

# CONTENTS

# 目录

<b>第一章 环境与环境问题</b> .....	1	<b>第二节 固体废弃物污染及其危害</b> .....	23
<b>第一节 我们周围的环境</b> .....	1	温故知新 .....	23
温故知新 .....	1	互动课堂 .....	24
互动课堂 .....	1	主动成长 .....	26
主动成长 .....	3	<b>第三节 大气污染及其防治</b> .....	28
<b>第二节 当代环境问题的产生及其特点</b> .....	5	温故知新 .....	28
温故知新 .....	5	互动课堂 .....	29
互动课堂 .....	6	主动成长 .....	33
主动成长 .....	8	本章测评 .....	36
<b>第三节 解决环境问题的基本思想</b> .....	11	<b>第三章 自然资源的利用与保护</b> .....	39
温故知新 .....	11	<b>第一节 人类面临的主要资源问题</b> .....	39
互动课堂 .....	12	温故知新 .....	39
主动成长 .....	14	互动课堂 .....	40
本章测评 .....	17	主动成长 .....	44
<b>第二章 环境污染与防治</b> .....	19	<b>第二节 非可再生资源合理开发利用对策</b> .....	46
<b>第一节 水污染及其成因</b> .....	19	温故知新 .....	46
温故知新 .....	19	互动课堂 .....	47
互动课堂 .....	20	主动成长 .....	50
主动成长 .....	22	<b>第三节 可再生资源的合理利用与保护</b> .....	52



温故知新.....	52
互动课堂.....	53
主动成长.....	56
本章测评.....	58

#### 第四章 生态环境保护 ..... 60

第一节 森林及其保护.....	60
温故知新.....	60
互动课堂.....	61
主动成长.....	63

第二节 草地退化及其防治.....	65
温故知新.....	65
互动课堂.....	66
主动成长.....	73

第三节 湿地干涸及其恢复.....	70
温故知新.....	70
互动课堂.....	71
主动成长.....	73

第四节 生物多样性保护.....	75
温故知新.....	75
互动课堂.....	76
主动成长.....	78

第五节 中国区域生态环境问题及其防治途径.....	80
温故知新.....	80
互动课堂.....	81
主动成长.....	82
本章测评.....	85

#### 第五章 环境管理及公众参与 ..... 88

第一节 认识环境管理.....	88
温故知新.....	88
互动课堂.....	89
主动成长.....	92

第二节 环境管理的国际合作.....	93
温故知新.....	93
互动课堂.....	94
主动成长.....	96

第三节 公众参与.....	98
温故知新.....	98
互动课堂.....	99
主动成长.....	100

本章测评.....	102
-----------	-----

#### 模块综合测评 ..... 105

#### 解析与答案 ..... 109



# 第一章 环境与环境问题

## 第一节 我们周围的环境



### 温故知新

#### 新知预习

##### 一、环境

1. 人类环境是以\_\_\_\_\_为中心,把人类以外的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_都看作人类环境。
2. 根据人类对其影响程度,可将环境分为\_\_\_\_\_环境和\_\_\_\_\_环境。
3. 天然环境又称自然环境,可分为\_\_\_\_\_环境、\_\_\_\_\_环境、\_\_\_\_\_环境和地质环境等。人工环境又称\_\_\_\_\_环境,可分为\_\_\_\_\_环境、\_\_\_\_\_环境、\_\_\_\_\_环境、\_\_\_\_\_环境和旅游环境等。

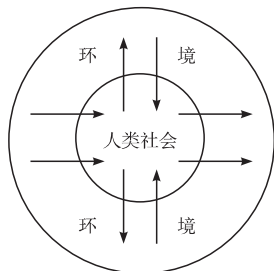
##### 二、人类与环境的关系

1. 人类与环境的关系随着\_\_\_\_\_的发展而不断改变。原始社会,人类同自然环境的关系是一种\_\_\_\_\_关系。农业文明社会,人们改造自然,懂得了\_\_\_\_\_自然的道理。工业文明时期,人类与环境的关系变得越来越\_\_\_\_\_,同时人类也遭到了大自然无情的\_\_\_\_\_。
2. 环境与人类的关系非常密切。一方面,人类的生存发展要占据一定的\_\_\_\_\_,并从环境中获取\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_;另一方面,人类新陈代谢和生产、生活消费活动的\_\_\_\_\_排放到环境中,环境对人类生产和生活的废弃物具有一定的\_\_\_\_\_能力。

#### 相关链接

##### 人类与环境关系模式图

人类与环境关系可用下图表示,图中展示了三方面主要内容:



1. 人类社会与环境的联系。一方面,人类的生存和发展要占据一定空间,从环境中获取物质和能量;另一方面,人类的新陈代谢和消费活动的产物要排放到环境中。
2. 环境的反馈作用。人类作用于环境的同时,环境也会把它所受到的影响,反过来作用于人类本身。这种作用叫做环境的反馈作用。
3. 环境问题的产生。人类的索取大于资源的再生,或者人类排放废弃物大于环境自净能力时,就会出现环境问题。



### 互动课堂

#### 重难点突破

##### 一、环境的概念

环境是指相对并相关于某项中心事物的周围事物。中心事物不同,与其相关的周围事物的含义也不同。以地球为中心,地球周围的相关事物就是地球的宇宙环境;以人类为中

#### 活学巧用

- 【例1】下列关于环境概念的叙述,错误的是 ..... ( )
- A. 环境是相对于中心事物而言的
  - B. 环境是相对某项中心事物周围的所有事物
  - C. 中心事物不同,环境的含义也不同

心,其他生物和非生命物质就是人类的生存环境;以生物为中心,其他非生命物质就是生物界的环境。人类环境有别于其他生物环境,把人类以外的生物要素和非生物要素都看作人类环境。在自然界,植物、动物、微生物等各种生物群落共同组成生物环境。阳光、空气、水、土壤等则是生物赖以生存的环境,被称为非生物环境。

## 二、环境的分类

根据人类对其影响的程度,可将环境分为天然环境和人工环境。

天然环境又称自然环境,是由阳光、空气、水、岩石、矿物、土壤、生物等自然要素组成的,可分为大气环境、水环境、土壤环境、生物环境和地质环境等。天然环境在人类出现之前,已按照自己运动的规律经历了漫长的发展过程。自人类出现后,天然环境就成为人类生存和发展的主要条件。人类不仅有目的地利用它,还在利用过程中不断地影响它和改造它。

人工环境,又称社会环境,是指人类根据生活与生产需要,对自然环境进行加工改造后的环境,它是人类物质文明和精神文明的总体现。按照人类对环境的利用或环境的功能,可分为居住环境、生产环境、交通环境、文化环境和旅游环境等。

## 三、人类与环境的关系

人类与环境的关系,随着生产力的发展而不断改变。

人类处于原始社会时,生产力水平极其低下,人类主要靠采集野生植物和捕猎野生动物维持生命,人类同自然环境的关系是一种依赖关系。

人类进入农业社会以后,懂得了顺应自然的道理,学会了栽培植物和驯养动物。人类所需食物主要靠农作物和家禽、家畜来提供,而农业获得好收成,主要靠大自然恩赐。

200多年前,人类社会开始向工业社会迈进,对燃料、原料的需求不断增长,引发了对矿产资源的掠夺性开采和对森林资源的破坏性砍伐。以牺牲自然环境为代价,人类粗暴地从大自然中索取资源和财富,使人类与环境的关系变得越来越不协调,同时人类也遭到大自然无情的报复。

D. 人类环境是指以人类为中心,与人类相关的所有事物

**解题提示:**环境是指相对并相关于某项中心事物的周围事物。中心事物不同,与其相关的周围事物的含义也不同。以人类为中心,与人类相关的其他生物和非生命物质就是人类的生存环境。

**答案:**B

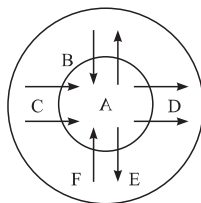
【例2】下列不属于天然环境的是 ..... ( )

