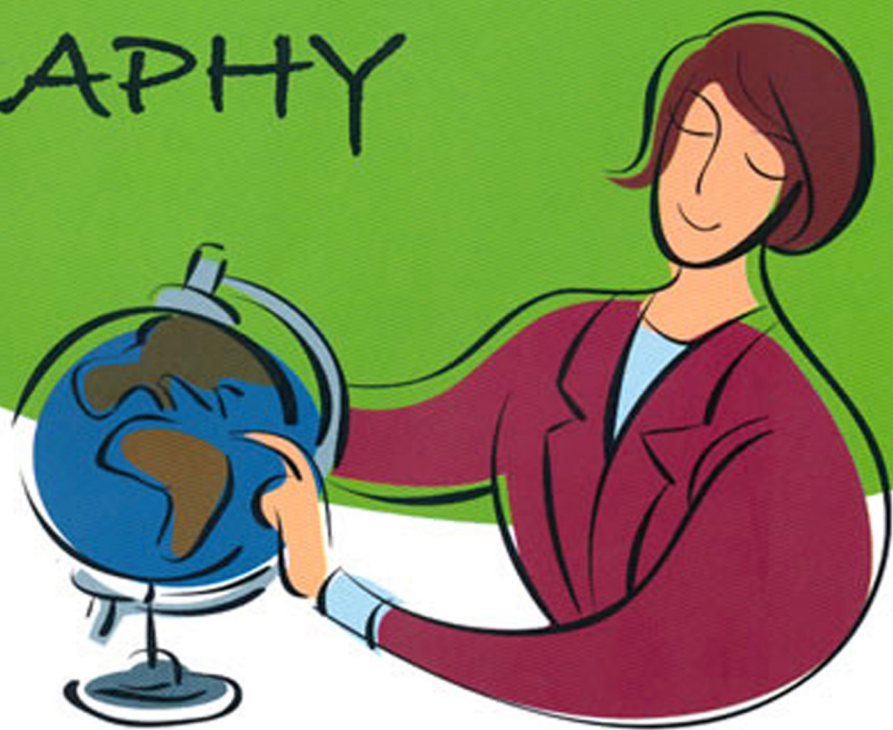


新高度

高中地理 助学指引

陆弘德 杨士军 主编

GEOGRAPHY



 复旦大学出版社

新高度

高中地理助学指引

主 编 陆弘德 杨士军
副主编 吴新华 周 剑
编 委 陈 庭 陈志炳 严 慧
刘育蓓 柏玥萍 赵禧琳
陆 梅 朱俊彬 姚伟国
郑霖云

復旦大學 出版社

内 容 提 要

本书内容紧扣课程标准和教学大纲,把一系列高考需要的知识和技能方法用不同的手法串联起来,整理出来,强调“形式新、内容精、知识准、效果佳”的编写风格,力求“将书变薄”,从最必要的复习指导、知识梳理、模拟测试及解题分析四方面展开。

参加编写人员全部为从事多年地理高考教学的一线教师和专家,希望能为广大地理教师和学生开展地理应考教学提供理想的参考与帮助。

时代需要年轻人不但掌握已有知识,更需要掌握和提高处理知识、应用知识和创新知识的能力。知识可从书本上习得,而能力有赖实践;知识可由老师传授,而能力凭借自身修炼。本书对所设计的典型例题中的部分还进行了思路分析,旨在为读者提供更多的方便,节省复习时间,提高复习应考的实效。

本书的编写主要是为了帮助地理教师和学生解决如下五个问题:

1. 面向全体地理学生与照顾有特殊需要考生之间的关系;
2. 理解在地理学习中有困难的学生,并从方法上帮助他们克服学习中的困难;
3. 认识学生的个性及解决好班级授课中的因材施教问题;
4. 从素质教育的发展要求和趋势来把握中学地理教学和地理考试的方向;
5. 梳理和巩固地理知识,提高地理复习实效。

