

高中导学与探究丛书教师用书

# 地 理

高二（下）

高中导学与探究丛书编写组 主编

四川出版集团  
天地出版社

#### 图书在版编目(CIP)数据

高中导学与探究丛书教师用书. 地理. 高二. 下/高中导学与探究丛书编写组编. —成都: 天地出版社, 2009. 10

ISBN 978-7-5455-0229-9

I. 高… II. 高… III. 地理课—高中—教学参考资料  
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 186419 号

## 高中导学与探究丛书教师用书 地理 高二(下)

主 编: 高中导学与探究丛书编写组

责任编辑: 程 于

封面设计: 二 马

出版发行 □ 四川出版集团·天地出版社  
(成都市三洞桥路 12 号 邮政编码: 610031)

网 址 □ <http://www.tiandiph.com>

电子邮箱 □ [tiandicbs@vip.163.com](mailto:tiandicbs@vip.163.com)

博 客 □ <http://blog.sina.com.cn/tiandiph>

印 刷 □ 德阳日报印刷厂

版 次 □ 2009 年 10 月第一版

印 次 □ 2009 年 10 月第一次印刷

开 本 □ 787mm×1092mm 1/16

总 印 张 □ 244.75

总 字 数 □ 5474 千

总 定 价 □ 300.00 元

书 号 □ ISBN 978-7-5455-0229-9

---

版权所有, 违者必究, 举报有奖!

举报电话: (028)87734601(市场部) 87735269(营销部) 87734639(总编室)

# 前 言

《高中导学与探究丛书》是在参照新的课程标准和教学理念的基础上，按照现行各学科教学大纲和教材编写。丛书包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理九个学科。

本丛书地理分册（高二下册）学生用书设置以下五个栏目：

**考点解析**——以高考考试大纲为依据，帮助你明确高考考试方向，突出学习重点，树立高考意识。

**要点搜索**——根据教材内容，以填空方式帮助你预习教材，汇聚主干知识，提取教材关键信息。

**图表导读**——以教材图表为主体，帮助你学会读图方法，掌握读图技巧，突破读图难点，善解地图，提高地理学习核心能力。

**思考探究**——设计巧妙的问题，引导你勤思考，多探究，化解学习疑点，提高理解能力。

**题海冲浪**——基础点击试题，一看就懂，一做就会；潜能测试试题，体现创新与应用，有一定难度。

本丛书地理分册（高二下册）教师用书设置以下四个栏目：

知识结构、范例剖析、活动指导、参考答案等，供教师教学参考。

本丛书地理分册（高二下册）由黄光界、张家锡、李晋宏、朱莉、童斌、张继芳、张堃、刘卓勇、朱乾芳、廖贇、饶萍、刘小军、李凡益、周文保、李国强、董文洲、刘志伟、刘贤权、刘明亮、廖启发、陈梅、周健、张勇华、李天富、房爱军、李明哲、钟发平、高英、张廷蓉、罗朝华、丁世琼、鲜云福、王兴斌、邱刚、刘琳等编写。

由于本书编写时间紧迫，书中存在不足或错误，欢迎批评指正。

“高中导学与探究”丛书编委会

2008年12月

## 目 录

## 选修

<b>第一单元 中国的区域差异</b> .....	( 1 )
1.1 我国的三大自然区 .....	( 1 )
1.2 三大自然区的内部差异 .....	( 3 )
1.3 我国的三个经济地带 .....	( 5 )
1.4 三个经济地带的特征、差异与发展 .....	( 7 )
<b>第二单元 中国的国土整治与区域发展</b> .....	( 9 )
2.1 国土整治与区域发展 .....	( 9 )
2.2 现代化技术在国土整治中的应用(略) .....	( 10 )
<b>第三单元 水土流失的治理——以黄土高原为例</b> .....	( 11 )
3.1 黄土高原水土流失的地理背景 .....	( 11 )
3.2 水土流失的治理 .....	( 12 )
<b>第四单元 荒漠化的防治——以西北地区为例</b> .....	( 14 )
4.1 西北地区荒漠化防治的地理背景 .....	( 14 )
4.2 荒漠化的成因与防治 .....	( 16 )
<b>第五单元 河流的综合治理——以长江三峡工程为例</b> .....	( 18 )
5.1 长江三峡工程建设的意义和作用 .....	( 18 )
5.2 百万移民及其安置 .....	( 20 )
5.3 三峡工程对生态环境和名胜古迹的影响及对策 .....	( 22 )
<b>第六单元 农业低产区的治理——以黄淮海平原为例</b> .....	( 24 )
6.1 中、低产田治理的地理背景 .....	( 24 )
6.2 中、低产田的综合治理 .....	( 25 )
<b>第七单元 山区农业资源的开发——以南方低山丘陵区为例</b> .....	( 27 )
7.1 山区农业资源开发的地理背景 .....	( 27 )
7.2 山区农业资源的综合开发与生态建设 .....	( 29 )