- A. 原始森林
- B. 极地苔原
- C. 因过度放牧而形成的荒漠流沙
- D. 因气候严寒而形成的冰天雪地

**解题提示:**天然环境是指受人类影响较轻,仍保留着天然生态特点的环境。因人类活动不合理而遭到破坏的环境,应归于人工环境之中。

**答案:**C

【例3】读“人类社会与环境关系图”,完成下列问题。



(1) 写出字母所代表的含义: A \_\_\_\_\_, B \_\_\_\_\_, C \_\_\_\_\_, D \_\_\_\_\_, E \_\_\_\_\_, F \_\_\_\_\_。

(2) 由于图中 D 所表示的人类活动而产生环境问题,其中位于大气圈的有 \_\_\_\_\_; 位于水圈的有 \_\_\_\_\_。

**解题提示:**环境是指周围事物的境况,中心事物应为人类社会。人类为了生活和生产,从环境中输入物质和能量,同时通过消费活动,向环境排放废弃物。

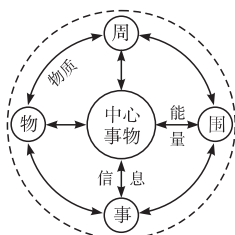
**答案:**(1) 人类社会 环境 物质能量 废弃物 人类作用于环境 环境对人类的反馈作用

(2) 全球变暖,臭氧层空洞等 水体遭到污染



## 图表导读

图 1.1 中心事物与环境的关系



## 精巧点拨

④ 该图表达的是中心事物与环境的关系,目的是解释环境的概念。

1. 环境是一个相对的概念,不同的主体,环境的内容和形式是不一样的。对于生态科学而言,环境是指以生物为主体的环境,即生物环境。对于环境而言,环境是指以人为主体的环境,即人类环境。

2. 假设该图表示的是人类环境,该图显示了环境与人类的关系非常密切。一方面,人类的生存发展要占据一定的空

间,并从环境中获取物质和能量;另一方面,人类新陈代谢和生产、生活消费活动的废弃物要排放到环境中,环境对人类生产和生活中的废弃物具有一定的自净能力。

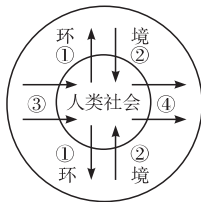
3. 假设该图表示的是生物环境,该图显示生物与环境之间有物质、能量、信息交换,构成一个生态系统。周围事物之间也是相互联系的,体现了地理环境的整体性。

## 主动成长

### 夯基达标

- 下列不属于人类环境的是 ..... ( )  
A. 大气                      B. 矿藏  
C. 人类                        D. 名胜古迹
- 人工环境不包括 ..... ( )  
A. 一幢幢高大的城市建筑物  
B. 都江堰  
C. 南方低山丘陵区的“红色荒漠”  
D. 喜马拉雅山上的高山草甸
- 人类与环境的关系是 ..... ( )  
A. 人类活动严重影响了环境  
B. 环境严重制约了人类活动  
C. 随着生产力发展,环境对人类影响越来越大  
D. 人类和环境是相互影响、相互制约的
- 人类与自然环境关系最协调的时期是 ..... ( )  
A. 50 万年前  
B. 3 000 年前  
C. 20 世纪初  
D. 20 世纪 70 年代

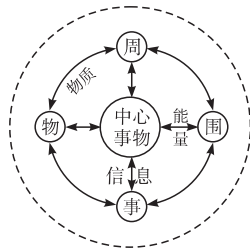
下图中四个箭头反映人与环境的几个过程,据此完成 5~6 题。



人类社会与环境的相关模式图

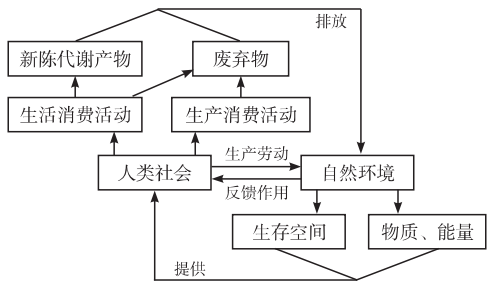
- 人类乱采滥用自然资源属于图中过失行为的过程是 ( )  
A. ①      B. ②      C. ③      D. ④
- 近年来的夏秋季节在港澳沿海水域发生了历史上罕见的“赤潮”,导致大量的海洋生物死亡,其根本原因属于图中哪一个过程的过失行为 ..... ( )  
A. ①      B. ②      C. ③      D. ④

- 目前人类赖以生存和发展的环境受到污染和破坏,是因为 ..... ( )  
A. 人类生存和发展要从环境中获取资源和能源  
B. 人类生产、消费活动和新陈代谢活动要向环境中排放废弃物  
C. 人类向环境索取资源的速度超过了资源的再生速度和环境的供应能力  
D. 人类向环境排放废弃物的数量没超过环境的自净能力
- 对环境自净能力的理解,正确的是 ..... ( )  
A. 环境的自净能力就是对人类破坏活动的抵御能力。人类破坏能力越大,环境的自净能力越强  
B. 由于环境有自净能力,所以不会产生严重的环境问题  
C. 环境自净能力是有限度的,当人类向环境过量排放污染物、有害物时,环境会永久丧失容纳和清除能力而发生环境问题  
D. 环境自净能力是环境的自然功能之一,当其对废弃物的容纳能力和清除能力小于排放物数量时,就会产生环境问题
- 促进人类与环境统一,下列措施中正确的是 ..... ( )  
A. 森林采伐量应高于木材自然增长率  
B. 在呼伦贝尔草原扩大耕地面积,建立商品粮基地  
C. 黄土高原上退耕还林,走农、林、牧、副综合发展道路  
D. 长江中游围湖造田,扩大耕地面积
- 读“中心事物与环境关系图”,完成下列问题。



- 环境是指相对于某项\_\_\_\_\_的周围事物。
- 若以\_\_\_\_\_为中心事物,其他生物和非生命物质就是人类生存的环境。若以\_\_\_\_\_为中心事物,其他非生命物质就是生物界的环境。
- 人类与环境之间的联系主要有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三种。

11 读下图,完成下列问题。



人类与环境之间的关系示意

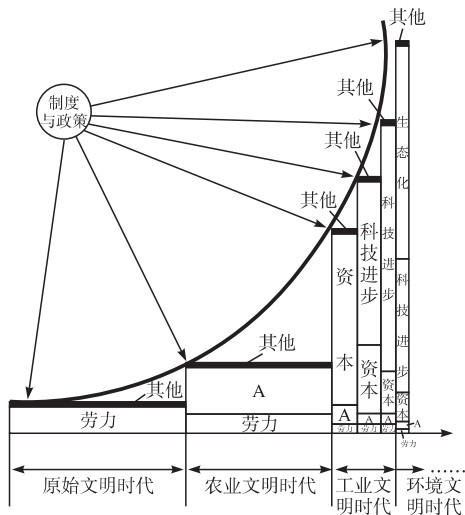
- (1) 人类通过生产劳动改造自然环境的同时也受到自然环境的\_\_\_\_\_。
- (2) 自然环境为人类提供\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。
- (3) 人类社会通过\_\_\_\_\_活动和\_\_\_\_\_活动向环境中排放\_\_\_\_\_。
- (4) 由图看出人类与环境的关系是\_\_\_\_\_。

- (1) 图中 A 表示\_\_\_\_\_,它是决定\_\_\_\_\_时代经济增长的关键要素。
- (2) 分析影响工业文明时代经济增长主导要素的变化特征。

- (3) 在人类社会发展的四个阶段中,人地矛盾最为激化的阶段是\_\_\_\_\_时代。试分析该阶段环境问题突出的主要原因。

## 走近高考

12 2006 北京高考 中国科学院可持续发展战略研究组将人类社会划分为四个不同发展阶段,下图是“人类社会不同发展阶段经济增长主导要素的构成示意图”,读图完成下列问题。



- (4) 环境文明时代人地关系的基本特征是\_\_\_\_\_,此阶段社会发展需要遵循哪些基本原则?

