



Scientific Development on A Harmonious Campus

Exploration of Theory and Practice

Hangzhou N.U.

主 编 张志军 副主编 吕 静 倪洪江

和谐校园 科学发展

——来自杭州师范大学理论与实践的探索



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

和谐校园 科学发展

——来自杭州师范大学理论与实践的探索

主 编 张志军

副主编 吕 静 倪洪江



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP)数据

和谐校园 科学发展:来自杭州师范大学理论与实践的探索 / 张志军主编. —杭州:浙江大学出版社, 2011.9

ISBN 978-7-308-09146-6

I. ①和… II. ①张… III. ①师范大学—学校管理—研究—杭州市 IV. ①G658.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 193944 号

和谐校园 科学发展

——来自杭州师范大学理论与实践的探索
张志军 主编

责任编辑 李海燕
装帧设计 俞亚彤
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排版 杭州中大图文设计有限公司
印刷 杭州杭新印务有限公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 17.5
字数 372 千
版印次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-308-09146-6
定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

和谐思想是我国传统文化的精髓,蕴涵着丰富的内涵。党的十六届四中全会明确提出构建和谐社会,使这一精髓得以在现代社会重新焕发生机,并在我国全面建设小康社会的征途中发挥着日益重要的作用。和谐社会是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会,和谐社会的内涵范畴同样适用于和谐校园的建构。高校作为传承文化、科学研究、服务社会的行为体,是社会发展进步的生力军和重要组成部分,一个和谐有序的高校是对和谐社会的有力促进。

继承百年校史的优秀文化传统,杭州师范大学建设和谐校园的各项工作正有序推进。在首次党代会召开之后,学校进一步提出,要不断强化“人文学堂,艺术校园”的办学特色,践行“勤慎诚恕 博雅精进”的校训,打造富有时代特征、杭州特色、师大特点的校园文化品牌,增强广大师生员工的认同感和凝聚力,形成一心一意谋发展、齐心协力干事业的强大合力,积极营造团结奋进、健康有序、文明和谐的文化氛围,推动学校科学发展。

学习实践科学发展观,推动和谐校园大发展。面对教育改革发展的新局面和千舟竞发、百舸争流的竞争格局,杭州师范大学正面临创建一流综合性大学的大好时机与难得机遇,如何实现质量与效益的提升、规模与结构的调整、制度与观念的更新?如何在政府超常规支持下,以最短时间早日迈入一流?特别是在创一流的工作进展过程中,如何以学生为本,做到学校的全面、协调、可持续发展的科学发展,这成为一项摆在广大师生面前的重要课题。

有鉴于此,本书尝试以和谐校园,科学发展为题,借科学发展的理念和思维,结合杭州师范大学近年来在教学、科研、管理及学生工作的实际,从“理论思考”“实践探索”“实证调研”三个板块,探索和谐校园的构建途径,实现和谐社会在高校的延伸。

理论思考篇

解读马克思主义经典作家和谐社会思想	王丽琦 / 3
和谐校园建设对和谐社会的意义研究	吴剑俐 / 10
试论高校构建和谐校园的科学性与必要性	项 漪 / 15
从文化角度谈和谐校园建设	舒身杰 / 20
刍议校园先进文化建设	赵映振 / 27
校园文化视角下的和谐校园建构研究	沈俏梅 / 32
儒家孝文化对大学生生命教育的意义初探	赵传森 / 39
科学发展观视角下的关爱型校园与和谐师大建设研究	姜万博 姜晓莹 / 45
坚持科学发展观 构建和谐杭师大	孟庆东 / 50

实践探索篇

360 度考评法在学生党员考核中的应用研究	何 平 / 57
知本经营与情本管理	
——创设高校学生工作文化管理的张力与魅力	曹丹丹 / 62
构建“大宣传”工作格局,营造和谐校园舆论环境	倪洪江 / 67
科学构建和谐的校园媒介生态	孟 昌 / 75
科学发展观与高校学生管理工作探究	余 洁 / 81
积极心理学:大学生思想政治教育的新视角	刘伟伟 王智永 / 86
科学发展观视域下的思政教育模式创新	陈继旭 / 91
和谐校园视野下的高校学生公寓生活德育探析	许雪溢 / 98
发展型学生工作视阈下的高校创新创业教育研究	张昌羽 钱 珊 / 102

