红色青春：建国十七年
中学思想政治教育

易春秋　著

東方出版中心

出 版 前 言

研究建国十七年中学思想政治教育的基本情况，特别是建国十七年中学思想政治教育与红卫兵兴起的关系等，对于总结中学德育教育经验具有极强的现实意义。目前对建国十七年中学思想政治教育的研究，只是在一些相关的党史、教育史专著及论文中有所涉及，还没有一本专著问世。本书参考了当今国内外大量的中学政治教育研究资料，比如中学思想政治课分期，本书在参考了二阶段说和四阶段说这两种基本观点后，按照时间线索将中学教育分为五个阶段来进行阐述。

需要说明的是，本书副题中所说的“建国十七年”，指的是中华人民共和国成立以后的十七年，通常指的是从 1949 年中华人民共和国成立到 1966 年“文化大革命”爆发前的十七年。“中学”，是指对青少年实施中等教育的学校的统称，应该包括普通中学、普通师范学校、普通职业学校、中等专业学校（即通常所说的“中专”）、中等特殊教育学校（即盲、聋哑学校）等，本书从研究的普遍性意义与指导实际的适用性出发，加上对搜集资料的难易程度考虑，研究内容仅集中于“普通中学”一块。“思想政治教育”，据《思想政治教育学原理》（面向 21 世纪课程教材，陈秉公著，辽宁人民出版社 2001 年版，第 3 页）所下定义：“所谓思想政治教育，就是一定阶级或政治集团，为了实现其政治目标和任务而进行的，以政治思想教育为核心与重点的，思想、道德和心理综合教育实践。”本书也借鉴了这一定义，将思想政治教育大体规定为“以政治思想教育为重点的，思想教育、道德教育和心理教育综合教育实践”。

作为一本探讨建国十七年中学思想政治教育得失的专著，本书资料翔实，可读性很强。

目　录

出版前言

第一章　国民经济恢复背景下的中学思想政治教育(1949年10月～1952年底)

新中国中学思想政治教育的确立 …… 2
通过政治课和各科教学进行思想政治教育 …… 12
政治运动中的思想政治教育 …… 30
发挥党、团组织和少先队、学生联合会等的作用 …… 38
综述 …… 46

第二章　社会主义改造背景下的中学思想政治教育(1953年初～1956年底)

社会主义思想政治教育任务的提出 …… 50
学习苏联,通过各科教学进行思想政治教育 …… 57
时事政策教育 …… 69
开辟思想政治教育的多种途径 …… 74
综述 …… 87

第三章　“左”倾政治运动冲击下的中学思想政治教育(1957 年初～1960 年底)

中学思想政治教育的加强 …… 92
“左”倾政治运动的强大冲击 …… 102
政治课与各科教学中的思想政治教育 …… 118
思想政治教育的多途径展开 …… 133
综述 …… 148

第四章　调整背景下的中学思想政治教育(1961 年初～1963 年底)

中学思想政治教育的调整 …… 153
调整中的波折 …… 161
政治课的调整及各科教学中的思想政治教育 …… 166
多样化的思想政治教育形式 …… 184
综述 …… 198

第五章　“反修防修”背景下的中学思想政治教育(1964 年初～1966 年 5 月)

“反修防修”席卷中学教育领域 …… 201
“以阶级斗争为纲”成为思想政治教育的主要内容 …… 214
以政治课为主的中学思想政治教育 …… 222
其他思想政治教育途径 …… 244
综述 …… 257

结　语 …… 261
后　记 …… 279

第一章

国民经济恢复背景下的中学思想政治教育

（1949 年 10 月～1952 年底）

1949 年 10 月 1 日，中华人民共和国成立，开创了中国历史的新纪元，中国教育的发展也揭开了新的一页，同时也揭开了中国中学教育包括它的重要组成部分思想政治教育的崭新篇章。

从 1949 年 10 月到 1952 年底，新中国处于刚刚成立后的国民经济恢复时期。新中国教育的基本任务是为继续完成民主革命遗留任务和恢复发展国民经济服务，实现从半殖民地半封建教育向新民主主义教育的转变，完成对旧中国教育的根本改造。

