

基础教育改革

JICHU JIAOYU
GAIGE LUNTAN

论坛



[2]

- 论教育研究者的实践意识
- 城乡基础教育均衡发展问题研究
- 校长应饰演的“三重角色”
- 让生命诗意地栖息
- 促进教师专业自主发展的策略
- 读书是本永恒的存折

2010年第二辑(总第四十五辑)

主管: 山东省教育厅

主办: 山东省教育学会教育管理研究会

协办: 全国知名教研室主任联谊会

全国中学语文教学专业委员会

山东教育出版社

山东教育出版社全新推出



《青苹果阅读与作文：阅读·作文全优突破》简介

全国著名语文特级教师张在军（笔名：方圆）带领他的研究团队，为广大中小学生精心打造了一套“读写一体”的《青苹果阅读与作文：阅读·作文全优突破》丛书，来指导学生如何从“读”中悟“写”，从“读”中学“写”，本“丛书”创造性的融读写于一体，教你读，导你写，不仅给你智慧的启迪，还给你竖起导航的风向标。通过明晰思路、品读经典，感悟写作，引导学生找到一条从“会读”到“能写”的成功之路。

本《丛书》体例独特，所设栏目精心打造，圆你成功的梦：

读写风向标，让你明确阅读写作的方向；
思路点播台，让你掌握破题解疑的策略；
阅读鉴赏林，让你领略精选经典的魅力；
同伴同行，让你参悟名师力荐的佳作；
材料积累库，让你积累丰富多彩的素材；
作文实践苑，让你拓展自由练笔的空间。

本“丛书”从小学一年级到高中三年级每年级一册。被广大读者誉为“家长指导孩子提高读写水平的金宝典，学生开启阅读作文成功之门的金钥匙”。

山东教育出版社图书发行部

地址：济南市纬一路321号 邮编：250001

电话：(0531)82092661 82092662 82092663 传真：(0531)82092661

<http://www.sjs.com.cn> E-mail: faxing@sjs.com.cn

ISBN 978-7-5328-6688-5



9 787532 866885 >

定价：10.00元

□视 点

特别关注

- 1 选课走班教学形势下“师生成长共同体”的创建与实施
许崇文

思想前沿

- 3 家校合作是现代教育发展的必然选择
李成泉
5 论教育研究者的实践意识
栾小芳

教研话题

- 8 走出教师专业成长“亚状态”的沼泽
陈世滨
10 县域优秀教育教学成果打造与推广
张述军 胡治禄

教育聚焦

- 13 城乡基础教育均衡发展问题研究
张守群
15 实施项目管理 均衡发展义务教育
周立明

教育时评

- 16 生命夭折引发的思考
孙增美
17 “被捐款”暴露权力的骄纵
雷志华

学校德育

- 18 德育应从培养责任意识做起
薛海峰
20 把握德育的契机
胡 丰 刘 玲

□管 理

管理方略

- 21 学生满意度——评价教师不可或缺的因素
崔宝山
23 学校管理碎思录
章立早

现代校长

- 25 校长——“青年阶层”发展的关键先生
李荣灿
27 校长应饰演的“三重角色”
梁 好

学校文化

- 29 让生命诗意地栖息
宋芝文

案例剖析

- 31 合力拉起学生健康生活的风帆
孙美凤
33 爱“小天鹅” 更爱“丑小鸭”
贾春禄 马 青

班级在线

- 35 批评权 你理解了吗
纪成涛
36 班主任工作中的“谎言”效应
成文云

师生关系

- 38 良药何必苦口
唐媛婷
40 师生关系的三重境界
王 凯 布汝奎

□课 程

课改新路

- 41 构建自主高效优质课堂的探索
葛立波
46 应把“合坐”变“合作”
刘金秀

《基础教育改革论坛》编委会

顾 问：柳 斌 齐 涛

特邀顾问：朱永新

主 任：张志勇

副 主 任：杜希福 王恩大

关延平 孙永大

编委：于卫东 马丽霞 王义君

王忠民 王其海 王学东

王春光 李文生 李嘉庆

刘东杰 刘德强 朱先亮

闫志强 杜以坚 陈显青

张景春 张勇华 周民书

周奎齐 侯学锋 高 永

徐 杰 徐化忠 徐友礼

徐书芳 郭金铸 梁斌言

嵇晓婴 戴文潮

特约编委：

丁明法 史玉光 王春英

王品木 于明伟 王 璇

王兴利 王 絃 王志刚

尚防修 司马义南 乔友福

杜金山 李春光 段方运

徐建敏 李文河 吴景明

宋国香 陈 莉 陈 伟

邵学伦 赵怀进 赵春梅

徐振涛 夏广立 鲁书华

焦天民

主 编：杜希福

副 主 编：陶继新

常务副主编：李庆平

特 约 编 辑：渠怀森 张力军

高 敏 王 刚

姚忠良 刘文佳

许延功 郑 极

责 任 编 辑：高文波 刘庆芳

封 面 设 计：革 丽 吴江楠

基础教育改革论坛

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育改革论坛. 2010年. 第2辑/
《基础教育改革论坛》编委会编. —济南:
山东教育出版社, 2010

ISBN978-7-5328-6688-5

I. ①基... II. ①基... III. ①基
础教育-教育改革-经验-世界 IV. ①
G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第
075296 号

主 管: 山东省教育厅

主 办: 山东省教育学会教育管理研究专业委员会
全国知名教研室主任联谊会

编 辑: 《基础教育改革论坛》编辑部

电 话: (0536)6121040 传 真: (0536)6121040

出 版: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

投稿地址: 济南经十路13777号中润广场3-408

诸城市兴华东路25号

E-mail: jcjygg@sohu.com

发 行: 山东教育出版社

印 刷: 青岛星球印刷有限公司

版 次: 2010年4月第1版第1次印刷

规 格: 880mm×1230mm 16开本

印 张: 6印张

书 号: ISBN978-7-5328-6688-5

定 价: 10.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

课改实践

- 48 构建高效课堂 提高教学质量 刘立启
50 实践课堂观察 聚焦有效课堂 陈利民

教师成长

- 52 促进教师专业自主发展的策略 陈 姝
54 远程研修为教师专业成长添双翼 刘彦卿

教学反思

- 56 三种教法 三种境界 揭希望 黄长法
58 有感于“不会教了” 张国帅

教学视窗

- 60 创设情境 激发兴趣 毕建凤
61 小学数学课堂教学创设情境例谈 侯宗蕾

心理健康

- 62 中学生“心理疲劳”现象透析 新久峰 刘秀艳
64 小学生心理承受能力培养刍议 马永强

家 园

飘香书韵

- 66 一条通向心灵的路径 林高明
67 读书是本永恒的存折 于晓斌

教育故事

- 69 为学生隐瞒过错 崔福船
70 特别的爱给特别的你 于秀燕

思索札记

- 71 从刘谦的成功看大陆教育的缺失 刘海舰 王连英
72 为“无人监考”叫好 张明坤

教职人生

- 73 教师的工作激情从哪里来 朱小燕
74 做一个安心的教育者 张备战

启 蒙

- 76 让生活融入课程 让课程走向生活 王 茹
78 让阅读润泽儿童的心灵 宁 征
81 童心的审美价值 石西军

文 摘

- 83 教育部: 高考要坚持 但必须积极稳妥地改革
84 《规划纲要》为十年后中国教育勾画蓝图
85 两会代表谈《规划纲要》
86 十大看点——未来十年 教改如何回应百姓期待
88 有关专家和教育部司局负责同志解读基础教育

封面人物: 山东省临沂市益民实验学校校长 刘敬国

选课走班教学形势下 “师生成长共同体”的创建与实施

● 许崇文

近年来,山东省大力推行素质教育,深化第二轮课程改革,实行选课走班教学,学校管理和教育教学面临许多新的挑战。我校确立了“人文日新,和谐发展”的办学思想,提出了有效管理、有效教学和有效学习“三个有效”的教育改革思路,以文化引领学校发展,以精神激励师生成长,创新实施“师生成长共同体”,促进了学生、教师和学校三维互动,和谐发展。

