光辉的教育智慧

中国古代教与学言论选编

孔子曰：「生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。」

李俊标　孙金钰　编著



中華書局

需要全本请访问 www.ertongbook.com

光辉的教育智慧

中国古代教与学言论选编

孔子曰：「生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。」

李俊标　孙金钰　编著



中華書局

图书在版编目(CIP)数据

光辉的教育智慧:中国古代教与学言论选编 / 李俊标,孙金钰编著. —北京:中华书局,2009.7

ISBN 978-7-101-06725-5

Ⅰ.光… Ⅱ.①李…②孙… Ⅲ.教育史—中国—古代—文集 Ⅳ. G529.2-53

中国版本图书馆 CIP数据核字(2009)第 069529 号

书　　名 光辉的教育智慧——中国古代教与学言论选编

编 著 者 李俊标　孙金钰

责任编辑 祝安顺

出版发行 中华书局

（北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073）

http://www.zhbc.com.cn

E-mail:zhbc@zhbc.com.cn

印　　刷 北京未来科学技术研究所有限责任公司印刷厂

版　　次 2009 年 7 月北京第 1 版

2009 年 7 月北京第 1 次印刷

规　　格 开本 /700×1000 毫米　1/16

印张 12　插页 2　字数 200 千字

印　　数 1-21000 册

国际书号 ISBN 978-7-101-06725-5

定　　价 25.00 元

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目录

前言
序

第一章　树人成材靠教学

1.1　学以成人 …… 2
1.2　扬善去恶 …… 6
1.3　成材立业 …… 11
1.4　成就理想人生 …… 16

第二章　治国安民教学为先

2.1　重视并致力教育 …… 22
2.2　为政者先受教育 …… 28
2.3　教民化俗 …… 33
2.4　造就贤士 …… 42

第三章　教与学必有师

3.1　师的产生 …… 48
3.2　师的作用 …… 50
3.3　学无常师 …… 56
3.4　择师求教 …… 60
3.5　事师尊师 …… 63

目录

第四章　师应有师德

4.1　为人师表 …… 72

4.2　身教重于言教 …… 76

4.3　敬业善教 …… 80

4.4　诲人不倦 …… 88

第五章　教之道

5.1　明确教学目的 …… 94

5.2　循循善诱 …… 97

5.3　因材施教 …… 103

5.4　把握兴废之由 …… 110

5.5　择邻而处 …… 115

5.6　胎教 …… 118

第六章　学之道

6.1　笃信好学 …… 124

6.2　志存高远 …… 129

6.3　专心致志 …… 132

6.4　善问善思善吸收 …… 137

6.5　勤苦求学 …… 144

6.6　学与行一致 …… 148

目录

第七章　修身之道

7.1　修身为本 …… 156

7.2　尊德性重善行 …… 163

7.3　自省自讼慎独 …… 168

7.4　苦心志劳筋骨 …… 174

后记 …… 179

主要参考文献 …… 180

前　言

“优先发展教育，建设人力资源强国”（胡锦涛同志所作党的十七大报告），正成为全党和全国人民的共识，并作为奋斗目标见诸行动。处今宜鉴古，在进一步提高认识和深入实践的过程中，有必要借鉴和吸取先贤们对教育和学习的精辟论述和经验总结。

我国是历史悠久的文明古国，重视教育、善于学习的优良传统薪火相传，中华文明由此得以绵延不绝。中国古代的教与学，有官方组织实施的，有民间自发举办的；有正规的学校教育，也有父教子、师传徒的教学；有教而成才的，也有自学成才的。各种形式的教与学活动都卓有成效，并积累了丰富的经验，提出了许多真知灼见，其中大量流传于民间，而见之于古籍的也极为可观。这些丰富而深刻的教育思想和学习理念，闪烁着光辉的教育智慧，是十分珍贵的精神财富，很有必要加以整理和阐释，以便继承和发扬。如儒家经典《论语》《孟子》，记载了我国古代教与学思想的很多精华，特别是孔子，用许多简明而生动的话语，阐发了深邃的耐人寻味的道理，启迪人们重视教育、弘扬师德、笃信好学。《礼记·学记》是世界第一部系统而严整的教学方面的专著，论述广博精深。

