

GUOJIA ZHONGCHANGQI JIAOYU GAIGE HE FAZHAN GUIHUA GANGYAO

国家中长期教育改革 和发展规划纲要

(2010—2020年)

解 读

顾明远 石中英 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

《国家中长期教育改革和发展 规划纲要(2010—2020年)》解读

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》解
读/顾明远主编. —北京:北京师范大学出版社, 2010. 8

ISBN 978-7-303-11396-5

I. ①国… II. ①顾… III. ①教育改革-规划-中国-
2010—2020-学习参考资料②教育事业-规划-中国-2010—2020-学
习参考资料 IV. ①G520.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第153926号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印刷:北京京师印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:170 mm×230 mm

印张:

字数:千字

版次:2010年8月第1版

印次:2010年8月第1次印刷

定 价: .00元

策划编辑:倪花 郭兴举 责任编辑:齐琳

美术编辑:毛佳 装帧设计:毛佳

责任校对:李菡 责任印制:李丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010—58800697

北京读者服务部电话:010—58808104

外埠邮购电话:010—58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010—58800825

序

解放思想、锐意改革、勇于试验

顾明远

2010年7月13日至14日，第四次全国教育工作会议在京胜利召开，这是21世纪以来第一次全国教育工作会议。7月29日中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)，描绘了中国未来十年教育改革与发展的宏伟蓝图。中共中央总书记、国家主席胡锦涛在大会发言中强调，大力发展教育事业是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。全党全国要积极行动起来，按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针，切实落实《教育规划纲要》，确保到2020年我国基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。国务院总理温家宝在讲话中也特别指出，《教育规划纲要》提出到2012年实现教育财政性支出占国内生产总值4%的目标，表明了党和政府推动教育改革和发展的坚定决心。

《教育规划纲要》是在中央直接领导下，征集全国各界人士的意见，历经一年零九个月的时间制定出来的。在制定《教育规划纲要》之前，由教育部、财政部、人力资源和社会保障部、发改委、高等学校和六大教育学会组成了十一个调研小组，对教育领域的问题进行全面、广泛而深入的调研；同时国务院领导小组刘延东同志又多次召开了由百名各界人士参加的专家咨询委员会会议，听取各方面的意见；同时在媒体上就某些热点问题开展了热烈讨论。《教育规划纲要》文本提出以后，又上网公开征求了国民的意见。不仅如此，温家宝总理还亲自召开了五次座谈会，听取各种意见和建议，到学校第一线视察、听课，并多次发表重要讲话和指示，为《教育规划纲要》的制定指明了方向。这次《教育规划纲要》的制定动员人员之多，征求意见之广，制定时间之长是历史上空前的。这充分表明了中央领导对我国教育改革发展的的高度重视，问计于民，充分尊重群众的意见，可以说《教育规划纲要》是全国人民智慧的结晶。

《教育规划纲要》制定以后，今后的任务就是如何落实。许多人士反映，

《教育规划纲要》指导思想明确，规划全面，有许多亮点，关键在于落实。要把《教育规划纲要》落到实处，就要解放思想、锐意改革、勇于试验。

第一，要解放思想。《教育规划纲要》本身就是解放思想的产物。《教育规划纲要》制定过程中集思广益，公开透明，充分体现了思想解放的精神。

解放思想首先是教育观念的转变，要树立正确的教育价值观、人才观、成才观。在总结我国教育取得巨大成绩的同时，要清醒地认识到我国教育还不完全适应国家经济社会发展和国家对人才培养的要求，还不能满足人民群众接受良好教育的需求；要以科学发展观为指导，坚定不移地坚持教育优先发展的战略，坚定不移地坚持党的教育方针，坚定不移地推进素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育是民族振兴、社会进步的基石。但从教育的性质来说，它具有长期性、长效性、迟后性，培养一名人才需要十几年的时间，因此教育是在为未来社会培养人才。所以发展教育需要有前瞻性，不能急功近利。各级政府应该以长远的眼光发展教育，把优先发展、适当超前发展作为地区经济社会发展的战略。