## 第二节 当代环境问题的产生及其特点



### 新知预习

#### 一、环境问题的表现

1. 工业化给人类带来巨大物质财富的同时也带来了\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_，以及全球\_\_\_\_\_变化等问题。

2. \_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的增长，形成了一种需求无限增长的态势。这与地球资源总量的有限性形成矛盾。

3. 人类向环境中排放的废弃物过多造成了\_\_\_\_\_。

4. 植被破坏不仅损害一个地区的景观，而且引起\_\_\_\_\_受损害，\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等，使这些地区的居民丧失了起码的生存条件。

#### 二、环境问题产生的原因

1. 环境问题的产生既有自然原因又有人为原因，而\_\_\_\_\_原因更为重要。

2. 全球人口的持续增加是造成\_\_\_\_\_矛盾的关键。

3. 片面追求经济利益造成了\_\_\_\_\_的矛盾。

4. 有些国家或地区只顾局部利益不顾整体利益，使污染大范围转移，扩大了污染的危害。其表现有\_\_\_\_\_。

5. 个人的不良行为影响周围环境，反映了\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的矛盾。

#### 三、当代环境问题的特点

1. 与历史上的环境问题相比，当代环境问题的特点有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

2. 主要的全球性环境问题有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。



#### 环境问题的主要表现和举例

主要表现	具体内容	原因	典型事例
环境污染	大气污染 水污染 土壤污染	工业“三废”和有害人体健康的农药任意排放	洛杉矶的光化学烟雾，淮河、滇池的水污染
	固体废弃物污染	生产和生活中大量垃圾堆放	太原矿区的煤矸石
	噪声污染	交通运输、工业生产	许多城市噪声超标
	放射性污染	放射性物质泄漏	原苏联切尔诺贝利核电站泄漏
	海洋污染	各种污染物排入海洋	湄海湾大赤潮
生态破坏	森林面积减小	滥伐森林	巴西热带雨林遭破坏
	水土流失、土地荒漠化	自然植被遭破坏	黄土高原的水土流失，巴比伦王国的消失
	土壤盐碱化	不合理的灌溉等原因	鲁西北平原的次生盐碱地
	全球变暖、臭氧层破坏	大量燃烧矿物燃料、使用消耗臭氧的物质	冰川融化、海平面上升，南极臭氧层空洞
	生物多样性减少	生物的生存环境遭到破坏或过度捕猎等原因	大熊猫、华南虎、藏羚羊等减少



## 重难点突破

### 一、当代环境问题的表现

不同的历史时期,生产力发展水平不同,环境问题的表现也不同。近 300 年来,人类经历了由农业社会向工业社会的转变,工业化给人类带来了巨大物质财富的同时,也带来了严重的资源短缺、环境污染、生态破坏以及全球环境变化等问题。

表现	成因
资源短缺	人口总量和人均资源需求量的增长,形成了一种需求无限增长的态势,而地球资源的总量是有限的,无限的需求和有限的供应的矛盾,是当前世界普遍面临着资源短缺的问题
环境污染	近几十年来,随着生产的高速发展和生活水平的提高,人们弃置到环境中的废物越来越多,越来越复杂,而且有些废弃物在环境中几乎不能降解,造成了较严重的环境污染
生态破坏	植被是生态系统的基础和核心。生态破坏主要是植被的破坏。植被破坏不仅损害一个地区的景观,而且引起生物多样性受损坏、环境质量下降、水土流失、土壤肥力下降、土地荒漠化等
全球环境变化	工业革命以来,尤其是近 50 年来,人类对环境的影响已经遍及全球各个角落。人类的某些行动,使全球环境趋于恶化,影响人类的生活质量,乃至人类的生存

分析该问题应注意两点:

- 发达国家多环境污染问题,如加利福尼亚的大气污染、原苏联的工业污染和核辐射污染、北海和地中海工业和生活污染等。发展中国家多生态破坏问题,如非洲森林的砍伐和草原的过度放牧造成了严重的环境和社会问题;撒哈拉沙漠南侵;南美洲森林大规模遭砍伐,野生生物受到威胁等。
- 环境问题不是某一个国家的问题,而是在全球均有分布,有些问题已影响到了全球,如全球增温致使海平面上升,威胁沿海低地国家;南美洲和非洲森林遭大规模砍伐,野生生物受到威胁,生物多样性减少,同时可引起温室效应,导致全球变暖等。

### 二、环境问题产生的原因

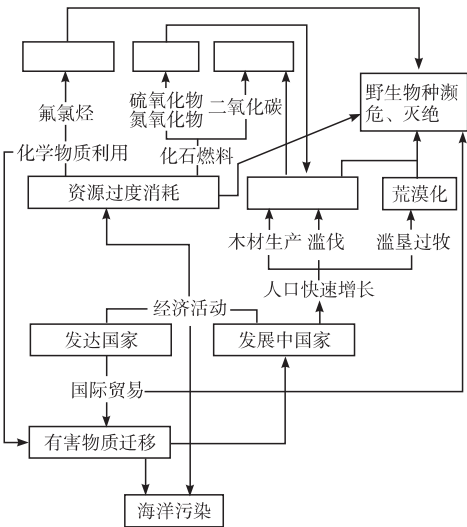
环境问题的产生,既有自然原因,也有人为原因,而以人为原因更为重要。它主要表现为以下几对矛盾。

#### 1. 资源的有限性与人类需求的无限性的矛盾

地球自然资源的储量是巨大的,但是总量有限,并且分布

## 活学巧用

【例 1】读下图,完成下列问题。



(1) 将正确选项的代号填入图中对应的空白框内。(每个字母限填一次)

- a. 臭氧层空洞
- b. 全球变暖
- c. 酸雨
- d. 森林锐减

(2) 说明导致全球性环境问题的主要原因。

(3) 简述减轻环境问题的主要措施。

**解题提示:**对臭氧层空洞、全球变暖、酸雨、森林锐减等全球性问题的产生原因和解决措施要有明确的认识。关键是要知道人类排放氟氯烃类物质形成臭氧层空洞,大量排放 CO<sub>2</sub> 带来全球变暖,燃烧煤、石油等含硫燃料形成酸雨,大量砍伐破坏森林带来森林锐减。环境问题产生的原因和解决措施要对应来思考。人口的压力即人口快速增长导致资源的过度消耗和向环境排放废弃物超过了环境的承载力而出现环境问题。环境问题分布上呈现发展中国家比发达国家严重的状况。

**答案:**(1)从上到下,从左向右:a、c、b、d

(2)人口的增长;经济活动的增加;传统发展方式下资源利用不合理,过度消耗;向环境排放废弃物的数量超过了环境的自净能力。

(3)控制人口数量;资源的合理开发和利用;清洁生产;加强保护和污染治理;改变传统发展方式,走可持续发展道路;加强国际协作。

【例 2】读下图,图 a 和图 b 的箭头表示污染工业地理转移的趋向,图 c 表示单位产量的污染控制费用与污染物排放量的关系(污染控制费用包括污染赔罚款和治理污染的设备费用)。据图完成下列问题。

(1) 在图 a 中,污染工业的转移趋向是\_\_\_\_\_。

不均。随着人类社会的进步,人口不断增加,即使将来某一天,全球人口达到了零增长,但是由于人类世代的无限延续和个人需求的不断增长,仍会构成人口与资源之间永恒的矛盾。庞大的人口基数和较高的人口自然增长率,对全球特别是一些发展中国家造成较大的人口压力。人口持续增长,对物质和能源的需求与消耗随之增多,往往导致以损害环境为代价、换取眼前经济效益的短期行为。如何在尽可能短的时期内控制住世界人口的增长,使世界人口稳定在适度的规模,成为解决当代环境问题的关键。