现在的教育和学习与古代相比，无论是目的、内容，还是手段、形式，都有很大的不同，但是，我国古代教与学的言论，在一定程度上总结和概括了教育与学习的基本规律、基本方法，以及教师应有的职责和师德，学习者应有的学习态度和进取精神等，则是古今相通的，应当继承和发展。先师先贤们从教学实践中总结和概括的教学规律、教学方法，以及对教学兴废之由的深入研究等，都具有现实指导意义，结合我们的教学工作实际进行学习和借鉴，有利于我们贯彻党和国家所确立的教育指导思想和德智体美全面发展的教育方针，不断改进教学工作，提高教学质量。

学习是终生的任务，人在青少年时期一定要有一段时间专门用来接受教

育，进行学习。即使走向社会和工作岗位后，还是应该继续学习和深造，要活到老学到老。学习目的是否正确明确，学习态度是否端正积极，学习方法是否良好适当，决定了学习效果是否良好，可能是走正道也可能是走邪道，可能事半功倍也可能事倍功半。在现代条件下，学习的内容日益广泛，学习的方法多种多样，接受知识和信息的途径空前畅通和快捷，学习革命的时代悄悄到来，但是这并不意味着传统的学习精神和学习经验已经过时，恰恰相反，古人所倡导的学以致用、学行一致的学习原则，专心致志、刻苦求学的学习精神，学与思相结合、善问善吸收的学习方法，“学而时习之，不亦说乎”的美好境界等，都是值得坚持和弘扬的，而且可以防止和克服日常学习中容易出现的浮躁、肤浅、猎奇等弊端。把传统的学习态度和求学精神同现代科技提供的学习途径和求知手段结合起来，必将使我们的学习活动产生飞跃。对于教师来说，掌握了科学的学习之道，不仅能使自己更好地学习进修，还能帮助学生学会如何更好地学习，这就不只是传授知识、技能给他们，而且是使他们掌握获得知识、技能的良好方法；不只授人以鱼，而且教人以渔。这是高明的教学。

本书从我国的古籍中摘录出关于教与学的重要言论，分门别类编为七章。第一、第二两章，是关于教与学对个人成长和对国家治理的重要性的论述；第三、第四两章，是关于教师的重要地位和教师应有的师德的论述；第五、第六、第七三章，是关于教、学、修身的途径、规律、方法等方面的论述。在所摘录的原文中，有简要的“注释”（注释内容用括号标明，以与原文相区别），还有“原文大意”和“编者评述”两个部分，旨在帮助读者理解原文，结合实际举一反三，加强教学与研究工作。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

序

中国传统文化主要含儒、释、道三大学派，其中尤以儒学影响最大。儒学的突出特点就是教化，即现代所谓“教育”。从孔子创立儒家学派以后，该派一直以教化为主要职责，孔子作为杰出的教师形象展现在世人面前。因此，世界有些地方以孔子的生日为教师节的日子。从《论语》和《礼记·学记》中可以看到，孔子的教育思想是十分丰富的，也是非常深刻的，有全面系统的理论，还有丰富的实际经验。孟子、荀子、董仲舒、韩愈、朱熹、王阳明等这些儒学大师，都是历代著名的教育家，都有丰富的教育理论和教学经验，很值得当今的教育工作者借鉴。儒家之外，其他诸子百家以及佛教、道教，也都有教育方面的创新思想与教学心得。总之，中国传统文化在教育方面的智慧实在太宏大了，太深奥了，完全称得上是博大精深。