党和国家继承和发扬老解放区学校教育和长期形成的思想政治教育工作的优良传统，在吸收旧教育某些有用的经验和借鉴苏联教育经验的基础上，全面开展了新民主主义思想教育，主要锋芒指向封建的、买办的、法西斯主义思想，确立了思想政治教育在普通中学中的重要地位，加强了对师生的政治思想教育，建立健全了学校内的共产党、青年团、学生会、少年儿童队组织，形成了以普遍开设政治课为主体，密切结合各项政治运动而进行思想政治教育的体系。无论从思想政治教育的方针、任务到内容、方法，都基本上符合当时中学教育的实际，建立了思想政治工作的机构和制度，使中学思想政治教育工作逐步走上了系统化、正规化的道路，取得了显著的成效。

新中国中学思想政治教育的确立

新中国中学思想政治教育的确立，首先是提出了新民主主义思想政治教育的方针，并在接收和改造国统区旧教育的基础上，总结老解放区的教育经验，同时学习借鉴苏联教育理论，开展教师思想改造运动。由此，为中学思想政治教育的确立奠定了坚实的基础。

新民主主义思想政治教育方针的提出

早在全国解放前，在一些新解放的大城市中，便提出了新民主主义的中学思想政治教育的方针。1949 年 2 月，山东省人民政府在济南举行了城市中学教育会议[①]，拟定了《山东省政府关于中等学校政治思想教育的指示》，提出："政治思想教育的目的，在于用新民主主义的思想教育青年学生，与工农群众结合，为工农群众服务。""实施政治思想教育，是新民主主义学校的灵魂与基础；发动学生改造其思想，是改造旧学校的起点和中心环节。"[②]

1949 年 9 月 21 至 30 日，中国人民政治协商会议第一届全体会议在北平举行。会议一致通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》。在当时，《共同纲领》起着临时宪法的作用。关于新中国教育的性质与任务，《共同纲领》规定："中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。""给青年知识分子以革命的政治教育。""提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为

① 《中国教育年鉴（地方教育）（1949～1984）》，湖南教育出版社 1986 年版，第 714 页。

② 《山东省人民政府关于中等学校政治思想教育的指示》，《山东教育》新 1 号。

中华人民共和国全体国民的公德。”①

《共同纲领》的一系列规定，是开展中学思想政治教育工作的基本指导方针。这一基本指导方针要求中学的思想政治教育，必须是“民族的”，即彻底反对帝国主义侵略，主张民族尊严、独立和解放的，肃清殖民地买办奴化思想和民族投降主义思想，树立爱国主义思想；必须是“科学的”，即着重宣传马列主义普遍真理，反对一切封建思想、唯心论和迷信思想，主张实事求是，主张客观真理，主张理论与实践一致，努力发展自然科学，普及科学知识，树立“爱科学”的国民公德；必须是“大众的”，即是为人民服务的，主要是向工农开门，为占全国人口百分之九十的工农服务，切合工农利益的需要，反对为帝国主义、封建势力与官僚资产阶级服务的反动教育，树立“爱人民”、为人民服务的思想。

1949 年 12 月 23 至 31 日，第一次全国教育工作会议在北京召开。会议根据《共同纲领》的精神，确定了全国教育工作的总方针，明确了改革旧教育的方针、步骤和发展新教育的方向。② 会议重申了新中国的教育是新民主主义的教育，“其基本性质是新民主主义的，还不是社会主义的。这种教育首先要反对买办的、封建的、法西斯主义思想，建立为人民服务的思想，应该提倡和鼓励马克思列宁主义世界观和毛泽东思想的学习。”明确了建设新中国教育的基础和途径，提出：要“以老解放区新教育经验为基础，吸收旧教育有用经验，借助苏联经验，建设新民主主义教育”。会议指出：“新解放区学校安顿以后的主要工作，就是在师生中进行思想政治教育，使他们逐步树立革命人生观。”③

第一次全国教育工作会议的召开，标志着中国从半殖民地半封建教育向新民主主义教育的根本转变，此后，从中央到地方统一的教育行政系统启动，在全国范围内开始了新民主主义教育的伟大实践。

1950 年 2 月，第一次全国学校工作会议指出：“解放后，中国学生运

---

① 《中国人民政治协商会议共同纲领》，《人民日报》1949 年 9 月 30 日第 2 版。

② 《全国教育工作会议开幕，马叙伦部长说明新教育方针，郭沫若等相继讲话》，《人民日报》1949 年 12 月 24 日第 1 版。

③ 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（1949～1975）》，海南出版社 1998 年版，第 7～9页。