一、“师生成长共同体”的创建

教师专业发展,重在岗位提高。学校是师生共同成长的场所,教师应该坚持教学相长的原则,在经验积累和反思改进中与学生同步发展,共同成长。为此,我们创新实施“师生成长共同体”,有效解决了选课走班教学形势下面临的5个主要问题:一是行政班与教学班并存,使行政班功能相对削弱,管理效能降低;教学班师生流动频繁,归属感降低。二是教师面对新课程挑战,专业水平亟需提高。三是学生个性化指导需求增多,仅靠班主任难以满足需求。四是学生自主、合作、探究学习意识不强,水平不高。五是学生个性存在差异,缺乏个性化评价标准,评价不能有效地发挥作用。

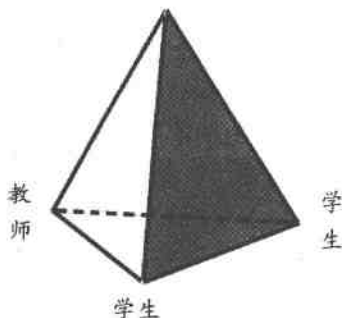
“师生成长共同体”的创建,进一步强化了“团队”教育功能,形成了教育合力,实现教师发展与学生发展的双赢。

(一)“师生成长共同体”的概念

“师生成长共同体”,在微观上指具有共同愿景的师生在团体情境中通过有效互动而促进师生共同成长的教育活动组织。“师生成长共同体”的成员,在彼此尊重、理解、坦诚、关爱、接纳、民主、平等的和谐氛围中,就思想、心理、行为、生活、学业、教学等方面存在的问题,交流合作,共同制订目标计划,探讨解决办法,不断实践反思,从而促进学生健康成长,促进教师专业发展。

“师生成长共同体”,在宏观上是多维的、开放的、生态的,涵盖了我校教学的模式创新、育人机制创新和教师专业发展机制创新等多个方面。

(二)“师生成长共同体”的模型



(三)“师生成长共同体”的组织形式

学校首先是一个教育教学的大共同体,在此基础上分3类3级建立共同体。

1. 管理共同体:分成级部、行政班、合作小组3种层次。其中合作小组式管理共同体以行政班为基础组建,由6~9名学生和1~2名教师组成。

2. 教学共同体:分成走班单元、教学班、合作学习小组3种层次。其中每4~6个行政班组建一个走班单元。同一走班单元分成A、B两个层次的教学班共同体。合作学习小组式的教学共同体,由来自同一行政班的学生组建,一般由6~8名学生和1~2名教师组成,每个共同体由学习水平不同的3个层次学生组成,便于一帮一助学和交流;对课堂表现、自习纪律、作业上交、日常考勤等学习活动实行捆绑式评价,将考核情况记入行政班。

3. 社团共同体:分成校级、年级、班级3种层次。由具有共同兴趣、爱好、需要和个性特长的师生构成。如社区服务共同体、社会实践共同体、学科兴趣小组活动共同体、艺体活动共同体等。

二、“师生成长共同体”的实施

(一)提升教师师德修养和学生道德素养

在“师生成长共同体”的整体规划下,我校实现了德育课程化、主题化、系列化,创建了“三步五环节”德育主题教育活动模式。三步是:设计—实施—评价;五环节是:主题设计—情景体验—感悟交流—内化践行—总结评价。

具体实施如下：一是师生根据自身实际，制订成长的长期计划和阶段计划。二是师生对照成长计划，定期交流与反思日常行为表现。三是教师定期与家长交流，共同研讨学生成长问题。四是根据基础素养评价要求和学生实际，开展系列化德育主题活动。五是根据省中学生基础素养评价要求，设计实施《学生德育评价量表》，根据教师专业化标准，设计实施《教师专业精神评价量表》，对师生共同成长情况进行多元化、发展性评价。

整个德育活动，师生相互鼓励，相互启迪，相互督促，不断完善自我，追寻着共同成长的幸福。

（二）创新教学模式，提升教师专业素养和学生学习效能

在“师生成长共同体”的整体规划下，我校创建了“三步五环节”教学模式。三步是：自学—对话—评价；五环节是：定标自学—合作探究—展示分享—精讲点拨—课堂评价。

具体实施如下：一是建设高效学案体系。发挥教师集体智慧，精心编制新授课、复习课等不同类型的学案。二是学生参照学案自主学习。三是规范课堂流程。首先，学生以小组为单位进行合作探究；其次，小组代表展示；最后，教师精讲点拨，当堂对学习情况以小组为单位进行评价。

整个教学活动，师生一起探索，彼此尊重，教学相长，激活潜能，启迪智慧，共同完成对自我的发现和超越，实现共同成长的目标。

三、“师生成长共同体”的成效

（一）促进学生发展

1. “师生成长共同体”将大班变成小班，让更多的学生感受到人文关怀，有了个性化交流机会，有效弥补教育资源的不足，使各个层面的学生都能得到发展。

2. “师生成长共同体”以互助的方式组织活动，在交流中学生的个性特长得到充分发展。

3. 教师指导学生做一些实验，搞一些课题，或者组织研讨活动交流经验等等，使学生的学习和生活更有目标，学习兴趣更浓厚，学生的自我管理能力和文明素养整体提升。

我校“物理奥赛共同体”、“信息技术奥赛共同体”接连取得山东省领先的好成绩，近两年有14人获全国一等奖，117人获全国二等奖，1人摘取国际信息学奥赛银牌。我校“藏族学生共同体”先后有2人被清华大学录取，学校受到山东省统战部、省教育厅等部门表彰。我校“男篮共同体”多年保持全省领先、全国一流的竞技运动水平，被

誉为“山东省冠军队”。今年夺取第六届全国高中男子篮球锦标赛冠军，学校被命名为中国中学生体育协会篮球分会副主席学校。

（二）促进教师发展

1. 学校加强对“共同体”指导教师的培养。一是实施“师表工程”、“向标工程”、“名师工程”、“青蓝工程”，举行课堂教学模式展示和推介活动。二是浓厚教研氛围，开设教师讲坛、名师工作室和网上教研系统，开展全员读书活动，开办名家讲堂，邀请戚业国教授等名家来校指导。每两周举办一次教师讲坛，教师登上讲坛，畅谈所学、所思、所想，交流经验，分享感悟，探讨理论，在参与和体验中共同成长。三是完善教师培训机制，组织教师参加远程网络研修或到名校学习先进经验。近两年暑假组织200余名教师到华东师大、北京师大集中培训，促进了指导教师整体素质提升。

2. 教师在指导学生过程中自身素质得到提高。通过与学生互动交流，教师的综合素养进一步提升；通过因材施教、课内课外互补，使得教育方式更加多元；通过在学生成长过程中发现问题、解决问题，教师的教学方式得到改进，校本教研水平有所提高，达到“成就学生，发展教师”的目的。

（三）促进学校发展

我校“师生成长共同体”的创建和实施，在促进学生和教师共同成长的同时，有效推动了课程改革的深化与素质教育的实施，使教育教学质量和办学水平不断提高，形成鲜明的办学特色，在“内涵发展、质量提高、特色创建”的道路上迈出坚实的步伐。学校《“师生成长共同体”构建与实施策略研究》课题被立项为教育部规划课题，《实施“师生成长共同体”工程，创建和谐教育特色学校实验研究》课题被立项为教育部重点课题。“师生成长共同体”经验在中美高中特色办学研讨会上受到专家好评。《中国教育报》、《现代教育导报》等多家媒体对此进行报道。我校在文化建设、课程改革、教学模式创建、育人机制创新、学生男篮运动、奥林匹克竞赛、藏族学生培养与国际教育交流等方面形成鲜明的办学特色，被评为山东省中小学素质教育先进单位。