浅议高校资助工作中不和谐因素的减少

——以贫困生认定工作为例 童程遥 /108

顺势而上抓机遇 多管齐下促就业

——音乐类毕业生就业形势探析 冯宇光 /114

高校和谐班级建设存在的问题和对策浅析 曹安 /121

实证调研篇

教师成就目标的测量及其与学校目标结构的关系 张敏 /129

“教师眼中的学校领导行为”调查与思考 周俊 /142

高校组织气氛与辅导员工作绩效的关系研究 胡俊 /148

高校学生管理工作中“学长制”模式探索 高飞 /154

高教园区朋辈辅导的调查与对策研究 程素萍 张艳 /160

高校新生适应现状及其对策研究

——高校副班主任(班主任助理)制度设立的必然性及完善 沈荣琴 /170

大学生认知风格与职业类型的关系研究 张敏 张仁美 /181

大学生的角色认同状况研究

——以钱江学院为例 邱幼云 /187

大学生不良心态与心身疾病的归因分析与对策研究 白莉 /193

在杭高校大学生荣辱观现状调查与分析 钱珊 丁珊珊 /199

大学本科基督新教信仰状况调查 王康 冯群 /204

当代大学生性道德现状调查

——以杭州下沙高教园区大学生为例 钟玉英 程建坤 /215

艺术类研究生思想政治教育调查报告

——以在杭高校为例 周凤琴 郭小娟 /224

高校女大学生体育锻炼缺失现象的调查与思考

——以杭州下沙高教园区为例 孙晓燕 /231

高校体育在构建校园文化中的作用分析 姜国钢 /241

加强高校社团文化建设,提高德育实效性 江巧慧 /250

加强高校基层团支部建设,构建社会主义和谐校园

——以杭州师范大学为例 郎哲敏 /261



理论思考篇



解读马克思主义经典作家和谐社会思想

党委宣传部 王丽琦

【摘要】马克思等经典作家提出的社会构想中蕴涵着丰富的和谐思想,深刻理解马克思主义经典作家关于和谐社会建构的丰富内涵,对我们全面贯彻落实科学发展观,实现全面建设小康社会宏伟目标,有着重要的启示作用。

【关键词】 马克思主义 和谐思想 经典作家

和谐是人类生命存在的基本条件,又是人类与生俱来的普遍要求。实现社会和谐,建设美好社会,始终是人类孜孜以求的社会理想。无论是我国古人向往的“小康”社会、“大同世界”,还是西方思想家提出的“理想国”、“乌托邦”、“新和谐公社”等,都反映了人们对和谐社会的向往和追求。可以说,一部人类历史乃是人与自然、人与人、人的内心世界冲突渐开、矛盾渐剧的历史,也是人类不断追求和谐社会理想的历史。从空想社会主义者傅立叶、魏特琳,到科学社会主义的创始人马克思、恩格斯,再到中国特色社会主义的探索者毛泽东、邓小平,对社会和谐思想都有程度不同的论述。科学社会主义的创始人马克思、恩格斯采取科学的态度,汲取前人优秀成果,站在历史的高度,提出了一系列关于和谐社会的重要理论观点,对后继者有着重大而深远的影响。梳理、审视、并深入理解马克思主义经典作家的和谐社会思想,对于我们今天构建社会主义和谐社会具有极其重要的价值。

一、马克思主义以前的和谐社会思想

我国历史上曾经产生过不少有关社会和谐的思想。孔子说过“和为贵”;墨子提出过“兼相爱”、“爱无差”;孟子描绘了“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的社会状态。两千多年来,人们从不同角度提出过“大同”社会的理想,反映了我国人民对和谐社会的向往和追求。但是在存在阶级压迫和阶级剥削的旧制度下,这些设想是根本无法实现的。

