

花开有声

——襄城实验小学教育文集

主 编:张德兰

副主编:马 勇 焦 莉 吴 平

编 委:吴厚珍 徐永红 李运梅

刘晓云 邱晓莉 梁玉梅

刘湘丽

世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

花开有声——襄城实验小学教育文集 / 张德兰主编 .
— 广州 : 世界图书出版广东有限公司 , 2014.6
ISBN 978-7-5100-8012-8

I . ①花… II . ①张… III . ①小学教育—文集 IV .
① G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 117806 号

花开有声——襄城实验小学教育文集

策划编辑: 李 平

责任编辑: 廖才高 王梦洁

封面设计: 谷风工作室

出版发行: 世界图书出版广东有限公司

地 址: 广州市新港西路大江冲 25 号

电 话: 020-84459702

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 20

字 数: 280 千字

版 次: 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 10 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-8012-8/G · 1632

定 价: 39.00 元

版权所有, 翻印必究

作者简介

【主编简介】

张德兰,女,中国西部教育顾问,全国创新型校长,全国百强校长,襄阳市十大教育人物。特级教师,湖北名师,中学高级教师。现任襄阳市荆州街小学校长。她是全市第一个获小学语文全国优质课一等奖的教师;她是全市第一个一次性带出13名省级骨干教师的校长,她是全市第一个人人争创“燃烧课堂”的激情团队的领头人,她曾连续五届辅导青年教师获全市小学语文优质课大赛一等奖;她是第一个获湖北名师称号的市区教师。2004年9月,全国政协主席、原湖北省委书记俞正声亲自为她颁布发湖北名师奖牌。

【副主编简介】

马勇,湖北襄阳人,华中师范大学教育博士,在湖北省普通教育干部培训中心工作,一直从事基础教育校长培训工作。参与教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“全面加强学校德育体系建设研究”,及湖北省教育厅“十二五”重点课题“健康课堂”研究等多个重点课题研究。

焦莉,中学高级教师,襄阳市荆州街小学副校长,湖北省特级教师,湖北省首批骨干教师,隆中名师。

在20多年的教育教学中,她视教育科研为乐趣,勤耕耘,善总结,撰写的60多篇教学论文、设计,在国家、省、市级刊物发表或获奖。

吴平,小学高级教师,襄阳市荆州街小学副校长,隆中名师。

教坛耕耘 20 多年,她形成了灵动活泼,情意浓浓的语文课堂风格。优质课在全国获奖,在全市比教学活动中获小学语文第一名。撰写的 50 多篇教学论文、设计,在国家、省、市级刊物发表或获奖。

► 序一

华中科技大学 于海琴

如何在教师漫长的职业生涯中不断注入成长动力，促进教师的专业成长，是我国教育界关注的热点问题。

襄城实验小学以楹联教育为抓手，促进教师专业发展、探索特色学校建设，做出了卓有成效的成就，培养湖北名师 2 名，特级教师 5 名，隆中名师 10 名，省级骨干 13 名，市级骨干 30 多名……这本集子记载了全校教师在发展与成长中的故事、心得，是该校教育行动研究的成果。在该书付梓之际，我作为学校发展壮大的见证者、研究者，分享一点这本集子背后的故事，谈谈对襄城实验小学教师专业化队伍建设经验的认识。

与德兰校长相识于我 2010—2011 年在襄阳教育界的挂职经历。在长达一年多的实地考察、座谈、促膝长谈中，我一次次被德兰校长的激情感染，被她的教育理想唤醒，更被她的执着精神所折服。从惊讶到钦佩再到