动的任务，是引导广大学生，更好地学习知识技能，建设新中国。学校思想教育的目的，主要在于培养学生的唯物主义的世界观和历史观。青年学生要做到科学知识、进步思想和健全体魄的统一。”①

1950 年 2 月 20 日，全国学联执委会扩大会议指出：“必须广泛进行革命的政治教育，以肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想，并提高人民参加建设的自觉性与积极性。”②

1951 年 3 月 19 至 31 日，第一次全国中等教育会议召开。会议认为：“普通中学的宗旨和教育目标是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展，使他们成为新民主主义社会自觉的积极的成员。”会议修正通过了《中学暂行规程（草案）》，讨论了普通中学的政治、语文、历史、地理以及数理化等学科的课程标准（草案）。③ 会议强调：“爱国主义的教育是新中国各级学校一切教育的基础。应该肯定，在全部中等学校中普遍和深入地进行爱国主义教育，是当前迫切和重大的任务。”④

可见，当时国家、青年团、学生群众组织都把坚决贯彻《共同纲领》规定的教育方针、开展思想政治教育，放到了应有的重要位置。通过以上各次会议所制定的方针来看，我们可以得出结论：中学思想政治教育必须以新民主主义思想为指针。

接收和改造国统区旧教育

随着人民解放战争的胜利推进，中国人民解放军各地军事管制委员会，妥善接收原国民党统治区的各级学校。这项工作是根据中共中央 1948 年《关于新区学校工作的指示》和 1949 年 4 月 25 日《中国人民解放军总部布告》中宣布的下列规定和原则进行的：“保护一切公私学

---

① 金铁宽主编：《中华人民共和国教育大事记》第 1 卷，山东教育出版社 1995 年版，第 25～26 页。

② 《钱副部长在学联执委扩大会议报告，改革旧教育，建设新教育》，《人民日报》1950 年 2 月 26 日第 3 版。

③ 《第一次全国中等教育会议开幕，将解决中等教育的方针、任务等问题》，《人民日报》1951 年 3 月 20 日第 1 版。

④ 《应该重视和办好中等教育》，《人民日报》1951 年 4 月 5 日第 1 版。

校、医院、文化教育机关、体育场所和其他一切公益事业。凡在这些机关供职的人员，均望照常供职，人民解放军一律保护，不受侵犯”，“暂维现状，即日开学”。①

继保护原有学校的政策之后，对新解放区的学校实行了接管和进行初步改革的政策。1949 年 12 月，第一次全国教育工作会议，就规定了推行于全国范围的新解放区的教育工作方针。方针指出：“新区教育工作的关键，是争取团结改造知识分子”，“必须维持原有学校，逐步改善”，“新区学校安顿后的主要工作，是进行政治与思想教育”，“积累经验、逐步改革旧教育制度”。②

新中国面临的问题是要改造已经接办的许多曾为国民党所领导的旧型中学。“接办旧中学并不是要照旧办下去，而不对它们作适当的改造，而是要用明确的新民主主义教育代替旧的统治阶级的教育，要用新民主主义的思想来教育青年学生。”③

人民政府要求各中学都要实行新民主主义教育，对旧的学校政治教育制度进行改造，废除国民党在中学实行的训导制度，取消“党义”、“公民”、“童子军训练”以及明显有悖于新民主主义的课程内容；规定在中学开设政治常识课；在所有中学学生中开展了政治学习运动和引导学生参与了社会政治活动，在中学中建立了教师政治学习制度。取缔了学校内的国民党、三青团等反动组织；公开了共产党组织，建立了新民主主义青年团和少年儿童队，成立了学生会及教职员工组织；废除了训育制度，并实行教导合一，推行民主管理。取消学生公费制度，实行人民助学金制度，等等。这些政策措施的实施，使学校初步地建立起了教育新秩序。

这些初步的改革，目的是在学校中建立新民主主义教育和教学秩序，从政治上、组织上解除封建的、买办的、法西斯主义教育的影响，为

---

① 金铁宽主编：《中华人民共和国教育大事记》第 1 卷，山东教育出版社 1995 年版，第 13 页。

② 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（1949～1975）》，海南出版社 1998 年版，第 8～9页。