### 2. 短期经济利益与长远环境效益的矛盾

发展经济和保护环境都是人们所追求的目标。但是,近代历史的经验证明,伴随着工业化和城市化过程的,往往是环境污染和生态破坏的过程。西方发达国家走过了先污染、后治理的道路。我国在现代化建设的过程中也有类似的经历,不少地区在迅速致富欲望的驱使下,置资源破坏与环境污染于不顾,片面追求短期经济利益,建设一些污染严重的企业,造成环境污染。

### 3. 局部利益与整体利益的矛盾

有些地区和国家对待环境问题,采取只顾自身利益而以邻为壑的态度,对污染物不先行治理即转移给邻近地区。结果使污染向更大范围转移,扩大了污染的危害。这样做的结果,不是消除环境污染,而是转嫁污染,促使环境污染全球化。

### 4. 个人行为 and 大众利益的矛盾

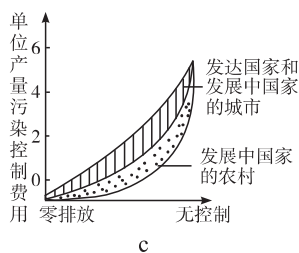
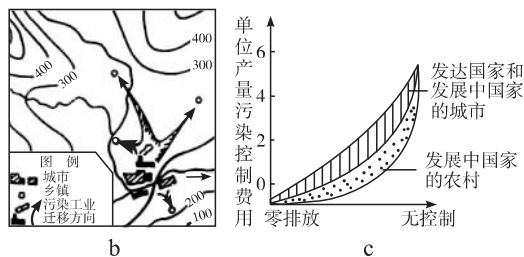
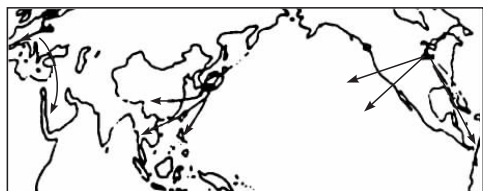
个人的行为也会影响整体环境。例如,不节约用水,在个人是件小事,但是积少成多,浪费了大量宝贵的水资源;随地吐痰这种不良习惯除了有辱人类文明以外,还容易传播病菌,影响人类健康。个人行为的不负责任,最终影响了大众的利益。

## 三、当代环境问题的特点

### 1. 当代环境问题的特点

进入 20 世纪以来,人口增长迅速,人类对自然资源的开发利用的强度都是前所未有的,与历史上的环境问题相比较,当代的环境问题主要具有以下几个特点,如下表所示。

特点	表现	举例
危害的不可预见性	环境变化是一个规模极大、时间很长的过程,难以在实验中模拟。环境污染对人类的危害,一般是经过一段较长的潜伏期后才表现出来	人工合成了许许多多的自然界原来并不存在的物质,如 DDT、多氯联苯、氟利昂等,它们广泛扩散于环境中,对生态系统和人类社会已经产生了有害影响
过程的不可逆性	由于科学与技术的进步,人类具有了大规模干预环境的能力,使环境中经长期演化形成的物理、化学、生物过程发生改变,而其中有些过程是不可逆的	原始森林被砍伐后,人们可以重新造林,但是人工林中的动植物、微生物乃至土壤,绝不能恢复到原始森林本来的面貌;热带海洋的珊瑚礁被破坏后,投放一些人工鱼礁也难以重建其生物多样性;已经灭绝的物种不能重新出现

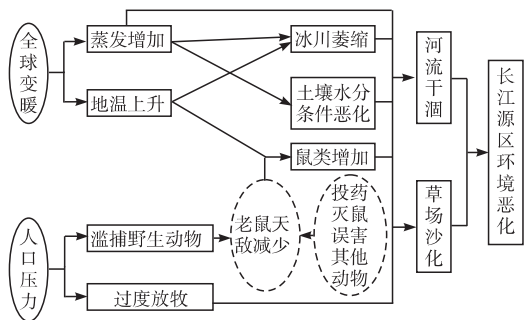


- (2) 在图 b 中,污染工业转移的趋向是\_\_\_\_\_。
- (3) 根据图 c,分析污染工业发生地理转移的原因。
- (4) 从“既满足当代人的需要,又不对后代人满足其需求的能力构成危害”的可持续发展的原则出发,需要健全环境法规,这些法规的主要作用是\_\_\_\_\_。

**解题提示:**此题关键在于明确发达国家和发展中国家治理污染的费用与环境质量的关系,以及发达国家和发展中国家的城市转移污染物,加剧发展中国家,尤其是农村的环境污染的问题,引导观察、思考社会现象,关注社会问题。

- 答案:**(1) 从发达国家转移到发展中国家
- (2) 从城市转移到农村
  - (3) 在污染物排放量相等的前提下,发达国家以及发展中国家的城市所需要的污染控制费用比发展中国家农村的污染控制费用高。不少发达国家为减少生产成本,将污染严重的工业大量转移到环境成本低的国家和地区。
  - (4) 保护和改善生活环境和生态环境;协调人类与环境的关系,实现可持续发展

**【例3】(经典回放)**下图为长江源区环境恶化过程示意,试从自然和人类活动两个方面概述长江源区环境恶化的原因,并提出防治的建议。



**解题提示:**首先审清题意,明确试题要回答的内容(问题)。其次认真阅读长江源区环境恶化过程图,弄清其含义及各部分的因果关系。再次,根据图示线索从自然和人类活动两个方面概述其成因。最后,根据环境恶化的成因提出相应的防治措施。

该试题关注环境问题,对人们已有的行为方式及其结果进行反思,并与西部大开发中的环境保护相呼应。试题主题突出,分值高,论证性强,它要求要具备较深厚

续表

特点	表现	举例
规模的全球性	有些环境问题是局部的,只影响一个流域、一个地区或少数国家,但有些环境问题是全球性的	酸雨随大气运动,能影响到很远的地区;国际性河流上游被污染,将使全流域受到污染。全球气候变暖问题、臭氧层破坏问题、生物多样性锐减问题和海洋污染问题等其规模都具有全球性

2. 当前,威胁人类生存的十大环境问题是:全球气候变暖、臭氧层的耗损与破坏、生物多样性减少、酸雨蔓延、森林锐减、土地荒漠化、大气污染、水污染、海洋污染、危险性废物越境转移。

### 图表导读

图 1.4 不同社会发展阶段人们每天对能源的需求

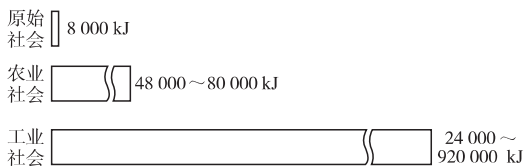


图 1.8 黄土高原景观



的知识底蕴、较严密的逻辑思维及论述能力,也需要较强的语言组织和表达能力。这种开放型、创新型的试题的出现是与高考注重能力和素质考查的原则一致的,这是一道优秀的高考地理试题,这类题目今后必将活跃在高考舞台上。

**答案:**从自然条件方面看,全球变暖是主要原因。由此导致蒸发增加和地温上升,使河流的补给(冰川融水、土壤水)每况愈下,导致部分河段干涸,环境恶化。在人类活动中,滥捕滥猎野生动物,使得生态平衡被破坏;鼠害日益严重,以及过度放牧,是破坏草被和最终造成草场沙化的两大因素。制止对有益野生动物的滥捕滥猎,加强草场建设,提高畜牧业管理水平,是防止该区环境进一步恶化的主要措施。

