

教育家之思

# 回到教育的 原点

——朱永新最新教育随笔选

HUIDAO JIAOYU DE YUANDIAN  
ZHUYONGXIN ZUIXIN JIAOYU SUISHI XUAN

## 序

我在政协会议上认识了朱永新先生。我常常会在政协常委全体会议上听到他的发言,每次都是谈教育。我也知道,他是在如何地为突破“填鸭式”的应试教育而进行着认真的有时候是苍凉的努力。

教育是大家最关切、最有意见的话题之一。一个中小学生负担过重,就闹了不知多少年,中央领导也说了话,是不是还有什么文件?反正是越减越重,情况只能恶化,并无解决希望。还有一个什么收费的问题,也是说归说做归做。一方面是大家关心,批评责难,一方面是积重难返,依然故我。

老百姓说的是表面现象,是那个“怪圈”;但是朱永新说的是本质,是教育的出发点,是教育的人文性质,是教育

的核心价值与整体评估。

至少朱永新的许多关于教育的论点感动了我,我觉得清新,我觉得感人。他把爱放在教育的基本方针层面来讨论,他介绍,某某国家是用一种宗教的虔诚来进行全民阅读的。他一次次地建议设立阅读节,屡败屡战。他主张幸福的童年,幸福的教育。单这两个幸福,已经催人泪下。他说教育的力量在于改变人。他主张通过长期的实践来实现自我,甚至为此设立了“成功保险公司”。他的心教育、新教育的主张与实践也令人耳目一新。

全国范围,人们是越来越重视教育了。从事教育工作的人多矣,这样有头脑、有心灵、有创意、有理论、有实践、有文采的教育家我所知有限,朱永新先生是其中一个。他的不无理想主义的教育观感动了我,我祝贺他的新书的出版,我期待着他的新思想、新观念、新成就。



