节	近代教育概念的形成	171
第三节	近代教育概念的表达	173
第四节	学校教育与教化的分离	179
第五节	从“学”到“教育”的变迁	186
第六章▶	关怀生命：当代中国学校教育的价值取向	192
第一节	学校教育价值的诠释	192
第二节	当代中国学校教育价值取向更新的需要	194
第三节	重新认识学校教育与生命的关系	202
第四节	重建当代中国学校教育价值取向	211
第七章▶	义务教育学龄生发展的阶段性特征与学校教育	221
第一节	小学生成长阶段性特征分析	222
第二节	初中学生成长阶段性特征分析	235
第三节	学校教育为学生建构自我发展创造条件	250
第八章▶	中国普通高中学生发展特征与培养目标的多维分析	255
第一节	高三与大一学生发展问题的凸显	255

第二节	高中学生成长状态的系统调研	259
第三节	普通高中培养目标的多维分析	271
第四节	对高中教育改革的几点思考	285
第九章	学校教学改革的理论与实践	290
第一节	重建教学价值	290
第二节	重建教学内容	295
第三节	重建教学设计	301
第四节	重建教学过程	307
第五节	重建教学评价	310
第十章	学校转型中的领导发展与管理变革	317
第一节	“成人之道”：基于教育学立场的学校管理变革取向	317
第二节	学校转型性变革中领导的角色与自我成长	322
第三节	学校转型过程中的组织、制度与文化创新	326
第十一章	当代中国学校的文化建设	332
第一节	文化与学校关系性质的再认识	333
第二节	社会文化生态复杂化前提下的学校文化建设任务	336
第三节	创建学校新文化的策略	344
第四节	学校文化个性的形成	346
第十二章	教育研究中理论与实践的关系再探	349
第一节	回顾：观点纷呈的关系图景	350
第二节	反思：教育理论与实践关系研究中的问题	357
第三节	溯源：“关系问题”背后的“问题”	360
第四节	重构：新立场、新关系	364

第三部分

中国教育学重建研究 373

第十三章 ▶ 在裂变与重聚中创生：2001 ~ 2005 年中国教育学科发展评析 375

第一节 不同类型教育学科发展路径的评析 376

第二节	教育学科发展机制的评析	384
第十四章	▶ 当代中国教育学研究“学科立场”的寻问与探究	391
第一节	“学科立场”指什么的界定与说明	391
第二节	“学科立场”是当代中国社会、人文学科共存的问题	393
第三节	教育学“学科立场”研究的特殊需要	396
第四节	重建当代中国教育学“学科立场”的尝试	405
第十五章	▶ 基于“教育学立场”的教育人类学初探	422
第一节	从人类学到教育人类学	422
第二节	从人类学的田野实践到教育人类学的田野实践	429
第三节	成为一个“教育人类学家”	444
第十六章	▶ 中国学术转型与教育学的转型研究	449
第一节	20 世纪的中国学术转型及其主要特征	449
第二节	当前学术转型的任务与教育学转型问题的提出	452
第三节	中国教育学转型研究之一：“生命·实践”教育学的探索	460
第十七章	▶ “生命·实践”教育学建设阶段性进展报告	470
第一节	“生命·实践”教育学及其核心观念的创生过程	471
第二节	“生命·实践”教育学的生成机制	479
第三节	“生命·实践”教育学已经探讨的基本问题与基本观点	481
第四节	“生命·实践”教育学立场的学科发展意义	493
第五节	“生命·实践”教育学实践力量的彰显	497
第六节	希望之路	500
后记		503

艰难的行进^{* 1}

无论是中国基础教育改革和中国教育学重建过程本身，还是我们有关该课题的研究过程，用“艰难”一词来形容都不为过。

一、研究开展的基本状况

2004年底经教育部批准，我们承担并开始了以“基础教育改革与中国教育学理论重建”为题的哲学社会科学重大攻关项目研究。本课题由当代国际基础教育改革、我国不同地区基础教育改革状态评析、我国中小学生发展阶段性特征与学校教育研析、我国基础教育改革与若干教育基本问题及其概念演化和中国教育学理论重建性研究等五大子课题构成。其中前三项以资料采集、评析、实地研究、现场考察和问卷调查、专题座谈与个别访谈等为主要方法，旨在形成有事实和研究经验、实践支撑的，与研究主题相关的相对深入的认识。第四个子课题旨在审视当前我国基础教育改革中的一些重要问题，从概念演化的角度为当代中国教育研究提供历史研究的新路径。第五个子课题中包括两大部分，一部分是基于“新基础教育”成型性研究而开展的一系列学校教育问题的理论研究，另一部分是对中国教育学科发展史及其他一些重要的基础性、发展性问题的研究。这些研究说到底是指向中国当代基础教育与教育学理论的双重转型，这一转型的过程是共处于中国社会转型变革生境中教育改革实践与教育理论交互建构的过程，故而

* “总述”由本课题申报人、华东师范大学基础教育改革与发展研究所叶澜教授撰写。