坚持党的教育方针，积极推进素质教育关系到培养什么样的人，怎么培养人的根本问题。需要政府、学校、教师、家长解放思想，以民族素质为重，以国家需要的创新人才为重，克服片面追求升学的弊端，减轻学生过重的学业负担，使学生有时间思考，有时间参加社会实践，有时间锻炼身体，有时间参加自己喜爱的科技文化活动，真正成为有创新精神和实践能力的创新型人才。

当前社会上普遍关心的热点问题，如高考制度问题、择校问题、职业教育不被重视问题、民办教育问题等在《教育规划纲要》中都有反映，在制度设计上都有所改革和创新。但要真正落实也还在于思想要解放，要冲破一些传统观念的束缚。例如高考招生制度的改革，今后的方向是：学校依法自主招生，学生多次选择，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度。2010年北京大学招生提出39所中学校长实名推荐，这就是一种改革的尝试，应该得到社会的支持。又如“各种考级和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据”，要真正落实这一条，也需要解放思想，正确树立人才观、成才观。再如职业教育问题，国家十分重视职业教育，企业界也十分渴求有实际技能的职业人才，但许多家长、教师、学生却把它看做低人一等，这就是不正确的、陈旧的人才观在作祟。只有思想解放，同时在劳动人事制度上加以改革，我国的职业教育才能得到发展。

当前，社会上都在讨论“钱学森之问”——为什么我们的学校培养不出杰

出人才？这当然不完全是教育的问题，但是教育有很大的责任。为了培养杰出人才，就需要改革人才培养的模式，改革教学方法。要打破过去千校一样、千人一面的局面。学校要办出特色；教学要以学生为主体，因材施教，给每个学生提供最适合他的教育，使他生动活泼主动的发展。这就需要教师转变观念，克服平均主义、分数主义，发现和培养学生的特殊才能，因材施教。

总之，解放思想是前提，各级政府、学校、教师、家长都要认真学习，把思想统一到《教育规划纲要》的精神上来。

第二，要改革创新。改革创新是教育发展的强大动力。教育观念的更新是前提，有了新的教育理念就会想出新的方法、创造出新的制度。但教育观念不是凭空就能转变的，需要有一定的物质基础，需要有制度来保障。因此在某种意义来讲，制度创新更为重要。要通过深化改革不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制。要克服一切阻碍教育发展的制度性保障，优化教育结构，扩大教育资源。创新不是空想，是在总结原有经验的基础上，依据新的形势，创造新的经验。

要落实教育优先发展，就要建立教育投入体制，要通过立法、税务改革，真正建立以政府投入为主，社会多方筹集资金的制度。

要实现教育公平，就要通过教育改革，科学地配置教育资源，向薄弱地区、薄弱学校、弱势群体倾斜，规划区域教育的均衡发展。

要在教育管理体制上进行改革，转变政府管理教育的职能和模式，增强学校依法自主办学的能力。

要在人才培养模式上进行改革，创新教育教学方法，注重学思结合、知行结合、因材施教，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分发挥教师的主导作用和学生学习的主体作用。

要推进高等学校考试招生制度的改革，这是人民群众最关心的一项改革。既要慎重，又要积极，要克服“一考定终身”的弊端，探索建立既有利于高校选拔人才，又有利于学生全面发展和个性发展，有利于维护社会公平，公开、透明的高考招生制度。

要推进办学体制改革，深化公办学校体制改革，大力支持民办教育的发展，建设有中国特色的现代学校制度。

总之，教育的发展在于改革，教育的改革在于创新。要充分发挥广大教育工作者的聪明才智，从宏观到微观进行改革创新。

第三，要勇于试验。《教育规划纲要》是我国未来十年教育改革的发展的蓝图，具有科学性、创新性和前瞻性。但既然是纲要，不可能太具体，十全十美。关键是在实践，要在实践中来检验、完善《教育规划纲要》中的指导原

则和设计的制度，在实践中创造新的经验。在《教育规划纲要》制定过程中、在广泛征求意见中有许多争论，有的达成了共识，有的至今仍有歧异，这是十分正常的。许多见解和理论需要通过实践来检验，来完善。教育既是一门科学，科学发展需要百家争鸣；教育也是一门艺术，艺术繁荣需要百花齐放。通过试验，我国的教育科学一定会迅速发展；通过试验，我国的学校教育一定会百花齐放，异彩纷呈。