③ 王方名：《认真贯彻普通中学的政治思想教育》，《山东教育》新 1 号。

进一步实施革命的政治思想教育，清除师生员工所受的封建的、买办的、法西斯主义思想的影响，为树立为人民服务的思想打下初步的基础。

从1950年起，人民政府还先后接管了接受外国津贴的中等学校。这些教会学校，开始是由外国教会于19世纪末创办的。到20世纪初，多为帝国主义分子所操纵，他们披着宗教外衣，有目的、有意识地在中国布置文化侵略的基地网。

1950年底，据统计，全国接受外国津贴的中等学校共有514所，有学生160 250人，教职员10 433人。1951年共处理268校，有学生88 751人，教职员工6 697人。其中，由政府接收改为公立的有51校，约占20%；改由中国人自办、维持私立、政府进行补助的，有217校，约占80%。①

在处理过程中，接受外资津贴的教会学校的广大师生和职工，无论教徒和非教徒，都受到内容丰富而生动的爱国主义教育，激发了爱祖国的热忱，提高了民族自尊心和自信心。这次收回教育主权的斗争，彻底改变了半殖民地教育性质，是改革旧教育建设新教育的重大胜利。

总结老解放区的教育经验

建国初期，老解放区行之有效的经验，就是对新解放区的中学实行了一段比较集中的政治思想教育。在这个过程中，建立了思想政治教育系统和政治工作制度。

在建国前夕，老解放区也开始探讨中学思想政治教育的方针及经验。1948年8月25日～9月5日，华北中等教育会议召开。大会对中学的思想政治教育进行了检讨，认为过去中学的思想政治教育，虽收到了一定成效，但是分量太多，内容与方法都有缺点。不管讲什么课，都要联系政治，甚至讲太阳也要研究它的阶级性。国文教材选了过多的为中学生所不易理解的政治性的文章。历史课则忽视历史事实，抽象地讲什么历史发展规律与经验教训。至于政治课本身又往往是灌输学

① 《教育部关于1951年处理接受美国津贴的学校的总结报告》，何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献(1949～1975)》，海南出版社1998年版，第133～134页。

生一些抽象空洞的名词术语，缺乏具体生动的内容。还有生活检讨会上采取强制思想反省坦白等斗争办法，也是要不得的。大会认为今后中等学校的思想政治教育必须切实加以改进，必须适当规定政治课的分量与内容，禁止采用强制斗争的方法，而用真正教育的方法，改造学生的思想。①

华北人民政府于1948年12月6日向所属各级政府发出指示，规定了中等学校政治课课程标准。指示称：中等学校的政治课，系指导学生思想，提高政治认识与理论知识的主要课程。过去未有统一的课程标准，因此各校教学极不一致，现在为使这一政治思想教育更有效地进行，特作如下几点规定：（1）中等学校政治课课目、进度及主要参考书已经确定，课本正进行编辑。（2）为教好政治课，慎选政治教员是个决定的环节。（3）政治教育、思想教育之实施，除进行课程表所定之政治课外，时事学习与组织适当之课外活动，也是其重要方法。②

1949年12月召开的第一次全国教育工作会议，在总结老解放区原有经验的基础上，确定了“新区学校安顿以后的主要工作，是有计划、有步骤地在教师和青年学生中进行政治与思想教育”的工作方针。根据各地经验，为了有效地进行政治思想教育，会议提出了五条原则：第一，理论学习必须密切结合学生的思想实际，即把理论学习作为改造思想的武器，改造思想作为理论学习的直接目的。第二，必须抓住重点，解决主要的思想问题。课程以少而精为原则，思想改造的基本点，在确立革命的人生观。第三，发扬自由思考，善于民主发言，正确运用批评与自我批评。第四，以不同的具体对象，发扬其本身思想中的正确或比较正确的成分，通过其自己的力量，里应外合地和逐步提高地克服其不正确思想，巩固与提高其比较正确的思想。第五，这种学习应当与自己参加劳动生产，参加群众斗争，参观解放军或工厂等活动结合起来，才能

① 《纠正过去偏向确定今后方针，华北开中等教育会议》，《人民日报》1948年9月21日第1版。

② 《华北政府统一规定中学政治课程标准》，《人民日报》1948年12月21日第1版。

收到大的成效。[①] 可见，老解放区进行的有益探索，为新中国的中学思想政治教育提供了宝贵的经验。

学习借鉴苏联教育理论

中华人民共和国成立之后，把“学习苏联”定为基本国策之一。1949 年 6 月 30 日，毛泽东在《论人民民主专政》一文中明确地写道：“苏联共产党就是我们的最好的先生，我们必须向他们学习。”[②]1949 年 10 月 5 日，刘少奇在中苏友好协会召开的成立大会上曾说：“我们要建国，同样也必须‘以俄为师’，学习苏联人民的建国经验。”[③]