在西方,自近代以来,有不少学者也先后提出过一些加强社会建设、社会管理的思想和理论,蕴涵着许多有关社会和谐的思想。一些西方国家还提出和实施了加强社会建设和管理的政策。但在资本主义制度下,存在着严重的阶级矛盾和阶级对立,不可能建立真正意义

上的和谐社会。

在社会主义思想发展史上,空想社会主义者首先提出建设人与人之间平等相处的和谐社会的目标。早在400多年前,莫尔和康帕内拉就分别在《乌托邦》和《太阳城》中提出了建立人人平等和幸福美好社会的善良愿望。19世纪,三大空想社会主义者圣西门、傅立叶、欧文在对未来社会的设计中,包含着社会和谐的思想。法国空想社会主义者——傅立叶是西方近代最早提出“和谐社会”概念的。1803年他发表论文《全世界和谐》,提出了社会学说的基本雏形。他把自己设计的理想社会制度叫做“和谐制度”,并指出体现这一制度的和谐社会是由许多法朗吉协作社组成,在那里,生产与消费、工业与农业、教育与劳动、个人利益与集体利益充分协调融合,和谐有序。在那里,自由劳动、妇女解放、男女平等、儿童由社会抚养,三大差别消灭等,处处闪烁着和谐的光芒。但他的思想具有不彻底性。正如恩格斯所言:“它不主张取消私有制。”他对社会和谐实现的途径完全采取脱离社会实际的做法,提出通过求助贵人、官员、贵族发善心、捐款建立协作社,实现和谐社会,这注定了他的和谐社会方案只能是空中楼阁,美好幻想。英国空想共产主义者——欧文不仅提出和谐社会设想,而且大胆付诸实践。他在美国创办了共产主义实验新区,取名“新和谐公社”。在那里,财产共有,劳动共同,分配共享,权利平等,城乡对立、脑力劳动与体力劳动差别消灭,等等。尤其是他提出建立以公有制为基础的共产主义社会思想,体现了对未来和谐社会认识的崭新境界。然而,欧文的设想只是空想。他认为随着“新和谐公社”越建越多,联合范围越来越大进而普及全世界,就能使全人类过渡到共产主义,无须进行革命。对此,列宁指出:欧文“没有估计到阶级斗争,工人阶级夺取政权,推翻剥削阶级的统治这样根本的问题,而幻想用和平改造社会”(《列宁选集》第4卷)。这只能以失败告终。1842年,魏特琳在他的《和谐与自由的保证》一书里把资本主义称为病态的社会,把社会主义称为自由与和谐的社会,并指出社会主义和谐不是“个人的和谐”,而是“全体和谐”,目的就是要在消灭私有制的基础上,消除人所受到的各种奴役以及人与人之间的不平等,建立一个和谐的社会。由于空想社会主义者没有认识到资本主义社会的本质,也没有找到实现社会变革的正确途径,结果只能陷于空想。

空想社会主义提出的“和谐社会”思想,马克思、恩格斯给予了充分肯定,认为这是“积极的主张”。马克思、恩格斯不仅肯定了这些“积极的主张”,而且针对他们思想理论中的不彻底性,指出了实现这些“积极主张”的基本途径:消灭私有制;消灭不合理的分配关系;消灭阶级对立……从马克思、恩格斯肯定“积极主张”到提出实现途径,说明了空想社会主义的社会和谐思想不仅受到高度重视,而且产生重要影响——它为马克思、恩格斯提出未来和谐社会新构想提供了重要理论来源与思想动力。

二、马克思主义经典作家的和谐社会思想

马克思、恩格斯在批判地继承前人思想成果的基础上,站在历史的高度,创立了科学社

会主义理论,构想了“自由人联合体”的未来和谐社会模式,勾画了共产主义社会的美好蓝图,指明了实现美好社会理想的正确途径。

他们在《共产党宣言》中明确提出:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”(《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第294页)按照马克思、恩格斯的设想,未来社会将在打碎旧的国家机器、消灭私有制的基础上,消除阶级之间、城乡之间、脑力劳动和体力劳动之间的对立和差别,极大地调动全体劳动者的积极性,个人自由而全面的发展,不仅在人与人之间、人与社会之间,而且在人与自然之间都应该形成和谐关系。这样的社会是一个高度和谐的社会。