《教育规划纲要》提出了十大建设项目和十个改革试点。这是落实《教育规划纲要》十分必要的举措。各地除了实施这些建设项目和改革试点外，还可以在区域教育规划、办学体制、教育管理上进行大胆的试验；学校更应该在人才培养模式、改进教育教学方法上、校园文化建设上进行大胆试验。

改革开放以来，许多地区和学校开展了多种实验，如基础教育开展了愉快教育、情境教育、成功教育、和谐教育、新基础教育实验研究、主体性实验研究、新教育实验等；高等教育开展了学分制、教学研结合、校企合作等试验，取得了许多宝贵的经验，为这次《教育规划纲要》的制定提供了经验。今后仍要大力支持教育改革试验。只有通过试验才能创造新的经验，才能建立起有中国特色的社会主义现代教育理论和体系。

目 录

第一部分 总体战略

序 言	1
第一章 指导思想和工作方针	9
第二章 战略目标和战略主题	39

第二部分 各级各类教育发展任务

第三章 重视学前教育，加快普及学前教育	65
第四章 实现义务教育均衡发展，不断提高义务教育质量	82
第五章 加快普及高中阶段教育，推动普通高中多样化	105
第六章 大力发展职业教育，提升吸引力和培养质量	127
第七章 全面提高质量，实现高等教育统筹协调发展	149
第八章 加快发展继续教育，基本形成学习型社会	177
第九章 重视和支持民族教育事业，全面提高发展水平	198
第十章 完善特殊教育体系，帮助残障人融入社会	213

第三部分 体制改革

第十一章 人才培养体制改革	239
第十二章 考试招生制度改革	259

第十三章	建设现代学校制度	282
第十四章	办学体制改革	313
第十五章	管理体制改革	335
第十六章	加强国际交流与合作	360

>>>>>>>>>>>>>>> **第四部分 保障措施** <<<<<<<<<<<<<<<<

第十七章	加强教师队伍建设	374
第十八章	保障经费投入	394
第十九章	加快教育信息化进程	418
第二十章	推进依法治教	434
第二十一章	加强组织领导	457

后 记	473
-----	-------	-----

第一部分 总体战略

序 言^{*}

一、教育是民族振兴、社会进步的基石

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)经过一年零九个月的广泛讨论现在正式公布了。这是我国社会生活中的一件大事。它关系到今后十年我国教育的发展,人才的培养,国民素质的提高。我们需要认真学习,切实贯彻落实。

(一)为什么要制定《教育规划纲要》

《教育规划纲要》在开篇序言中就提出“百年大计,教育为本”,“教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径”。教育是培养人的社会活动,是人类延续、文化传承的根本途径。一个民族只有依靠教育才能世代相传,失去了教育,这个民族也就不复存在。世界有四大文明,唯独中华文化没有中断,绵延至今,就是通过教育传承文化,教育对于凝聚民族起到了不可磨灭的作用。综观我国几千年的历史,教育兴则国家强。到清朝中下期国家的衰落除了因为政治的腐败以外,就是教育的僵化,科举八股束缚了人们的头脑,抑制了人的创造能力。今天我们要实现民族振兴,必先兴办教育,提高国民素质。

胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话中指出,大力发展教育事业,是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。全党全国要积极行动起来,坚持育人为本,以改革创新为动力,以促进公平为重点,以提高质量为核心,推动教育事业在新的历史起点上科学发展,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,

* 本章撰写人员包括:顾明远、刘宝存、张安梅。

为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。^①

《教育规划纲要》指出“我国正处于改革发展的关键阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进”。温家宝总理在《百年大计，教育为本》一文中也讲到，“教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来”。他说，我国现代化建设面临许多困难，国际金融危机使我国长期制约经济发展的体制性、结构性矛盾更为突出，经济增长方式的粗放、人口、资源、环境压力越来越大。保持经济平稳较快发展，推动产业结构升级，转变经济发展方式，建设资源节约型和环境友好型社会，必须依靠科技进步和提高劳动者素质。发展文化、科技、教育、卫生等社会事业，推进民主法制建设和社会公平正义，同样需要培养大批高素质的各类人才。