我校“师生成长共同体”建设是一个全新的课题，需要在推进素质教育的实践中不断探索和完善，使其成为推动学校组织文化变革，实现学校组织转型的富有生机与活力的教育机制，从而把学校真正建成师生共同成长、和谐发展的精神家园。

（作者系山东省日照第一中学党委书记、校长）

家校合作是现代教育发展的必然选择

● 李成泉

现代教育是一个复杂的、多样的、动态的综合与统一的概念，主要是指适应现代社会的教育观念、形态和特征，表现为现代需要提倡和应用的教育思想、制度、管理体系、内容、方式、方法。现代教育的发展趋向是教育正由单一走向多元，由封闭走向开放，由标准化走向特色化，由学科化走向生活化。现代教育不仅仅是学校单方面责任，它需要全社会的共同关注和参与。教育已从单一型向多元化方向发展，时代呼唤家校合作，教育需要形成合力。

当今世界一些教育发达国家，虽然国情不同，对家校合作的要求不同，合作的方法、措施等也不同，但都对家校合作十分重视。各国的家校合作都经历了一段相当长的认识和发展过程。由于受学校方面、家庭方面、社会文化方面等因素的影响，我国目前家校合作还存在不少问题，这些问题主要表现在家校合作观念、合作形式、合作途径、合作体制等方面。

我国家校合作活动还处于探索阶段和初级阶段，特别是新时期出现了一些不容乐观的现象。由于教师与家长的教育思想与教育方法不同，对学生在成长过程中遇到的困难所抱态度不同，也由于教师和家长缺少必要的联系与沟通，学校和家庭教育存在着种种不协调的尴尬局面，甚至形成家校冲突。教师和家长的关系，似乎与当前的医患关系一样，成了一对难以调和的矛盾。教师和家长本来应该是一对“友好搭档”，怎么成了一对“冤家”了呢？其中原因是多方面的，最根本的还是学校和家庭对家校合作的意义和价值认识不够。这也是制约当前家校合作有效实施的关键因素。那么，家校合作有何价值和意义呢？

1. 加强家校合作是教育系统协同发挥优越性和避免其局限性的理想途径

家庭教育和学校教育是学生发展的两翼，不可偏废。家庭教育和学校教育各有优势，同时也各有

不足。家庭教育是在家庭生活中发生的，情景性强，但缺乏组织性；血缘性强，但往往对孩子娇惯。家长与孩子一对一教育，利于因材施教，但很难系统、全面。与之相反，学校教育注重系统性、组织性和全面性，但往往缺乏针对性和个性化。所以，从家庭教育的特点和功能看，学校教育离不开家庭教育的配合。反过来说，从家庭教育的现状看，家庭教育需要学校教育的指导。

德国斯图加特大学教授、著名物理学家哈肯创立协同理论。他认为，客观世界存在着各种各样的系统，各系统内部的各子系统之间相互影响而又相互合作，形成协同效应。没有协同性，在环境的干扰下，系统就会瓦解，其结果和层次就会破坏，功能随之消失或大大削弱。这一理论对于我们重新认识家校合作的重要性具有很大的启发意义。教育系统中学校教育、社会教育、家庭教育构成协同系统，需要其系统内各子系统之间的相互作用与协调。家校合作使学校、家庭、社会各系统之间形成协同效应，学校教育居于系统的主导地位，指导家庭教育，协调社会教育，使教育系统不断向着平衡、和谐、有序状态发展。

2. 加强家校合作是科学引导现代家庭教育，提高家长家庭教育素养的重要抓手

家庭作为教育的另一重要阵地，望子成龙、望女成凤是家长们的殷切期望。但是，我们不无遗憾地看到，有些家长本身素质不高，自身有失检点，醉心于金钱、酒桌、舞场，整日玩牌、打麻将，使子女深受其害，甚至染上恶习；有的家长对子女溺爱、放纵，娇生惯养，或者过分苛求，期望值过高，而教育方法又过于严厉，体罚、软禁等层出不穷；更有一部分家长对孩子不闻不问，把教育的责任推给学校、社会；还有的家长把定“树大自然直”的信条，轻易放弃了为人父母的神圣职责。概括起来说，我国当前家庭教育中存在以下几个问题：第一，期望过高。只重视学业成绩，忽视品德

教育,给学生造成严重的精神负担。第二,溺爱过度。学生不参加家务劳动,自理能力差,家庭责任感缺失。第三,干涉过多。家长对孩子缺乏信任,过多干涉。第四,管教无方。有些家长用“打、骂、罚”的方法,管教孩子方法简单,态度粗暴。第五,封闭太严。对孩子的自主、自立意识置之不理,在很大程度上限制孩子的人身自由,从而束缚了孩子的创造性思维,限制创造力的发挥。

面对当前家庭教育中存在的问题,作为负有教书育人使命的学校和教师,要责无旁贷地承担起培养学生的重任,有的学校做起了家长学校,有的做起了家长俱乐部,让家长在教师指导下更新教育理念,学会教子方法。此外,教师还要积极研究新形势下家庭教育工作的新特点,积极引导学生家长共同完成培养、教育学生的任务。尤其是班主任,应该在这一工作中发挥生力军作用。

3. 加强家校合作是营造学生全面、健康、和谐发展成长环境的工作平台

家庭和学校是青少年成长的两个最重要的场所,两者对青少年的成长影响最大,也最为直接。家庭是学生的第一生活场所,家庭的物质环境,精神氛围与教养方式对学生的品德和心理成长有直接而重大的影响。在和睦友爱型家庭环境下成长的孩子,备受爱护,可以从每个成员身上获取支持和力量,家庭为他们的学习提供了安静可靠的环境,他们本人也会有一种蓬勃进取的力量,身心发展健康愉快。相反,长期处于矛盾状态中的家庭,家人不和,气氛紧张,这类家庭对子女的教育往往有明显缺陷,孤僻、任性、偏激、狭隘、仇恨、怯懦等不良性格影响身心发展。

学校的校风,师生关系,教育教学的内容、形式等方面,都构成学生在校的成长环境。学校环境的核心是学校的人际关系,包括学生间关系、师生关系等。良好的学校人际关系表现出良好的状态,能促进学生全面发展。相反,在学校里,师生关系紧张,学生经常受到训斥、恫吓、体罚、讽刺等,就会畏惧老师,不敢交流,害怕表现,身心受到伤害。

应该说,家庭环境和学校环境都处于良好状态,对学生的成长越有利。假如处于“互斥”状

态下,对学生成长是不利的。在学校里,一些家教好的学生,家庭精神氛围良好,教养方式正确,表现也会优异。假如学校校风很差,家教好的孩子和班里的“问题学生”经常混在一起,也会染上毛病。另一些因家庭环境问题突出,缺乏良好教养,加上学习成绩较差,在学校里有可能和一些“臭味相投”的同学混在一起,越学越坏。加强家校之间的联系与沟通,不仅能够为学生健康成长营造良好的环境,而且可以有效地防止社会不良现象对学生的影响。

4. 加强家校合作是让学校获得更多的发展空间和更大的成功的多赢举措

现代教育发展的趋向之一就是由封闭走向开放。开放式办学成为教育工作者的共识。人们普遍认识到,要解决办学过程中的各种问题,提高办学水平,“闭门锁校”是不行的。现代社会是一个高度开放的社会,把学校封闭起来,就无法和现代社会相适应。开放式教育理论包含着极其丰富的价值内涵。构建学校、社会、家庭三位一体的开放式办学模式,不仅让教育的触角延伸到家庭和社会,还有效提高了教育的实效性。因此加强家校合作,充分利用家长资源,是学校开放办学的有益途径。

家长来自各行各业,可谓人才济济,是丰厚、宝贵的教育资源。它弥补了学校某方面资源的空缺。家长中有丰富社会阅历的,或者在某一领域有专长的,都可成为学校教育活动的积极参与者。家长还可以为学生提供参与社会活动的实践场地,为学校开展综合实践活动提供帮助。除了这些有形的支持外,还有一些无形的支持,比如为学校发展献计献策,参与学校管理,参与教师的评价意见。这些无形的支持,对学校发展和教学改进将起到促进作用。