马克思、恩格斯将社会看做有经济、政治、文化诸种因素构成的有机整体,只有社会整体得到全面而协调的发展,未来和谐社会才有可能。而社会整体的全面协调内在地包含了人、自然、社会的协调发展。所以,具体而言,马克思、恩格斯的和谐社会思想包含了人与自然、人与人、人与自身的三个方面关系的和谐。

1. 人与自然的和谐思想

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中,就把共产主义定义为“人与自然之间,人与人之间矛盾的真正解决,是存在和本质、对象化和自我确证、自由和必然、个体和类之间斗争的真正解决”,“是人同自然界的完成了的本质的统一,是自然界的真正复活,是人的实现了的自然主义和自然界的实现了的人道主义”。在这里,马克思将人与自然的和谐作为未来社会的重要标志之一。马克思认为,人对自然具有相互依存性。自然是人类存在和发展的物质基础与前提条件,而人类在某种程度上也是自然界长期发展的产物。人类来源于自然界,依靠自然界生活。一方面,从生物学的意义上来说,人是自然界的一部分,人靠自然界生活。“人直接地是自然存在物”,是“有生命的自然存在物”。“无论是在人那里还是动物那里,类生活从肉体方面来说就在于人(和动物一样)靠无机界生活,而人和动物相比越有普遍性,人赖以生活的无机界的范围就越广阔”。人类要生存,首先就必须从自然界不断地获取物质生活资料,满足自己的衣食住行等基本生活需要,然后才谈得上发展。在马克思看来,人与动植物一样,都依赖于自然而生存,把自然作为生活的源泉,作为人自身生产和再生产的条件。另一方面,从实践主体的意义来说,自然界是人的本质力量的对象化确证。自然界是表现和确证人的本质力量所不可缺少的重要对象。“一个存在物如果在自身之外没有对象,就不是对象性的存在物。”也就是说,人与动植物不同,人从本质上来说是一种能动的存在物,是实践活动的主体。人类可以认识自然,认识规律,改造自然。人只有通过自己的实践活动,对自然界加以改造,将自己的本质力量对象化在自然之中,才能通过对象化了的自然反观自己,确证人的主体性的存在。这种被改造过的自然界就是“人化自然”。人正是在改造自然、将自然人化的过程中,使自己的主体性得以形成和实现。“他使自身的自然中蕴藏着的潜力发挥出来,并且使这种活动受他自己控制”。也就是说,只有当人对自然作出改变,使自然成为

属人的自然时,只有当人的本质得到对象化确证时,人才成为现实的主体,而不是想象的主体。

人类在认识自然、改造自然的过程中,当人类的智力足够发达以致能够驾驭自然的时候,“自然界就深深地打上了人类的烙印”。但是人类往往从最直接的利益出发去征服自然,破坏生态平衡。恩格斯指出,人类征服自然的每一次胜利都将导致自然界的无情报复,他告诫人类“不要过分陶醉于我们对自然界的胜利,对于我们每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复”。马克思也认为,人与自然的和谐是通过人的创造性活动实现的。但是人类的行动是以自然的存在为前提的,要受到自然的限制。因此人类的行动必须明晰其限度。否则,人类的行动非但不能创造人与自然的和谐,还会强化人与自然的分裂。当今世界存在的环境问题、生态问题和资源问题等全球性问题,都是人类没有明晰其活动限度的直接后果。

马克思、恩格斯在对人与自然关系深刻认识的基础上,进一步提出要采取合理的形式,适当地调节人和自然之间的物质交换,使人与自然达到和谐。这种调节人与自然关系的重要手段——物质交换,必须从长远的眼光出发,采取合理的形式,以人对自然负责的态度,以最小的消耗,形成人与自然之间的良性循环,从而克服人与自然之间的对抗,最终达到人与自然的和谐统一。马克思、恩格斯关于人与自然和谐的思想是我国构建和谐社会的主要内容之一。党的十六大报告明确指出,全面建设小康社会的目标之一就是:“可持续发展能力不断增强,生态环境得到改善,资源利用效率显著提高,促进人与自然的和谐,推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。”