从国际环境上来讲，“世界格局深刻变化，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈”。而我国科技创新能力还比较弱，竞争能力不强，在国际组织中任职的人员也很少，这与我国的国际地位极不相称。因此中华民族要复兴，要为世界和平与经济繁荣作出贡献，就必须发展教育，培养高素质人才。

从我国教育现状来看，新中国成立六十年来，特别是改革开放三十多年来，我国教育取得了巨大的成绩，但是还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育迫切需要改革。

制定《教育规划纲要》就是谋划教育未来的发展，为振兴民族、社会进步打好人才的基础。正如《教育规划纲要》所说的：“中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。”

（二）教育是增强国家综合国力的重要手段

《教育规划纲要》明确指出：“国运兴衰，系于教育。”任何一个国家都把教育放在战略地位。早在19世纪70年代普法战争中法国失败，就有人议论，法国的失败不是在战场上而是在课堂上，可见教育对一个国家强大的作用。第二次世界大战以后的冷战时期，各国都把发展教育作为竞争的手段。1957年苏联第一个人造卫星升空，美国上下震惊，认为这是美国教育的落后，于是1958年美国国会通过了《国防教育法》，推动第二次世界大战的后第一轮教育改革。20世纪80年代，日本经济腾飞，日本产品倾销美国，美国又认为是教育的落后导致了竞争力的削弱。1983年美国教育质量委员会发表了题为《国家处境危险，迫切需要教育改革》的报告，又一次为美国的综合国力敲响了警钟。报告的第一句话就是“我们的国家处于险境。我国一度在商业、工业、科学和技术上的创造发明无异议地处于领先地位，现在正在被世界各国

^① 人民日报，2010-07-15.

的竞争者赶上”^①。于是美国掀起了第二轮教育改革的高潮。就在80年代初，各国纷纷出台了教育改革政策。例如，1985年英国政府向议会提出《把学校办得更好》的白皮书；1984年日本首相府临时教育审议会提出日本第三次教育改革等；20世纪末美国前总统老布什和克林顿都提出过教育改革的方案。这一切都是为了增强本国的综合国力，有利于在国际竞争中取胜对手。

科学技术是第一生产力，人力资源是最重要的资源。知识经济的到来，更凸显科技创新的重要性。国际竞争日益激烈，谁能够站在知识的最高点，谁能够掌握最先进的科学技术，谁就能够在竞争中获胜。创新知识和培养人才的教育已经从社会的边缘逐渐走向社会发展的中心。因此教育改革迫在眉睫。

（三）教育是促进人的全面发展的根本途径

《教育规划纲要》提出：教育是促进人的全面发展的根本途径。人的全面发展是人类对自身发展的最高追求。人类很早就萌发了对人的完美、和谐发展的追求。中国古代教育家孔子就提出：“若臧武仲之知，公律之不欲，卞庄子之勇，冉求之艺，文之以礼乐，亦可以为成人矣。”（《论语》·宪问）就是要求培养“智、仁、勇”全面发展的人。古希腊重视和谐教育，要求心灵美和人体美的统一。但是在奴隶社会、封建社会，充其量只有少数统治阶级的子女才能受到这样的教育。而且古代许多思想家、教育家由于受到历史的局限，也不可能阐明人的全面发展的本质内涵和发展条件。只有马克思主义运用历史唯物主义的方法，把人的全面发展和社会发展联系起来，科学地阐明了人的全面发展的本质及其发展的物质基础和条件。马克思主义认为，人的全面发展是大工业生产的必然要求，其本质是指脑力和体力的充分自由的发展和运用；人的全面发展是通过生产劳动同教育的结合来实现的。同时又指出，人的全面发展是历史的概念，只有在消灭私有制及其分工以后才能真正实现。

当代新的科学技术革命不仅使现代大工业生产发生了重大变革，而且改变了教育和学习的全部意义，使人类进入了学习化社会。新时代不仅要求工人全面发展以适应大工业生产的要求，而且要求劳动者创新知识、创新技术，并把这种知识和技术的创新当作社会发展的必要条件。过去劳动者主要指从事体力劳动的工人，现代的劳动者已经不单是指体力劳动的蓝领工人，而是包括参加社会生产的所有人员。因此，新时代不仅要求工人（体力劳动者）把生产劳动和教育结合起来，促进体脑结合，而且要求所有劳动者不断学习，

^① 国家教育发展政策研究中心编. 发达国家教育改革的动向和趋势：第一集. 北京：人民教育出版社，1988：1.