合作，在德兰校长的世界里，我找到了理论与实践工作接轨的“结点”。此后，我推荐了华中科技大学教育科学研究院专家团队先后数次到襄指导工作，经过质询、解读、碰撞、规划等等深度接触，在学校发展目标、发展思路上取得共识，其后的三年历程，我们亲眼见证了她的学校是如何起帆、远航的。如今，学校特色建设已经走上新的台阶，教师的专业化素质不断得到提升，最卓有成效的是克服了教师职业倦怠的难题。德兰校长带领的实验小学教师们激情饱满、奋进诗性，以一种别样的生命感受叙说着对生活的热爱，对教育的热情。回想这些年来的经历，在与焦莉校长、吴平校长、骨干和青年教师的接触中，印象最深的就是他们的变化与成长，每隔一段时间就能听到他们的新故事、新感悟、新发现。在讲述、蹙眉、写作中，我发现，他们不再疲惫、他们更有耐心、更有信心，头脑更清醒了，因此，我认为本书是教师专业发展的途径与成果的写实记录。

此外我想谈谈，他们的“成功之道”——教育叙事，在教师专业化成长中的意义。

教育是用一个心灵感染另一个心灵的过程，然而长期以来，这种情感、思想的交流碰撞却被隐藏在功利的教育目标之下，师生之间相互“物”化，因此教师难得以一种“人”的方式实践教育过程，而教育叙事研究打开了这一缺口。语言、叙事，编织出了一个精神的、文化的世界，因此，叙事表达的不单只是故事，建构着人们的心理和现实，更是生命历程的隐喻。一套话语的表达，隐含着一种情愫、一个观点、一缕信念，记载着一段经历、一个故事、一种关系，借助于教育叙事，教师们“活”起来。

教育叙事研究是以叙事的方式开展的教育研究。它是研究者（主要是教师）通过对有意义的校园生活、教育教学事件、教育教学实践经验的描述与分析，从而发掘或揭示内隐于这些生活、事件、经验和行为背后的教育思想、教育理论和教育信念，建构教师自己对教育的理解、教育的规律

和价值意义。

1. 它的最大意义恐怕就在于真正能使教师成为“研究的主体”，使教师人人都可参与教育研究，使教师有话可说，有事可写，使教育研究从专家手里回到教师手里，从神秘走向世俗，从根本上解决长期以来教育研究与教育行动分离，教育理论与教育实践脱节的状况。教师这个长期以来消极被动的“教书匠”形象便彻底改变，代之以积极、主动的新形象和新角色。

2. 教育叙事研究是一种事实性、情境性、过程性的研究，是从自然教育情境出发所进行的研究，这种研究的显著特征在于“实”，是教师在教育活动中对实事、实情、实境和实际过程所作的记录、观察和探究，从而可能获得对事实或事件的亲历性解释，因此才有可能在教师的工作实践中真正执行下去，而不是外来的“植入”的理论。

3. 教育叙事研究的根本特征在于反思。教师在叙事中反思，在反思中深化对问题或事件的认识。在反思中提升原有的经验，在反思中修正行动计划，在反思中探寻事件或行为背后所隐含的意义、理念和思想。离开了反思，叙事研究就会变成简单的叙述，从而失去它的研究价值。

德兰校长长期将教育叙事研究与特色学校建设、教师专业成长紧密结合，定期召开教师叙事的经验交流，这些看似平常的叙说，调动着教师的主动性——必须要用心，成就了教师的真实性——实践自己的理论，促进了教师的反思性——不断发现与进步。

“上帝的小花”，是德兰校长的网名，我觉得这个名字非常贴合她和她的学校：一个名不见经传的小学，却在叙说着传奇的故事。

2013年11月18日晚于喻家山

▶ 序二

张德兰

这是一部襄城实验小学教师的成长史。

这是襄城实验小学师生的精神史。

这是襄城实验小学教育的发展史。

当我用了整整一周的时间读完老师们用心血凝成的叙事，反思时，我深深地震撼了。感动如潮水一般涌来，溢满了我的胸膛。

这些生活在我身边的可爱的同事们，他们的微笑是那么熟悉而亲切，他们的平凡成就了襄城实验小学教育的辉煌，从这些真挚而热切的叙事与反思中，我被他们的道德境界所震撼，为他们的教育良知所折服，为他们的教育智慧所倾倒。我品味着他们的语言，思索着他们的困惑，体会着他们的心境。我的心从来没有像今天这样和他们这么近，一幅幅画面像电影一般在脑海中浮现，他们微笑着向我走来，身后有了光一样，熠熠生