编写本书,既源于教师教的实践,又源于学生学的实践,把一系列高考需要的知识和技能方法用不同的手法串联起来,整理出来,强调“形式新”、“内容精”、“知识准”、“效果佳”的编写风格,力求“将书变薄”。一册在手,实用方便。在编写时,我们紧扣课程标准和大纲,从最必要的复习指导、知识梳理、模拟训练和解题分析四个方面展开。“复习指导”和“知识梳理”部分的图表和文字表述密切配合,具有直观性,并用分析、比较等方法,突出各部分知识要点的特征。在“知识梳理”中还设置了多种形式的练习题。“解题分析”旨在有效帮助考生掌握科学的解题方法和获取“采分点”的捷径,以提高答题效率。“模拟训练”部分则是作者应外界稿约而设计的最新仿真试题,设计时考虑了学生最后一轮复习冲刺的需要。试题设计重视举一反三,供师生检验复习效果。

本书编写力图体现集体智慧,限于编者的水平,本书的写作意图可能会因为各种原因受到影响,希望读者不吝赐教,以便再版时回报诸君的厚爱!

编著者

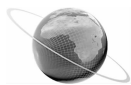
2010年2月

第一部分 复习指导

地理高考复习五法·····	003
一、联系图表法·····	003
二、统计图表法·····	004
三、表格法·····	005
四、制图法·····	006
五、知识网络提纲法·····	009
地理计算及解题策略举例·····	011
一、基础性计算题·····	011
二、图表分析计算·····	013
地图分析能力培养的三点认识·····	017
一、能对高考地理图像进行归类·····	017
二、以图释文、以图析题,增强依靠图像解题的能力·····	018
三、要善于将变图回归为原图·····	018

第二部分 知识梳理

自然地理知识梳理·····	023
一、恒星、星云和天体系统·····	023
二、太阳和太阳系·····	024
三、地球和地球的运动·····	026
四、关于地图·····	031



五、地壳和地壳的运动	032
六、天气和气候	037
七、水资源	046
八、地域分异规律	052
自然地理单项选择题 50 例	059
世界地理知识梳理	065
一、世界的陆地和海洋	065
二、亚洲	067
三、非洲	076
四、欧洲	078
五、北美洲	082
六、南美洲	084
七、大洋洲	088
八、南极洲	089
九、世界交通	090
世界地理单项选择题 50 例	093
中国地理知识梳理	097
一、疆域和行政区划	097
二、人口和民族	099
三、地形	100
四、气候	103
五、河流与湖泊	108
六、交通运输	112
七、我国主要的旅游资源	114
八、中国区域地理	116
九、区域发展的主要问题	124
中国地理单项选择题 50 例	132



人文地理知识梳理·····	137
一、自然资源及其保护·····	137
二、能源和能源的利用·····	143
三、农业生产和粮食问题·····	149
四、工业生产和工业布局·····	155
五、人口和城市·····	159
六、地域文化·····	170
七、人类与环境·····	176
人文地理单项选择题 50 例·····	185

第三部分 模拟测试

地理模拟测试一·····	193
地理模拟测试二·····	201
地理模拟测试三·····	210
地理模拟测试四·····	218
模拟测试参考答案·····	225



第一部分 复习指导



地理高考复习五法

地理教学中,为了再现原课程的知识体系,加深对已学知识的理解,使之融会贯通,复习是必不可少的。复习不是简单地划重点、拟提纲,也非对已学知识的重新讲授,而是要通过地理知识间的内在联系、因果关系,建立起地理知识结构,使已学知识系统化、网络化。复习要突出重点、明确目标,实现教材“由厚到薄”。下面联系教学中的实践体会,谈谈五种常用的复习方法。

一、联系图表法

地理知识有缜密的综合性,各地理要素间相互联系、相互影响。联系图表正是通过地理事物的相互联系、因果关系来阐述地理规律。联系图表可使复杂的地理事物和现象简明化、概略化,便于学生掌握。

例如,对于“我国华北地区缺水问题和解决措施”这个知识点的归纳,在复习时可以紧紧把握地理学科的基本特征、本质特征和时代特征,建立联系图表(见图1),使条理清楚、结构完整,一目了然。