终身学习，在学习中创造新的知识、新的技术。

今天提出人的全面发展无论在内涵上还是在外延上都有所拓展，它不仅指劳动者的体力和智力的充分发展，而且指所有人的体魄、智力、精神、兴趣、爱好、人格等各种能力的发展，也就是人的素质的全面提高。在我国，人的全面发展的内涵全部体现在《宪法》规定的教育方针中，通过教育实现人的全面发展。

通过教育实现人的全面发展是教育民主化的要求，建设和谐社会的基础。建设和谐社会，不仅在政治、经济、文化各方面要和谐协调发展，更重要的是人与人的关系要和谐。要达到人人和谐，人自身需要全面和谐发展。虽然我国现在还处在社会主义初级阶段，私有制和社会分工还没有消灭，还不可能达到人的彻底解放，使脑力和体力得到充分自由的发展和运用，但社会的进步和科学技术的高度发达，无论在需要上还是在可能性上都为人的全面发展创造了条件。正如马克思、恩格斯所预言的那样，在工人阶级掌握政权以后必然会把教育放在重要的位置。党的“十六大”、“十七大”就是根据和发展了马克思主义关于人的全面发展的原理，并结合当代科学技术、生产力发展的状况和我国社会主义现代化建设的目标，提出优先发展教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会。这是我们党的伟大创举。在历史上第一次提出以人为本，把社会发展与人的全面发展同时提出来，社会发展的最终目的是促进人的全面发展，人的彻底解放。

二、新中国教育发展的成就和新时期教育遇到的挑战

《教育规划纲要》是在我国教育改革与发展的新阶段制定的。新中国成立六十年来，党和政府大力发展教育事业，教育事业取得跨越式发展，获得举世瞩目的伟大成就，国民素质显著提高。但在国内外环境深刻变化的背景下，我国在教育事业振兴发展的过程中也面临着诸多挑战，存在着一些亟待解决的问题。

(一)新中国教育发展的成就

新中国成立前中国的教育基础相当薄弱，新中国成立初期我国通过对旧教育的接管、改造，使教育事业走上稳步发展的道路。“文化大革命”期间教育事业遭到严重破坏，造成各方面专门人才短缺、青黄不接的状况。党的十一届三中全会后，教育工作开始了拨乱反正和调整改革，从根本上改变了教育战线的形势。1985年中共中央《关于教育体制改革的决定》强调教育促进经济社会发展的功能，教育从为政治服务转而为建设服务。1993年《中国教育改革和发展纲要》将实施九年义务教育和扫除青壮年文盲作为教育发展的重中之重，随后大力推行科教兴国战略，加快了普通高中、职业技术教育、

高等教育的发展步伐。党的“十六大”以来，中央围绕教育优先发展和人才强国两大战略采取了一系列重大举措。我国已初步建立了与经济社会发展相适应的国民教育体系，实现了从人口大国向人力资源大国的转变。教育发展也为我国经济社会发展和人民生活的改善注入了源源不绝的动力。

《教育规划纲要》中也充分肯定了教育发展的成就，“新中国成立以来……开辟了中国特色社会主义教育发展道路，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利”。具体来看，新中国教育发展的突出成就主要包括以下几方面。