### 精巧点拨

① 本图直观地显示了不同社会发展阶段人们对能源需求量的变化情况。随着社会的发展,人口数量的不断增加和生产规模的扩大,人们对能源的需求不断增多,而地球上能源资源的数量是有限的。能源问题是因需求急剧膨胀而导致全球性资源短缺的典型事例。阅读本图,我们要通过比较三项数字,把图中缺省的部分在大脑中补上,实现图示的直观效果。

② 本图以黄土高原为例,说明环境问题的不可逆性。黄土高原曾经是林草茂密的地区,但由于黄土土质疏松,植被遭破坏,加上夏季多暴雨,水土流失严重,造成了目前千沟万壑的地表形态。要想在短期内恢复到原来的状况是绝对不可能的。

## 主动成长

### 夯基达标

- 1 当今世界,人类面临的环境问题主要表现为..... ( )  
 ① 环境污染 ② 人口增长过快 ③ 生态破坏 ④ 资源短缺  
 A. ①③④ B. ①②④  
 C. ②③④ D. ①②③
- 2 20 世纪以来,因环境污染而产生的公害事件,主要发生在..... ( )  
 A. 发达国家

- B. 发展中国家  
 C. 经济高速发展的东南亚国家  
 D. 热带雨林锐减的亚马孙河平原
- 3 就发展与环境的相互关系看,发达国家工业化走过的道路是..... ( )  
 A. 发展—污染—治理  
 B. 污染—治理—发展  
 C. 发展—无污染—再发展  
 D. 治理—发展—污染

我国农村目前仍有许多地方使用农作物秸秆作燃料,完成 4~5 题。

- 4 将秸秆作燃料,产生的最大问题是..... ( )
- A. 产生炊烟,污染环境  
B. 导致水土流失  
C. 家畜饲料减少,破坏生态平衡  
D. 有机质不能还田,土壤肥力下降
- 5 从生态角度看,农作物秸秆最好的利用方式是..... ( )
- A. 发展沼气  
B. 编织工艺品  
C. 焚烧回田  
D. 饲养牲畜

当代环境问题,主要是由人类污染造成的,如巨大的人口压力、自然资源的不合理利用、片面追求经济增长速度等,都是产生环境问题的主要原因。读材料完成 6~10 题。

- 6 分析下列生态问题的成因,分别由资源利用方式不当和资源利用强度过大造成的是..... ( )
- A. 矿产枯竭,土地沙漠化  
B. 土壤盐碱化,森林减少  
C. 水源枯竭,物种减少  
D. 物种减少,水土流失
- 7 环境问题产生的主要原因有..... ( )
- A. 人们在两极地区的活动日益频繁  
B. 人口的持续增长和经济的迅速发展,造成对资源的不合理利用  
C. 经济的快速增长对环境的影响越来越小  
D. 环境问题的产生与经济发展无任何关系

- 8 下列属于合理利用资源的有..... ( )
- ①盲目扩大耕地面积 ②退耕还林 ③山地缓坡修筑梯田  
④围湖造田 ⑤随意开挖矿产资源 ⑥适度开采地下水
- A. ①③⑤  
B. ②④⑥  
C. ①②⑤  
D. ②③⑥

- 9 以下可以造成环境污染的是..... ( )
- A. 乱砍滥伐森林  
B. 过度放牧  
C. 大量开采地热  
D. 任意排放污水

- 10 下列环境问题主要不是由人类活动造成的是..... ( )
- A. 大气中二氧化碳浓度升高  
B. 大气中二氧化硫浓度升高  
C. 臭氧层越来越薄  
D. 厄尔尼诺现象

- 11 局部的环境问题之所以能够扩大甚至蔓延全球,其原因是..... ( )
- ①自然界的大气、水、地表物质不断运动、循环 ②地理环境各要素相互影响和渗透 ③一个地区环境的改变,会使全球所有地区环境随之改变 ④地理环境的整体性是主要的、明显的,差异性为次要的、不明显的
- A. ①②  
B. ③④

- C. ①③  
D. ②④

《2002 年地球生态报告》显示,人类若依照目前的速度继续消耗地球资源,那么所有的自然资源会在 2075 年之前耗尽。这份报告除评估全球生态系统现状外,还根据每个国家人口数量和各国自给自足能力的平衡关系,计算各国的“生态脚印”大小,换言之,也就是指各国消耗资源时对自然环境造成的冲击程度。阿拉伯联合酋长国是在地球留下最大“生态脚印”的国家。据此完成 12~14 题。

- 12 这段材料说明了“地球资源”的特点是..... ( )
- A. 极易被破坏  
B. 利用潜力大  
C. 数量是有限的  
D. 再生能力差
- 13 “生态脚印”说明..... ( )
- A. 发展经济不可避免地以牺牲环境为代价  
B. 人们对环境规律的认识具有一定的局限性  
C. 对自然资源利用的范围不能继续扩大和加深  
D. 环境容量是有限的
- 14 阿联酋等国“生态脚印”大,主要是因为这些国家... ( )
- A. 发展速度快  
B. 生态系统的承载力太小  
C. 资源消费量大  
D. 资源利用与环境保护不协调

走近高考

- 15 2006 全国高考文综 I, 36 沙尘暴是指强风从地面卷起大量沙尘,使大气水平能见度小于 1 千米的特殊天气现象。图 1 示意我国沙尘暴主要活动路径和强沙尘暴多发区;图 2、图 3 依次表示 1464~1913 年华北地区沙尘暴按月份累计次数和逐年统计次数。分析图 1、图 2、图 3,完成下列问题。

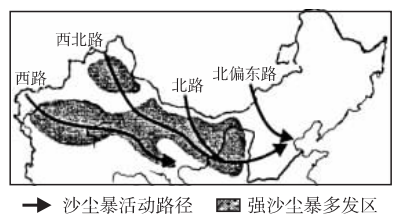


图 1

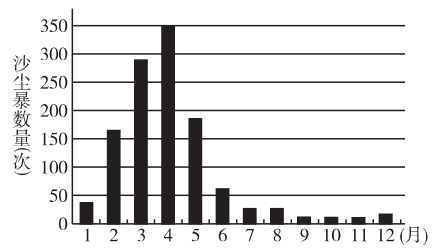


图 2

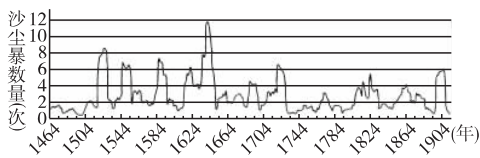


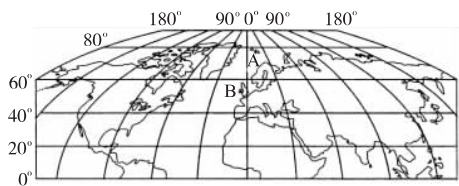
图 3

- (1) 西路沙尘暴先后影响的两大盆地是 \_\_\_\_\_ 盆地、\_\_\_\_\_ 盆地。
- (2) 西北路沙尘暴先后影响的地理区域有 \_\_\_\_\_ 盆地、河西走廊、内蒙古高原、\_\_\_\_\_ 高原和 \_\_\_\_\_ 平原。
- (3) 说明图 1 中强沙尘暴多发区的地表环境特点。

- (4) 指出图 2 所示的沙尘暴季节分布特点,并说明其自然原因。

- (5) 在图 3 显示的 440 年间,沙尘暴发生次数的变化呈现出 \_\_\_\_\_ 的规律。在明王朝灭亡时,沙尘暴约发生了 \_\_\_\_\_ 次。

- 16 2006 全国高考文综 II, 36 资料表明,近年来北冰洋海冰融化速度加快,流出北冰洋的洋流增强,同期,墨西哥湾暖流较为稳定,北大西洋暖流流速减缓。据此并读下图,完成下列问题。