李俊标、孙金钰撰写的《光辉的教育智慧》当然不能完全概括它，包容它。那么，这本书有什么意义呢？我读了以后，认为主要有两点：

一是它选择了许多比较重要的语录，按自己的研究组成体系，从教育的目的（树人成材和治国安民）到教师的作用，再到师德、教之道与学之道，最后落实在修身上，反映了中国教育传统的基本内容，这是粗线条的梳理，已经符合中小学教师的实际需要。如果能够反复阅读这些内容，并加以深入思考，肯定会受到启发，并在教学过程中运用，会得到某些效益。

二是结合自己从事教育教学工作的体会来解释所选内容，有真情实感，切实可行，对教育工作者来说是能感到很亲切的。许多解释都比较通俗，中小学教师都能看懂，可以理解与运用，这就比较实用。

我也是教育工作者，从大学毕业，下乡八年，其中六年当教师。改革开放以后，恢复高考，我考上中国社会科学院研究生院，毕业后就到北京师范大学任教到退休。退休以后又被聘为国际儒学院常务副院长，仍然在做教育管理工作和教学工作，同时指导博士生和硕士生。几十年的实践经验与研究体会，对

中国传统教育思想有一些自己的理解。

我以为，中国教育思想与西方有所不同，西方重视教，中国重视学。强调学，是强调学生的主体性。重要的是学，教师的作用是传道、授业、解惑，起着指引与辅导的作用。这些作用都要经过学生主观努力，才能吸收，化成精神营养，提高自己的文化素质。这就是“师傅引进门，修行靠个人”。有一句话说：“与君一席话，胜读十年书。”说明与高明人谈话，大受启发。这里有一个关键，自己必须先读十年书，如果没有读书，那么，一席高水平的谈话，就不起作用，只是对牛弹琴。还有一句话说，“一个好汉三个帮”，说明好汉需要有人帮助，才能有所成就。首先自己应该是好汉，才有人愿意帮你。如果你是个懦夫，是一个扶不起来的家伙、没有进取心的懒汉，谁愿意帮你呀？

这些格言都说明，个人努力是基础，是先决条件。用毛泽东的话说，内因是决定因素，外因是必要条件。毛泽东领导革命为什么能成功呢？自力更生，自强不息，都是重要的理念。路就在脚下，要靠自己走。只要找到路的方向，就不怕路远。坚持走下去，成功就在前面招手。

北京师范大学教授、博士生导师
国际儒学院常务副院长
中华孔子学会副会长
周桂钿　　于北京　　2009.3

第一章
树人成材靠教学

人的知识、认识是从哪里来的？

人与其他生物之间有怎样的差别？

人如何通过学习来完善人格、成就事业呢？

我们的古人都给我们留下了宝贵的智慧总结！

1.1 学以成人

1.1.1【经典原文】

孔子曰："生而知之者，上（上等）**也；学而知之者，次**（次一等）**也；困**（困难）**而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。"**（《论语·季氏》）

子曰："我非生而知之者，好古，敏（敏捷）**以求之者也。"**（《论语·述而》）

【原文大意】

孔子说："生来就有知识的人，是上等资质的人；经过学习而具有知识的人，是次等资质的人；遇上困难再学习的人，是又次一等的人了；有困难还不肯学习的，这种人算是最下等的人。"

孔子说："我不是生来就有知识的人，而是爱好古代文化，勤奋敏捷地求得知识的人。"

【编者评述】

《论语》是儒家主要经典之一。是孔子弟子及再传弟子关于孔子言行的记录。

孔子（前551—前479），名丘，字仲尼，春秋末年鲁国人。曾任鲁国司寇，后周游列国，传播仁义之道。我国古代儒家学说的创始人，中华民族历史上伟大的思想家、教育家。

孔子认为有"生而知之者"，其实他也并不真正相信有这种人，他强调的是"学而知之"，并说他自己"非生而知之者"。

知识、认识是从哪里来的？不是从天上掉下来的，也不是自己的头脑里固有的，只能是从实践中来的。学习，也就是接受前人和他人积累的实践经验，包括由此形成的知识、理论、规律等。个人的实践经验是可贵的，但也是有限的，必须广泛、认真地学习前人和他人总结的实践经验。