向苏联学习教育经验是全国向苏联学习的一部分。1949 年 12 月召开的第一次全国教育工作会议就提出：建设新教育“特别要借助苏联教育建设的先进经验”。[④]《人民教育》上也发表文章指出：“学习苏联经验，是学习他们十月革命以后由沙皇俄国变为社会主义的苏联过程中在教育建设方面获得的经验。”“要学习他们的教育科学，帮助我们摆脱资产阶级的教育学说。”[⑤]这样，中国教育部门在 20 世纪 50 年代前期掀起了学习苏联教育经验的热潮，当然也包括学习。苏联学校的思想政治教育经验。

当时翻译出版了多种苏联教育学教科书，其中影响最大的是当时任俄罗斯联邦教育部部长、俄罗斯教育科学院院长的凯洛夫编的《教育学》。据统计，从 1951 至 1957 年秋，仅仅人民教育出版社翻译出版的苏联教育书籍就有 303 种，总共发行 1 262 万余册。[⑥]

学习苏联的教育经验，使中国开始强调学生的全面发展，要求加强学校的政治思想教育和体育卫生工作并且正式宣布实行五分制，改进

---

① 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献(1949～1975)》，海南出版社 1998 年版，第 9 页。

② 《毛泽东选集》第 5 卷，人民出版社 1977 年版，第 1481 页。

③ 金铁宽主编：《中华人民共和国教育大事记》第 1 卷，山东教育出版社 1995 年版，第 4 页。

④ 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献(1949～1975)》，海南出版社 1998 年版，第 8 页。

⑤ 柳湜：《为建设新中国人民教育而奋斗》，《人民教育》第 1 卷第 1 期。

⑥ 毛礼锐、沈灌群主编：《中国教育通史》，山东教育出版社 1989 年版，第 95～99 页。

了传统的教学方法，取得了一定的成效。在号召学习苏联教育经验的同时，教育行政部门也十分重视克服向苏联学习中的形式主义。1950年7月，大连市人民政府文教局写了一份检查报告《克服向苏联学习中的形式主义》，指出：在结合教学进行思想教育方面，有的政治观点上有错误，有的则牵强附会，生拉硬凑，在国语、自然课之后加上政治尾巴等。①

让我们具体看看当时苏联的普通中学思想政治教育情况。

苏联中学的教学计划规定有下列各课目：民族语言，文学，俄文，数学（算术、代数、几何、三角），古代史，中世纪史，现代史和苏联历史，苏联宪法，世界自然地理及政治地理，苏联自然地理及经济地理，自然科学（植物学、动物学、解剖学、达尔文主义），物理，化学，天文学，外国语文（四种任选一种：英、法、德及西班牙文），绘画，制图，音乐，体育。每一个课目的纲领在教师的面前提出一个任务——要给学生该门科学一定的系统的基本知识，对于在自然界和社会中所完成的过程和规律性的唯物辩证的概念是必要的那些知识。任何一个课目的讲授都是引向中学生的唯物论的世界观的建立的。②

关于苏联学生的政治思想教育主要内容、解决途径等，渥兹捏辛斯基在其所著的《苏联学校的政治思想教育》一书中做了说明："学生的政治思想教育最主要的任务就在于将马列主义世界观的基础灌输给我们青年一代。除了通过一切学科的教授，这一任务便不能有别的解决途径。每个教员都应通过他所教的课程，酌量学生的年岁，引导他们去理解自然和社会的发展法则。""学校中的政治思想教育是与科学基础的讲授不能分开的。学校教育的成功与否，主要就靠教员的政治思想和科学水平。"③

学习苏联思想政治教育的经验，取得了明显的效果。如：哈尔滨市的教师们学习了《苏联学生的思想政治教育》，深切地感觉到加强学习

① 大连市人民政府文教局：《克服向苏联学习中的形式主义》，《人民教育》第1卷第6期。
② 《苏联的中等教育》，《人民日报》1950年2月6日第5版。
③ ［苏联］渥兹捏辛斯基：《苏联学校的政治思想教育》，《人民日报》1949年5月5日第4版。