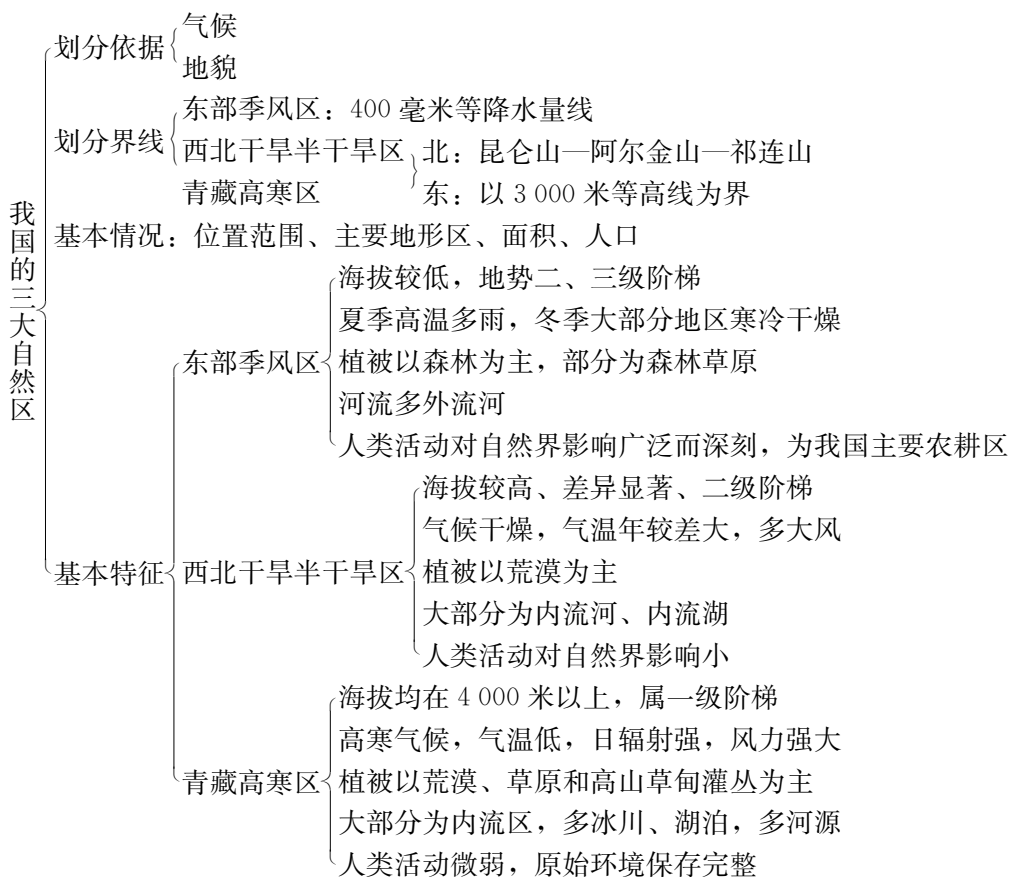
<b>第八单元 商品农业区域的开发——以东北地区农林基地建设为例</b> .....	( 31 )
8.1 东北地区农林基地建设的地理背景 .....	( 31 )
8.2 土地资源开发与商品粮基地的建设 .....	( 32 )
8.3 森林资源的合理利用与保护 .....	( 34 )
<b>第九单元 交通运输的建设——以西南地区为例</b> .....	( 36 )
9.1 西南区交通运输建设的地理背景 .....	( 36 )
9.2 西南区交通运输建设与区域经济发展 .....	( 38 )
<b>第十单元 海岛和海域的开发——以海南岛为例</b> .....	( 40 )
10.1 海南岛开发的地理背景 .....	( 40 )
10.2 海南岛的开发和保护 .....	( 41 )
<b>第十一单元 资源的跨区域调配——以西气东输为例</b> .....	( 44 )
11.1 实施西气东输的原因 .....	( 44 )
11.2 西气东输对区域发展的影响 .....	( 45 )
<b>第十二单元 城市新区的发展——以上海浦东为例</b> .....	( 47 )
12.1 建设上海浦东新区的地理背景 .....	( 47 )
12.2 浦东新区的规划与开发 .....	( 48 )
<b>参考答案</b> .....	( 50 )

