

基础教育改革

JICHU JIAOYU GAIGE LUNTAN 论坛



临沂第十八中学

[3]

- 校本教研可以“化整为零”
- 教师流动可促进教育公平
- 博弈论视野下的教师管理
- 教育化解青少年冷漠心态
- 回眸我的“粉末人生”
- 做仰望星空的行者

2010年第三辑(总第四十六辑)

主管: 山东省教育厅

主办: 山东省教育学会教育管理研究会

协办: 全国知名教室主任联谊会

全国中学语文教学专业委员会

山东教育出版社

山东教育出版社全新推出



《新视角科普系列丛书》简介

山东教育出版社最近出版的《新视角科普系列丛书》，是精心为青少年打造的“新科普”。本《丛书》选取与经济社会发展、造福民生、改变或即将改变人们生产生活方式等关系密切的技术成果（或领域），重点在于展现科学技术的进步对人类社会发展的影响与改变。在创作上，寓知识于故事或事件之中，以故事（或案例）切入主题，展开并加以分析，形象思维与逻辑思维交融，步步深入，像导游似的（穿越时空）引导读者进入科学的胜境，共同经历科学发展的过程。使读者在了解科学知识的同时，理解科学精神、接受科学思想、学习科学方法。

本《丛书》文笔生动，富有情趣，做到了科学性、思想性和艺术性的融合与统一。本《丛书》已经出版9册：

- 《节能减排：低碳经济的必由之路》
- 《天上人间：载人航天与人类社会》
- 《山河震撼：行走在汶川大地震中》
- 《天人和諧：生态文明与绿色行动》
- 《天涯咫尺：3G改变我们的生活》
- 《谍海奇兵：秘密战争中的兵器与装备》
- 《智能战争：机器人大战离我们有多远》
- 《点石成金：神奇的新材料与纳米技术》
- 《繁星若尘：从月球到银河深处的人类旅程》

山东教育出版社图书发行部

地址：济南市纬一路321号 邮编：250001

电话：(0531)82092661 82092662 82092663 传真：(0531)82092661

http://www.sjs.com.cn E-mail:faxing@sjs.com.cn

ISBN 978-7-5328-6703-5



9 787532 867035 >

定价：10.00元

□ 视点

思想前沿

- 1 论互动教学之于学生发展的教学价值 孙译文
5 国内中小学专题教育研究综述 杨 晶

教研话题

- 7 校本教研可以“化整为零” 严卫林
8 “自主申报备课模式”初步研究 陈余彬 马林红

教育聚焦

- 10 教师流动可促进教育公平 刘 宵 杜爱华
11 浅谈教育不公与均衡发展 刘荣彬
13 惩戒教育与教师智慧 柏海山

教育时评

- 15 “最牛政教主任”折射师德缺失 梁明方 井绪成
16 由学生维权想到的 梁 伟

学校德育

- 17 存在主义对道德教育的启示 郑清瑞 朱玉萍 张 丽
18 教师职业道德的现状分析与构建 单清清

□ 管理

管理方略

- 20 博弈论视野下的教师管理 叶士舟
21 抓住八个要点 带好一支队伍 李传峰

现代校长

- 23 校长与教师沟通要善于“变化” 向守万
25 如何提高教师整体素质 刘凤存

学校文化

- 27 提升办学品位 促进全面发展 陈万华
30 文化引领 科学发展 刘宗润

案例剖析

- 32 把握情绪冲突 掌控教育艺术 苏春芳
33 不妨给学生因生减压 张翠萍

班级在线

- 34 班级管理小策略 郝晓华 董升将
36 班主任多些“偏心”无妨 陈全叶

师生关系

- 38 请不要夸张你的表扬 隋恒栋 董玉芳
40 讲究批评的艺术 让忠言不再逆耳 王英华 袁爱花

□ 课程

课改新路

- 41 把握“课程超市” 尽显“教育回归” 杨国庆
43 对中小学教材使用的认识与研究 董诗林

课改实践

- 45 探究高效自主学习模式 陈功成 王效国
47 关注生态 激扬生命 演绎“精彩课堂” 王有鹏

《基础教育改革论坛》编委会

顾 问：柳 斌 齐 涛

特邀顾问：朱永新

主 任：张志勇

副 主 任：杜希福 王恩大

关延平 孙永大

编委：于卫东 马丽霞 王义君

王忠民 王其海 王学东

王春光 李文生 李嘉庆

刘东杰 刘德强 朱先亮

闫志强 杜以坚 陈显青

张景春 张勇华 周民书

周奎齐 侯学锋 高 永

徐 杰 徐化忠 徐友礼

徐书芳 郭金铸 梁斌言

嵇晓婴 戴文潮

特约编委：

丁明法 史玉光 王春英

王品木 于明伟 王 璇

王兴利 王 斌 王志刚

尚防修 乔友福 杜金山

李春光 段方运 徐建敏

李文河 吴景明 宋国香

陈 莉 陈学伦 邵学伦

赵怀进 赵春梅 徐振涛

夏广立 鲁书华 焦天民

主 编：杜希福

副 主 编：陶继新

常务副主编：李庆平

特 约 编 辑：渠怀森 张力军

高 敏 王 刚

姚忠良 刘文佳

许延功 郑 极

责 任 编 辑：高文波 刘庆芳

封 面 设 计：革 丽 吴江楠

基础教育改革论坛

图书在版编目(CIP)数据

基础教育改革论坛. 2010年. 第3辑/
《基础教育改革论坛》编委会编. —济南:
山东教育出版社, 2010

ISBN 978-7-5328-6703-5

I. ①基... II. ①基... III. ①基
础教育-教育改革-经验-世界 IV. ①
G639.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第
106832号

主管: 山东省教育厅

主办: 山东省教育学会教育管理研究专业委员会

协办: 全国知名教研室主任联谊会

全国中学语文教学专业委员会

编辑:《基础教育改革论坛》编辑部

电话: (0536)6121040 传真: (0536)6121040

出版: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

投稿地址: 济南经十路13777号中润广场3-408

诸城市兴华东路25号

E-mail: jcyjgg@sohu.com

发行: 山东教育出版社

印刷: 青岛星球印刷有限公司

版次: 2010年6月第1版第1次印刷

规格: 880mm×1230mm 16开本

印张: 6印张

书号: ISBN 978-7-5328-6703-5

定价: 10.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

教师成长

- 49 要习惯向学生“道歉” 王波 赵相峰
50 与时俱进 做智慧型教师 胡小勇

教学反思

- 51 彼德老师二三事 夏海燕 刘科昌
53 换一种眼光看语文教学 刘方

教学视窗

- 56 高中语文情境教学思考 王伟
57 《品德与社会》教学策略举隅 宋晖

心理健康

- 60 从现代心理学角度浅析自主学习 王凯
62 教育化解青少年冷漠心态 薛东银

□家园

飘香书韵

- 63 给灵魂一对向上飞翔的翅膀 肖克文
64 靠近你 温暖我 王玲玉 刘海燕

教育故事

- 66 宽容 给了他自尊 王英茹 贾素真
67 “老师替你求个情” 徐粉红

思索札记

- 68 放下面子 更能赢得尊重 张卫华
69 “大题”必须“小做” 沈惠芬

教职人生

- 71 我的为师之道 尤健
72 回眸我的“粉末人生” 潘玉梅

□启蒙

- 74 办中国式幼儿园(解读之一) 赵春梅
76 办中国式幼儿园(解读之二) 王少群

□对话

- 79 做仰望星空的行者 陶继新 杜金山

□文摘

- 86 高考加分怎样“加”更公平
87 高考加分标准何其乱
90 走出高考加分困境 需推进教育改革
91 高考加分 咋成了少数人的“红利”
92 清理高考加分不能再犹豫
92 规范高考加分 需要高校改革到位
93 一年多次高考 如何