辉：

李运梅满头大汗地带着孩子打扫卫生，

张慧老师把微笑当成最好的化妆品，

焦莉老师巧将错误化成美，

吴厚珍老师的爱叫放手，

刘晓云老师，吴平老师……

这些名师用高尚的师德，巧妙的育人艺术演绎着“德为人师，行为世范”。

韩凤老师为了孩子与家长沟通时的潸然泪下让我泪流满面，

田华老师巧妙的班级管理智慧令我拍案叫绝，

陈丽老师执着于传统文化的痴情让我感慨万千，

王萍老师，梁玉梅老师……

这些 80 后的老师，年轻的肩上承载着沉甸甸的爱与责任。

“咱二班那些事”，

“闪光的发现”，

“儿歌伴我成长”，

“孩子呀，你就是我的儿子”，

杨丹老师，郑亚莉老师，邱俊老师……

这些 90 后年轻老师的真情告白，那么骄傲那么自豪地诉说着自己和孩子们的共同成长。

桩桩教育故事，充满人性的温情；篇篇教学反思，留下探索的足迹；件件育人案例，闪耀着智慧的光辉。细细致致，点点滴滴，琐琐碎碎，拳拳心，切切情，裹挟着巨大的力量扫向我，包围我，燃烧我。

我亲爱的老师们啊！我彻底而深刻地理解了他们对孩子的爱，对事业的爱，没有惊天动地，没有豪言壮语。他们的微笑，叹息，责备，惋惜，泪水；

他们的抚摸,拥抱,牵手,放手,呵护;他们的着急,心疼,激动,宽慰;他们的鼓励,注视,远望,守护,他们所有的表情,所有的动作,所有的心情,所有的愿望都为学生绽放。

有一天,他们会老去,当他们微笑着回顾这一切时,相信他们一定会无悔于这段经历,无悔于这精彩的人生。

夜已静,人未央,心潮起伏,写下这段文字。

目 录

序一

序二

管理智慧：

- 1.让教育与阳光一起飞扬 邱 俊/3
- 2.沉默的男孩说话了 邱 俊/5
- 3.用心做好班主任工作 赵凤玲/7
- 4.如果我是学生 赵凤玲/10
- 5.咱二班那些事儿 王 玲/11
- 6.寻找明媚的春天 江中明 /12
- 7.见证成长的奇迹 康 艳/15
- 8.“闪光”的发现 秦 雨/16
- 9.为什么我戴眼镜了 田 华/18
- 10.“爱心”风波 田 华/20
- 11.儿歌伴我成长 杨 丹/22
- 12.荷叶上的露珠 焦 莉/24
- 13.放手真好 罗 静/26
- 14.给优生降降温 罗 静/27

- 15.一分钟啊一分钟 陈 霞/28
- 16.“友情提醒”让教育无声胜有声 陈 霞/30
- 17.孩子的一句话“刺激”了我 冯玉玲/32
- 18.唱响儿歌 规范行为 李运梅/34
- 19.丢分的收获 李运梅/36
- 20.温和比严厉更合适 王 曼/39
- 21.给学生慈母般的爱 韩 风/40
- 22.孩子,绽放你自信的笑容 郑亚莉/41
- 23.默哀进行时 郑亚莉/43
- 24.危情时刻见真情 范智红/45
- 25.良好的卫生习惯这样养成 程 勇/46
- 26.暗示的魅力 邱晓莉/47
- 27.小方法 大智慧 邱晓莉/49
- 28.化蛹为蝶 吴国红/51
- 29.不要吝啬你的赞美 吴国红/53
- 30.大手拉小手,一起往前走 袁雪玲/54
- 31.“好心”办“坏事” 吴晓玲/56
- 32.我来举班牌 许 洁/57
- 33.约定 邓秀梅/59
- 34.无声胜有声 代道勤/60
- 35.教室里的纸片哪里去了 刘 琴/62

教学感悟:

- 1.写真人真事 表真情实感 邱 俊/65
- 2.音画合一,精彩之极 王桔红/69

| | |
|-----------------------|---------|
| 3.有时错误也是一种美 | 焦 莉/71 |
| 4.数学教学更要联系生活实际 | 熊万清/72 |
| 5.从文本中学写作文 | 刘海英/74 |
| 6.给学生一个自主学习的课堂 | 乔红雨/76 |
| 7.好一幅秋天的图画 | 秦 雨/77 |
| 8.我要的也是“葫芦” | 吴厚珍/79 |
| 9.有一种爱叫放手 | 吴厚珍/81 |
| 10.名师的境界何处来 | 吴厚珍/54 |
| 11.称赞的力量 | 王华爱/90 |
| 12.沉醉在优美的夏夜里 | 李运梅/92 |
| 13.由“山阴道上”想到的 | 李运梅/94 |
| 14.寻梦江南 问道天山 | 吴 平/95 |
| 15.走出作文教学的误区 | 邓正玲/99 |
| 16.一节让我欣喜若狂的数学课 | 罗志红/100 |
| 17.一次精彩作业留给我的思考 | 吴国红/103 |
| 18.比比谁的声音大 | 樊莎莎/104 |
| 19.尊重个性 | 樊莎莎/106 |
| 20.夸奖的魅力 | 吕玉娟/108 |
| 21.拿什么吸引你,我的孩子们 | 吕玉娟/110 |
| 22.关注“心理断乳期”的孩子 | 张德兰/111 |
| 23.挖一口智慧的井 | 张德兰/113 |
| 24.课堂,无法预设的精彩 | 张德兰/114 |
| 25.老师,我想赞美蟋蟀 | 张德兰/116 |
| 26.敢问“路”在何方 | 胡凤琴/119 |
| 27.一石激起千层浪 | 刘晓云/121 |

| | |
|-------------------------|---------|
| 28.适合的才是最好的 | 周 强/122 |
| 29.你们真了不起 | 肖华琴/123 |
| 30.一节失败的拼音课 | 薛敬荣/125 |
| 31.跑题的作文 | 徐永红/126 |
| 32.一份优秀作业 | 乔红雨/128 |
| 33.《手捧空花盆的孩子》教学反思 | 杨 丹/129 |
| 34.数学知识也能破案 | 程 勇/130 |
| 35.做一颗努力生长的种子 | 刘海敏/132 |
| 36.细节之处看名师 | 刘海敏/135 |
| 37.推开大师的智慧课堂 | 郑亚莉/136 |
| 38.时事走进数学课堂 | 王 萍/138 |
| 39.我的散步式教学 | 王 萍/139 |
| 40.还孩子一个创意的空间 | 罗 红/141 |
| 41.信任的力量 | 罗 红/142 |
| 42.站在孩子的角度看问题 | 梁玉梅/143 |
| 43.个性作业好精彩 | 梁玉梅/144 |
| 44.别让“小魔”长大 | 康 艳/146 |
| 45.合作学习中的忙人与闲人 | 许璐璐/149 |
| 46.美术课上的“表演” | 余晓东/151 |
| 47.做个宽容的老师 | 余晓东/152 |
| 48.触及心灵的教育 | 田 华/154 |
| 49.让数学情境回到现实 | 田 华/156 |

教育随笔:

| | |
|-----------------------|---------|
| 1.促进思考的最佳方式——写作 | 焦 莉/161 |
| 2.言为师 行为表 | 陈 丽/163 |