5. 加强家校合作是家长充分发挥参与权,实现教育民主化、人性化的必要手段

父母教育权是亲权的组成部分。在以自然经济为主的古代社会,家庭是社会基本的生产单位,家庭的生产和经济功能是最重要、最基本的功能。而现代教育发展的一项重要指标就是教育逐步向民主化、人性化迈进。

在西方一些国家,家长参与学校管理受到教育

法的保护,并且家长已经参与到学校发展的核心地带,比如校长选举、教师评价、课程设计、学校规划等。当前,我国家长参与学校管理的程度和水平还处在很低的层次上,很多情况下是家校有交流没合作。学校与家长的交流也仅限于开家长会,家长会上老师向家长介绍情况,指出问题,提出要求。教师采用这种交流形式,实质上是教育管理集权观念的体现,家长的权利没有受到应有的尊重。我国长期以来形成的封闭教育体制,阻碍着学校采纳家庭的见解,在一定程度上影响着家校合作的良好运行。

家长作为一种有益的教育参与和教育影响的力量,可以通过家长委员会、家长—教师联谊会等形式,主动介入或参与学校民主化管理,并对学校管理、日常教学发挥必要的监督作用。家长参与是促进学校教育民主化进程的重要途径和方法。

尊重了家长的权利,确立了民主化的家校合作理念,家校合作模式会转化为一种服务模式,用服务模式全方位地关注孩子的成长。因此,学校不仅要关注学生对知识的学习,还要关注学生学习能力的成长;不仅要关注学生生命个体的成长,还要关注学生的道德、心理方面的健康成长;不仅要关注家长和孩子的共同学习和共同成长,还要为每个家庭找到成长的“最近发展区”,让每个家庭形成共同学习的良好氛围,创建学习型家庭。

总之,在青少年儿童教育这个系统工程中,家校合作显示出越来越重要的价值。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过:“若只有学校而没有家庭,或只有家庭而没有学校,都不能单独地承担起塑造人的细致、复杂的任务。”家庭和学校作为青少年儿童重要的社会化场所,只有实现功能互补,才能形成教育合力,为青少年儿童身心全面发展营造良好的教育环境。家庭和学校,家长和教师,作为现代家校合作的重要主体,只有精诚合作,凝心聚力,注重合作策略,落实合作措施,才能为构建和谐的教育,培养健康的青少年儿童打下坚实的基础。

(作者单位:济宁学院第二附属小学)

论教育研究者的实践意识

● 栾小芳

教育活动作为人类社会传承文化、培养后代的一种社会现象,其产生和存在直接与人类社会的发展相联系,历来受到人们的重视。尤其自教育活动发展成为人类社会的一种专门活动开始,为了掌握教育现象、教育活动及教育问题背后所展现和隐藏的教育规律、教育知识,人们对教育研究的热情便有增无减,教育研究逐渐发展成为一个独立的专门研究领域。在我国,有意识有系统的教育研究,是20世纪初伴随着西方教育理论的传入和中国近代新式教育的建立与发展而产生的。历经百余年的发展以后,教育研究队伍越来越庞大,成果越来越丰富。相应地,教育研究中突显的问题也越来越多,研究者实践意识的普遍缺失就是其中之一。

在教育研究的发展历史中,不乏教育学者们根据自己的教育实践来阐述教育规律和教育知识,形成教育理论的例子。如我国的孔子,《论语》中记载的有关他对教育方法、教育原则等的总结,就是他的学生根据他生前真实的私学讲学事迹汇编的。而我国近代的教育研究,在继承了国外教育研究理论、研究范式、方法论的同时,还明显打上了中国传统学术研究的独特烙印:远离研究对象进行“书斋文献式”的研究。尽管20世纪20、30年代在教育领域涌现了一大批走向实践并卓有成就的教育研究者,如晏阳初、梁漱溟、黄炎培、陈鹤琴、陶行知等,但回顾我国近半个世纪来的教育研究,自始至终缺失一种实践意识,缺乏关注教育现象的实践研究。就目前而言,我国教育研究者实践意识的缺失主要表现为:有的研究者功利化思想作祟,把理论的形成看做教育研究的唯一目的;有的研究者即使把自己的研究建立在实践的基础之上,也只是将其作为一座“金矿”来开采,以自己掌握的理论作为区分是非曲直的标准,一味地对现存的教育实践进行批判、改造。研究者实践意识的缺失致使教育研究成为某些置身于现实教育教学生活之外的“教育研究者”的专职。其结果是,无论空中楼阁式教育理论工作做得再多再好,由于对教育实践没有足够的说服力,实践工作却仍停滞不前,人为造成了教育理论与教育实践之间的脱节。

具有实践意识的教育研究者应具备以下基本认识:首先,教育研究是教育研究者(包括专业研究人员、中小学教师等一切开展教育研究的人士)所进行一种有意识、有目的、有计划的实践行为。作为一定阶级、社会、国家和文化价值观的代表,

以及受个人的好恶、情感、经验、利害关系等影响的教育研究者,所进行的教育研究实际上是一种主体价值观支配下的实践活动。“正所谓有一千个观众,就有一千个哈姆雷特”,面对同一个教育情景的发生,不同的研究者“看到的”也会有所不同,不管教育研究者本人是否意识得到或认可与否,教育研究都具有浓厚的个人色彩。其次,教育研究探索的是由众多具有主观能动性的人参与的教育教学生活背后所隐藏的教育知识与教育规律。而教育活动本身就是一个多层次的复杂结构,它不仅是一种人的活动,还是一种培养人的活动。教师、学生、家长等都在其中扮演了重要的角色。影响它的外在因素更是十分复杂与多变,如社会的、政治的、文化的、科技的等等。教育研究的最初目的与最终结果之间不可能是一一对应的。因此在教育研究中,要求我们必须打破简单化思维模式,树立动态的、非线性的、多元化的、开放的复杂性思维模式。再次,教育研究要抓住教育情景之后的意义与价值,而不是教育情景之间的表面联系。在教育研究中把针对某个或某些情景所得出的结论加以不适当的引申、推论,或把对某个元素的分析所得出的认识当成整体的特征加以教条化,都势必会给教育工作带来危害。这就要求在教育研究中,研究者与被研究者之间要建立一种平等的对话关系,实现主体间性的和谐共生关系。教育研究者要从被研究者的切身实际出发,了解他们的所想、所感,价值观念和行为,在研究中不断反思自己的预设和偏见,并在此基础上开展平等、信任的对话,在相互理解、关心中实现教育事实的自然流露。

一、具有实践意识的教育研究者

具有实践意识,就是要求教育研究者密切联系现实的教育教学生活(如学校、课堂、学生的课外生活等场域)来发现教育问题,研究教育问题,进而掌握有关教育规律和教育知识,形成教育理论。而不是停留在抽象的理论层面上,漂浮于真实教育情景之上,进行逻辑建构或价值阐述的“书斋文献式”的教育研究。

1. 研究课题的选择

发现并提出有意义的问题作为研究课题,是教育研究的起点。教育研究的出发点与落脚点都与现实的教育教学实践密切相关,并为之服务,一个新颖的、有生命力的研究课题的产生,不可能是研究者在“书斋文献”中翻出来的。在纷繁芜杂的教育现象中发现值得研究的问题,可以说是教育研究工作中最重要最复杂的一个阶段——“因为解决一个问题也许仅是一个数学上的或试验上的技巧而已。而提出新的问题、新的可能性,从新的角度去看待旧的问题,都需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步”。对于具有实践意识的教育研究者而言,这一点尤为重要。教育研究者对特定

问题的关注,有潜在的捕捉问题、解决问题的欲望,只能来源于一种发自内心的对教育教学改进的热情。我们很难想象一个从来不走进现实的教育教学生活的研究者,能在一种教育研究的“伪热情”下,提出任何好的研究课题。