封面人物: 山东省临沂第十八中学校长 武庆永

论互动教学之于学生发展的教学价值

● 孙泽文

互动教学是一种在现代教学理论指导下建立起来的主体性教学模式。互动教学对于发挥学生学习的主体能动性,变革学习方式,构建个性化和多样化的认知、能力和情感等结构,加快学生社会化发展,从而形成积极的生活态度、创新人格,具有重要的价值。教育实践中,这些价值就是调节教学活动的一只“看不见的手”,牵引着教学改革的走向,成为教学改革与发展的动力源泉。因此,从价值的视角观照、审视和探索互动教学之于学生发展这一问题,具有十分重要的理论与实践意义。

一、互动教学与学生创新人格的发展

心理学研究表明,互动的频度和强度与学生未来的心理和人格的健康发展有密切的关系。传统教学习惯于传授现成的知识,缺乏对学生探究性的鼓励,制约了学生创新人格的发展。互动教学把学生的创新人格发展和潜能的自我实现作为终极追求。在完成知识传授、价值教育的同时,努力培养学生的独立性、意志力、自信心等创新人格特质。最终让学生成为生活世界中生成的人和具有完全人格意义的人,得到充分发展、具有丰富个性的人,具有怀疑品质、批判意识和创新精神的人。

1. 培养学生个体的独立性

独立性是一种人格品质,是主体性中最为核心的特性,它体现了创造性的本质特征。独立性强的人,往往有孜孜不倦的学习精神,善于思考,不易受别人的暗示,对问题有独到的见解,经常有创造性思维产生。如果没有独立性,就没有个性发展,创新人格的培养也就无从谈起。

传统教学中,师生双方缺乏感情交流,挫伤了学生学习的主动性、独立性、积极性。同时,它过分追求答案标准化,喜欢以统一模式衡量和要求学

生,对有独立见解和敢于标新立异的学生,鼓励不足,压制有余,忽视学生的独立性要求,从而导致学生创新意识的淡化和创造能力丧失。

互动教学注重对学生独立性的培养,鼓励学生在独立思考的前提下,脱离固有的思维模式,大胆质疑、争辩和交流,不拘泥于发言方式和内容,大胆发表对某一问题的认识和看法,发挥学生的潜质与潜能;它注重学生兴趣的培养,学生如果对某学科产生了浓厚的兴趣,就会心态开放,思维活跃,创新意识勃发。兴趣高,求知欲望就愈强烈,求知欲强,知识视野就愈宽阔,就更能产生不同常规的联想,形成独立的见解和创造的思维。

2. 发展学生个体的意志力

意志力是一个人为了实现预定目的,通过意识的积极调节,克服内在或在外的困难,支配自己行为的心理特征。意志力不是天生的,优良的意志品质可以在教育影响下,通过自己的努力,在实践中逐步发展起来。但由于生活、学习环境的差别,学生在意志品质上存在一定的差异。

意志只有在克服困难的过程中才能培养出来。互动教学通过学生与学习伙伴的沟通、交流和探索,激发学生参与教学活动的内驱力和积极性,帮助学生控制自己的心理活动,识记所需的但有时是困难的和没有兴趣的材料。发展有意注意、有意知觉,学会评价自己的行为举止,反思自己的学习状况,克服焦虑苦恼的情绪和自卑心理,面对挫折,坦然承受,在困难和挫折面前保持一种平和的心态。同时,互动教学能形成一定的监督和激励机制,不断引导学生调整学习目标,树立信念,战胜自我,尝试成功体验,增强意志力。

具有意志力的人具有坚定的信念,在困难面前

不退缩，压力面前不屈服，失败面前不气馁。发明家爱迪生说：“创造发明只需要一分灵感，但必须付出九十九分汗水。”形象地说明意志在创造活动中的作用。意志品质一旦形成，往往起着长久、稳定的作用，甚至会对学生一生的生活和事业产生重大影响。

3. 激发学生个体的自信心

自信心是指对自己以及对自己所从事的事业的正确性确信无疑，坚信自己的事业一定能够成功。它属于自我意识范畴，是一种积极的自我体验。自信意味着一个人对待生活的信心和勇气，意味着一种事业成就感。鲁迅说：“一定要有自信的勇气，才会有创造的勇气。”缺乏自信往往使人鼓不起战胜困难的勇气，难以形成学习的兴趣和取得学习的成功。

传统教学把体罚、嘲笑、侮辱学生看做对学生负责，极不尊重学生的人格，消磨了学生的自信，不利于培养学生的创新人格。互动教学把培养学生的自信心作为根本责任，营造一种轻松、和谐、平等的课堂氛围，让师生充分地沟通、交流，彼此产生良好的情感体验。它不以知识为中心，注重激励、唤醒和鼓舞学生，尽可能为基础较差的学生创造更多成功的机会和条件，满足他们的好奇心和求知欲，使他们意志坚韧，心态乐观，能够豁达地承受挫折与失败，从而增强学习的自信心。

自信心是创新人格得以形成的基础。一般而言，学生的自信心强，则往往独立性强，不迷信权威，不受外来干扰，勤奋务实，充满智慧，坚忍不拔，能形成坚定的意志力，深刻理解自己的行为价值，产生一种巨大的精神力量。自信心强的人将坚定地为自己从事的事业奋斗，沿着创新与发展的目标前进。

二、互动教学与学生社会化的发展

互动教学作为一种与人的生存状态和生活方式密切相关的社会实践活动，在本质上是一个不断引导学生由幼稚走向成熟，从依赖走向独立，从被动走向主动，并获得一定的社会角色的社会化过程。互动教学的形式活泼多样，在促进学生个体从自然人向社会人转化的进程中具有独特的优势，它对学生社会化的作用是传统教学所无法比拟的。

1. 关注现实生活，培养学生的生活意识与生活态度

传统的教学活动用一种预设的成人化生活来规划教学活动，学生难以感受到本属于自己的童年生活和乐趣。而互动教学提供给学生的生活，是现实鲜活的，充满生机与活力的。它尊重、爱护每一个学生纯洁、天真的自然本性，尽力营造一种让学生自由展示秉性、情感、人格的生活空间，让每个人都可以感受到同学间的友谊和集体的温暖，享受属于自己的幸福与快乐生活，感受和体验到人之为人的价值和意义。学生不仅内化人类已有的认识成果，而且相应地内化个人的社会角色，承担着相应的社会责任，自觉地实现着个体的社会化。

互动教学立足于现实的社会生活，使教学过程和内容与社会生活紧密联系，拓展学生的发展空间和活动内容，自觉形成更为广泛的社会关系。尤其注重充分发掘社会生活的教学价值和教学意义，培养学生关心社会问题并积极服务社会的意识和能力，使学生在体验到作为一名社会成员的责任和义务，以及具有相应活动能力的重要性。不仅如此，互动教学还从自己的培养宗旨和任务出发，对现实的社会生活进行改造，有意识地扩大学习者的社会生活范围，形成自觉的、丰富的社会关系，自觉促进学生的全面社会化。