# 第一单元 中国的区域差异



## 1.1 我国的三大自然区

### 【知识结构】



### 【范例剖析】

例：下面的甲、乙两图反映的是我国 2 个不同地区农业生产的景观，据图分析农业生产与地理环境的相互关系。

(1) 甲图反映的景观位于我国的 ( )。

A. 江南丘陵 B. 黄土高原 C. 内蒙古高原 D. 天山山地

(2) 试分析甲地 (甲图)、乙地 (乙图) 农业景观与地理环境的关系：

甲地：\_\_\_\_\_。



甲地



乙地

乙地：\_\_\_\_\_。

(3) 由此可见，自然环境不同，农业景观也不同，文化景观对自然环境具有\_\_\_\_\_作用。

答案：(1) D (2) 位于西北内陆地区，气候干旱，降水稀少，适合发展畜牧业 位于我国季风区的南方地区，降水丰沛，热量充足，适宜发展水稻种植业 (3) 指示

剖析：甲图反映的是新疆的山地畜牧业。由于深居内陆，气候极为干旱，盆地边缘的山麓地带则由于周围高山冰雪融水的影响，绿洲草场多分布在山麓地带。天山北坡、伊犁河谷地等大片草场多开辟为牧场。新疆山地夏季牧场分布在森林带上，冬季牧场则在森林带以下的谷地、山麓。乙图反映的是东部季风区的水稻生产，主要集中分布在秦岭—淮河以南的广大平原。这里由于水分条件优越，水稻生产历史悠久，是我国的稻米主产区。由于甲图和乙图发展的农业生产区位的选择不同，所以形成了不同的农业生产方式，甲图为畜牧业，乙图为种植业。

### 【活动指导】

列表比较是归纳多要素间异同的较好方法之一，为此本课的“活动”让学生就五个方面比较三大自然区的特点。通过列表比较，能够使学生较好地把握本课的重点内容。表格比较简单，参考答案如下：