2008年12月

# 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 序 .....               | 王蒙 |
| 谁偷走了教师的幸福 .....       | 1  |
| 我们需要从教育原点再出发 .....    | 3  |
| 期待教育更大的解放 .....       | 5  |
| 教育改革必须问计于民 .....      | 8  |
| 我们应该有什么样的教育战略主题 ..... | 10 |
| 教育公平是和谐社会的基础 .....    | 12 |
| 农村教育应该是农村的教育 .....    | 14 |
| 农村教师的编制与津贴亟待解决 .....  | 17 |
| 什么是幸福完整的教育生活 .....    | 19 |
| 素质教育为什么无法实施 .....     | 22 |
| 穷人经济学与木桶原理 .....      | 26 |
| 再为山东教改叫声好 .....       | 29 |
| 我国专利工作与世界的差距有多大 ..... | 31 |
| 警惕教育的反智倾向 .....       | 33 |
| 教育与对话 .....           | 36 |
| 教育需要沉静的心态 .....       | 41 |
| 校园里需要什么样的成功观 .....    | 46 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 我看本科教学评估 .....       | 51  |
| 我没有“炮轰”中国教育 .....    | 55  |
| 谁偷走了教师的幸福 .....      | 58  |
| 给农村代课教师一条好出路 .....   | 62  |
| 到了应该重视幼儿教育的时候了 ..... | 64  |
| 让每一位中小學生都写好汉字 .....  | 66  |
| 青少年体质下降问题亟待重视 .....  | 68  |
| 新教育实验与教师专业发展 .....   | 70  |
| 专业发展:创造教师自己的奇迹 ..... | 75  |
| 好教师到哪里去了 .....       | 78  |
| 感恩教育之我见 .....        | 81  |
| 我们孩子的痛 .....         | 87  |
| 作业之病 .....           | 92  |
| 学生们为什么难以养成好习惯 .....  | 95  |
| 我们能为西部带去什么 .....     | 98  |
| 怎样保护我们的学生 .....      | 101 |
| 灾后教育应该做什么 .....      | 104 |
| 帮助灾后高校重建刻不容缓 .....   | 107 |
| 奥运是一位老师 .....        | 109 |
| 喜看画信庆奥运 .....        | 112 |
| 五色的五环旗吸引五色的孩子们 ..... | 114 |
| 百年东吴仍青春 .....        | 117 |
| <br>                 |     |
| 为什么阅读很重要 .....       | 123 |
| 阅读的力量 .....          | 125 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 阅读是浪费生命吗 .....        | 128 |
| 少点烟酒味 多些书卷气 .....     | 130 |
| 电视应该“赎罪” .....        | 133 |
| 形式与仪式 .....           | 135 |
| “读书无用”与“读无用书” .....   | 138 |
| 童书就这样战胜了电视 .....      | 142 |
| 一个特别女生的故事 .....       | 144 |
| 有这样一群开展“童心悦读”的人 ..... | 147 |
| 一本童书的力量到底有多大 .....    | 150 |
| 阅读与大学人文教育 .....       | 153 |
| 读书与教师成长 .....         | 156 |
| 教师们为什么拒绝读书 .....      | 159 |
| 我们需要什么样的图书馆 .....     | 164 |
| 余秋雨,你为何看轻阅读 .....     | 167 |
| 谁在为我们编织灵魂 .....       | 175 |
| 2020 年的中国会发生什么 .....  | 177 |
| 世界是平的吗 .....          | 181 |
| 寻找大学精神 .....          | 184 |
| 学校是校长精神的折射 .....      | 187 |
| 精彩的父女“二人转” .....      | 190 |
| 冯斌与叶圣陶 .....          | 192 |
| 苏州十中的文化味道 .....       | 195 |
| 与孩子一起成长 .....         | 198 |
| 家书何止抵万金 .....         | 202 |
| 快乐是教育之源 .....         | 205 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 学校没有教的“大能力” .....     | 208 |
| 活出自己 .....            | 210 |
| 无限相信学生与教师的潜力 .....    | 212 |
| 用心说话 .....            | 216 |
| 重塑心的文化 .....          | 219 |
| 灵魂不能下跪 .....          | 221 |
| <br>                  |     |
| “如果不燃烧,请悄悄离开” .....   | 223 |
| 克里希那穆提的启示 .....       | 225 |
| 想起了团伊玖磨先生 .....       | 231 |
| 拜谒梁启超墓 .....          | 234 |
| 梁漱溟的飞扬与落寞 .....       | 236 |
| 蔡元培与公民道德建设 .....      | 239 |
| 金庸与鲁迅之争的背后 .....      | 242 |
| 李岚清的篆刻世界 .....        | 245 |
| 听李铁映说教育 .....         | 247 |
| 许嘉璐的教育情怀 .....        | 249 |
| 王蒙的幽默与冯恩培的严谨 .....    | 253 |
| 在中国的“太庙”拜访南怀瑾先生 ..... | 257 |
| 我所认识的慈济 .....         | 261 |
| 听星云大师谈“有”与“无” .....   | 263 |
| 顾明远的慈祥与博大 .....       | 266 |
| 吕日周印象 .....           | 268 |
| 对话纪连海 .....           | 275 |
| 听傅佩荣讲儒家与现代教育 .....    | 278 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 李吉林与情境教育 .....         | 282 |
| 为爱忙碌的李庾南 .....         | 287 |
| 孙云晓的儿童世界 .....         | 293 |
| 谢孝思与苏州文化 .....         | 296 |
| 青春杨明义 .....            | 298 |
| “不把语文教好是最大的罪过” .....   | 301 |
| 清明时节话敬文 .....          | 303 |
| 孤独求败巾帼风 .....          | 306 |
| 新教育一号义工营伟华 .....       | 309 |
| 与新教育同行的“山”与“海” .....   | 319 |
| “如果不燃烧,请悄悄离开” .....    | 324 |
| 苏静和她的新诗教 .....         | 329 |
| 教育真的是有颜色的 .....        | 333 |
| 向卢军学习怎样做老师 .....       | 337 |
| 作为学者与行者的冯卫东 .....      | 340 |
| 陈孝大夫妇的“非标”教育 .....     | 344 |
| 为垦荒者何盛华校长送行 .....      | 347 |
| 我与《南风窗》记者的缘分 .....     | 350 |
| 在“两岸咖啡”碰撞新教育的智慧 .....  | 352 |
| 告诉你一个不知道的人大附中 .....    | 356 |
| <br>                   |     |
| 后记 梦想创造辉煌 行动改变世界 ..... | 365 |