互动教学关注现实生活，但绝不简单地把现实的社会生活拷贝和移植到课堂上，而是在对现实社会生活的改造、简化、净化和提升的基础上，建构一种符合学生身心发展需要和基本特征，具有教育性和发展性的更高水平的生活，引导学生化知识为智慧，为德性，为教养，为生气勃勃的精神力量，把学生培养成为个人生活的主体和社会生活的主体。与此同时，内化学生的社会角色，形成积极上进的生活意识和生活态度，使之能承担相应的社会责任，并将这种良好的智慧、德性和教养以及生气勃勃的精神力量服务于自己的人生，服务于自己的社会，服务于整个人类和社会。

2. 建构可能生活，提升学生的生活意义与生命价值

人总是存在于现实性与可能性的对立统一之中，人就是在这种现实性与可能性的张力推动下得

以生成和发展的。互动教学活动作为一种以建构人的精神世界,提升人的生活意义和生命价值为终极目的的社会实践活动,既要求学生获得特定社会要求的知识、技能、习惯、价值观、态度、理想和行为习惯,成为具有独特人格的社会成员,又对学生的现实生活体现出适当的批判性和超越性,建构适应学生的可能生活,把他们培养成为能够促进个人自身发展和推动社会进步的具有主体意识和能力的人。

互动教学能够积极引导学生拓宽对人生价值和意义的认识,促进学生精神生活的丰富和充实,在他们身上栽种理想之树、信念之花。那就是教学要把人当人对待,尊重人的个性和特点,遵循人的发展规律,引导生命向更完善更和谐的境界发展,由活着的生存走向诗意的存在。互动教学活动中建构的可能生活,与现实生活相比较,无疑是一种更有意义、更有价值、更为完满和更符合人性的生活形式,是一种融学生的理性生活、道德生活、审美生活为一体的生活形式,它包括求真、求善和求美等内容,是一种以学生的认知与感悟、理解与体验、交往与实践为主要活动方式的生活形式。

互动教学要求学生抱有一种强烈的愿望去探索与学习,掌握大量的、超出现实生活所需要的知识,不断丰富自己的精神世界。同时关注学生当下的学习生活,挖掘学生生命中潜藏的巨大能量,使每个学生不断地更新、变化,不断地获得新的生命。互动教学着力为学生创设一个有助于生命充分生长的情境,让他们在不同的学习阶段有着不同的生命体验,再现与生俱来的向上的能量和活力。既要让他们在成人的世界中接受教育,获得更快的成长,也要在自己的世界中获得自己的自由,感受生活的乐趣,体验世界的美和人生的美,在生成和建构的过程中,不断升华和超越生命,进入完善生命的意义世界。

三、互动教学与学生学习方式的变革

教师的教学方式与学生学习方式是相对而言的,教师的教学方式发生改变的同时,必然会导致学生学习方式发生相应的变革。互动式教学模式以弘扬人的主体行为为宗旨,以促进人的可持续发展为目的,倡导学习方式的多样化,师生在合作与探

究的过程中领会学习方法,体验探索的快乐,充分调动教学的积极性和能动性,使学生被压抑在潜意识中的能量充分释放出来。互动式教学对于变革学生学习方式具有重要的意义。

1. 教学过程融入以生为本的核心理念

传统教学关注的是学生的成绩提高,而不是全体学生的发展和学生的全面发展,教学的目标好像就是要把学生训练成一架记忆知识的机器,导致课堂上大多数学生的表情冷漠,态度消极,行为被动,缺乏主动性,过于服从权威。互动教学观认为,学生是学习的主动者,是意义的主动建构者,每一个学生都有独特的个性和能力,都有权利要求接受适合其个性特点的教育。

作为一种价值取向,“以生为本”理念的根本所在就是“一切为了学生的发展”,尊重学生的个性、独特性和创造性,关照他们的学习状态和情感体验,鼓励学生选择适合自己的学习方式。使整个教学过程——从分析教学任务,确定教学目标,制定教学策略,选择教学媒体以及最终进行教学效果的评价,都以学生的发展为中心,围绕有利于学生对所学知识意义建构来设计。学生在课堂上能主动地、极富个性地学习,畅所欲言,交流观点,彰显个性,在亲历和“实践”中实现自我领悟,在反思中重构自己的经验,形成自己的行动策略和方式。

互动教学不但要培养学生的学习能力,还注重培养学生的自我意识、自治能力以及自觉性、主动性等品质,最大限度地发挥创造潜力和发展潜力,从而建设一个公平正义、诚信友爱、充满生机与活力的互动课堂,使学生主动交往、沟通和积极思考,成为有思想与情感,有权利与尊严,正在成长和发展中的活生生的现代人。

2. 学习成为自主建构和生成的过程

建构主义认为,学习是建构性的,其本质在于主体的实践活动是主体通过实践活动对体验的内化、知识意义的生成和人格精神的建构过程。教学本质上是学生通过与学习伙伴的交互活动生成与建构知识的过程,是以平等对话的方式进行的一种精神交往与互动的过程。

基于建构主义的理论,互动教学中,学生的精

神世界是自主的、能动的生成，而不是外部力量的塑造。学生的学习不是一个简单的、直线式的信息吸收、存储过程，而是学生在互动中借助生活经验和独特的认知方式，对外部信息进行理解与感悟、体验与建构知识意义以及价值观念的过程。师生之间探究各种理论、观念和假说，进行辩论和对话，利用相关知识联想、回忆、再现和延伸，从而激发奇特的灵感，产生新颖的观点。这样，教科书不再被当做金科玉律，而只是把它作为与学生对话交流的部分材料。

互动教学中，学生的学习不是孤立的，需要借助其他力量的帮助。自己的经验被别人借鉴，别人的信息为自己吸收，不同的观点和见解相互补充与同化。分享彼此的经验和认识，交流彼此的情感和体验，拓展彼此的眼界和视阈。这样就使静态的教学内容转化为动态的、生成的、与学生经验意义联系的活的内容，学生就可以真正参与到教学过程中，有效地促进个体知识的生成和发展。这样，教学过程就成为生成的、动态的而非预设的，是一种不可复制的生命历程。

3. 促进学生学习方式的变化

传统的学习方式表现为死记硬背，机械训练，使人的主动性、能动性、独立性不断侵蚀。互动教学就是要转变这种学习状态，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，使学生在“主动参与，乐于探索，交流合作”之中实现学生学习方式多样化地转变。

互动教学让学生从“科学世界”走向“生活世界”，并以自己的方式对教材进行诠释、理解、改造和重组。互动教学中，学生拥有许许多多的期望和问题，课堂充满强烈的求知欲和表现欲。教学再也不是停留在照本宣科、传授知识的层面上，而是注重学生的参与，允许学生通过自己的研究、探索形成对教材、对问题以及一切事物的独特感受和体验，密切知识与生活之间的联系，促进学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展。

互动教学注重思维训练。从某种意义上讲，互动教学的过程实质上就是一个教师引导学生亲自参与的丰富、生动的思维活动。教师只能是学生学习的组织者和促进者，而不是权威的讲授者。教师启

迪学生的思维，激发学生对新知与旧知、已知与未知的心理冲突，营造思维碰撞的机遇和条件。无论课堂提问还是案例讨论，教师都要引导学生对相关问题进行科学、理性地分析，同时，关注学生的生活世界，珍视学生独特的理解，唤醒他们沉睡的潜能，开启他们幽闭的心智，竭力让学生成为学习的主人，促进每个学生的全面而富有有特色的发展。