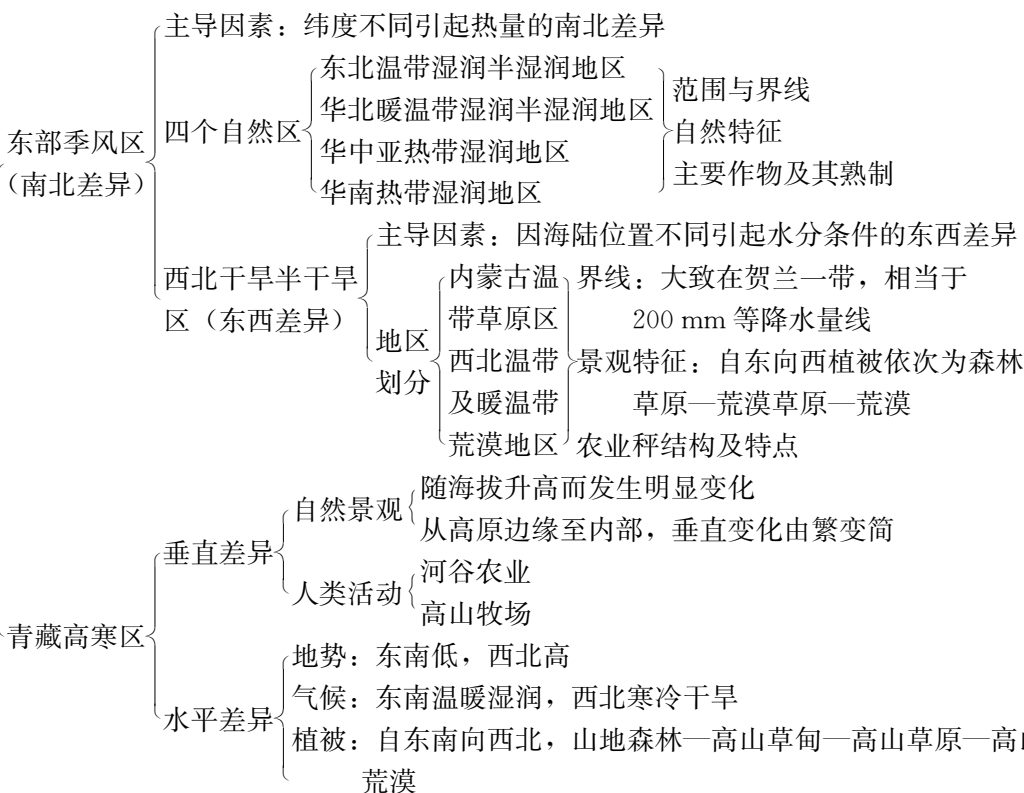
自然区	东部季风区	西北干旱半干旱区	青藏高寒区
地形地势	海拔较低，属于第二、三级阶梯	海拔较高，但差别显著，属第二级阶梯	属于我国第一级阶梯，海拔很高
气候	季风气候	温带大陆性气候	高寒气候
植被土壤	植被以森林为主，部分为森林草原；土壤多为钙质土，淋溶作用强	植被以荒漠为主，一部分为草原，土壤有机质含量低，可溶性盐分含量较高	植被为荒漠，草原与高山草甸灌丛；土壤发育程度低，土层浅薄
水文	多外流河(湖)	以内流河(湖)为主	西北属内流区，东南部是许多大江、大河的发源地，有较多冰川、湖泊
人类活动	主要的农耕区	牧业、绿洲农业	高寒牧业



## 1.2 三大自然区的内部差异

### 【知识结构】

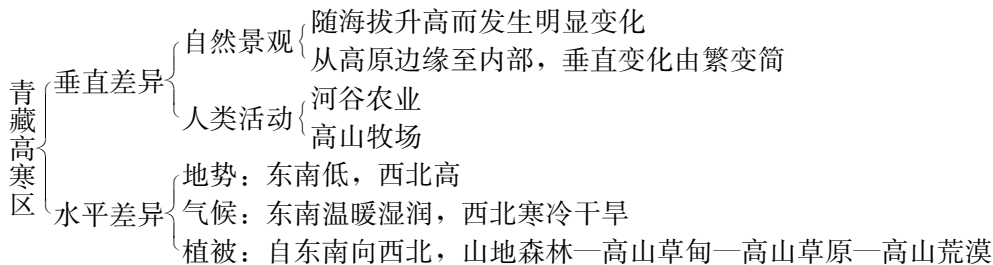
#### 一、东部季风区的南北差异



#### 二、西北干旱半干旱区的东西差异

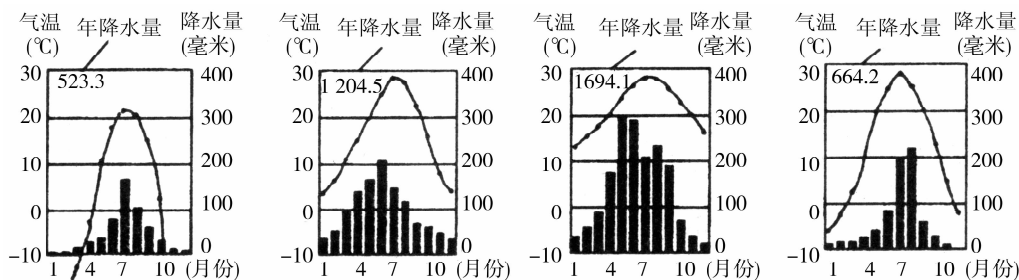
自然地区	内蒙古温带草原地区	界线	西北温带及暖温带荒漠地区
地貌	以高原地形为主	大致在贺兰山一带相当于 200 mm 年降水量等值线	山地与盆地相间分布
气候	半干旱气候		干旱气候，有早极托克逊
水文	除黄河、西辽河外，多属内流河		河流虽众，但流程短，水量少，多内流河
自然景观	典型温带草原		以荒漠草原、荒漠为主
土壤	黑钙土		荒漠土
农业生产	畜牧业和东部边缘旱作农业		畜牧业和绿洲农业
东西差异原因	水分条件变化		