2. 研究计划的制订

选好研究课题后,研究者就要制订研究计划。研究计划包括研究的目的、任务和对象,研究的内容、步骤和方法以及时间的分配等。而根植于现实教育教学生活,并为之服务的教育研究,要求制订的研究计划能根据研究中可能出现的问题随时调整,因此对研究计划的分析、调整和改进是贯穿于整个研究过程之中的。在研究过程中,研究者要随时注意观察,及时记录各种新情况、新问题和新感想,并随时做具体分析。如研究计划中对问题的界定是否清楚,对问题的分析是否全面,研究的方法在实际中是否有效,研究对象的选择是否具有代表性等等。在弄清楚出现了什么问题之后,还要根据教育教学生活的实际,进一步澄清研究的问题,重新调整研究计划的具体环节,对研究计划进行修改。在研究中只有根据教育研究的实际情形对研究计划随时分析、随时调整、随时改进,才能使得教育研究的理论与实践之间和谐统一。

3. 研究资料的收集

一个真正的有研究素养的教育研究者,应当是两方面的能手:一方面是教育理论的能手,即具有一定的理论素养,掌握基本的理论文献,有看问题的新视角和思想;另一方面是教育实践方面的能手,具有丰富的实践经验,掌握许多有价值的实际资料,并能使理论与实践很好地结合起来。在整个研究过程中,收集资料的工作可以说是研究者与教育教学实践结合的最紧密的一个环节。教育研究的对象是生活在现实的教育教学生活中的,教育研究者只有置身于真实的教育教学情境中,才能了解师生的困难、问题与需求,才能及时、清晰地觉察到问题的存在。研究者针对具体的、真实的问题所提出的教育主张,因为有教育教学实践作基础,才会更有说服力。而来自教育教学现场的实物资料,如教师的教案、作业评语,学生的文件(如考卷、作业、作文、周记等),及研究者的各种实际资料(如观察访谈日记,教育教学中的收获与困惑记录等),都是研究者应该重视的第一手资料。

4. 研究资料的分析与处理

在整个研究过程中,搜集材料是基础工作,当然重要,继之的科学分析更为重要。因为,如果不能从理论上予以分析和概括,而只是罗列事实,记载经验,就不可能深入事物的本质,就不可能有高质量的科研成果。对于具有实践意识的教育研究者而言,把自己的研究课题带到实践第一线,在教育教学实践中开展教育研究的过程固然重要,但对研

研究资料的取舍与再研究才是真正考验研究者水平的分水岭。在教育教学生活中进行的教育研究,由于要求研究者根据教育教学实际调整研究计划,因此教育研究者的理论水平、专业训练与实践技能,也成为了整个研究中极具价值的一部分。研究资料的分析与处理既不是对研究过程与经验的概括,也不是简单的议论和阐发,而是要把教育教学生活中搜集到的资料与研究者在研究过程中的见闻、反思等结合起来,共同展现教育研究过程所揭示的教育事实。

5. 研究报告和论文撰写

马克斯·范梅南曾批评道:“现代教育与理论研究似乎面临3个主要问题:(1)教育理论与日常教育对话的基本形式的混淆;(2)抽象化的倾向及由此引起的与儿童生活世界失去联系;(3)难以发现生活世界的普遍教育意义。”建立在教育教学生活实践上的研究结果表述的是真正意义上的教育研究成果,而不是一般意义上所谓的思辨性“科研论文”;研究者所展现的更不是简单的写作技能与技巧问题,而是对研究过程和效果的记录、呈现。因此,要求研究报告和论文撰写面对教育教学事实,如实地描述教育中具体人的活动与感受,将教育本身内在的意义体现出来。研究报告和论文不能为了所谓的科研写作而写作,也不能做偷换概念的文字游戏,更不能做概念移植式的教育理论建构。研究报告既要有理论的概括,更要有鲜活的,真实的,富有情感、感悟和灵性火花的描述,自始至终让读者感受到教育研究中渗透了研究者的真实情感和对特定教育问题的关注。

二、教育研究者具有实践意识的意义

教育研究者具有实践意识,其重要意义不仅在于有利于教育理论与教育实践之间和谐统一,还在于:

1. 引导人们更多地关注教师与学生的现实生活

我国的教育研究传统中长期缺乏对人的关注。在“政治挂帅”的年代里,教育被认为属于上层建筑的范畴,教育教学活动的主体(人)被忽视。改革开放后,又转而认为教育与生产力密不可分,教育教学活动的主体(人)被工具化。由此造成教育研究中政治的、经济的功利主义取向明显,教育教学活动的主体(人)因此成为了工具而不是目的。教育研究中对具有丰富生命性的真实个体——人的漠视,造成了现实的教师与学生生活在教育理论中的“缺席”。而教育研究者具有实践意识,在现实的教育教学生活中进行教育研究,将研究的重点放在教师和学生身上,在教育研究中展现教师与学生的真实生活,揭示他们的喜怒哀乐,就能引导人们更多地关注教师与学生的现实生活。这也是教育研究具有人文精神的集中表现。

2. 促进教育研究方法的多元化发展

教育研究的现象是复杂的,运用单一研究视角与研究方法,不仅无法解释与解决教育中的问题,还会把教育研究僵死在特定的方法论体系中。“从一定意义上,教育研究需集人类研究之大成。”教育研究必须有充分的自由去使用人类历史上所形成的各种优秀研究方法,如实证主义、人文主义、现象学、解释学、分析哲学以及女性主义的研究方法等等。教育研究者要在教育教学生活中进行教育研究,就意味着研究者要运用最有效的方法去描述教育现象,进而揭示教育现象背后所隐藏的事实。具体要采取何种研究方法,什么研究方法是最有效的,则需要研究者视具体的情况决定。教育研究者应具有开放的、多元化视角,整合与协调各种研究方法,为教育研究整体目的服务,促进教育研究方法的多元化发展。

3. 形成原创性的本土化教育理论

我国的教育研究长期以来原创能力和原创水平低,教育研究成果不足以解释乃至解决教育事业所面临的难题和新的问题,同时,教育研究成果和解决问题的思路,尚不能为继发性研究提供坚实的理论起点和充足的拓展空间,这无疑限制了教育学的发展。而教育研究者具有实践意识,改变的不仅是教育研究者的工作方法与态度,更重要的还在于教育研究价值取向的改变。具有实践意识,意味着教育研究者不再是纸上谈兵式地进行教育理论的建构,而是转向立足于现实思考教育问题,对教育的历史和现实做更深刻的反省,为教育的发展寻找稳固的理论和实践根基。这种自觉的反省和深入的思考,对形成原创性的本土化教育理论而言,具有极其重要的意义。

4. 有利于教育改革深入进行

尽管我国历次的教育改革都主张调动广大中小学教师参与的积极性,但不可否认的是,由于我国以往的教育改革采取的都是一种“自上而下”的推广模式,教师在教育改革中扮演的角色很被动,积极性很难被调动起来。而具有实践意识的教育研究者通过深入现实的教育教学生活中进行研究,所形成的理论是一种由实践上推的理论,表现的是教育事件的本来面目。对广大中小学教师而言,由于它是在教育实践中开展的,能增强他们对真实教育事件的理解,易让教师们产生共鸣,极具说服力。相比较让中小学教师感到全然陌生的理论演绎的教育改革方案,这种新模式下形成的教育研究成果更有利于教育改革的深入进行。

(作者单位:西北师范大学教育学院)

走出教师专业成长“亚健康”的沼泽

● 陈世滨

当前,校本教研的实践在经历“全能”的推崇和“不能”的质疑过程中,其“有能而不是全能”、“有所为而有所不为”的实践效能逐步获得贯彻。在这一进程中,校本教研的自我反思、同伴互助、专业引领三大核心要素在促进教师专业成长中呈现“三亚状态”。

一、教师专业成长的“三亚状态”

1. 自我反思的“疲倦态”