4. 营造良好学习氛围

传统教学不注重营造学生学习的的良好氛围，学习方式单调划一，学习材料缺乏趣味性，忽略学生生命个体的存在。压抑的课堂气氛使学生的智力活动受到抑制，思路狭窄，思维变得呆板拘谨。虽然被迫接受了一定的知识，但学生的个性不能充分发挥，难以进行独立思考、积极探索的创造性学习，教学效率低下。

美国心理学家罗杰斯指出：“成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂氛围。”互动教学注重营造一种生动活泼的、双向交流的、充满生气与活力的教学氛围。教师以饱满的激情感染学生，以良好的情绪影响学生，保障学生的“心理自由”。师生双方始终保持大量的信息交流和情感沟通。学生精力旺盛，思路开阔，思维深刻，想象丰富，产生积极的学习意愿，成为价值的主体。在有限的课堂创造出无限的时空，学生在美妙的精神世界之中漫游，使学习过程向发展过程转化，从学习中受到感召，得到鼓舞，看到希望，充满自信地一步一步走近梦想。

良好的学习氛围是决定学生学习效果的一个极其重要的变量。互动教学就是要变接受式学习为参与式学习，鼓励学生友好地相遇，真诚接纳，自由想象，在没有专制、压力、戒备和怀疑的情绪中平等地交往与沟通。新的世纪，学生思维活跃，个性鲜明，可塑性强，我们应抓住当前课改提供的有利条件，努力探索，积极实践，创设充满关爱、平等自主的课堂学习氛围，使学生具有轻松、愉悦的学习心态，从而达到最佳的学习效果。

(作者单位：荆楚理工学院高教所)

国内中小学专题教育研究综述

● 杨 晶

一、引言

国家倡导的专题教育是一种培养公民素养的社会教育、公民教育，是常规教育内容的必要补充、延伸和丰富，同时也是实施素质教育的需要。目前，国家有关部门已设想出了包括环境教育、国防教育、法制教育、减灾教育、人口教育、审美教育、民族团结教育、廉洁教育、毒品预防教育、预防艾滋病教育、形势政策（时事）教育、学生守则教育、反邪教教育等在内的30多项专题教育内容，然而，通过对国内现有研究资料的分析与综合，发现学术界对中小学专题教育自身的理论研究明显不足，而且已有效落实的中小学专题教育为数也不多，从实践上看仍然存在诸多问题。本文试图通过对已有相关研究作初步的梳理，并对研究现状做一评析。

二、中小学专题教育研究现状

1. 环境教育

我国对环境教育研究始于20世纪70年代末，早期的中小学环境教育偏向于环境污染、环境保护和改善。20世纪80年代，有关部门制定了《环境教育发展规划（草案）》，使环境教育工作纳入国家教育计划之中，并陆续在中小学进行教育试点工作。1992年，国家提出“环境保护，教育为本”的指导方针，《课程计划》规定：初中地理、化学、生物、物理等学科应重视环境教育，把环境教育正式纳入九年义务教育课程。

与此同时，我国环境教育理论研究成果不仅体现在环境教育与各科教学的渗透结合中，并且就环境知识、环境意识、环境能力和生态道德的教育问题进行研究的成果也大量涌现，如朱正威《环境教育教师指导书》、王冬桦《人类与环境——环境教育概论》、杨振强《环境意识教育》等。提出了环境教育是以跨学科活动为特征，以唤起受教育者的环境意识，使他们理解人类与环境的关系，发展解决环境问题的技能，树立正确的环境价值观与态度的一门教育科学。也有研究者具体论述了中

小学环境教育的背景与战略地位、目标、内容及原则体系，并从宏观和微观两个层次提出了促进中小学环境教育的途径与策略。宏观策略包括中小学环境教育课程模式的选择和评价制度的确定，主要是促使人们重视中小学环境教育，保证把中小学环境教育真正落实到行动中，成为经常性的教育任务；微观策略是从提高中小学环境教育效果，全面实现中小学环境教育目标的角度阐述的。

2. 法制教育

1985年，中共中央下发了关于进一步预防青少年违法犯罪的通知，小学高年级和中学、大学要开设不同层次的法制教育课。后多次下发文件，要求在青少年中普及法制教育。2002年教育部《关于加强青少年学生法制教育工作的若干意见》中指出，要有针对性地对不同学段学生开展法制教育，增强学生的国家意识、权利义务意识、守法用法意识，进行预防未成年人犯罪教育。指出青少年学生的法制教育是一个系统工程，必须齐抓共管，全社会广泛参与，建立政府部门与家庭、学校、社会联动机制，形成青少年学生法制教育的工作网络，逐步实现青少年法制教育的制度化、规范化。

近年来，研究学校法制教育的资料很多，角度不同。主要从法律基础课程、教学方法、教育内容、预防大学生犯罪等角度进行研究。其中有些研究者探讨了中小学法制教育目标定位、机制、内容、路向选择、意义体系，并针对现实教育中存在的问题进行析，探索中小学法制教育新思路及基本策略。也有学者通过调查提出了高校法制教育中存在教育低效问题，认为应从教育观念、教育内容、教育方法、评价体系4个方面对现行高校法制教育体系进行完善，并提出通过更新法制教育的教育观念，建立科学规范的良性循环机制，优化校园环境，营造校园法治氛围，加强法律基础课课程改革，完善法制教育的教育内容、教育方法以及教育评价体系等策略来增强高校法制教育的有效性。

3. 国防教育

国内早在旧民主主义革命时期就开始国防教育研究。近代军事家蔡锷等人强调国防教育“必先铸国魂”，树立爱国主义思想，强调国防教育的重要意义。1936年教育部颁发《小学特种教育纲要》，将国防教育纳入教育全过程。中华人民共和国成立后，国防教育的思想随国防建设的转变而不断改变。首先以保家卫国为中心进行全民国防教育，之后是以宣传第一部兵役法为中心的全民国防教育，再后来是结合边境自卫作战的全民国防教育，再体现为战备教育。党的十一届三中全会之后，国防教育方面的实践和研究逐渐成熟。2001年《国防教育法》公布，标志着我国国防教育的研究和实践进入了新时期。

目前，国内对国防教育研究大多针对高校，对中小学国防教育的研究较少。其中，有些学者从哲学的高度阐述高校国防教育的基本价值取向，包括其内涵、特点、理论建构体系、实践意义、实现机制及其在国家安全、高校育人和军队建设等方面的巨大作用，并通过问卷调查考察了其实施效果，进而提出了对策。也有学者从宏观发展和历史的角度，对高校国防教育的发展现状、国内外对比、国防课程建设等方面进行了探讨，提出目前我国国防教育存在的不足，重点探讨了国防课程建设，如拓展教学内容，改进教学手段等。有些研究者从理论上探索教育途径的依据、原则和要求，并从实践层面探索高校国防教育的基本途径：一要完善新生军训工作，强化国防教育入门环节；二要加强国防理论教育，着力提升大学生的国防意识；三要大力开展日常国防教育，积极培训国防思维；四要大力开辟网络国防教育，注重拓展国防视野；五要强化国防教育基地功能，努力推进国防教育不断深化。

三、中小学专题教育研究现状评析

有关环境教育、国防教育、法制教育等几项。具体专题教育的研究，国内研究成果显著，不少专家与学者对具体某项专题教育的价值问题及实施策略给予关注，但对于专题教育的总体或概括性研究成果相对较少，存在的不足不可忽视。

1. 尚未对专题教育的概念进行界定

通过查阅文献资料，发现对具体各个专题教育

进行研究的资料较多，但对专题教育的概念还没有一个明晰的界定。给其一个比较准确的定义有一定的难度，然而，对其概念的界定关系到其在素质教育中的地位和作用。笔者认为可在以下几方面对专题教育的概念进行把握。