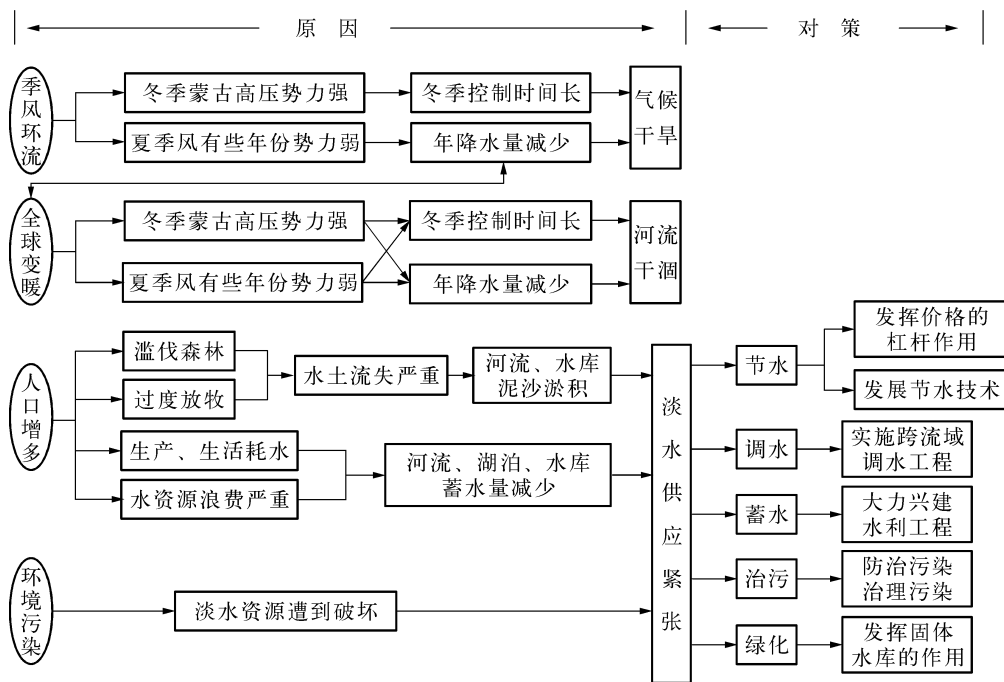
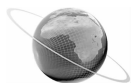


图1

联系图表简便易行,在建立联系图表时,内容必须简练准确,合乎逻辑,符合地理事物的发展规律。否则,图面主次不清、线索不明,就适得其反,越理越乱。

在总复习中,建立专题知识的整体结构图表,还可以在培养综合思维能力的同时,唤起我



们的人文意识。例如,对“全球日益暖化的原因及其造成的严重后果”的分析,我们可以建立下面的联系图表(见图 2)。

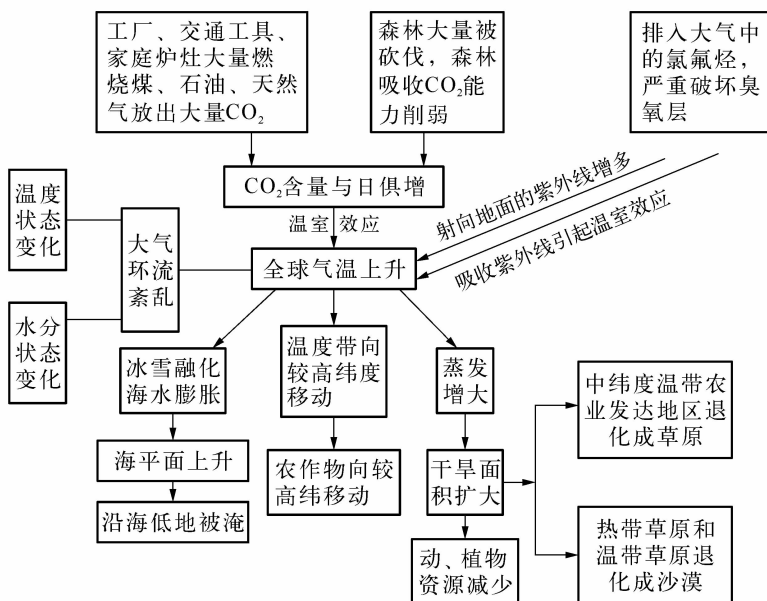


图 2

二、统计图表法

教材中有各种各样的数据,这些数据是用来说明地理问题、揭示地理规律的。复习时要尽量使数字具体化、直观化、规律化,而设计统计图表正是有效方法之一。一些晦涩难懂、抽象的地理知识落实到一张图上就会明了。