在党的十七大报告中,胡锦涛又强调,“要按照民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的总要求和共同建设、共同享有的原则,着力解决人民最关心、最直接、最现实的利益问题,努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面,为发展提供良好社会环境”。人与自然和谐相处是构建和谐社会的必然选择,是生产发展、生活富裕、生态良好的基本保障,我们必须把改革的力度、发展的速度和社会可以承受的程度统一起来,建设高度的社会主义生态文明。

2. 人与人的和谐思想

社会是由人组成的,是人们相互作用的产物,是人们生产关系的总和。马克思反复强调,社会无非是“个人彼此发生的那些联系和关系的总和”。因此人是社会的人,社会是人的社会。人与人之间的和谐表征为社会关系发展的程度。“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度”,“个人的全面性不是想象的或设想的全面性,而是他的现实关系和观念关系的全面性”。所以,社会关系作为人的本质存在和实现形式,实际上包含了与人的发展相联系的一切现存的、历史的、社会的条件和关系,人的发展就其实质而言,是对作为人的本质的社会关系的充分实现和全面占有的过程。人们要求自身的不断发展,就必须通过实际活动,去改变现实的社会关系。社会的发展不单单表现为生产力水平的提高,也不单单表现为物质生活的极大丰富,而是表现为社会系统中各要素相互作用协调发展的整体功能和综

合实力。从这个意义上说,社会关系的发展就是个人自身的发展,反之亦然。而人的解放和社会的发展是同一过程,“任何一种解放都是把人的世界和人的关系还给自己”。

马克思还认为,人与人之间的关系实际上是利益关系。“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关。”人们在追求自己的利益的过程中,形成了不同的利益关系,这些利益关系不可避免地对人们之间的关系产生影响。如果人们之间的利益没有根本冲突,那么人与人的关系就会和谐发展。相反,如果人与人的利益出现矛盾,并且这种矛盾激化到一定的程度,而社会又不加以协调,那么就必然破坏和人与人之间的和谐关系,导致人们对社会的不满,严重时还会引发社会暴力事件,致使社会在无谓的利益冲突中走向衰落。要真正解决人与人之间的矛盾,达到人与人之间关系的和谐,马克思认为,必须消灭私有制,建立生产资料的公有制,“共产党人可以用一句话把自己的理论概括起来:消灭私有制”。如何扬弃私有制,建立公有制,马克思认为,必须大力解放和发展生产力。当公有制普遍建立起来以后,人就成为了“社会的人”,劳动不再是为了自己的需要,而是为了“别人”,真正实现了“人人为我,我为人人”,产品极大丰富,可以在全社会实行“按需分配”,这时“三大差别”也已经消除,所有社会的丑恶和不平等的现象都不存在了,人与人之间才能实现真正的和谐。当然,利益矛盾与利益冲突在生产力相对不够发达的共产主义社会的第一阶段社会主义阶段,仍然是一个客观的社会存在,并且很难在短时间消除。为此,马克思认为,社会必须建立相应的利益协调和均衡机制,建立社会保障制度,进行二次分配,救助弱势群体,实现社会公平的思想。从一定意义上说,社会主义和谐社会所建立的社会公平机制,不在于完全消除人与人之间的利益矛盾,而在于合理地调节和化解矛盾。因为“权利决不能超出社会的经济结构以及由经济结构制约的社会文化发展”。只有在共产主义社会,真正做到按需分配,实现社会公平,个人利益之间、个人利益与社会整体利益之间的真正统一,由此所形成的人与人之间的关系才能达到真正的和谐。

马克思主义关于人与人之间和谐的思想与我们建构社会主义和谐社会的任务是一致的。建构社会主义和谐社会的任务之一就是要处理好人际关系,建立公正合理的社会制度,实现人与人之间的和谐发展。所谓和谐的人际关系,就是人与人在社会交往过程中,基本利益一致,双方心理距离接近,心理相容性强,彼此感情认同。而社会主义社会的本质也是要大力发展生产力,消灭剥削,消灭两极分化,实现共同富裕。这和马克思和谐社会思想创见相吻合。党的十七大报告中强调的“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序”四个方面,内在包含了人与人之间和谐关系的充分诠释。