正确的思想方法和科学观点的必要，因此对政治学习都非常努力，并有许多教师非常关心同学的学习和生活，多做调查研究，掌握同学的思想情况，针对实际问题来进行思想政治教育。五中一位生物教师，经常了解同学在学习上的思想情况，他搜集了百来个问题，如“耗子吃盐就变成蝙蝠是怎么回事？”“为什么小孩吃鱼子就不识数了？”“穷人生虱子，富人怎不生？”以及“改造土壤、改造沙漠、改造植物等不易成功”之类。他配合教材内容给学生解决这些问题，不但丰富了他们有关生物的科学知识，打破封建迷信的荒谬说法，并使他们初步认识了苏联科学的发展，对人类改造自然有了信心。①

开展教师思想改造运动

中国共产党人在改造客观世界的同时，也在不断地改造主观世界。教师的思想改造是改革旧教育和建设新教育的重要前提。建国初期，中国绝大多数知识分子和教师是爱国的。但是，由于受到国民党和帝国主义的长期欺骗宣传和封建的、资产阶级的思想影响，面对全国解放这一翻天覆地的变化，他们当中的许多人对于面临的新形势和新事物又存在着不同程度的模糊认识，迫切希望学习和进步。

为了提高广大教师的思想政治觉悟，从 1951 年 9 月起，在全国逐步开展了一次教师思想改造学习运动。

这次学习运动，原由北京大学马寅初等 12 位著名教授倡议，得到中央支持，逐步由京、津推向全国，由高等学校推向中小学。其目的是期望广大教师转变世界观，树立为人民服务的思想。特别是在各级学校里，分别针对不同情况，帮助广大教师从思想上、政治上和组织上清除反动影响，分清大是大非，提高政治思想觉悟，从而为学校的教育教学改革做好思想上的准备。学习方法主要是阅读文件、听报告，在自觉的基础上开展批评与自我批评，允许发表不同意见，也允许保留意见。

---

① 哈尔滨市教育局通讯组：《哈市各中学教学工作的改进》，《人民日报》1950 年 1 月 11 日第 3 版。

1951年11月30日，中共中央发出《关于在学校中进行思想改造和组织清理工作的指示》，全国中小学教职员普遍展开思想改造学习和组织清理工作。《指示》提出："一年至两年内，在所有大中小学教职员中和高中学校以上的学生中，普遍地进行初步的思想改造工作，培养干部和积极分子。"[①]在学习中认真贯彻"团结教育，争取改造"、"启发自觉，不追不逼"、"思想批判从严，组织处理从宽"和"与人为善，治病救人"的方针，着重对教职员进行正面的启发教育，把爱国主义教育和前途教育结合起来。因此，思想改造运动发展健康，人们普遍反映收获很大：提高了政治觉悟和思想水平，揭露和批判了亲美、崇美、反共、反人民的反动思想，批判了资产阶级和小资产阶级思想。

在河北省，1952年暑假，全省中等学校约7 000名教职员集中进行了思想改造学习运动。经过这次学习，大部分教师和学校干部在政治上、思想上、组织上基本上划清了敌我界限，为系统地进行马克思列宁主义教育和学习苏联先进经验，进一步实行教学改革工作，打下了有利的基础。[②]

1952年秋，整个思想改造学习运动胜利结束。据统计，全国参加这次学习运动的中等学校教职员占75%。[③] 这是新中国建立后规模最大的一次马列主义普及运动，封建的、买办的、法西斯主义的思想受到了严厉打击，资产阶级的腐朽落后的思想受到了严肃的批判，使参加学习的大多数知识分子划清了敌、友、我的界限，政治觉悟有了不同程度的提高。当然，这次学习运动也存在一些缺点和错误，如在思想批判中有些问题是非界限不清，把政治问题与学术问题、立场问题与认识问题往往混为一谈；有些地方的工作要求过高过急，做法有些粗糙，有的甚至采用群众斗争的方法，伤害了一些教师的感情。但总的来说，效果是积极的，而且在运动发展过程中党对发生的缺点和错误

---

① 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献(1949～1975)》，海南出版社1998年版，第132页。

② 《河北省各级党组织开始加强对中等学校的政治思想领导》，《人民日报》1953年11月9日第3版。

③ 金铁宽主编：《中华人民共和国教育大事记》第1卷，山东教育出版社1995年版，第95页。