在复习“石油波动与石油安全”问题时,我们自行绘制了“近 30 年来国际油价变化情况图”,使同学能清晰地结合政治和历史知识,掌握引起石油价格变动的原因和策略(见图 3),做到“表在心中,一应俱全”。而“黄河利津段断流天数变化图”则可以帮助我们认识黄河水量变化的自然和人为原因,并科学分析防治的策略。此外,有关中国城市化进程(见图 4)、土地开发、耕地利用、人口增长、粮食生产等地理问题、地理规律,都可以使内容跃然图上,有明确的答案。

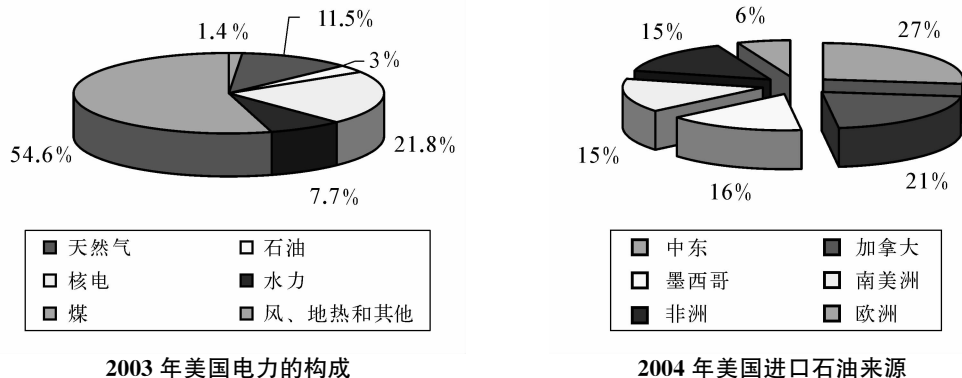


图 3

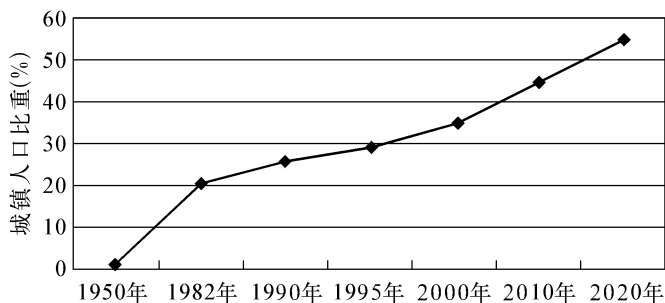


图 4 中国 1950—2020 年城市化进程

三、表格法

把两种或两种以上地理事物列表比较,可以把冗长繁琐的文字叙述简洁化,使地理知识条理清楚、重点突出,有利于学生理解和掌握。

复习发达国家与发展中国家农业生产的不平衡状况,用表 1 很能说明问题。

表 1

分 类	机械化、集约化水平	农 业 结 构	从业人员	乳肉产量及消费量
发达国家	高	畜牧业大于种植业	少	多
发展中国家	低	畜牧业小于种植业	多	少

又如在讲解“板块的边界类型及其举例”时,用如下表格法(见表 2),简洁明了。

表 2

边界类型	特 点		结 果	举 例
生长边界	两板块向背运动		形成裂谷、海洋	大西洋、东非大裂谷
消亡边界	两板块相向运动	陆-陆板块	形成高大山系	喜马拉雅山
		陆-洋板块	形成海沟——岛弧系	太平洋西部海沟——岛弧
			形成海岸山脉	科迪勒拉山系