### 三、青藏高寒区



#### 【范例剖析】

例: 下面“我国东部季风区部分地区气温、降水图”中, 甲、乙、丙、丁4幅图分别是我国东部季风区4个平原地区的年降水量柱状图和年气温变化曲线图, 试判断适宜种植甘蔗的是\_\_\_\_\_ , 适宜种植甜菜的是\_\_\_\_\_。



我国东部季风区部分地区气温、降水图

答案: 丙 甲

剖析: 本题虽小, 但涉及面较广。该题不仅考查气候类型的判读, 而且也考查光热条件对农作物种类分布的影响。所以, 解题的关键是根据4幅图所提供的降水量和气温资料, 判断出4幅图所属的气候类型, 重点弄清所属的温度带。由于题目题干界定的范围在东部季风区中, 故对甲、乙、丙、丁4幅图的温度带大致可排列为: 从南到北为丙→乙→丁→甲。从降水量与气温分析可看出: 甲图为中温带季风气候, 乙图为亚热带季风气候, 丙图为热带季风气候, 丁图为暖温带季风气候。甘蔗生长于热带、亚热带, 更适宜生长于热带, 故答案应选丙; 甜菜适宜于生长在凉爽的中温带, 故答案应选甲。

#### 【活动指导】

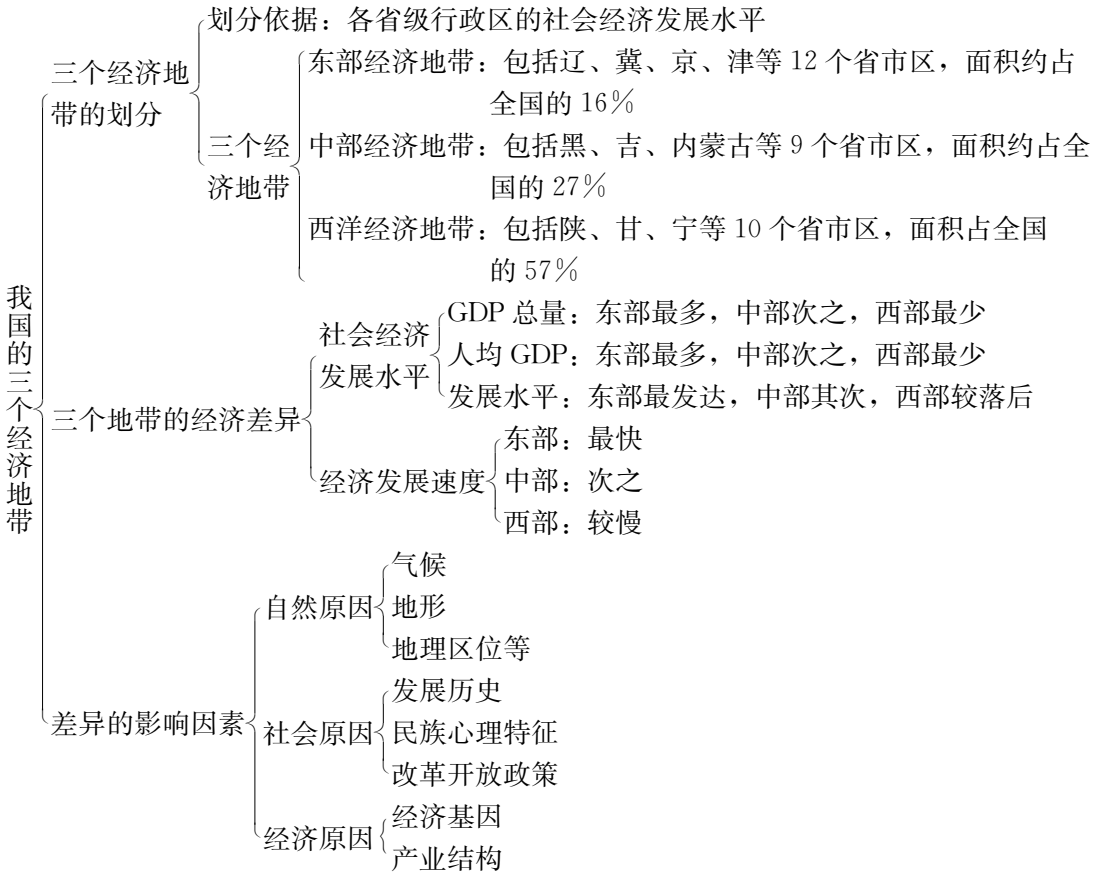
1. 从图 1.1 和图 1.3 中可以看出, 我国南方地区和北方地区的分界线与东部季风区内华北和华中地区的分界线基本一致, 都是秦岭——淮河一线。由此可见秦岭——淮河一线在我国自然地理区域分异中具有重要的指示作用。一方面, 诸多等值线都与该线重合, 如 800 mm 年降水量等值线、一月份均温 0℃ 等温线、日平均气温  $\geq 10^\circ\text{C}$  积温 4500℃ 等值线等。另一方面, 该线南北两侧表现出的地理景观截然不同: 从地形上看, 界北地形比较完整, 以大高原或大平原为主, 界南地形则比较破碎, 以盆地或丘陵为主; 从气候上看, 界北为温带季风气候, 界南为亚热带、热带季风气候; 从植被上看, 界北为落叶阔叶林, 界南为常绿阔叶林; 从农作物分布看, 界北以旱作农业为主, 主要农作物为小麦, 界南以水作农业为主, 主要作物为水稻。