## 谁偷走了教师的幸福

我们希望,广大的教育者特别是校长们要有清醒的头脑和自觉的意识。否则,学校很容易从官僚机构又跳入“市场主义”泥潭。那或许是一个更大的漩涡,让千千万万的教师身不由己地卷入残酷的竞争,从而彻底地丧失了幸福。因此,为了教师,更为了学生,一切真正关心教育的人需要联合起来,打响“学校保卫战”,这是“保卫”教师的幸福,也是“保卫”学生的幸福乃至人类的幸福。



## 我们需要从教育原点再出发

最近读钱理群先生《我的精神自传》一书时，看到了他关于对教育原点的追问的提法，很有同感。钱先生说，现在的教育问题不仅仅是中小学的问题，也不仅仅是大学的问题，而是整个国家的教育问题。其中最根本的问题就是，教育的精神价值的失落。如果要解决这个问题，首先要回到教育原点上来进行追问，我们办教育是干什么的？大学是干什么的，中小学是干什么的？如果这些根本的问题不解决，其他的枝节问题就无从谈起。

是的，最近几年，国家对教育的重视与投入是前所未有的，但是，似乎全社会对教育的满意程度并没有得到相应的提高。素质教育的问题，减轻中小学生课业负担的问题，讲了多少年，一直没有找到解决的路径。一个非常重要的原因，就是我们的方向还不明确，我们不知道教育是什么，不知道教育要干什么，不知道什么是好的教育！这样一个看似简单，其实决定着教育全局的根本性问题，被我们忽略了。

任何一个社会，都需要教育哲学的思考，需要教育思想的引领。首先解决“教育的根本问题，想清楚教育是什么，什么是好的教育”这样的根本性问题，教育才有正确的方向，投入才有真正的效率。我们似乎都知道，教育是一个培养人的事业，教育不仅仅是给孩子分数，还要为孩子的生命奠基。但是，在我们的中小学教育生活中，分数恰恰成为了教育至高无上的追求，成为了衡量教育品质的标

准；在我们的大学，就业成为了最急迫的任务，成为了判断大学最关键的指标。分数与就业，异化为我们整个教育的原点和教育的重要追求，这是中国教育许多问题的滥觞。

新教育人一直认为，教育是一个培养人的事业，是一个通过培养人、让人类不断走向崇高、生活得更加美好的事业。因此，教育最重要的任务，是塑造美好的人生、培养美好的人格、使学生拥有美好的人生。判断教育的好坏，应该从这样的原点出发；推进教育的改革，也应该从这样的原点开始。我们主张，应该让教师与学生过一种幸福完整的教育生活，就是基于这样的考虑。美好的人生，应该从幸福的童年开始。把童年和童心还给孩子，这是教育的基本要求。教育不仅是为未来的幸福做准备，教育生活本身就应该是幸福的。这样的幸福不是简单的感官的快乐，而应该是完整和谐的。因此，给孩子多样化的教育，发现每一个孩子的世界，帮助他们获得多样性的发展，这是教育的重要使命。

改革开放三十年，中国成功地解决了“穷国办大教育”的难题，逐步从一个人口大国走向人力资源大国。但是，教育面临着一个“再出发”的问题。这个时候，我们应该追问教育的原点；应该进行教育的启蒙；应该尽最大的努力提高全社会的教育素养，应该让每一个公民重新认识教育，思考教育，理解教育的使命。