自我反思是校本教研促成教师专业成长的三大核心要素之一。教师主体反思的“疲倦态”集中表现在两个方面:一是对反思形式的疲惫。不少实验地区,校本教研的反思形式基本上是自上而下指定而植根的,“天天有反思,周周有札记,月月有案例,期期有论文”的任务驱动外在而刚性,反思形式产生的动因源外需高于内需,加之在实践中出现的人为刻板划一,致使反思形式的认同感和鲜活度日益减退,“累赘”弊式日趋显化。二是对反思内容的疲倦。一方面是内容的平凡重复。对于教书十余年的许多教师而言,教学生活三点一线,波澜不惊,周而复始,习以为常,反思常陷入“画虎成画猫”的惯势,沦为“反而不思”。另一方面,内容的越级超限。反思是一种对过去、现在和未来的拷问,痛未必快乐。校本教研的反思本质上触及的是校园文化、教研理念、教学制度、教研机制等深层次问题的方方面面,这对于一名普通教师而言,很多情况下力所不及,越级超限的反思易使教师产生沉默、无助乃至疲惫感。

2. 同伴互助的“亚健康”

同伴互助的“亚健康”形象生动地勾画出当前校本教研的整个实践面貌。表现在以下3方面。一是拉郎配组合:快速解体。这类似“包办婚姻”——嫁你没商量。这是一种“没恋爱就要结婚”的强权教研互助,其结果是来得快离得更快。二是默认式组合:冷暖自知。类似“介绍婚姻”——凑活着过。经上级介绍和指派,同学科组是最常见的形式。大家既是同行又是同学科,可谓“抬头不见低头见”,于是教研中“磨道式”的穿新鞋走老路现象屡见不鲜,被形象地概括为“4个半小时”现象,即赶路半小时,聊天半小时,教研半小时,回家半小时。三是自由式组合:痛并

快乐。这类似“自由婚姻”——你情我愿。教师自由搭配和自主组合,大家多有各自不同的学科背景、教学风格、教学实践和人生体验。但是,这种组合在教研过程中常存在各扫学科门前雪的“小农经济”现象。

3. 专业引领的“隔阂态”

校本教研的专业引领在专家层上表现出“隔阂态”。一是理论与实践的隔膜。教师在专家专业引领上历经了震撼视听——大多听过——大多难行的过程,无法有效解决日常教学问题,不能迅速转化为现实生产力。二是时间与空间的隔离。专家来校指导,对一线教师进行专业引领,在时空上极其有限,普遍存在“远水难解近渴”问题。偶尔到校举办讲座大多难以形成持续不断、辐射深广的教研常态效应。三是宏观与微观的落差。专家大国际视野、大时代背景、历史沿革的宏观描述,常具“排山倒海”之势,令一线教师在大开眼界应接不暇之余,仍不知到底从何着手进行思考、研究,解决当下自身所面临的迫切教学实践问题。

二、走出教师成长“亚健康”的策略探索

教师专业成长力的涵育与成就是校本教研的本旨属性和价值归属。“解铃还需系铃人”,克服教师专业成长的“亚健康”状态,关键还是要发挥校本教研自我反思、同伴互助、专业引领三足鼎立的合力。

1. 自我反思:学习化

叶澜教授有言:“一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写3年反思可能成为名师。”足见,反思是教师专业成长“快马加鞭”的动力源。对此关键要做实两个方面。一是树立反思(即学习)的理念。立足校本教研,积极构建教师教学反思与专业学习的一体化理念,将反思学习化,把学习反思化。首先,反思是一种随机性学习。“能力只有在某种需要这种能力的活动中才能培育。”教师的日常教学是一场每天随时随地的“现场直播”,这就决定了教师的学习是一种“即时即学、即地即学、即用即学、即教即学、即研即学”的过程。而要达到“即学”,就必须通过反思。其次,反思是一种行动性学习。它要求教师在行动中反思,既对自我的教学行动反思,也对他我

的教学行动反思。通过行动反思,坚持在“做”中学,用行动催生自己反思的意念和动力。最后,反思是一种合作性学习。“独学而无友,孤陋而寡闻。”它要求教师的反思(即学习)不是一种自给自足的“冥思苦想”,不是一家一户的“孤耕苦作”,而是大家手携手,肩并肩的合作化学习。二是,探索有效反思的策略。探索的关键是要针对自己的教学行为和过程进行反思。这包括:①能够用批判的视角审视自己在整个教学中表现出的行为,把思考的焦点聚焦在由外显的、具体的教学行为转向教学行为背后内隐的、上位的教育理念和取向上;②能够比较分析各种教育理论的异同,善于权衡各种对立或非对立的观点和主张,选择其中合理的观念来指导教学行为;③能够针对教学中出现的问题,进行多角度、多层面的透彻分析,以获取恰当有效的解决方案;④能够针对问题实际拟定决策,并能根据实践情境的变化,及时调整、重组、改进原有的决策和行为;⑤能够考量教学行为的伦理价值,反思教学的社会意义和个人价值。⑥能够记述教学生涯中的得与失,成与败,并针对其间的关键性细节进行持续不断的反思与追问,不断改进教学。

2. 同伴互助:有效化

管理大师彼得·圣吉有言:“在现代组织中,学习的基本单位是团体而不是个人。当团体真正在学习的时候,不仅团体整体产生出色的成果,其成员成长的速度也比其他的学习方式要快。”彰显和提升校本教研同伴互助的效力,无疑是加快教师专业成长的重要力量。要让同伴互助走出“亚健康”,必须致力于有效教师研究团队的打造。一是,要有共同的研究意向。研究伙伴的选择首先要共同的研究志趣,共同面临的教學问题,共同的研究需求和渴望,惟是如此,才能携手同心,聚力合作,将教学研讨引向深化。二是,要有宽松的研究氛围。彼此之间互相尊重各自的教学自由和教学责任,做到平等交流,相互倾听,互补互益。三是,要有互助的研究机制。其一,要有领头羊。常言道:“蛇无头不行。”领头者要具备比较扎实的教学实践底子和教育理论的根基。其二,要有研讨计划。包括在什么时间,在哪里,什么主题,研讨的目标,探讨的内容,背景材料的准备,发起人等等。其三,要有简要的规章。“没有规矩,不成方圆。”教师研究团队必须拟定所有成员都认同的章程,以便明确教学研讨的权利和义务,形成同伴互助的团队归属感和协作精神。四是,要有综合的研

究能力。这主要体现“研究共同体”的人员构建上,要打破传统同学科教研那种囿于单一的学科背景和狭隘的门户观念,建立由不同学科领域、不同研究层次,不同学习背景,不同教龄阶段的异质教研团队。

3. 专业引领:网络化

专业引领网络化是指以网络为依托,以专家和教学骨干为龙头,以平台互动、论坛研讨、博客营建为基本形式,以教师间的互动研修为基本方式来引领和催生教师的专业成长。专业引领网络化以其具有时空的超越性、学习成本的低廉、研修的可持续性、互动的有效性等特点,极大地提升了校本教研整个实践效能。具体而言:一是四大显要的研修优势。这包括其一,打破时空限制。教师可以凭借网络平台在各自所在的教育区域内及时有效地实现研修沟通和专业对话。其二,催生平等对话。教师们网络的时空里可以畅所欲言。其三,成就交往互动。“水尝无华,相荡乃成涟漪;石本无火,相击而生灵光。”网络研修便是这“相荡”与“相击”的思想交往和互动平台。在网络研修的世界里,你可述自我教学之所感,可写自我教学之所见,可思自我教学之所疑,可悟自我教学之得,可解自我教学之惑。其四,放大优质资源。课程专家团队通过精品课程的建设 and 打造,以网络远程培训方式实施,可以极大放大优质资源,提升资源效益,整合优势资源,以拆除区域、校际的资源壁垒。二是三位一体的实践方式。其一,平台互动。校本教研的专业引领可通过营建各级网络研修平台,以专家编制的若干课程学习主题为内容,将教师团队化或班级化,通过观看视频课堂,阅读网络文本,编辑班级学习简报,学员互动学习等方式来实现对教师专业的引领。教育部师范司和基础教育司共同组织的,以中国教育资源服务平台——CERSP培训平台的网络研修实践,取得巨大成效,便是校本教研专业引领网络化的典范。其二,论坛研讨。可凭借“网络研修平台”,开设教育论坛,以专家轮流做庄,以专业骨干为版主,以来自一线问题为主题,开展定时集体研讨互动。其三,博客链接。在教育论坛研讨的基础上,建立教师个人的教育博客和各地区的区域性博客,并相互链接和打通,能够有效地把研修时间做集中与分散相结合,将专门化系统性的主题研修和个别性分散化的问题思考相兼顾。