(1) 它是一种社会教育，一种现实教育，社会出现问题时对学生进行教育；

(2) 它是由国家政府部门倡导的，由学校组织实施的教育，带有法律许可的色彩；

(3) 它是一种公民素养教育，目标是培养公民素养，而非知识传授，注重感受与了解，使学生逐步形成某种意识及其相应的能力。

2. 缺乏对具体专题教育实施途径的系统研究

国内关于以上具体各项专题教育的研究不少，但仍缺乏对实施途径的系统探讨和研究，且有关方法的研究大多停留在经验探讨的层面，未能深入方法途径的科学依据、设置原则乃至系统设计。例如法制教育还是侧重于课堂教学，教育方法单调枯燥，对课外及校外教育的探讨较少，教育目的侧重于法律知识的传授和犯罪行为的预防，对学生法制意识观念的形成重视不足等。目前具体某项专题教育仍然缺乏一套切实可行、系统完善的实施策略，对多种途径进行系统总结、归纳的研究成果比较鲜见；这方面的研究应是学术界一个新的研究领域。

3. 片面地重视具体专题教育的内容

目前，在国家有关部门已设想出的30多个专题教育内容中，学者们研究较多的是环境教育、国防教育、法制教育、心理健康教育等，而对于减灾教育、人口教育、审美教育、民族团结教育、国情教育、廉洁教育、毒品预防教育、预防艾滋病教育、形势政策（时事）教育、学生守则教育、反邪教教育、中华民族优良传统和革命传统教育等研究的较少。这些具体的各项专题教育内容作为整体专题教育的一部分，尚未能得到应有的重视和广泛的普及，各地区各学校专题教育发展失衡，它们在教育中的地位和作用未得以完全体现。研究者应对中小学各项具体专题教育内容给予关注，以期发挥其积极的教育作用。

（作者单位：山东省诸城市实验中学曲阜师大硕士科研工作站）

校本教研可以“化整为零”

● 严卫林

校本教研非得要集中起来“搞运动”才行吗？其实未必然。校本教研有时也可以“化整为零”，删繁就简，以发挥“船小好调头”的作用，起到“零存整取”的效果。

一、全校性的网上沙龙——超越时空限制

说到校本教研，人们首先想到的是将教师集中在一起，或请专家领导作讲座，或学校领导组织教师进行理论学习；或在教研组长带领下开展专题研讨。然而在正常上班期间，教师工作繁忙，要开展校本教研往往凑不齐人数；如果停课搞教研活动，又会浪费学生时间；利用双休日搞校本教研，也不合理。

为了克服校本教研的“大一统”，做到“宜统则统，宜分则分”，“网上沙龙”不失为一种灵活有效的校本教研方法。学校可以定期在“校园论坛”上公布研讨主题，提供学习材料，教师可以根据自己的实际情况抽空学习。只要有适当的时机，哪怕是“边角料”的时间，教师也可以见缝插针。同时，网上交流人人平等，没有遮拦，没有拘束，教师可以高谈阔论，畅所欲言。如果觉得自己说得完整或者不过瘾，过段时间还可以修正补充，没有时空限制。

不仅如此，教师还可以将教育教学工作中碰到的“疑难杂症”贴在“校园论坛”上，和同行切磋交流，相互启发借鉴。“网上沙龙”超越了时空限制，既可以同时，也可以异步，既可以同地，也可以异地，方便了您、我、他，教师无须集中，效果却大大胜于集中。

二、办公室的即时研讨——不让问题过夜

一直以来，同学科教师搞校本教研往往令教研组长伤透脑筋。为了搞好校本教研，组长不得不提早一段时间想好主题，设计活动方案。然而众口难调，由于教师的具体情况不同，其需要和胃口也不尽相同。不少教师“人在曹营心在汉”，或左右观望，“出力不出力”，或东拉西扯，离题万里，把校本研讨开成了“茶话会”。这样的校本教研活动常常无功而返，渐渐地，教师对教研活动失去信心，热情普遍不高。

人无完人，金无足赤。即使名教师，也难免会在教学中碰到问题、遇到麻烦。普通教师在平时分析教材、处理教材、设计教法、布置习题、解析题目等方面遇到问题更是常有的事。个人的力量毕竟有限，有的教师一时找不到帮手，只好向问题“低头”，“绕道而行”，长此以往，积压的问题越来越多，教师难于走出“高原”，突破瓶颈，制约了自己的可持续发展。

为了形成浓厚的教研氛围，让教师在不断研讨中共同成长，学校在安排教师办公室时，可以有意识地将同学科教师安排在同一办公地点。通过创设条件，营造环境，引导教师搞好校本教研。一旦教师遇到了困难，就可以随时提出来，向其他教师求

援，及时“会诊”，集思广益，共同攻坚，及时排除教学中遇到的障碍，不让问题积压，不让问题隔夜。

由于同学科教师安排在一个办公地点，教师之间随时随地可以研讨，相互帮助，这样的研讨活动方便灵活，具有很强的针对性，实实在在地解决了一线教师在教学中遇到的困难，对每一位教师的成长都有好处，使校本教研真正做到了“家”。办公室的“即时研讨”没有刻板的形式，无需将教师召集起来，但效果却大大超过了“正儿八经”的校本教研，“低泡高效”，货真价实。

三、自发性的听课评课——缺什么，补什么

随着新课程改革的不断发展，“听课评课”作为校本教研的一种有效手段搞得红红火火，“你方唱罢，我登场”。为了搞好“听课评课”活动，不少学校特别钟情于“搞运动”，出台政策，举办“开课节”，或不远万里，不惜代价聘请名教师面授机宜，以造成轰动效应，以为只有这样校本教研才算搞得扎实有效。

殊不知，听课评课完全可以不要形式，可以分散进行，因地制宜，因人而异。学校鼓励教师自发性地去看听课评课，只要向上课教师打个招呼，随时可以进他人的教室听课。不仅如此，不同学科的教师也可以相互“串门听课”，课后及时沟通，反思自我。

听课不是非得要听大师名家的课，不是只有大师才能传授“真经”，不是“远来和尚好念经”。“土生土长”的好教师并不缺少，只不过我们没有充分利用罢了。“三人行，则必有我师也，择其善者而从之，其不善者而改之。”同一学校的教师之间都清楚每一位教师的优点和长处，榜样就在身边。有的教师教学手段高明，出神入化；有的教师教法独特，棋高一着；有的教师解题分析到位，点石成金；有的教师课堂教学风趣幽默，妙语连珠；有的教师语言表达语言惟妙惟肖，生动有趣……教师可以根据自己的“意中人”，有选择地去听课，以弥补自己的不足。这样的听课评课活动有的放矢，对症下药，做到缺什么，补什么，提高了针对性和有效性。虽然没有兴师动众，大张旗鼓，却收到了事半功倍的效果，“此时无声胜有声”。

不可否认，煞有介事、轰轰烈烈的听课活动由于准备充分，确实可以给教师以启迪，开阔了教师的眼界，让教师有一种耳目一新的感觉。但实用性和适用性如何？大家心知肚明。不少公开课似“盆景”，中看不中用，唯有观赏性，少有实用性。其实，只有上档次的“原汁原味”的“家常课”才是我们孜孜以求的最高境界。在“家常课”中，我们反倒可以学到一些“原生态”的精彩做法，可以大胆吸收，为我所用。