3. 人与自身的和谐思想——人的自由全面发展

在马克思那里,社会和谐与人的自由才能的充分发挥和全面发展是联系在一起的,人的自由才能的发挥和全面发展程度是检视社会是否和谐的基础和核心。全面和谐的社会发展的价值和意义最终体现在社会活动的主体——人的全面发展上。“人的自由全面发展”主要指每个人能力的全面提高,人的需要不断满足,人的社会关系不断丰富,人与自然的系统和

谐,人的个性的自由发展。在马克思看来,人的自由全面的发展的实现,就是人自身的和谐发展。即人的身体与精神、能力与品质、言论与行为等的和谐发展。为了实现这个总目标,还必须实现人的身体的全面自由发展,即人的身体各系统的生理结构和生理机能的和谐发展;实现人的能力的全面自由发展;实现人的精神的全面自由发展。人的体力和智力、能力和志趣、道德精神和审美情操等多方面能力的培养与发展,是个人全面自由发展的条件。他在《德意志意识形态》中指出:“个人的全面发展,只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭的时候,才不再是理想、职责等等,这也是共产主义者所向往的。”马克思又把人的发展分为三个阶段:“人的依赖关系是最初的社会状态,在这种形态下,人的生产能力只是在狭窄的范围和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性,是第二大形态,在这种形态下,才形成普遍的社会物质交换,全面的关系,多方面的需要以及全面的能力体系。建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性,是第三个阶段。”从中可看出,在人的发展中,对物、对社会的依赖性同时也表明人的本质、需要、能力受到的限制,人正是依靠自己的创造性活动,在克服依赖和限制的过程中,一步一步地使自己的本质从片面走向全面、需要和能力从单一走向丰富,并形成自由的个性,达到自身的和谐,自身的全面自由发展。

马克思同时指出,整个历史也无非是人类本性的不断改变而已。历史发展的客观规律与人的历史发展地位一致,没有人创造历史的活动就没有历史。人自身的和谐发展是个理想目标,是人的充分发展,最大限度地发展。

4. 和谐社会的最高境界——“自由人联合体”

马克思、恩格斯通过分析和批判资本主义社会存在的种种不协调现象后,指出资本主义社会已无法保证人的自由全面发展所需要的条件,必须有一个全新的社会来代替它,这个全新的社会,马克思在《1844年经济学哲学手稿》中定义为“人与自然界之间,人与人之间的矛盾的真正解决”,恩格斯在《政治家经济学批判大纲》中称其为“人类同自然界的和解以及人类本身的和解”,这里“解决”、“和解”即指和谐统一。人在这种社会将获得全面自由的发展。马克思、恩格斯把这种社会叫做“自由人联合体”。正如马克思在《共产党宣言》中指出:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展将是一切人自由发展的条件。”在联合体中,每个社会成员不仅可以通晓一系列生产过程,可以根据社会需要或自己的爱好轮流从一个生产部门转到另一个生产部门,而且还可以全面地发展自己在管理、科学、艺术等方面的创造力。这样,劳动的异化性质就不存在了,劳动成了人的全面发展的手段,成为人的第一需要。在联合体里,国家消亡,实行社会自治。人人都参加社会管理,都会很好地管理自己。整个社会是一个“自由人联合体”,是“每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。虽然马克思、恩格斯生活在一个特定的年代,但是他们所关注的如何实现人、自然与社会的和谐发展,实现人类的解放和自由全面的发展这一根本问题却是任何一个时代都不可超越的。

三、马克思主义经典作家的和谐社会思想的重要启示

马克思、恩格斯所构想的“自由人联合体”的未来社会形式——共产主义社会,无疑是指高级的和谐社会,目前我们还无法实现,但是它蕴涵其中的“丰富的和谐社会思想”为我们今天建构社会主义和谐社会指明了前进的方向,提供了重要的启示。