(作者单位:福建省南安市鹏峰中学)

县域优秀教育教学成果打造与推广

● 张述军 胡治禄

县域优秀教育教学成果是指基于本地教育教学实践的重点、难点问题,通过开展系列行动研究创新办法与措施,揭示教育教学规律,推动理论发展,对提高教育教学质量、促进学生全面发展效果明显,具有普遍指导意义的成果。

县域优秀教育教学成果的打造与推广应用,不仅对教育教学实践经验起到提炼和升华的作用,也对教师专业发展和教育事业起到积极的推动作用。目前县域优秀教育教学成果的打造与推广存在着4方面的问题:一是挖掘和培植典型力度不够大;二是在质量上还没有达到一个高的层次,存在着进一步提炼和升华问题;三是没有建立一套行之有效的推广应用机制;四是在推广应用过程中教师没有对优秀教育教学成果的精神实质加以分析和揣摩,其推广应用带有很大的盲目性。因此,有必要建立一套切实可行的县域优秀教育教学成果打造与推广机制,以解决优秀成果不多,提炼升华不够,机制不完善和推广力度不大问题。近年来,诸城市教研室做了以下4个方面的探索。

一、以“五步递进式”工作法为依托,锻造名师队伍的成果创造力

优秀教育教学成果是教育教学实践经验的结晶,是在对实践经验不断打造过程中提炼和升华而成的。名师队伍是优秀教育教学成果的创造者,对他们“原生态”的教改经验,诸城市实行“五步递进式”工作法,研发优秀成果,锻造他们的成果创造力。“五步递进式”工作法是:

1. 建立名师后备人才库,初步确定培养对象。

名师后备人才是指获得县级学科带头人及其以上业务称号并仍在教育教学岗位工作的教师。他们分析自身优势和特长,对自己做出一个正确判断后,向学校提出申请,由学校筛选,择优上报。全市建立名师后备人才库,作为培养和打造对象。

2. 组织制订个人发展规划,实现典型培养对象自主发展

典型培养对象制订自主发展规划,确定发展目标和自主发展措施,并实行年度考核制度。全市组织考核评价委员会,根据其履行职责情况进行评价和考核。

3. 设计并开展系列活动,为典型培养对象提供锻造自我的平台

设计三大系列活动:一是教研系列。开展“周六教研活动”辅导讲座,送教下乡,教案学案过关试题网上共享,说课与示范课等。二是科研系列。教育教学重大问题认领和研究,教育教学金点子案例评选,教育教学行动研究创新奖(燎原奖)评选。三是成果交流论坛系列。形式有班主任工作论坛,备课组长工作论坛,优秀教师工作论坛;内容有课堂教学、课外活动、学生行为习惯及其养成等等。这一系列活动,把典型培养对象的教育教学实践和教育科研有机结合起来,促进了典型培养对象行动研究的落实和科研素质的提高。

4. 教研人员跟进性指导,提升典型培养对象专业水平

教研人员把典型人物的培养作为各学科教研员的职责任务之一,教研室制定培优树先“伯乐奖”评选办法。对于各学科典型培养对象,学科教研人员用自己的实践经验和教育智慧影响典型培养对象,让典型培养对象从教研员身上汲取自身发展的营养。如通过“听课评课”,帮助指导典型培养对象把握课堂教学艺术,形成个性教学方法;与教师平等对话,从研究的角度对教学中遇到的教育教学问题共同探讨解决的方法,引领典型培养对象走上研究之路。通过跟踪指导,典型培养对象在教育理念、教学艺术、研究能力等方面得到了全面提升。

5. 总结提炼个性经验, 形成独具特色的教育教学典型人物

全市开展“我的专业成长故事”征集活动, 要求典型培养对象从本学科教育教学实际出发, 在反思的基础上, 对自己的教改实践进行总结、提炼和升华, 形成教改典型经验。教研人员帮助典型培养对象梳理、总结, 各自寻找角度与侧面, 打造出在全市有一定影响力的典型教师。

二、以“四步循环”机制, 打造优秀教育教学成果

县域优秀教育教学成果打造, 彰显了县级教育科研工作思路的“三个转变”: 一是内容由盲目跟随上级有关部门的项目, 向实际问题转变; 二是过程由注重论文的发表与召开会议的数量, 向注重行动研究和过程资料积累的质量转变; 三是成果的评价由是否通过鉴定结题, 向能否真正推广应用转变。在实践中构建起“问题征集—问题梳理—问题研究—成果提炼”四步循环机制。

1. 问题征集

教师在教室中与学生一起学习, 能利用观察、访问, 准确了解学生学习上的困难和需求, 能利用和分析来自学生的周记、试卷、作业、笔记、心得、作文等, 了解其内心世界。通过这些第一手资料, 觉知研究问题所在, 产生针对性强的教育教学问题。对此, 要求对影响区域性的中小学教育教学质量提高的普遍问题进行广泛征集, 并建立问题资源库, 对突出问题组织力量予以重点攻关。

2. 问题梳理

问题梳理自下而上进行。每一个学校先对自己征集的问题予以分类, 然后对每类问题按解决迫切性程度排序, 上报市教研室。教研室组织全市科研骨干力量, 以新课程实施为导向, 以提高教育教学质量为目的, 对各学校提出的问题比较筛选、分类排序, 确定全市重大教育教学问题, 建立电子档案, 并予以公布。

3. 问题解决

问题梳理以后, 进入问题研究和解决的实质阶段。其间重点抓好3项工作:

首先, 建立课题立项制度, 实行统一管理。要求各学校把本市尤其是本校的教育教学问题转化为课题, 组织研究团队, 申领课题。全市统一公布各

校的立项课题, 并提出研究的要求与成果鉴定的标准。

其次, 建立课题研究协调制度, 定期举行交流和研讨活动。全市对不同教师的同一重大问题研究进行协调, 协调本课题的研究进程和组织研讨活动, 实行合作攻关。定期举行同课题交流和研讨活动, 将问题研究不断推向深入。

最后, 建立问题研究指导制度, 开展“问题解决”指导工作。编制《工作简报》, 对学校研究工作情况, 随工作简报下发, 每期通报一次。科研人员深入学校, 帮助教师了解问题解决的有关理论、方法、步骤以及途径。同时, 就写教学后记、案例分析、问卷调查、课堂实录、学生或家长访谈, 开展示范课、研讨课、评优课进行指导, 促进教师对教学研究工作的不断完善和创新。

4. 成果提炼

研究成果一般以研究报告形式呈现。通过开展创新燎原奖评选——“以评促优化”的方式, 推动研究的提炼和升华。评选分为4个环节3个等级。

(1) 学校申报。优秀教育教学成果成熟后, 学校项目组写出优秀教育教学成果研究报告。

(2) 全市分学段初评。全市分学段组成评审小组, 对报送的优秀教育教学成果研究项目, 进行集中初评, 产生三等奖, 作为考察对象。

(3) 实地考察。全市教育科研工作指导小组对经初评通过的优秀教育教学成果研究项目, 通过听、看、谈、问、馈5种方式进行实地考察, 产生二等奖, 作为成果汇报项目。

(4) 成果展示汇报。对经考察通过的优秀教育教学成果研究项目, 集中组织展示汇报, 项目组向全市与会的校长、科研负责人展示研究成果。其间, 与会人员填写满意度调查问卷, 并根据满意度高低, 产生一等奖。这些项目成为最成熟最值得推广的研究成果。