（作者单位：江苏省吴江市南麻中学）

“自主申报备课模式”初步研究

● 陈余彬 马林红

一、课题的提出

备课是上课的先导，备好课是上好课的前提。课堂教学的效益首先取决于备课的质量。在全省全面实施新的课程方案的背景下，在“自主合作、优质高效”课堂教学模式研究的背景下，教师备课的质量显得尤其重要。

目前普通高中学校对教师备课做了详细的规定，甚至于对备课模式都有统一要求。体现在教案上，要求所有老师，从课题到课型、教学目标、教学方法、教学重点、教学难点、教学过程等一项不落。学校对教师备课的检查，基本上体现在对教案的检查上，即备课质量的高低基本取决于“教案质量”的好坏。

这种备课及检查模式，存在以下问题：

1. 教师必须花费大量时间写教案，为了应付学校检查，必须填写所有项目，必须认真书写，这样牵扯教师太多精力。

2. 因为写教案而耽误太多时间，使教师无法真正“用心”备课，无法把精力用在教材的分析研究上，无法把精力用在对学生的辅导上。

3. 花大量时间写好的教案往往不够实用，上课时不得不“另起炉灶”，另行一套，教案成了摆设。

4. 统一模式，统一要求，忽视了教师之间的差异性，没有兼顾个性特点，致使教师有抵触心理、消极情绪。

综上所述，普通高中学校现行备课模式不适应教师教学的实际和教师个人特点，因而教师对现行的备课要求、备课模式没有兴趣，没有积极性，使得备课流于形式，没有实效。我们提出普通高中教师“自主申报备课模式”课题研究，以解决备课的实效性。同时这一课题研究适应我省“坚持整体推进，深化改革创新，全面实施素质教育”的形势。

二、课题研究与实践

在课题研究与实践中，我们采取行动研究法，辅之以调查法、比较研究法、实验法、经验总结法、个案分析法等。我们在教学实践的过程中研究课题，边实践边反思，边总结边改进，不断、推进完善“自主申报备课模式”课题研究。

第一步，运用经验分析法，对上学年教师备课

以及备课检查情况进行了总结反思。

学校教学常规督导领导小组认真总结了上学年教师备课及检查情况，认为：学校只能根据备课环节是否齐全，书写是否认真，内容是否充实来衡量备课的好坏，很难从实质上反映备课的质量。这样的检查结果没有什么权威性，很难令人信服。其次，在每次备课检查之前，教师往往突击“补备课”，这个环节不全要补上，那个地方有空白要添上，疲于应付。教师感觉负担重，怨言多。

第二步，运用调查法，征集教师对备课模式的意见。利用暑期教师培训时机，我们做了对教师的问卷调查，设置了两个问题。一是对现行统一格式的备课模式有什么意见？二是你自己喜欢的备课模式是什么？

对于第一个问题，约85%的老师对现行的统一格式的备课模式持不认可态度。对于第二个问题，我们进行了整理，总结出以下几种教师喜欢的备课模式。

1. “标注式”备课模式。教师利用教材备课，充分发挥教材的作用。在教材上画画、圈圈、点点，必要时对教材进行补充。这样备课的好处是“以本为本”，便于研究教材、挖掘教材。

2. “卡片式”备课模式。把上课的内容备在一张张卡片上，即构建知识卡片。这样的好处是上课方便、灵活。

3. “框架式”备课模式。根据教材内容构建知识框架，在大的框架上“添枝加叶”，即“画知识树”。这样备课的好处是脉络明朗，知识系统，体系完整。

4. “问题式”备课模式。把教材内容设计成一个一个的具体问题，用问题把教材内容串联起来。这样备课的好处是把知识转化为问题，便于强化教学中的问题意识，以问题解决方式完成对教材内容的处理。

5. “题目式”备课模式。根据教材内容，按教材体系，依次设计具体的题目，通过解题来处理教材知识。这种模式适应于数学等理科学科，便于在实践中学习知识。

6. “课件式”备课模式。根据教材内容，自己制作教学课件，利用现代技术手段备课。这种备

课模式信息量大, 声情并茂, 便于激发兴趣。

7. “教学案一体化”备课模式。集教师的教案、学生的学案于一体, 既作为学生学习的依托材料, 又作为教师上课的案本。这种备课模式从形式上有机地把教师和学生联系起来, 便于教师教和学生学。

第三步, 运用实验法, 在高二进行“自主申报备课模式”试点研究。我们首先对教师进行了思想教育与动员, 明确了“自主申报备课模式”的目的和意义, 之后组织教师进行备课模式的自主申报, 由教研组长、级部主任签字, 报学校审批备案后实施。

第四步, 运用解剖麻雀法, 对教师“自主申报备课模式”进行解剖、分析, 总结得与失, 分析经验与教训, 进一步完善, 并对优秀自主备课模式进行宣传、推介。之后在高中部推广, 让全体教师根据自己特点自主选择申报备课模式。

特别强调的是, “自主申报备课模式”下的备课, 改变的是备课的形式, 改进的是备课的模式, 提高的是备课的要求, 强化的是备课的质量。这是本课题研究始终坚持的指导思想之一。

经过调查分析, 我们总结出“自主申报备课模式”下备课的常规要求突出表现在以下几个方面。

1. 备教材。在学生在学习过程中可以利用的资源中, 教材是最根本的, 也是最能反映和体现教学大纲、课程标准的案本。教师必须研究教材, 挖掘教材, 充分备好教材, 利用好教材。
2. 备学生。关注学生的主体要求和个性特点, 真正做到“因材施教”、“因人制宜”。
3. 备教学设计。即备教学过程的构建。在尊重学生主体地位的基础上进行教学过程构建, 强调问题探究的过程放给学生, 强调教学过程中互助合作的师生间的多边关系的构建。
4. 备学生的学习方法。教师不仅要备怎么“教”, 更重要的是关注学生怎么“学”。备课不仅是为了教师自己怎么教方便, 更重要的是学生更好地学, 更高效地学。

三、课题研究的制度保障

“自主申报备课模式”下, 对教师备课的检查不再简单地落实在“教案质量”的好坏上, 而是通过对课堂教学的评价来衡量备课的质量。所以要建立、完善以下几个方面的制度, 为“自主申报备课模式”的研究和操作提供保障。

1. 教师培训制度。包括教师职业道德培训和业务素质培训, 为教师认真备课提供思想保障。

2. 听课评课制度。学校坚持每周举行观摩课, 级部坚持每日举行公开课, 为教师提供听课、评课的平台, 为教师的备课、上课提供相互学习、共同提高的机会。

3. 集体备课制度。教研组要把集体备课落到实处, 研究教材。教法、学法等, 统一内容处理意见, 统一授课指导思想等, 发挥集体智慧, 为个人自主备课奠定基础。

4. 每日一聚制度。每天上课前, 或是放学后, 备课组教师召开“碰头会”, 根据实际情况, 短则几分钟, 长则 20 分钟左右, 交流上课的打算, 包括内容处理、教学方法、作业布置等, 或是谈谈对今天课堂教学的体会、感悟、经验与教训。