2. 本课主要讲述了三大自然区的内部差异, 设计该“活动”题主要是让学生利用课本知识来分析实际问题。从三大自然区及其内部自然地区的分界上不难判断出学生家乡所在的自然区及自然地区的名称, 然后根据实际及所学知识, 从题目所提示的各自然要素方面来描述其自然特征, 题目难度不大。



## 1.3 我国的三个经济地带

### 【知识结构】



### 【范例剖析】

例：分析下面的材料，并回答下列各题：

材料一 3 个地带的 GDP、人口总量和人均 GDP (1999 年)，如下表所示。

3 个地带 GDP、人口总量和人均 GDP (1999 年)

GDP、人口	国内生产总值 (%)	人口总量 (%)	人均 GDP (元)
东部地带	59	41.2	7 594
中部地带	27	35.7	4 426
西部地带	14	23.1	3 456

材料二 3 个地带国内生产总值所占比重的变化 (%), 如下表所示。

3个地带国内生产总值所占比重的变化(%)

年份	1980	1985	1990	1995	1999	比重增减
东部地带	52.03	52.9	53.8	58.3	58.8	+6.5
中部地带	31.2	31.1	29.8	27.6	27.4	-3.8
西部地带	16.5	16.0	16.4	14.1	13.8	-2.7

(1) 材料一中的指标可以反映3个地带\_\_\_\_\_的差异,这种差异表现为\_\_\_\_\_。

(2) 材料二中的指标可以反映3个地带\_\_\_\_\_的差异,这种差异表现为\_\_\_\_\_。

(3) 从材料一中可以看出,东部与中、西部GDP的人均差异要比总量差异\_\_\_\_\_ (大、小)一些。材料二说明我国各地带GDP所占比重只有\_\_\_\_\_在逐年增加,而\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_则在减少,这使得3个地带\_\_\_\_\_的差距在进一步拉大。

(4) 下列反映我国地带性经济差异的指标,按重要性由大到小排列合理的是( )。

- A. 经济发展速度、人均GDP、GDP B. 经济发展水平、人均GDP、GDP  
C. 人均GDP、经济发展水平、GDP D. GDP、人均GDP、经济发展水平

答案:(1) 社会经济发展水平 东部经济最发达,中部次之,西部较落后 (2) 经济发展速度 东部最快,中部次之,西部较慢 (3) 小 东部 中部 西部 经济发展水平 (4) A

剖析:该题是一道考查学生阅读图表能力的综合题。我国最显著的地带性经济差异主要表现在社会经济发展水平和经济发展速度两方面。相比较而言,经济发展速度比经济发展水平更重要,速度代表了发展潜力,落后地区只要有较高的经济发展速度,与发达地区经济发展水平的差距是容易缩小的。单纯使用各地带GDP来比较经济发展水平,缺乏一定的科学性,用GDP与人均GDP来比较更符合实际。综合表中指标及其数据不难发现,我国3个地带经济发展水平的差异主要体现在人均GDP及GDP的差异上,经济发展速度的差异则通过3个地带国内生产总值所占比重的变化来反映。