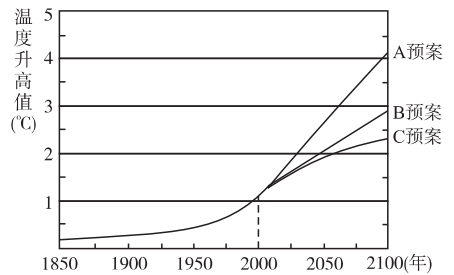


- (1) 图中 A 处洋流流速的变化表现为 \_\_\_\_\_ (加快或减慢)。
- (2) B 处海水蒸发量增加,对同纬度东岸陆地造成的影响及原因是 \_\_\_\_\_。我国可能受此影响的地区是 \_\_\_\_\_。

- 17 2004 上海高考, 2 2004 年,“联合国亚洲及太平洋经济社会委员会”在上海召开了太平洋发展中岛国特别机构会议,参加会议的岛国目前面临最大的环境问题是 ..... ( )
- A. 火山地震

- B. 大气污染
- C. 水体污染
- D. 海平面上升

- 18 2004 江苏高考, 31 对全球变暖的趋势,IPCC(全球政府间气候变化委员会)提出了三种不同的预案,其气温变化趋势如下图所示。据此完成下列问题。



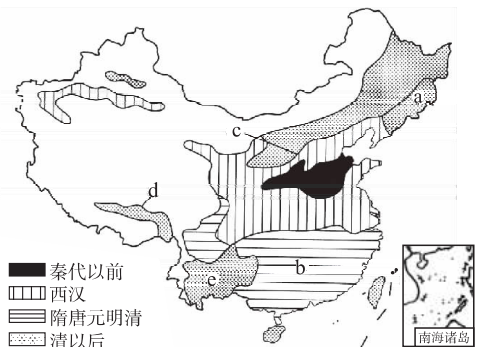
- (1) 按 A 预案,全球自 2000 年起,平均气温每 10 年将升高约 \_\_\_\_\_ °C;至 2100 年,按 B 预案和 C 预案,全球平均气温将比 A 预案分别低 \_\_\_\_\_ °C 和 \_\_\_\_\_ °C。
- (2) 用直线将三种预案与其相应的能源消费结构连接起来。

A 预案	天然气广泛取代煤
B 预案	维持能源消费结构的原状
C 预案	可再生能源取代煤、石油、天然气等

- (3) 简述全球变暖对生态环境的主要影响。

- (4) 为实现可持续发展,解决全球变暖需遵循的主要原则是什么?为什么?

- 19 (经典回放) 下图是“我国历史时期森林植被遭到破坏地区分布图”。读图完成下列问题。



- (1)(双选)图中秦代以前和西汉时期相应地区森林植被遭到破坏的主要原因是 ..... ( )
- A. 气候变化  
B. 兴修水利  
C. 毁林开荒  
D. 营造帝王宫殿和陵墓
- (2)(双选)关于下列地区森林现状的叙述,正确的是 ( )
- A. a 地区为温带针阔叶混交林区  
B. b 地区以人工林、次生林为主

- C. c 地区森林覆盖率高于全国平均水平  
D. d 地区已成为我国最大的采伐林区
- (3)(双选)图中 e 地区与森林破坏有关的常见自然灾害和生态问题有 ..... ( )
- A. 沙尘暴  
B. 泥石流  
C. 水土流失  
D. 台风

## 第三节 解决环境问题的基本思想



### 新知预习

#### 一、一种新的环境观

1. 环境观决定了人类对环境的 \_\_\_\_\_, 并制约着人类在生产和生活中的 \_\_\_\_\_。
2. 传统的环境观希望 \_\_\_\_\_ 自然, 主张人地 \_\_\_\_\_ 观点。新的环境观主张 \_\_\_\_\_。

#### 二、树立可持续发展的观念

1. 《我国共同的未来》一书提出的可持续发展的定义为 \_\_\_\_\_。其内涵包括两个方面: 一是 \_\_\_\_\_; 二是 \_\_\_\_\_。
2. 可持续发展的基本思想主要包括三个方面: 一是 \_\_\_\_\_; 二是 \_\_\_\_\_; 三是 \_\_\_\_\_。
3. 我国确定的两大发展战略是 \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_。我国为可持续发展制订了《\_\_\_\_\_》。
4. 可持续发展观与传统发展观在人类与环境的关系认识上有什么变化?

	传统环境观	可持续发展观
发展目标	以 _____ 为目标, 经济的增长就意味着发展	以 _____ 为标准, 其终极目标是生态、社会和经济的全面发展
增长方式	高 _____、高 _____、低产出	低投入、低污染、高产出
消费模式	提倡 _____ 消费	提出 _____ 消费

### 相关链接

#### 一、中国走可持续发展道路的必然性

结合初中知识, 我们知道我国面临人口、资源、环境等问题。

##### 1. 庞大的人口压力

人口增长所带来的巨大压力是我国人口、资源与环境之间矛盾的根源。随着经济总量和人口总量的增加, 22 世纪我国农业资源将迅速接近承载能力的极限。森林积蓄量、河川径流量, 我国人均均为  $8.17 \text{ m}^3$  和  $242 \text{ m}^3$ , 分别只及世界人均水平的  $1/7$  和  $1/4$ 。巨大的人口压力大大地超过了资源与环境的承载能力, 特别是在目前我国经济水平低、技术落后的情况下, 人口增加所带来的庞大物质需求只能靠生态系统的超负荷运转来满足。

##### 2. 资源短缺令人担忧

我国人均资源占有量少, 随着经济的迅速发展, 资源需求量不断增加, 再加上生产技术水平较低, 对自然资源的利用率比较低, 使我国长期存在资源短缺的问题。

##### 3. 深刻的环境危机

(1) 来自环境污染方面的压力: ①目前我国各大水系的污染都很严重。②矿山环境恶化趋势没有得到有效的遏制。一是矿区废水、废气和固体废弃物污染严重; 二是矿山植被、土地、水生态破坏问题突出。

(2) 来自生态破坏方面的压力: 以水土流失、荒漠化、森林和草地资源锐减、生物多样性减少为特征的生态破坏的范围仍在扩大, 程度在加剧。

#### 二、“牧童经济”

“牧童经济”是一个生动的比喻, 它使人们想起牧童在放牧时, 只顾放牧而不管草原的破坏。它是英国著名的经济学家

续表

	传统环境观	可持续发展观
文明标准	建立的是物质文明,主要考虑_____利益	建立物质文明的同时,还要考虑_____文明、精神文明和_____文明
时间尺度	当代人的最大需求	强调代际公平
空间尺度	从_____利益出发,采取封闭式、掠夺式和转嫁式	从_____利益出发,是一种互补式的发展方式

K. E. 博尔丁提出的一种现有的对自然界进行掠夺、破坏的经济模式,其主要特点是把地球看成一个取之不尽的资源宝库,并且进行无限制的索取,使自然生态遭到毁灭性的破坏,同时,造成废物大量积累,使环境污染日益严重。



### 重 难 突 破

#### 一、新的环境观和传统的环境观的比较

环境观	核心思想	行为表现	行为后果
传统的发展观	征服论环境观,是一种人地对立的环境观,人类试图成为自然界的主宰者和征服者	人类改造自然的能力不断壮大,从环境中获得越来越多的资源和能源,向环境排放大量的废弃物,造成严重的环境问题	资源短缺、环境污染、生态破坏
新的发展观	“天人合一”或“人地归一”的环境观,人类认识到人类是自然的儿子而不是主人,人类只有保持同自然界(环境)的平衡与协调,才能生存与发展	人们正视人类与环境的关系,尊重环境发展的客观规律,认真研究、谨慎而合理地利用资源,保护环境	人类与环境关系的协调平衡,实现可持续发展