5. 教学反思制度。要求教师课后写教学反思。这是反思备课, 改进课堂教学的重要手段。

6. 课堂跟踪检测制度。根据当堂课内容以及相关材料、习题, 命制随堂检测卷, 通过检测反馈备课质量。

7. 学生问卷调查制度。设计关于课堂教学的问卷调查, 从学生的角度反馈课堂教学, 从而督促教师提高备课、上课的质量。

8. 优秀备课模式评选制度。每学期分期期末两次评选优秀备课模式, 通过奖励激励教师进行备课模式的研究完善。

四、课题研究的实践意义

普通高中教师“自主申报备课模式”课题研究, 探索适合教学实际和教师特点的备课模式, 有利于提高教师备课的质量和效益, 对于深化提高课堂教学效益有非常大的意义。

普通高中教师“自主申报备课模式”课题研究, 在对学生因材施教的基础上, 实现教师备课模式的因人制宜, 尊重了教师的个性特点, 有利于激发教师更大的教学工作热情。

普通高中教师“自主申报备课模式”课题研究, 让教师自主申报备课模式, 不必受“千篇一律”、条条框框约束, 有利于把教师从“应付性的备课”中解放出来, 还给教师自由支配的时间, 从而集中精力研究教学。

在近 3 个月的实践中, “自主申报备课模式”暴露出一些问题。例如, 有的教师钻制度的空子, 在备课上“偷工减料”, 教师备课的案本不便于检查。我们将在教学实践中不断发现问题, 解决问题, 在问题的解决中深化完善“自主申报备课模式”课题研究。

(作者单位: 山东省高密市康成中学)

教师流动可促进教育公平

● 刘 雷 杜爱华

教育不公是一个常说常新，颇难解决的老问题。主要表现为城乡间学校资源和受教育机会的巨大反差。社会各界反映比较强烈的教育不公现象第一条就是城乡间教育条件的差别巨大，农村教育困难重重。农村教育的滞后性导致一大批青少年过早地流向社会，辍学后，年龄小，没有技术，无所事事，引发很多社会矛盾，导致社会不安定因素产生。

笔者长期工作在农村，认为，义务教育均衡发展的关键是学校均衡，学校均衡的关键在于师资力量均衡。可以说，义务教育能否均衡关键看教师，教师队伍能否均衡关键看流动，实行义务教育公办教师“流动制”，能有力推进“农村教育的城市化”，可以有效地解决最明显的教育不公。

一、教师流动能均衡教育资源

不能否认，经济发展的不平衡，城乡差距拉大，城市学校的教育资源配备比农村不知道先进多少倍。现在虽然从政策上倾向于农村，可是农村和城市之间的教育资源差距还是越来越大。我们暂且不论硬件的差异，教师之间的差异也很大。目前在农村任教的主要人员是：民办教师转正来的公办教师，少部分中师和师专毕业生。农村教师平均学历明显低于城市教师，知识结构相对而言也较老化。农村教师的专业结构不均衡，英语、音乐、美术、地理等学科短缺，教师分身乏术，一个人往往包教多个年级、多个学科，不但教师很累，学生的个性、智能发展也受到严重影响。

城市教师的教育教学观念、个人修养、施教手

段一般较高，出现的“择校热”，实际就是冲着优秀教师来的。有钱的人，有关系的人，开始向城市涌进，出现难以遏制的“择校热”，农村学校生源不足，城市学校人员拥挤，形成恶性循环，造成教育失衡。

实施流动制，很多优秀教师会流动到农村学校、薄弱学校。这些老师素质高，有很好的自控力，施教能力强，自觉性高，能满怀激情地工作，能带动身边的老师共同进步，教师素质在一定程度上得到提高。家长给孩子择校的目的，是希望孩子得到良好的教育，农村教育质量提高了，难以遏制的“择校热”会逐渐降温，教育就能健康地成长。

二、教师流动能有效遏制教师的职业倦怠

青年教师初上讲坛，充满激情与梦想，要做一名好教师，也都曾不甘平庸，要在教学上有所作为，要在工作中不断超越自己。但是，很多人逐渐倦怠，变得消极和麻木，变得迟缓和敷衍。在一个单位工作时间太长，对一切都熟悉，学生情况基本差不多，没有了新鲜感，失去了前进动力。

与种庄稼一样，不仅需要耐心、勤劳、阳光、雨露，还需要科学。有经验的农民都知道，同一块地，不能循环种同一种庄稼，也就是不能“重茬”，“重茬”会严重减产，甚至会颗粒无收，一般是隔年种植，提高产量。实施流动制，教师六、七年来到一个新单位，一切都是新的，需要重新打拼，都想给学生、给同事、给领导留下好印象，工作状态是健康的、积极的，能有效地遏制职业倦怠。

三、教师流动能有效地稳定教师资源

与城市相比,农村在生活环境、教学设施、经济收入、成长空间等方面存在明显差异,才让不少农村教师感到“往城里跑值得”。很多农村老师凭借自己的实力,凭借一定的条件,挖空心思向城市迈进,心思能全在教学上?

实行教师流动制,挖空心思去调动的想法没有了市场,一心一意认真工作,教师队伍就会相对稳定,在一定程度上提高教育教学质量,学生会更加健康快乐地成长。

四、教师流动能有效地遏制学生辍学

在相当一部分农村出现新的读书无用论,认为:“现在就业这么难,上了大学,没有关系也找不到好工作,不如早下学,早工作,早赚钱。”加之老师理念陈旧,教学手段单一,还一味地抓应试教育,学生厌倦了学习,正好利用家长这一心理,辍学了,导致高校农村学生逐年减少。中山大学校长黄达人认为,根本原因是教育不公平。

实施教师流动制,能有效地产生竞争激励机制。很多农村学校花了几十万元配备的先进设备,基本是摆设,成了领导的政绩,利用率很低,是资源的严重浪费。一是因为老师不熟悉新的设备,不会用;二是老师们觉得的,反正是农村学校,无所谓,没有形成良好的氛围。

实施教师流动制,城市老师一般理念先进,能充分利用农村学校配备的硬件进行教学。人都有自尊,或者说虚是虚荣,农村老师自然感觉到压力,会逼迫自己学习,硬件得到充分利用,无形中农村教师进行了培训。既提高课堂效益,还能提高学习积极性,学生寻找到了学习的乐趣,辍学的自然减少。

当然,实施教师流动制,必须科学、合理,要一视同仁,公平、公正地实施。应让农村教师岗位成为全社会羡慕的职业,老师们愿意流动到农村。我们期望教育的公平离我们越来越近,教育公平了,是学生的福气,是家长的福气,是学校的福气,是社会的福气。

(作者单位:山东省沂源县南麻中学 沂源县实验中学)

浅谈教育不公 与均衡发展

● 刘荣彬

教育不公已经被国家和社会广泛关注。温家宝总理在政府工作报告中提出的让人民活得更尊严的施政目标,令亿万百姓动容。解决教育不公与实现教育均衡发展,已迫在眉睫。2010年,诸多区县教育把2010年定为“教育发展均衡年”,足以看出政府对教育不公的重视和关心以及解决社会教育不公和实现教育均衡发展的决心和信心。纵观社会教育不公,不外乎以下几个方面。

一、城乡教育不公

1. 主要表现在国家和各级政府以及教育主管部门在学校硬件建设及投入上不公平。人为地将教育倾向于优先发展城市教育。在义务教育阶段,市县直属重点中小学是政府投资办学的重点保障单位,乡村中小学只能是望“费”(教育经费)莫及。多少年来,农村子女受教育的条件发展极为缓慢,与城市学校相比较落后十年、几十年不等。很多农村学校仍停留在一支粉笔、一只教杆、一本书的原始教学状况之下,至于城市学校先进的教学设备,比如投影仪、多媒体、电子白板等,可望而不可即。