值得注意的是,运用表格必须对教材进行深入对比分析、归纳总结,才能抓住本质,提炼出简明扼要的地理知识。

例如,季风气候是教学的难点,通过教学探究,最后可以用“两种季风气候的比较”来总结(见表 3)。

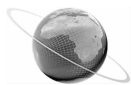


表 3

月 份	季 风	风 向	源 地	特 点	主 要 成 因
1 月	东亚季风	西北	高纬度内陆	干冷	海陆热力性质的差异
	南亚季风	东北	高纬度内陆	较干冷	海陆热力性质的差异
7 月	东亚季风	东南	低纬度海洋	暖湿	海陆热力性质的差异
	南亚季风	西南	低纬度海洋	热湿	气压带和风带的季节性移动

讲到“人类文明进程与环境的关系”，用表 4 进行了归纳整理，效果较佳。

表 4

发展阶段特征	采 猎 文 明	农 业 文 明	工 业 文 明	后工业文明
时 段	前 200 万年—前 1 万年	前 1 万 年—1800 年	1800 年至今	今后
社会结构	个体 部落	乡村 民族	城市 国家	宇宙 全球
活动范围	孤立	区域	洲际 大区	全球
经济形式	个体延续	自给型	商品型	持续型
能源特征	火、人力	畜力	化石燃料	新能源
人地关系	依附自然	顺应自然	改造自然	人地和谐
环境问题	未显现	森林砍伐、地力下降、水土流失等	从地区性公害到全球性环境问题	全球性灾难待解决
人类对策	听天由命	牧童经济	环境保护	可持续发展

四、制 图 法

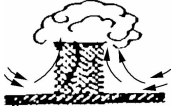

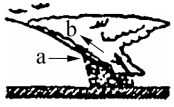
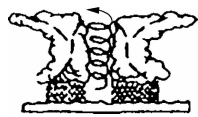
图是地理学习的工具，也是其优势之所在。图不仅可以确定地理事物的位置、表明地理事物的形态，还可以揭示地理事物的分布规律、内在联系。一张图可以包含众多的地理信息。区域地图、地理略图、地理景观图、地理示意图等都是复习时良好的工具和“帮手”。运用各种图来复习可使抽象的文字形象化、直观化、具体化。

教材本身有大量的图，复习时可以灵活运用。根据需要我们还可以自己绘制一些图来引导复习。

例如：为了理解四种降水的类型（特点和成因），可用表 5 中的四幅图来比较说明。



表 5

类型	示意图	成因	特点	主要发生地区
对流雨		近地面强烈受热,引起热力对流,使湿热空气强烈受热上升	强度大,历时短,范围小,常有风暴、雷电	赤道地区 and 我国东部夏季的午后
地形雨		湿热空气前进受地形阻挡上升	历时长、雨量大	山地迎风坡(水汽来源有保证)我国和世界各地的雨极多与此降水类型有关
锋面雨		冷暖空气相遇,暖湿空气被迫抬升	强度小,历时长,范围广	中纬度地区,为我国最普遍、量最多之降水类型
台风雨		暖湿空气围绕台风中心旋转上升	强度大,多为暴雨,伴有狂风、雷电	低纬度大陆东部,我国多出现在夏秋季的东南部沿海带

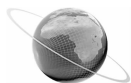
特别值得一提的是,复习人文地理时,借助一张“中国分省空白图”,可掌握众多地理事物的名称和分布:我国耕地、林地、草地的分布,自然保护区的位置;我国重要煤矿、油田、水电站、核电站及其分布;我国商品粮、棉、油、糖等农作物的分布;我国工业、工业地带、工业城市的位置;我国沿海开放城市、经济特区、经济开放区的位置;我国人口分布规律和特大城市的分布等。把教材知识体系前后联系、融会贯通,建立起新的知识结构。

下面是结合新知识的补充和考查要求,制作的“我国加入 MAB 的自然保护区”对应的表(见表 6)和图(见图 5)。

表 6

(截至 2005 年 8 月)