1. “两基”目标基本实现，全面实现城乡免费义务教育

新中国成立初期，我国小学入学率、非文盲率只有 20%。为此，我国政府长期致力于义务教育的普及和扫盲工作的开展。1992 年党的“十四大”明确了“到本世纪末，基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲”的重要目标（简称“两基目标”）。2006 年全国人大常委会修订颁布了《义务教育法》，新《义务教育法》明确国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育的工作重心由数量的普及转向质量的提升。截至 2008 年底，全国实现“两基”的县（市、区）占总数的 99.1%， “两基”人口覆盖率达到 99.3%^①，“两基”目标基本实现后，义务教育从基本普及转向全面普及和巩固提高阶段。作为世界上人口最多的发展中国家，全面普及九年免费义务教育在我国教育发展史挥洒了最浓墨重彩的一笔。此外，普通高中、学前教育和特殊教育发展也很迅速，2009 年高中阶段的毛入学率已达到 79.2%。

2. 职业技术教育快速发展，适应经济社会发展能力不断提高

职业技术教育是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。改革开放以来，党和国家把发展职业教育放在更加突出的位置。2005 年召开的全国职业教育工作会议，确立了大力发展职业教育的方针，推动我国职业教育取得了显著的成果。职业技术教育坚持以服务为宗旨，以就业为导向，面向市场和社会办学，并通过企业、行业和社会各界的积极参与，不断探索多元化的办学模式。2009 年，全国中等和高等职业教育招生总规模达到 1100 万人，在校生超过 3400 万，分别占据了高中阶段教育和高等教育的半壁江山，公办与民办职业教育共同发展的办学格局初步形成。^② 职业技术教育的发展，基

^① 教育部. 2008 年全国教育事业发展统计公报. 教育部网站. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/28/info1262244458513828.htm>.

^② 李玉珠. 国新办召开新闻发布会，周济介绍新中国 60 年教育成就. 教育与职业, 2009(10).

本适应了经济社会发展和人民群众对职业教育的强烈需求,为现代化建设培养了大批高技能人才。

3. 高等教育进入大众化阶段,人才培养和创新服务能力明显增强

新中国成立后,我国高等教育事业取得了长足进步和发展。1977年,受“文化大革命”的冲击而中断了十年的高考制度得以恢复,这不仅改变了几代人的命运,更为教育事业的发展吹响了号角,中国由此迎来了尊重知识、尊重人才的春天。世纪之交的高等教育扩招,促使高等教育迈入大众化阶段,截至2009年我国的高等教育毛入学率已达24.2%,高等教育在学人数规模居世界第一。“211工程”和“985工程”的实施,有力地推动了高等教育质量的提高,建设了一批高水平大学和重点学科。高校积极发挥自身优势,培养了大批高技能人才,为现代化建设提供了强有力的人才支撑。此外,高校为国家创新体系的建设作出突出贡献,不断创新参与产学研结合的实践模式,自然科学成果层出不穷,高校专利成果逐年攀升。在哲学社会科学方面,全国80%以上的哲学社会科学研究人员在高校,成为国家理论创新和决策咨询的思想库、社会文化建设的时代先锋。

4. 教师整体素质显著提高,教师队伍建设成绩斐然

我国中小学教师队伍、高校教师队伍建设均取得了长足进展,成绩斐然。教师队伍规模与结构发生了积极变化,教师数量配备不断改善,生师比逐步趋于合理。2007年我国普通小学专任教师学历合格率跃升至99.10%,初中达到97.19%,高中专任教师学历合格率也提高到89.30%。^①教师队伍年龄结构趋于合理,中青年教师已成为教师队伍的主要力量。中小学教师资格制度实施工作全面展开,教师队伍建设走向规范化、专业化。职业教育“双师型”教师建设取得新的进展。师范生免费教育工作进展顺利。高校学术梯队建设取得明显进展,学科带头人和骨干教师队伍不断发展。教师待遇和社会地位不断提高,教师职业吸引力进一步增强。

5. 教育机会均等初现成效,教育公平迈出重大步伐

“十六大”以来,教育公平逐渐成为教育事业发展与改革的着力点。一方面,教育机会大大增加,2005年农村义务教育全面纳入国家公共财政保障范围,保障了农村义务教育阶段学校的公用经费。以流入地政府管理为主,以全日制公办中小学为主的政策,使进城农民工子女就学保障状况得到很大改善,关爱留守儿童也已逐步成为社会共识。高校家庭经济困难学生资助体系和中

^① 教育部. 2008年全国教育事业统计公报. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/28/info1262244458513828.htm>.