#### 二、可持续发展的基本思想内涵

可持续发展思想包含三个方面:经济可持续发展、生态可持续发展和社会可持续发展。

1. 经济可持续发展。发展与增长是有区别的两个概念,前者比后者更为全面。可持续发展鼓励经济增长,因为它是国家实力和社会财富的体现。可持续发展对于发展中国家来说,要有效地保护和改善环境,首先必须依靠经济的发展,这是由发展中国家的社会现实决定的。许多发展中国家至今尚不能满足人民生活的基本需求,还处于贫困、人口过度增长、环境持续恶化的恶性循环的困扰之中。在这种状况下,是谈不上保护环境的,而打破这一恶性循环的唯一出路在于发展经济,消除贫困,从而增强保护环境的能力,否则,纵然有再好的环保愿望和战略,终究会因国力不济而作罢。

### 活学巧用

【例1】下列不符合新的发展观的是 ..... ( )

- A. 征服自然
- B. 人是自然界生物链上的一个环节
- C. 天人合一
- D. 人地归一

解题提示:征服自然的观点强调人是万物臣服的精灵,是自然界的主人。新的发展观认为,人只是自然界食物链或生物链上的一个环节,人类必须与其他生物保持和谐与平衡的关系。

答案:A

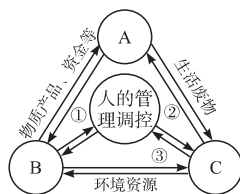
【例2】下列说法反映了新的环境观的是 ..... ( )

- ①“只有一个地球”的公益广告
  - ②保护生物多样性
  - ③“盛世滋丁,永不加赋”
  - ④提倡塑料袋购物
- A. ①②  
B. ②③  
C. ③④  
D. ②④

解题提示:“盛世滋丁,永不加赋”和提倡塑料袋购物都不利于环境保护。

答案:A

【例3】读“可持续发展复合系统示意图”,完成下列问题。



(1)可持续发展是一个综合的概念,在可持续发展复合系统中 A、B、C 分别表示 A \_\_\_\_\_, B \_\_\_\_\_, C \_\_\_\_\_. 其中\_\_\_\_\_是基础,它强调发展要与\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的承载能力相协调;\_\_\_\_\_是条

2. 生态可持续发展。生态可持续发展要以保护自然为基础,要与资源和环境的承载力相协调。根据环境经济学的观点,必须认识到,自然资源(包括水和大气)具有不容忽视的特殊价值。首先是环境因子物质属性具备的价值,如木材是建筑材料之一,能被用来建房、做家具等等。其次是环境的容量价值,指环境接纳污染物自净化的能力,比如,森林能吸收有害气体、净化空气,这种能力对一切生产、生活过程都不可缺少,同时又是脆弱的。再次是舒适性资源,指环境的风景价值,比如,一片森林的旅游开发价值,这种价值具有不可替代性。第四是自维持性功能,指环境保护生态平衡的价值,每一片森林都维系一个生态系统的稳定,这种价值难以估量。砍倒一片森林,实现了它的第一种价值,却失去了另外三种价值,这种巨大的损失,是根本无法核算的。因此,在发展的同时必须保护环境,包括控制环境污染、改善环境质量、保护生命支持系统、保护生物多样性、保护地球生态的完整性。还应结合环境资源使用的特点,建立与社会主义市场经济相适应的环境体制,保护资源的可持续发展。

3. 社会可持续发展。社会可持续发展既是国家可持续发展的主要目标,也是可持续发展的主要基础之一。实现社会可持续发展需要进行令人信服的社会分析和引入开创性的社会工程。社会可持续发展,应包括与社会相关的经济发展、人口发展、劳动力供给和需求、人才战略、教育科技卫生体育事业、文化事业、旅游事业、社会保障、社区服务、社会治安与秩序、生态环境保护以及未来社会发展展望等各方面的方针、政策与措施。

件,它强调发展不仅要重视增长数量,更要追求改善质量,提高效率、节约能源、减少废物、改变传统的生产和消费模式,实现\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_;\_\_\_\_\_是目的,它强调发展要以改善和提高生活质量为目的,与社会进步相适应。

(2)在可持续发展复合系统示意图中:

①代表\_\_\_\_\_;

②代表\_\_\_\_\_;

③代表\_\_\_\_\_。

(3)实现可持续发展需要遵循的三个基本原则是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

解题提示:可持续发展是指人类既能满足当前生存和发展的需要,又不损害后代人的生活质量,当今世界的各个部门都面临着可持续发展的问题,可持续发展是中学地理教学的一条主线,学习时应注意掌握可持续发展的概念、原则、内涵以及生态、经济、社会可持续发展的内容,在分析人类已有行为方式过程中,正确认识人口、资源、环境与发展之间的关系,并把可持续思想和观念落实到具体行动中。本题考查对可持续发展系统之间的关系及其有关知识的运用能力。

答案:(1)社会系统 经济系统 生态系统 生态持续发展 资源 环境 经济持续发展 清洁生产 文明消费 社会持续发展

(2)劳力、科技等 环境资源 生产废弃物

(3)公平性原则 持续性原则 共同性原则



## 图表导读

图 1.9 全球商业性捕鱼“简史”

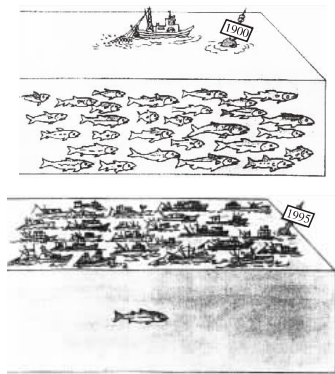


图 1.10 我国古代的可持续发展思想

春三月,山林不登斧斤以成草木之长,川泽不入网罟以成鱼鳖之长。——《逸周书·大禹篇》
竭泽而渔,岂不得鱼,而明年无鱼;焚藪而田,岂不获得,而明年无兽。——《吕氏春秋·首时》
故知足不辱,知止不殆,可以长久。——《道德经》第四十四章
草木荣华滋硕之时,则斧斤不入山林,不夭其生,不绝其长也;鼃鱼鳖孕别之时,罔罟毒药不入川泽,不夭其生,



## 精巧点拨

④ 本图形象地显示了海洋中渔业资源锐减的严峻现状。从图中可以看出,在商业性捕鱼开始以前,由于人类捕捞量较少,没有超过鱼类再生的能力,广阔的海洋中蕴藏着丰富的海洋鱼类资源。自从商业性捕鱼活动开始以来,由于人类渔船数量的增多,渔具、捕鱼技术的进步,海洋捕捞范围的扩展,捕鱼量大增,超过了渔业资源再生的速度,造成了海洋渔业资源数量锐减,质量下降,也使部分物种濒临灭绝。

④ 该图译文及反映的问题见下表:

字词解释	译文
“斤”,jīn,古代砍伐树木的工具。“罟”,gǔ,捕鱼的网	在春季三月里,为使山上的草木与河湖中的鱼鳖得以生长,不允许携带工具登山砍伐和下河捕鱼
“藪”,sǒu,生长着很多草的湖。焚藪,指烧荒	用排干湖水的办法捕鱼,怎能捕不到鱼?但明年就无鱼可捕了。用烧荒的办法种田,怎能没有收成?但明年就无兽可猎了
“殆”,dài,危险。不殆,指无险	知道满足才不会遭到耻辱,懂得适可而止才不会遭到失败,才会长久持续

不绝其长也;春耕、夏耘、秋收、冬藏,四者不失时,故五谷不绝,而百姓有余食也;汗池渊沼川泽,谨其时禁,故鱼鳖优多而百姓有余用也;斩伐养长不失其时,故山林不童而百姓有余材也。  
——《荀子·王制篇》