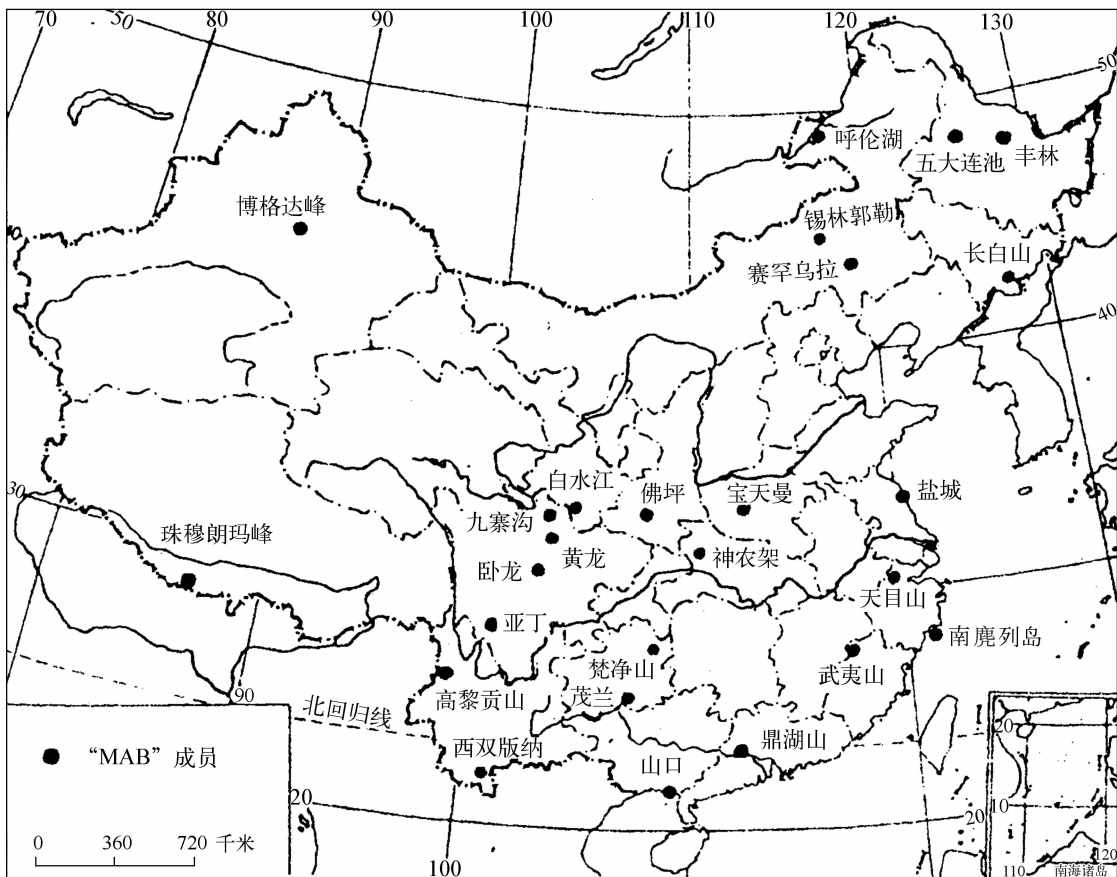
序号	所在地	自然保护区名称	主要保护对象
1	吉林安图、抚松、长白	长白山	温带森林生态系统及野生动物
2	广东肇庆	鼎湖山	亚热带森林生态系统
3	四川汶川	卧龙	大熊猫及其栖息地生存环境
4	贵州江口、印江、松桃	梵净山	亚热带森林生态系统及野生动物
5	福建武夷山、建阳、光泽	武夷山	亚热带森林生态系统及野生动物
6	内蒙古锡林郭勒盟	锡林郭勒	典型草原生态系统