等职业教育学生助学金制度，为保障每个孩子都上得起学提供了有力的支持。另一方面，深入实施素质教育、进行新课程改革、提高教师素质、促进义务教育均衡发展、发展西部地区教育等举措也不断提高教育质量，深化教育公平的内涵。

（二）新时期教育发展遇到的机遇和挑战

纵观新时期国内外环境，我国教育事业的发展成就与问题同在，机遇与挑战并存。我们在为教育事业的斐然成就倍感欣慰之际，更要清楚地认识到教育发展面临的各种机遇和挑战。

1. 新时期教育发展面临的机遇

经过新世纪近十年以来的发展，我国的教育事业发展变化很大，教育事业也面临着前所未有的机遇。

首先，科教兴国、人才强国的战略为教育发展提供了有利的外部环境。党的“十六大”报告提出“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的方针，赋予人才概念以新的时代内涵，加强人才队伍建设成为新时期国家发展的重要战略，也成为社会大众的共识，而人才的培养靠教育，科教兴国、人才强国战略为教育事业的振兴创造了有利的外部环境。

其次，经济社会发展带来巨大的教育需求。在当前我国经济、社会和科技迅速发展的形势下，经济体制改革、社会发展进步和科学技术创新都对教育产生了巨大的需求。人民对教育的需求也更加注重公平、质量和多样性。随着知识、技能的价值越来越充分显现，教育在改变个人命运、创造幸福生活方面所起的作用越来越重要，人民对优质教育的渴望越来越强烈和迫切。教育需求的巨大潜力也为未来我国教育事业的发展提供了无限的动力。

再次，新中国成立以来教育发展的成就和经验为新时期教育的发展奠定了坚实的基础。六十多年来我国教育事业发展取得了巨大的成就，也积累了丰富的经验。这些成就和经验一方面为教育的继续发展打下了坚实的基础，另一方面也增强了教育改革和发展的信心。

最后，稳定的政治环境和平稳的经济发展也将为教育提供有利的外部保障，信息时代的来临和国际交流的扩大也将为教育发展创造新的契机。

2. 新时期教育发展存在的问题与挑战

从国内来看，当前的教育还没有充分适应经济社会发展的需要，也不能充分满足人民大众的教育需求。《教育规划纲要》明确指出我国当前教育中的问题：“教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺；教育体制机制不完善，学校办学活力不足；教育结构和布局

不尽合理，城乡、区域教育发展不平衡，贫困地区、民族地区教育发展滞后；教育投入不足，教育优先发展的战略地位尚未完全落实。”城乡、区域及学校之间的教育差距较为明显，优质教育资源供给的不足与人民大众旺盛的需要矛盾突出。保持经济平稳较快发展，转变经济发展方式，推动产业结构升级，建设资源节约型和环境友好型社会，归根结底都需要教育事业的发展。《教育规划纲要》中提出的问题是以后很长一段时期内我国教育改革与发展的着力点，解决好这些教育问题，推动教育在更高的起点上实现更大的发展，既是人民的心声，也是经济社会发展的需要。

从国际上来看，新中国成立以来我国的教育事业尽管成就突出，但与发达国家相比却依然存在很大的差距。知识经济时代，世界格局瞬息万变，国际竞争日趋激烈，知识成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素，而知识的储备取决于人才的培养，人才的培养又依赖于教育的振兴。当前，我国教育的财政支持与发达国家相去甚远，甚至尚未达到发展中国家的平均水平，我国劳动力的整体素质，特别是人才的创新能力明显不足。而国际金融危机带来的挑战无疑为我们再次敲响警钟，提高国民素质、培养创新人才迫在眉睫。放眼全球，大力发展教育是发达国家在国际竞争与合作中占据制高点的重要法宝，振兴教育事业也是中华民族的伟大复兴的必经之路。

教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来，是民族振兴的基石。只有坚持教育优先发展战略，不断深化教育改革，大力发展教育事业，抓住机遇、迎接挑战，才能满足人民群众的迫切需求，才能为经济发展和社会进步注入强劲的活力，使我国逐渐由人力资源大国向人力资源强国迈进，实现中华民族的伟大复兴。