## 期待教育更大的解放

改革开放 30 年,我国的经济社会建设取得了令人瞩目的成绩。

改革开放最大的成功,其实就是解放了生产力,解放了人民群众的创造力。因为解放了农民,我们的餐桌开始丰富起来;因为解放了工人,我们的日用消费品开始丰富起来;因为解放了资本,我们方方面面的发展速度快了起来。

教育当然也不例外,取得的巨大成就有目共睹,世界公认:我们创造了穷国办大教育的奇迹,全面普及了城乡免费义务教育,实现了高等教育从精英教育向大众化教育的转变。但是我们的教育仍然面临许多问题,还没有达到人民群众真正满意的程度,其中的一个重要原因就是教育的解放仍然不够。

60 多年前,陶行知先生曾经呼吁教育的解放:“创造的儿童教育,不是说教育可以创造儿童,儿童的创造力是千千万万祖先至少经过五十万年与环境适应斗争所获得而传下来之才能之精华。发挥或阻碍,加强或削弱,培养或摧残这种创造力的是环境。教育是要在儿童自身的基础上,过滤并运用环境的影响,以培养加强发挥这创造力,使他长得更有力量,以贡献于民族与人类。教育不能创造什么,但它能启发解放儿童创造力以从事于创造之工作。”所以,他提出要解放孩子的手,解放孩子的大脑,解放孩子的时间与空间。

现在看来,陶行知先生的呼吁仍然没有实现。教育的解放仍然是教育改革与发展的当务之急。我们首先要解放学生,从分数的牢

笼中解放孩子,让他们不再为分数而活着,让他们的个性得到张扬,让他们真正地成为自己;其次要解放教师,从考试的镣铐中解放教师,让他们不再成为考试的囚徒,让他们真正地享受幸福完整的教学生活,体验教师职业带给他们的成长、尊严与快乐;还要解放校长,从评价排名的恐惧中解放校长,让他们聚精会神地思考教育,让他们真正成为教育的行家里手;最后还要解放教育厅长局长,从一个个升学的指标中解放厅长局长,让他们不要“跑部钱进”,不要“仰人鼻息”,从对上负责变为对下负责,从对分数负责变为对未来负责。

一句话,解放教育的关键是“还权”,把那些本来属于学生、属于老师、属于校长、属于厅长局长的东西还给他们自己。

在30年改革开放的浪潮中,尽管教育的能量没有充分释放,但还是有许多地方政府和民间的力量,在制度的夹缝中顽强而执著地寻求生存与发展的空间,创造出不少可歌可泣的教育奇迹,为中国教育增添了些许春色。无论是湖南汨罗的素质教育探索,还是山西前元庄的农村教改新政;无论是江苏洋思中学的课堂教学突破,还是山东杜郎口的教学改革风暴;无论是政府推动的新课程改革,还是民间自发的新教育实验,30年来教育改革确实有许多可圈可点之处。问题在于,由于以应试为导向的教育体制没有根本的变化,无论是地方政府还是民间力量,基本上还是在带着镣铐跳舞。一方面是有形的镣铐,各种考试、评比、检查、评估,让你无法动弹超越;一方面是无形的镣铐,各种心理的压力、舆论的压力,让你无能为力。

我发起的新教育实验,作为民间教育改革的一种尝试,1999年萌动,2002年开始行动,至今已经走过了近10年的时间,发展到全

国 24 个省市自治区、19 个县级实验区、近 600 所实验学校,100 多万教师与学生参加了实验。新教育实验以让教师和学生过一种幸福完整的教育生活为目标,以营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、培养卓越口才、构筑理想课堂、建设数码社区等六大行动为途径,努力改变教师的行走方式,改变学生的生存状态,改变学校的发展模式,改变教育科研的范式。新教育实验的“晨颂—午读—暮省”的儿童生活方式、“毛虫与蝴蝶”儿童阶梯阅读、教师专业发展地图以及“每月一事”等项目,受到了一线教师与学生的欢迎,一大批平凡普通的教师从新教育实验中脱颖而出,享受到专业成长的快乐。而我们的孩子们,通过新教育实验,与那些人类最崇高的思想对话,感受到教育本身的魅力。因此,新教育实验被一些媒体评论为中国的“新希望工程”。