1. 马克思关于社会主义社会是和谐社会,只有社会主义、共产主义社会才能真正建立和谐社会这一思想,坚定了我们建构社会主义和谐社会的信心和勇气。同时也表明了中共提出的建构社会主义和谐社会的目标和任务,符合马克思主义的基本原理,符合马克思主义关于社会主义社会的科学构想。也使我们进一步明确了社会主义在本质上是和谐社会,因此我们必须沿着马克思主义开辟的和谐社会的理论道路,沿着中共对构想和谐社会的探索和实践继续前进,不断解决新问题,总结新经验,丰富和发展建构社会主义和谐社会的理论和实践。

2. 马克思主义认为未来和谐社会是一个全面协调统一的社会,人与人、人与社会、人与自然的和谐统一是构建这一社会的基本原则。这就启示我们,当今构建社会主义和谐社会,应该把握这一原则,着力推进人、社会、自然三方面的协调发展。党的十六届四中全会提出,要努力“形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的社会”;党的十七大报告提出,要建构“民主政治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会”,这都说明了我们要建构的社会主义和谐社会是一个人、社会、自然全面协调可持续发展的和谐社会,是一个以人为本、促进人的全面发展的和谐社会。

3. 马克思主义关于和谐社会的本质是每个人的自由而全面发展的思想告诉我们建构社会主义和谐社会必须坚持“以人为本”的理念。从邓小平关于“解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,实现共同富裕”的社会主义本质论,到江泽民进一步指出的“努力促进人的全面发展”,“是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求”,到以胡锦涛为总书记的党中央提出的以人为本的科学发展观和构建社会主义和谐社会的重大决定,实际上给我们描绘了一条越来越清晰的社会发展向人“回归”的轨迹。其显著标志就是“以人为本”。当前从政府到民间众志成城、抗震救灾、重建家园的决心和行动,就是这一标志的集中体现。以人为本是建构社会主义和谐社会的本质和核心。因为人是建构和谐社会的主体、动力和目的。只有坚持以人为本,在经济发展的基础上不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,努力促进人的全面发展,才能化解人与自然、人与社会、人与人之间的各种矛盾,逐步趋向和达到整个社会的和谐。

马克思主义关于和谐社会理论是共产党人的行动指南。中国共产党在这一科学理论的指引下,取得了社会主义革命的胜利,并成功地运用到社会主义改革和建设,为建构社会主义和谐社会创造了政治条件和物质基础。

和谐校园建设对和谐社会的意义研究

图书馆 吴剑俐

【摘要】 和谐作为一种思想,是中华民族传统文化精神的精髓。中华文化的和谐精神可以归纳为“和而不同、求同存异”。这就是说,和谐不是指完全统一,而是指事物协调、均衡、有序的发展状态。具体延伸到学校,延伸到和谐校园,主要是指学校协调、均衡、有序发展的态势。校园和谐主要是指校园内部各种要素处于一种相互依存、相互协调、相互促进的状态,主要表现为校园组织结构要素的和谐、教育环境的和谐和人际关系和谐等等。高校是社会的一个重要组成部分,中央提出要“建设社会主义和谐社会”,对高校同样具有重要的指导意义。一所高校,只有和谐才能发展,只有和谐才能不断创新,才能培养出符合未来社会要求的和谐发展的新型人才。

【关键词】 和谐社会 和谐校园 师德

和谐社会一言以蔽之就是社会中的人都讲社会道德的社会。社会道德是指存在于某个社会的人们,为了“我们”社会的利益而约定俗成的“我们”应该做什么和不应该做什么的行为规范。显然,当社会中的人们都知道该做什么和不该做什么的时候,那么这个社会一定是没有社会矛盾的和谐的社会。