| | |
|--------------------------|---------|
| 3.作弊发生以后 | 吴厚珍/165 |
| 4.弯下腰来,仔细倾听 | 邓秀梅/167 |
| 5.那一刻,我流下了幸福的眼泪 | 吴晓玲/169 |
| 6.微笑源于内心 | 刘湘丽/170 |
| 7.呵护梦想 | 罗 红/171 |
| 8.责任·感动 | 罗 红/174 |
| 9.不经风雨,怎见彩虹 | 郑亚莉/176 |
| 10.等待点亮的灯 | 赵凤珍/179 |
| 11.感动在心中 | 王岚岚/181 |
| 12.给女儿买书 | 胡凤琴/183 |
| 13.善待课堂教学中的“小插曲” | 张 慧/185 |
| 14.让学生在老师的关爱下健康成长 | 刘春华/186 |
| 15.做一个宽容的老师 | 张海燕/188 |
| 16.让我也开心一下 | 张先凤/189 |
| 17.其实,我也是优秀的 | 王 萍/191 |
| 18.与时俱进,活力永存 | 王岚岚/192 |
| 19.由常春藤想到的 | 陈 丽/194 |
| 20.送教,我的成长之旅 | 焦 莉/196 |
| 21.桂花飘着爱的芳香 | 康 艳/198 |
| 22.师生每周作对忙 共同成长乐趣多 | 徐永红/199 |
| 23.我的职业幸福感 | 徐永红/201 |
| 24.遇见这帮可爱的精灵 | 徐永红/202 |
| 25.守住清贫,守住教育的根 | 陈 霞/204 |
| 26.今天我家访了 | 王 萍/207 |
| 27.反躬十问诫勉录 | 吴 平/208 |

- 28.明眼看特色 静心思发展 吴 平/210
- 29.孩子们,我来了 韩 凤/212
- 30.家访——架起心之桥 梁玉梅/213
- 31.一个男孩正把你仰望 刘晓云/215
- 32.和学生相处的日子 邱晓莉/216
- 33.快乐缘自于那份信赖 魏 艳/218
- 34.生命礼赞 陈会芳/221
- 35.换个角度想问题 张德兰/222
- 36.我排课程表 邹勋慧/223
- 37.忙而不乱 邹勋慧/224
- 38.做好简单事 张德兰/225

师生关系:

- 1.家访,让心心相依 陈 丽/229
- 2.孩子,我爱你 乔红雨/231
- 3.我们之间 乔红雨/232
- 4.爱的教育 秦 雨/233
- 5.感动的瞬间 田 华/235
- 6.尊重学生的名字 田 华/237
- 7.最美的风景 徐永红/239
- 8.做情绪的主人 张 慧/241
- 9.爱如春风 陈 霞/242
- 10.老师,我要姓您的姓 吴厚珍/244
- 11.老师,你一定要说话算数 王 萍/26
- 12.孩子,你是不懂事还是太固执? 王华爱/247

| | |
|------------------------|---------|
| 13.老师,等等我 | 王华爱/248 |
| 14.那曾经被我遗忘的“另一半” | 王华爱/250 |
| 15.莫让承诺变成哄骗 | 杨 丹/252 |
| 16.做一名心灵的守护者 | 杨 丹/255 |
| 17.爱的回报 | 郑亚莉/256 |
| 18.面对学困生 | 王 曼/258 |
| 19.墨水打翻之后 | 邓正玲/259 |
| 20.排在最后 | 范智红/260 |
| 21.幸福就在身边 | 李运梅/261 |
| 22.嘘声一片 | 吴 平/263 |
| 23.爱在举手投足间 | 李运梅/264 |
| 24.用我的真心换取你的微笑 | 梁玉梅/266 |
| 25.把快乐还给孩子 | 刘晓云/268 |
| 26.花香 | 陈会芳/269 |
| 27.将“签字”进行到底 | 邱晓莉/270 |
| 28.老师,我向你挑战! | 刘晓云/272 |
| 29.流泪的感觉真好 | 代道琴/273 |
| 30.永不言弃 | 代道琴/274 |
| 31.他们让我感动 | 袁雪玲/276 |
| 32.把我的鼓励写在纸上 | 袁雪玲/277 |
| 33.一次小纠纷 | 邓秀梅/278 |
| 34.我的眼中只有爱 | 代道琴/280 |
| 35.做学生的朋友 | 吴国红/281 |
| 36.受伤的天使 | 吴国红/283 |
| 37.宽容,原来这样美丽 | 罗志红/284 |