续 表

序号	所在地	自然保护区名称	主要保护对象
7	新疆阜康	博格达峰	荒漠和山地森林生态系统
8	湖北神农架林区	神农架	温带和亚热带森林生态系统及野生动物
9	江苏盐城、射阳、大丰等县滨海	盐城	海岸带和鸟类栖息地
10	云南景洪、勐腊、勐海	西双版纳	热带森林生态系统及野生动物
11	贵州荔波	茂 兰	中亚热带喀斯特森林生态系统
12	浙江临安	天目山	中亚热带森林生态系统和人文景观
13	黑龙江小兴安岭南坡	丰 林	红松林生态系统和自然景观
14	四川南坪	九寨沟	森林生态系统和野生动物
15	浙江平阳	南麂列岛	海洋生态系统及生物
16	广西合浦	山 口	红树林及近海生态系统
17	四川松潘	黄 龙	自然景观和珍稀动、植物
18	云南腾冲、保山、泸水	高黎贡山	珍稀动、植物资源及生存环境
19	甘肃文县、武都	白水江	大熊猫及其栖息地生存环境
20	河南内乡	宝天曼	温带和亚热带森林生态系统及野生动物
21	内蒙古巴林右旗	赛罕乌拉	典型森林、草原、湿地生态系统及珍稀生物
22	内蒙古海拉尔	呼伦湖	湿地生态系统和以鸟类为主的珍稀濒危野生动物
23	黑龙江五大连池市	五大连池	火山自然生态系统
24	四川甘孜藏族自治州	亚 丁	冰峰雪岭、冰川宽谷、原始森林和高原草甸为主的极高山自然生态系统
25	陕西佛坪	佛 坪	大熊猫及其栖息地为主的森林和野生动物
26	西藏自治区的定日、聂拉木、吉隆和定结	珠穆朗玛峰	高山、高原生态系统

注：MAB计划，即联合国教科文组织于1972年在联合国人类环境会议上通过了以解决现实问题为目的的一项政府间科学计划——人与生物圈计划（Man and Biosphere Programme）。生物圈保护区，是纳入联合国教科文组织人与生物圈计划框架，并通过国际认定的一些陆地和海洋生态系统。这些生物圈保护区组成一个世界网络。



我国的 MAB 成员分布示意图(截至 2005 年 8 月)

图 5

五、知识网络提纲法

地理复习一定要突出重点,建立知识结构体系。一章一节的内容通过网络提纲,用言简意赅的语言文字归纳整理,可实现教材“由厚到薄”,减轻学生负担。

对“我国土地资源及其利用保护”一节的复习可以整理成下列提纲。

1. 我国土地资源的基本特点:

- (1) 土地资源丰富,类型多样;
- (2) 山地多,平地少,耕地比重小;
- (3) 农业用地绝对数量较大,相对数量较小;
- (4) 各类土地资源分布不均,土地生产力地区差异显著。

2. 合理利用及保护土地资源。

(1) 土地资源破坏严重的原因:

- ① 遭受水蚀、风蚀和沙漠侵吞;
- ② 次生盐碱化;
- ③ 城市、工交基本建设用地;
- ④ 农村城市化等。

(2) 土地利用中的核心问题——保护有限的土地资源。



(3) 合理利用土地资源的原则——因地制宜,合理布局。

(4) 合理利用土地资源的生态要求——充分发挥土地生产优势,建立起与当地生态条件协调一致的生态系统。

(5) 基本国策——十分珍惜和合理利用每一寸土地,切实保护耕地。

(6) 合理利用土地资源的措施:

- ① 加强土地管理,节约用地;
- ② 充分发挥现有耕地生产潜力;
- ③ 积极稳妥地开发利用宜农荒地、沿海滩涂等各种土地资源。

对于某些典型案例可举一反三的强调联系知识点,通常可以采用归纳综合图示提纲整理。如“工业布局”一节中有关“鲁尔工业区的区位特点、衰落的原因、整治措施”内容,概括整理如图6所示。