社会主义和谐社会是人类孜孜以求的一种美好社会,马克思主义政党不懈追求的一种社会理想。中外历史上都产生过不少有关社会和谐的思想。进入 21 世纪后,中共十六大和十六届三中全会、四中全会,从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发,明确提出构建社会主义和谐社会的战略任务,并将其作为加强党的执政能力建设的重要内容。中共十六大报告第一次将“社会更加和谐”作为重要目标提出。中共十六届四中全会,进一步提出构建社会主义和谐社会的任务。构建社会主义和谐社会任务的提出,反映了中国共产党对中国特色社会主义事业发展规律的新认识,也反映了党对执政规律、执政能力、执政方略、执政方式的新认识,为实现社会主义现代化提供了新的重要思想指导。

2004 年 9 月 19 日,中国共产党第十六届中央委员会第四次全体会议上正式提出了“构建社会主义和谐社会”的概念。随后,在中国,“和谐社会”便常作为这一概念的缩略语。

2005 年以来,中国共产党提出将“和谐社会”作为执政的战略任务,“和谐”的理念要成

为建设“中国特色社会主义”过程中的价值取向。“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”是和谐社会的主要内容。

高校是社会的重要组成部分,高校的发展,既是社会进步的标尺,又是社会繁荣的助推器。而构建和谐校园,是促进高校发展的基石。那么什么是和谐校园?如何构建和谐校园?

和谐校园是一个符合人性规律与教育规律构筑的生态系统,这一系统应当具有科学、民主、人文、开放四大特征。科学是和谐校园之基石。所谓“科学”,指遵循身心发展的规律实施教育教学,使校园生活有张有弛、丰富多彩、生动活泼。民主是和谐校园之根本。所谓“民主”,指校园内的所有人与人的关系都应当是平等、尊重的,尤其是师生关系的调整,使人格得到健康发展。人文是和谐校园之灵魂。教育的真谛是人文关怀、心灵沟通、生命互动、精神感召。所谓“人文”指的是学校文化的核心价值取向。“开放”是和谐校园之源泉。现代教育关注社会生活的变革,反映现代科技的发展,打破单一的课程观、禁锢的教材观、机械的学习观,实现课内与课外、校内与校外、学校与家庭、社区的有机结合与多维互动,在这一过程中,师生的创造愿望得到尊重,创造活力得到激发,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,创造成果得到肯定。

构建和谐校园可以从多方面多角度去探索和实践。但有一点是肯定的,和谐校园的构建有五个基本要素——人、事、物、景、情的和谐。

首先人的和谐是关键。校园和谐最为关键的因素是人,人的和谐与否,决定了校园和谐的成败。校园中的人,主要由领导干部、教师、学生三类人构成,而其中领导班子的和谐是关键中的关键,干群关系和师生关系的和谐是基础。校园是否和谐,首先就看这个学校班子是否和谐,这是由领导班子的特殊地位和作用决定的。班子“一把手”的言谈举止和所作所为是关键与核心。“一把手”坚持民主集中制,让大家充分说话,畅所欲言,又善于引导和集中大家的意见,形成决议和决定,这样的领导班子必然是一个心情舒畅、生动活泼、充满活力的领导班子,也必然是一个和谐的领导班子。当然班子的其他成员对于构建和谐领导班子也负有义不容辞的责任。

事的和谐是核心。一个校园是不是和谐,除了要看领导班子的和谐、看干群关系的和谐、看师生关系的和谐以外,还要看是不是抓事业,树正气。事业发展兴旺,师生心气很足,正气蔚然成风,这极有利于构建和谐校园,否则就是相反的结果。如果学校教育教学质量萎缩萧条,前景堪忧,前途无望,家长投诉多,社会意见大,上级追究严,肯定是人心惶惶,人心思散。连生存和发展都成问题的学校,肯定是无和谐可言的。

物的和谐是保障。和谐的人际关系、干事办事的良好氛围,没有物的和谐肯定是难以为继的。这里的物既指显性的客观物资条件,又包含隐性的规章制度、管理措施。物的和谐既表现为学校教育教学设施配置的和谐、教职员福利待遇的和谐,更表现为学校规章制度、组织管理的和谐。学校教育教学设施配置是否和谐,关键看其是否有利于教育教学活动有效地开展,是否有利于学生身心发展。相比显性的物的和谐,隐性的物的和谐显得更为重