续表

字词解释	译文
“滋硕”,滋生长大。 “鼃”,yuán,即鳖,元鱼。“鼃”,tuó,扬子鳄,通常称猪婆龙。 “汗”,即污,浑浊的水。“童”,tóng,秃	草木茂盛成长期间,不许携带砍伐工具进入山林,是为了不断绝其生长。水生动物繁殖期间,不许携带捕捞工具进入河湖,也是为了不断绝其生长。由于不失节气地做了春耕、夏耘、秋收、冬藏这四件事,才使粮食生产不断,百姓有余粮。由于能按时节对河湖池沼认真地实行禁捕,才有百姓吃用不完的优质水产。按时节采伐、养长,山材才没有变得光秃不毛,百姓才有用不完的木材

## 主动成长



### 夯基达标

- 下列体现新的环境观的是 ( )
  - 草原发展畜牧业,载畜量越多越好
  - 山地丘陵植树造林,严禁砍伐
  - 封山育林,定期开禁
  - 大量使用化肥、农药,促进农业高产稳产
- 人类提出可持续发展道路,是因为 ( )
  - ①人类面临多个严重的全球性问题 ②人类活动与地理环境矛盾尖锐 ③人类反思了传统发展模式所带来的种种弊端 ④可持续发展是使人地协调发展的必由之路
  - ①②
  - ③④
  - ②④
  - ①②③④
- 关于可持续发展的说法,正确的是 ( )
  - 发展中国家环境问题比发达国家严重,在世界可持续发展中应承担更多的责任和义务
  - 只有可持续发展才能为解决生态危机提供物质和技术基础
  - 经济高速发展是可持续发展的基础
  - 可持续发展的根本目的是创造尽可能多的物质财富
- 下列关于“可持续发展”的认识,正确的是 ( )
  - 停止开采不可再生资源,为子孙积累巨大财富
  - 加大加快各类可再生资源的开采力度
  - 控制人口增长,使人口数量维持在目前的水平
  - 资源开发的同时,不能危及未来人类生活的需求

可持续发展是人类社会普遍关注的问题。据此完成5~6题。

- 我国走可持续发展道路,面临的困境是 ( )
  - ①人口增长趋向零,老龄人口比重大,就业人口日趋不足 ②农业资源日趋紧张,接近资源承载极限 ③环境污染局部基本得到控制,但自然生态日趋恶化 ④粮食需求迅速

增加,土地后备资源不足

- ①②
- ②③
- ②④
- ③④

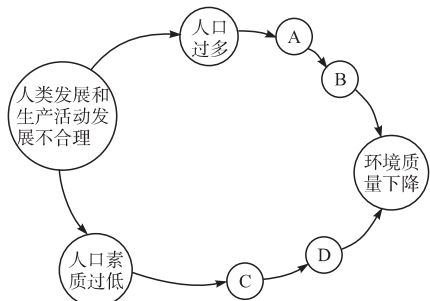
- 下列说法中,正确的是 ( )
  - 要保持我国经济的高速发展,就应更多地从环境中索取,满足生活、生产的需要
  - 近几年来,夏天越来越热,除了温室效应外,太阳高度也变大了
  - 保护环境最好的办法是依法办事,依经济规律办事,个人的力量是微不足道的
  - 水土流失和荒漠化是我国主要的生态环境问题
- 新的环境观与下列哪种人地观相吻合 ( )
  - 依赖自然而生存的观点
  - 改造自然求发展的观点
  - 人地关系协调发展的观点
  - 人定胜天的观点

有专家指出,全球温室气体排放量与日俱增,主要是近百年来发达国家工业化进程的结果。发达国家目前仍是温室气体的主要排放者,其中美国名列第一,在全球CO<sub>2</sub>排放量中占到1/4,但美国政府拒绝执行旨在减少全球温室气体排放量的《京都议定书》。据此完成8~10题。

- 美国拒绝执行《京都议定书》的根本原因是 ( )
  - 《京都议定书》对发达国家要求太严格
  - 《京都议定书》的内容带有明显的不公平性,违反了可持续发展的公平性原则
  - 美国为了本国的经济利益而忽视全球环保事业
  - 美国的环境保护工作已取得很大成就,没有必要执行《京都议定书》
- 下列属于温室气体的是 ( )
  - ①二氧化碳 ②一氧化二氮 ③甲烷 ④氟氯烃
  - ①
  - ①④
  - ①③④
  - ①②③④

- 10 温室气体大量排放带来的环境破坏主要是 ..... ( )
- A. 中高纬度地区温度升高,对农业生产有利
  - B. 中低纬度地区降水增多,洪涝灾害加剧
  - C. 全球冰川融化,海平面下降
  - D. 全球经济结构调整,旱涝灾害更加频繁

11 读“人类发展和生产活动与环境质量联系图”,完成下列问题。

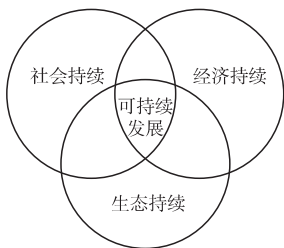


- (1) 写出图中字母表示的含义。  
 A 生产规模 \_\_\_\_\_, B \_\_\_\_\_ 自然资源, C 生产活动 \_\_\_\_\_, D 破坏 \_\_\_\_\_。
- (2) 图中反映出人类与环境的关系向 \_\_\_\_\_ 方向发展,表明人类同环境关系的 \_\_\_\_\_ 性。然而,要协调人地关系,就必须促进二者的 \_\_\_\_\_。
- (3) 我们要争取的可持续发展是这样的一种发展,它既 \_\_\_\_\_ 的需求,而又 \_\_\_\_\_。实现这一目标需要遵循的原则是 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_。

12 阅读下列材料和示意图,完成下列问题。

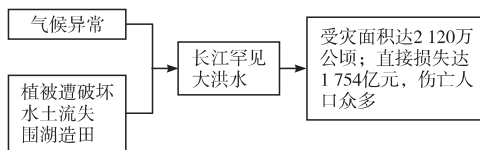
材料一:2006年3月,十届全国人大会议《政府工作报告》提出:“进一步实施可持续发展战略,要以对人民、对子孙后代高度负责的精神,保护资源和生态环境。”

材料二:专家指出,促进我国经济的可持续发展,必须在保持经济增长的同时,控制人口增长,保护自然资源,保持良好的生态环境。这是根据我国国情和长远发展的战略目标而确定的基本国策。



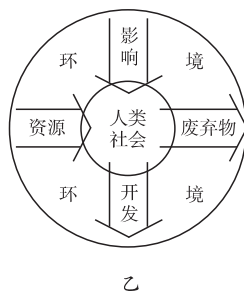
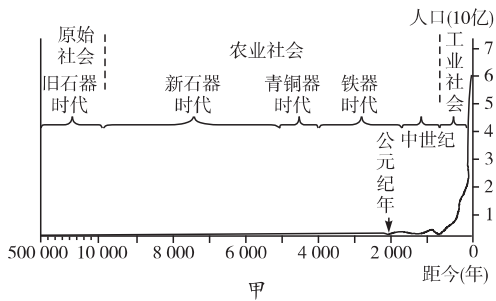
- (1) 简述“可持续发展”的含义。
- (2) 可持续发展包括 \_\_\_\_\_ 持续、\_\_\_\_\_ 持续和 \_\_\_\_\_ 持续。
- (3) 孤立追求经济持续,必然导致 \_\_\_\_\_,如果单纯强调经济发展,没有把环境利益和经济发展联系起来,势必出现 \_\_\_\_\_,潜伏着 \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_。

- (4) 以 \_\_\_\_\_ 为基础,保持 \_\_\_\_\_,是国家和民族走上可持续发展道路的根本。
- (5) 结合下图,运用哲学常识分析人类与环境之间的关系。



**走近高考**

13 2004 天津高考文综,39 读“人类社会演进”和“人地关系”两幅示意图,完成下列问题。



- (1) 甲图所示三种社会形态中,哪些属于乙图所示人地关系原理的范畴?
- (2) 在我国江南丘陵地区广泛修建梯田,直接造成的生态环境变化有哪些?
- (3) 列举我国古代不利于生态平衡的农业生产活动并分析原因。