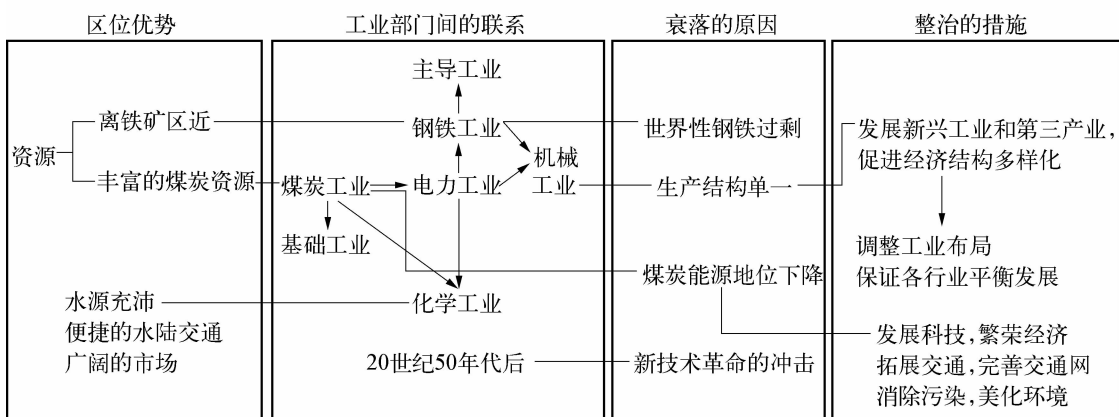


图6

总之,地理系统复习的方法多种多样,针对不同的教材内容可施以不同的方法。复习应以便于学生理解教材、掌握知识、提高能力、突出创新为目标,注重实效及学生地理能力的提高。



地理计算及解题策略举例

近年来,(地理或综合科目)高考试题中有关地理计算题的比例有所增加,这是地理学科文理交叉特点的具体体现。运用学过的规律、原理,通过一定的计算,求出各种地理数据,是学习地理应掌握的基本技能。概括而言,这些计算题大多出现在自然地理及地图知识中,一小部分在人文地理的图表判读中。从数学角度看,这些计算题均不难,高中生完全有能力解答。考生之所以在这方面失分较多,很大程度在于对计算题所考查的地理知识、原理掌握不够。这里就中学地理可能出现的计算题列举数例,供同学复习参考。

一、基础性计算题

在地理中有许多自然现象,它们的数据及数据的变化、应用可通过计算题来体现。按其计算的复杂程度及包含地理知识的丰富程度又可分为简单题和较难题两种。

【例 1】(地球自转周期问题)某一颗恒星某晚 10 点恰好位于观测者的头顶,到第二天这颗恒星再次位于观测者(地点不变)的头顶的时间应该是()。

- A. 晚上 9 点 56 分 4 秒 B. 晚上 10 点
C. 晚上 9 点 3 分 56 秒 D. 晚上 10 点 48 分 46 秒

[解析]考生只要知道恒星日的周期为 23 时 56 分 4 秒这个知识点,就可以得出答案为 A。

【例 2】(气温垂直递减率问题)某大厦底层室外气温为 28°C ,则大厦 420.5 m 顶部气温约为()。

- A. 23.5°C B. 25.5°C C. 21.5°C D. 19.5°C

[解析]该题只考查了对流层气温随高度增加而减少(海拔高度上升 1 000 m,气温大约下降 6°C)这一知识点,很容易得出答案为 B。

【例 3】(比例尺计算)在一张长 62 cm、宽 56 cm 的纸上画中国政区图,并要求留出 2 cm 的边框,下列比例尺中最适宜的是()。

- A. 1 : 4 000 000 B. 1 : 25 000 000
C. 1/1 000 000 D. 1/10 000 000

[解析]此题考生必须知道两点:(1)我国政区东西宽 5 000 km,南北长 5 500 km。(2)比例尺是如何计算的。计算方法:先算出留出边框后地图的长和宽,即长 58 cm、宽 52 cm,其次按长宽分别计算比例尺。

长度:我国南北距离约为 5 500 km 比例尺= $58/550\,000\,000\approx 1/9\,480\,000$

宽度:我国东西距离约为 5 000 多 km 比例尺= $52/500\,000\,000\approx 1/9\,620\,000$

在选定同一幅比例尺时,应以小比例尺为准,并考虑绘图方便,比例尺多为整数,故四个选项中只有 D 项较为适宜。

【例 4】(五带与黄赤交角的关系问题)若黄赤交角(α)增加为 25° ,则北温带范围应跨