2. 城乡教育资源严重失衡。比如师资水平。农村学校无法与城市学校相竞争,人才的流向转向条件较差的农村学校。城市教师师资力量雄厚,90%以上为全日制本专科院校,而农村学校85%的教师仍未“民转公”。教育公平从何谈起?为解决此现状,教育部门出台措施,让教师城乡交流或流动。尽管如此,笔者认为还是治标不治本。必须从源头抓起,招聘本专科院校毕业生到农村去,逐渐让这些“民转公”教师退出农村学校讲台。

二、重点与非重点不公

重点学校与非重点学校的教育不公,是近几年最突出的表现。一大批重点学校在应试教育的温床上慢慢滋润成长起来,且越来越大,越来越强。但

教育聚焦

是，它们无力肩负起普通教育的重任。非重点学校越来越弱，也无力承担正常的普通教育。重点与非重点学校缺乏教育发展的可比性，难以实现教育公平竞争的局面。反之，拉大了学校间平行发展的差距，加大了教育不公。

在我国的很多城市，比如北京、上海等大城市，人们经常发现这样的怪现象，同一城区两所中小学，只因其中一所为市区重点学校，占据了优质教育资源，在每年大笔收取动辄数万元择校费的“支援”下，校园优美，学生爆满，教师手拿高薪。而另一所学校不得不甘拜下风，校舍凋敝，教师无奈，不用说择校生，就连本校区内学生还在流失。

三、地方保护，招生制度政策不公

1. 对于中职教育而言，也存在教育不公。在地方教育统领下的职业教育，年度招生时要享受一些优惠政策。比如提前招生，下达招生指标等。而在大力推行职业教育的今天，一些企业、集团的中等教育在同样需要招生维持学校生存的状况下，处于尴尬境地，只能靠自己的办学特色、能力来招生。

2. 高中招生也存在不公。淄博市自2011年取消中考，普通高中依据学业结业成绩招生。在实施素质教育的今天，这本是一件令人兴奋的大事件，但是我们怎么也高兴不起来。依据学业结业成绩招生，不还是依据学生的考试成绩来衡量吗？相对应学生来说只不过是减少了一次考试（中考）而已。录取方针还是先保障重点学校，再由普通学校录取，一级降一级。有的重点学校还存在推荐入学，学校推荐谁？推荐学习好的，推荐表现优异的。这些学生永远是重点学校选择的对象。而对于普通学生而言，只有二流学校伺候了。

四、贫富差距教育不公

1. 地区贫富差距造成教育不公。这是不争的事实。东西部地区存在差异，沿海和内陆地区存在差异，城市和乡村存在差异。据胡鞍钢等的研究：地区人均GDP绝对差距进一步扩大，最富地区与最穷地区人均GDP绝对差距进一步扩大。另据国家统计局统计，1997年，东部、中部、西部城乡

居民人均收入分别为1.45:1:1.04和1:0.75:0.63。这是认识我国社会公平的一个基本背景。在这一背景下，各地的教育差距明显，而且最发达地区和最贫困地区之间的差距仍在加大。地区贫富差异造成了教育投入的不公平。

2. 收入不公造成教育不公。进入21世纪以来，我国社会阶层逐渐分化，贫富差距加大，造成另一个教育不公。2004年，我国城乡居民收入中，最高收入的20%家庭占有了全部收入的50.13%，中间层的20%家庭占总收入的15%，最低收入的20%家庭仅占总收入的4.27%。高收入家庭占总收入的比例很高，低收入和中间收入家庭占总收入的比例太低，中国社会两极分化的特征明显地表现出来了。城乡居民家庭人均收入的基本系数，2007年为0.31，2008年0.38，2009年0.434，超过国际上一般认为的适度范围。至2007年底，我国城镇还有近7000万贫困人口，农村贫困人口人均生活费支出只相当于贫困线以上农户的51%。在城镇中，由于企业效益差，大量下岗职工失去稳定的收入，成为新生的贫困人群。贫困人群扩大，随之而来的是贫困学生群的扩大。有钱能使鬼推磨，个人贫富差距造成学生户口的迁移，媒体报道的高考移民足以说明这个问题。51%的贫困人群无条件择校，20%的高收入家庭随意接受优质教育。

解决教育不公的手段就是均衡发展。对于城乡差距，可以实行城乡一体化，加快新农村建设步伐，缩小城乡差距，在城区结合部建立现代化学校，让农村子女享受城市教育。国家教育部门加大监督力度，出台措施，取消择校费、借读费及任何名目设立的不符合教育法的各项乱收费，实行分片招生，农村子女与城市子女享有同等的受教育权，就近入学。贫富差距造成的教育不公，学校进行坚决抵制，在教育范围接受入学，不在教育范围退回原籍。实现教育均衡发展的根本标准就是让百姓来衡量地区间是否达到了平衡，学校间是否达到了平衡。

（作者单位：山东省淄博市淄川区岭子镇中心学校）

惩戒教育与教师智慧

● 柏海山

英国法律明确规定：教师有权处罚不守规矩的学生。根据这项法律，教师有权用“合理的力量”管束有暴力行为的学生，有权没收学生的手机等私人物品，并有权在周六或放学后对学生关禁闭等体罚。结合该项法律，联系我国教育的实际情况，我们至少可以解读出这样3条信息：

其一，无论国外国内，校园内都或多或少地存在一些“问题学生”，如不守纪律、不服管教、有暴力倾向等；

其二，教育需要惩戒的力量；

其三，法律应赋予学校和教师比较特殊的法定权力，包括关禁闭等体罚手段，而且被冠名为“合理的力量”。

一、我国校园学生管理现状

在我国目前的相关法律法规的前提下，如何管理“问题学生”，使他们健康成长？教育工作者该如何担当起教书育人的神圣使命？回答问题之前，我们有必要联系教育实际，客观观照我国校园学生管理现状。在“体罚和变相体罚”这根“高压线”下，我国教师对学生的管理大致有这几种类型：

1. 关爱型。此类教师有着崇高的职业道德和教育理想，相信用爱心可以融化这些“顽石”，采取关心、说服、沟通等教育手段，帮助学生改正缺点，转变行为为习惯，求真求知。

2. 粗暴型。此类教师根据自己固有的教育经

验，从不相信“问题学生”能够转变，不相信爱与教育的力量，相信“棍棒底下出孝子”，奉行“以暴治暴”，以简单、粗暴的体罚和变相体罚镇压学生，只不过在“高压线”下由台前走向幕后，由明目张胆改为“暗箱操作”，由“致残性”转为“安全型”，如打手心、蹲马步等不留下伤痕的手段。

3. 放任型。此类教师既缺乏一心为了学生的职业良心和胸襟，也担心体罚学生会砸了自己的“饭碗”，故而在班级管理中的放任自流，睁一只眼闭一只眼，纪律混乱不堪，教学质量日益低下。

关爱型教师为了学生的成长付出了极大的辛劳，许多“问题学生”在爱心、真心、细心、耐心的帮助下茁壮成长，创造了不少奇迹。不让一个孩子掉队，是教育工作者的神圣使命，是我们大力提倡的。但爱不可能包治“百病”，无功而返的事例客观存在，况且仅有爱也是不完整的教育，在学生的成长过程中，既要有“精彩极了”，也要有“糟糕透了”。粗暴型教师的做法显然违背教育法律，有违职业道德，对学生身体和心灵的伤害是十分严重的，是必须停止的。况且，因体罚学生而“触电”的教训不在少数，从教师的角度出发是得不偿失的。放任型教师的做法显然也是不可取的。教育是一种良心的职业，对学生该严格的不严格，该批评的不批评，放任自流，这样做不仅让自己的良