三、以“学习—应用—创新”模式, 推广应用优秀教育教学成果

推广应用优秀教育教学成果, 既是大面积提高教育教学质量的重要推动力量, 又是实现教育均衡发展的推动力量。建立优秀教育教学成果的学习推广应用制度, 是确保将每项经验成果尽快落实到学

校和教师，并真正转化为全面提高教育教学质量的现实推动力的重要条件。在推广应用优秀教育教学中，要始终坚持创新意识，只有不断创新，优秀教育教学成果才有生命力。此外，要在课程改革进程中寻求突破点，明确优秀教育教学成果推广应用的重点和发展目标，开辟新领域，确保优秀教育教学成果推陈出新。

1. 学习——区域性推介

获得创新燎原奖一等奖成果单位，举行县域推介会，学校根据所选择的学习项目，组织干部教师与会学习。推介学校介绍研究成果，举行课堂教学观摩课和学生问卷活动，以及相关资料展览和现场答辩等。

2. 应用——学校应用性实践

学校成果的推广应用分以下5步进行：①确定推广应用的成果；②制订推广应用计划；③学习成果及相关理论；④组织培训、现场示范和指导；⑤落实推广应用的措施。其中，成果推广计划一般包括以下内容：成果的名称及推广应用的目的、内容、范围、过程、评价、条件等。

3. 创新——学校再创造性应用

在成果应用实践中，要避免教条主义倾向。成果并非放之四海而皆准的真理，不能一成不变地因袭，而应根据本校的教育实践和学生的实际情况创造性地应用。因此，成果应用学校在应用过程中，应及时反馈调整，进行深化研究和拓展，再创造和再实践。

四、以高效的运行机制，保障优秀教育教学成果打造与县域推广

优秀教育教学成果打造与县域推广应用必须以制度做保障，以机制保运行。

1. 实行优秀教育教学成果打造与县域推广应用工作目标责任制度

把优秀教育教学成果打造与县域推广应用纳入学校年度教育事业发展目标。教育局与学校主要负责人签订优秀教育教学成果打造与推广应用责任书，把学校任务目标完成情况作为对学校工作业绩考核的重要依据之一。完成任务目标的，对主要负责人大张旗鼓地表彰奖励，并作为职级晋升和职务评聘的重要依据；对完不成任务目标的，视差距大小追究责任。这样解决干多干少、干孬干好一个样

的问题，增强教育科研的内部活力。

2. 实行优秀教育教学成果打造与县域推广应用包靠制度

优秀教育教学应用成果打造与县域推广实行包靠制，成果打造与县域推广由各学校安排相关责任人，落实包靠制。包靠人全面负责该项目的管理、调度、研究与指导，加强过程管理，确保成果打造与县域推广扎实高效，成效显著。

3. 实行优秀教育教学成果打造与县域推广应用汇报检查制度

优秀教育教学应用成果打造与县域推广定期进行阶段性总结，撰写典型案例，对所开展的研究和推广工作，包括阶段性总结和典型案例进行整理并定期编写简报，报送相关学段包靠人员，经汇总后，全市通报。

4. 实行优秀教育教学成果打造与县域推广应用表彰奖励制度

肯定广大干部教师所取得的教育教学成果，尊重和奖励他们所做出的创造性劳动，对于引领教师重视并积极参与成果打造与县域推广应用工作，大面积提升全市教育科研工作的整体水平，必将起到重要作用。第一，制定并落实《诸城市优秀教育教学成果评审奖励办法》，重奖教育教学优秀成果。第二，召开全市教育科研总结表彰大会，评选表彰一批优秀教育教学应用成果打造与县域推广先进单位、先进个人，打造一批引领全市科研工作的典型人物。第三，逐步加大优秀教育教学成果在教师晋职、聘任、评优中的比重，激励教师争创与享受成果的幸福。学校建立完善相应的评选奖励制度，及时落实奖励措施。

优秀教育教学成果的打造与县域内推广应用机制实践，从根本上解决了优秀教育教学成果不多，提炼升华不够，机制不完善和推广力度不够问题，激发了学校、教师“基于问题解决，致力创新共享”的积极性，促使他们紧紧围绕教育教学实际问题，以行动研究作为主要方法，开展教育教学优秀成果的打造和推广应用，促进了优秀教育教学成果又好又快发展。

(作者单位：山东省诸城市教研室)

城乡基础教育均衡发展问题研究

● 张守群

当前,基础教育均衡发展问题已成为教育改革的热点和难点,引起社会各界的高度重视和关注。新修订的《义务教育法》中,虽然没有就义务教育的均衡问题单写一章,但是在方方面面涉及义务教育均衡发展问题。对基础教育均衡发展的含义,国家教育发展研究中心的解释是:基础教育均衡发展是一种理想,一种新的境界,一种新的教育发展新观,一种科学合理的政策导向。其内涵主要包括3个层面:一是区域之间的均衡发展。省域之间、市域之间、县域之间、乡域之间以及城乡之间,都要统筹规划,实现均衡发展。二是区域内部学校之间的均衡发展。三是群体之间的均衡发展。特别应当关注弱势群体的教育。基础教育均衡发展的最终目标,就是要合理配置教育资源,办好每一所学校,教好每一个学生。

一、各级领导高度重视,加快城乡基础教育均衡发展的进程

教育公平作为社会公平价值在教育领域内的延伸和体现,不仅是教育现代化的基本价值和基本目标,也是社会公平的重要基石。实施义务教育区域内均衡发展,要求各级政府把均衡发展作为基础教育的发展战略,以此指导基础教育发展的全过程。新修订的义务教育法保障义务教育均衡发展。教育部副部长陈小娅指出:首先,要求各级政府合理配置教育资源,包括经费、课程、教学质量、办学基本条件、教师问题。其次,法律中明确提出要缩小学校之间的办学差距,要加强对薄弱学校的改造,并且提出在义务教育阶段不分重点学校和非重点学校。这些都是从法律层面保障义务教育向更加均衡的方向发展。

《聊城市教育事业第十一个五年(2006—2010)规划》将优化教育资源配置作为一项重要策略,列入指导思想,并明确提出:“深化教育改

革,优化教育资源配置,提高教育质量,基本建构起与我市经济社会发展相适应的现代教育体系,促进各级各类教育协调发展,努力办好让人民满意的教育,全力打造教育强市,为实现全面建设小康社会的奋斗目标奠定坚实的基础。”临清市“十一五”教育发展规划明确提出:以均衡发展理念为指导,立足于办好每一所学校,通过大力度调整学校布局,优化资源配置,加强薄弱学校建设等一系列措施,提高整体办学水平,促进临清教育健康协调发展。

基于此,我们通过学校布局调整,全市学校处数由“普九”前的581所,撤并为现在的150所。各乡镇办事处撤并为1处初中,1处中心小学,1处中心幼儿园,3~5处学区中心小学和学区幼儿园。实践证明,区域教育均衡发展的目标是可以实现的,这也增强了我们在更高层次推进临清教育均衡发展的信心和决心。

二、受教育经费、办学设施等条件制约,基础教育均衡发展仍需一个较为漫长的过程

当前,基础教育发展失衡现象突出地存在着。从空间结构看,这种失衡反映在不同地区之间、城乡之间、学校之间,具有不同经济背景的家庭之间,以及具有不同学习潜质的学生所得到的教育资源和所受到的教育对待的差异。从时间进程看,原因表现在学生接受教育的起点、过程和结果等方面。总之,造成基础教育非均衡发展的宏观原因是教育资源供给总量性短缺的长期存在,不能充分满足社会日益增长的教育需求。微观原因,有的是历史原因形成的——不同地区具有不同的历史文化积淀,有的是地理位置的差异形成的,有的是制度政策造成的。

近年来,在市委、市政府正确领导下,临清的教育事业发展很快,教育教学质量有了较大提高,