尽管新教育实验在改革开放的浪潮中只是一朵小小的浪花,但是它的成长同样也是困难重重。尽管事实已经不断证明新教育实验不会影响学生的学业成绩,但是在分数的压力下,许多学校仍然心有余悸,不敢放开手脚。所以,我认为,中国的教育需要进一步的改革开放,需要进一步的“解放”。

民间的力量是巨大的,民间的智慧是无限的。你给民间多大的舞台,它就能够创造多大的精彩;你给民间多大的空间,它就能够演绎多大的辉煌。希望我们的教育行政部门,更多地汲取民间的教育智慧,更多地引入民间的教育资本,更多地释放民间的教育能量。一句话,期待教育的更大“解放”。解放了民间,也就解放了自己。

## 教育改革必须问计于民

最近,中共中央政治局委员、国务委员刘延东主持召开了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《规划纲要》)制定工作座谈会,就如何进一步做好《规划纲要》研究制定工作听取专家意见。她要求有关部门要以对党、对国家和人民高度负责的精神,努力制定一个体现时代发展要求、符合中国国情、人民群众满意的高质量《规划纲要》。

刘延东特别强调,《规划纲要》制定得好不好,关键要看人民群众满意不满意。要准确把握人民群众的新期待,切实解决人民群众关心的新问题,采取实实在在的新举措,千方百计地办好教育,不断满足公众对高质量、多样性、多层次教育的迫切需要,为人民群众办实事、办好事、解难事。《规划纲要》还要让老百姓看得懂、看得明白、感到亲切,便于增进共识、贯彻执行。要做到这一点,不仅需要组织优秀的专家,借鉴国内外经验,同时更要广集众智、广纳群言。她明确要求,要“充分听取各方面意见和建议,请人民群众参与,向人民群众问计,听人民群众意见,让人民群众评判”。

我觉得,这一次《规划纲要》的制定,与前几次相比,一个最大的区别,就是特别重视听取民间的声音,汲取民间的智慧。温家宝总理和刘延东国务委员反复强调,教育部门不要“关门起草”,要广泛问计于民,他们还特别关照要听取各民主党派和各个教育学术团体的意见。这是以往的教育决策过程中没有过的。

记得3年前,我在全国政协常委会上有一个关于教育问题的发言,引起了许多同志的共鸣,冯骥才先生当场就表示,应该就中国教育的改革进行一次“思想大讨论”。但是,当他把我的发言稿和他的建议交给某著名报社以后,就“泥牛入海”无消息了。最后的答复是,教育是老百姓关心的焦点问题,恐怕讨论起来一发不可收拾。

其实,人民群众是最通情达理、最富有智慧的。医疗改革的方案公开征集意见,很快就有了一万多条建议与意见。食品安全法草案的修订,也汲取了民间的许多智慧。教育问题,是关系到每一个家庭、每一个人的大事情,是牵一发而动全身的全局性问题,理所当然更应该听取民间的意见。过去我们经常讲“人民教育人民办”,这不仅仅指让人民出钱出力,同时还指让人民出主意。

而且,我认为,完全可以在《规划纲要》制定出来以前就可以开展讨论,从理念、思想到方针、目标,从战略主题到改革重点,从具体措施到重大项目,都可以广泛征求意见,真正做到“从群众中来,到群众中去”。

最后,我希望,从这次《规划纲要》的制定开始,形成一个符合中国国情的教育决策的科学程序,形成一个“问计于民”的教育决策机制,从少数人决策走向民主决策,从简单程序决策走向规范程序决策。一些重要的决策,应该有一个小规模的小规模的试验过程。教育是慢的艺术,急不得,躁不得,与其朝令夕改,不如耐心完善。

我相信,在党中央“问计于民”的思想指导下,这一次《规划纲要》的制定,一定会集思广益,形成一个经得起实践检验、群众检验、历史检验的高质量的《规划纲要》。