学习当然不限于读书、上课这种形式，生产和生活中的模仿求教，师傅带

徒弟及各种口传身授等，都是学和教。一个人如果不学习，没有知识，没有技能，什么都不会，怎么能成为真正意义上的人呢？

1.1.2【经典原文】

匪我求童蒙，童蒙求我。

山下出泉，蒙。君子以果行育德。（《易经·蒙》）

【原文大意】

并非我（教育者）去求蒙昧的幼童，而是蒙昧的幼童来求我教导。

君子要像“山下出泉”那样，以果决的行为培育自己的品德。

【编者评述】

《易经》是《周易》中的一部分，产生的年代很早，大体是周代形成的一部占筮用书，同时又是一部古老的哲学著作。被列为群经之首。作者并非某一个人。

《易经》中的“蒙卦”，是专讲教育的。蒙，就是蒙昧、幼稚、不明，幼童就具有这种特点。这就需要对他们进行启蒙教育，而且要求他们积极主动地接受教育，使他们变得聪明、成熟，成为真正意义上的人。不仅如此，还要求他们培养自己的品德，成为君子。“山下出泉”，具有果决、无穷尽、不避险等特点，君子育德也应该这样。

由此可见，我国先贤是很重视教育的，特别是重视德育。同时也表明，先贤们认为，人要脱离蒙昧无知的野蛮状态，必须靠教育，必须靠“果行育德”。

1.1.3【经典原文】

孟子曰：“人之所以异于禽兽者几希（很少，很微小），**庶民去之**（一般的人去掉这种区别），**君子存之**（君子保存这种区别）**。”**（《孟子·离娄下》）

人之有道（规律之意）**也，饱食、暖衣、逸居而无教，则近于禽兽。圣人有忧之，使契**（传说中商的始祖，帝喾之子。曾助禹

治水有功，被舜任为司徒，掌管教化）**为司徒，教以人伦：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。**（《孟子·滕文公上》）

【原文大意】

孟子说："人与禽兽的区别是很少的。一般的人看不到甚至抛弃这些区别，只有有见识的君子才能看到并保持这种区别。"

（孟子说：）人类的生活规律就是这样：光是吃饱了、穿暖了、住得舒服了，可是没有教育，那岂不是和禽兽差不多吗？古之圣贤就考虑这个问题，舜就曾经派契做司徒官，负责对人民进行人伦道德教育。通过这种教育，就可以做到：父子之间相互亲爱，君臣之间讲究礼义，夫妻之间内外有别，老人和儿童之间讲究礼貌，朋友之间讲究信任。

【编者评述】

孟子（约前372—前289），名轲，邹国人，受业于子思的门人。历游齐、宋、滕、魏（梁）等国，曾任齐宣王客卿，晚年与弟子万章等著书立说，发挥孔子的仁义思想，是孔子学说的继承者，我国古代著名的思想家、教育家。所著《孟子》一书，成为儒家经典。有"亚圣"之称。

孟子说人与禽兽的区别是很小的，而且说只有君子才能看到并保存这种区别，一般的人则不行。其实，人与禽兽是有本质区别的，无论君子还是一般人都保持着与禽兽的本质区别。这种本质的区别就在于人是社会的人，人具有社会性，禽兽则没有。不过，孟子在这里是强调学习和教育的重要性，认为如果不进行学习和教育，人和禽兽就没有什么区别了。而且，确实有的人缺乏起码的教养，全无礼义廉耻，被人们骂为"畜牲"，那就的确少了些人性，多了些兽性了。所以孟子的说法是有意义的。

1.1.4【经典原文】

无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，仁之端也；羞恶之

需要全本请访问 www.ertongbook.com