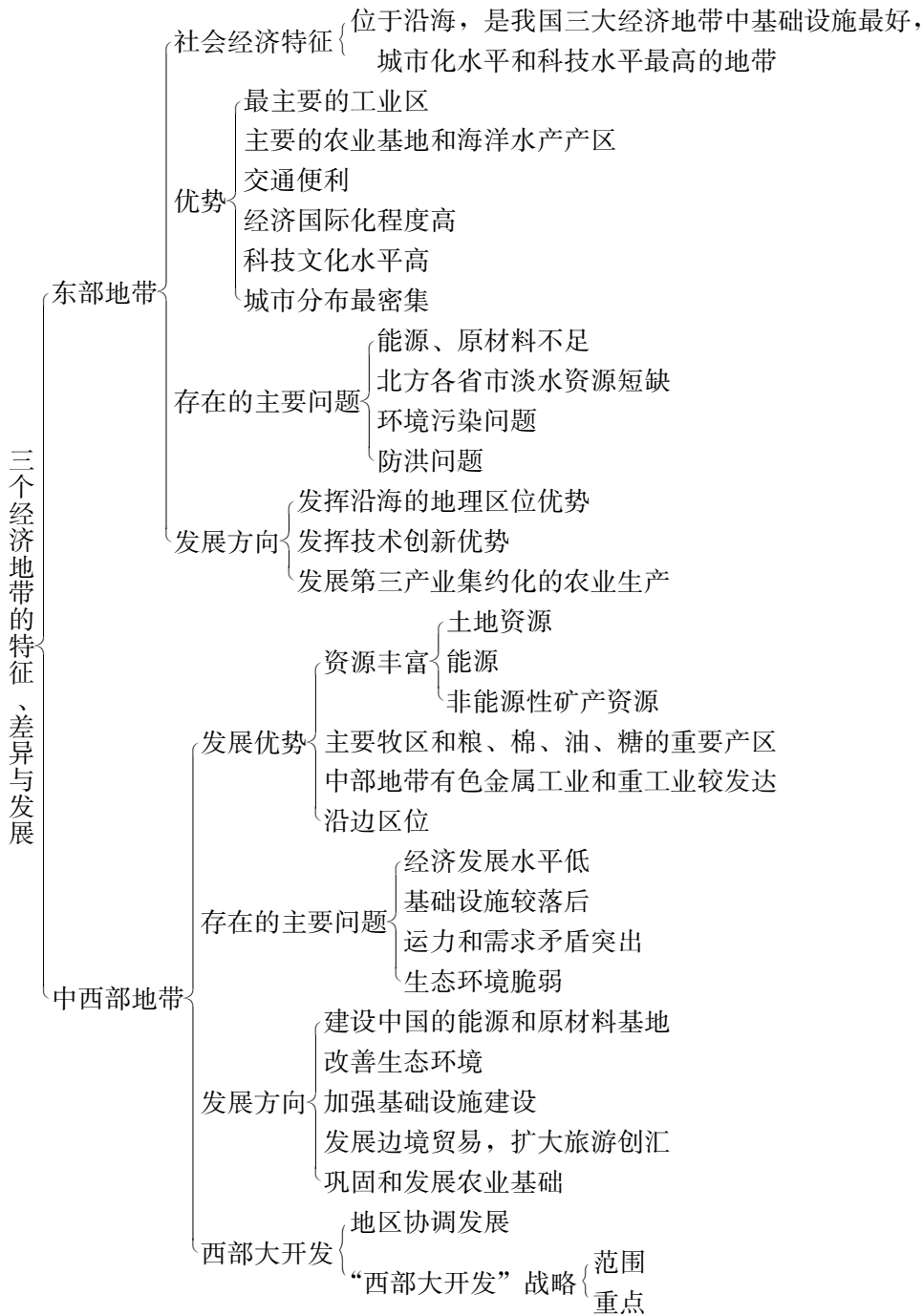
### 【活动指导】

本课讲述了三个地带经济发展水平的差距及其原因,设计的“活动”主要是让学生使用本课学到的知识来分析问题。答案提示:我国改革开放首先从东部起步,有其自然原因、历史原因和社会经济原因,应该说是一种正确的选择;东部开放后,经济得到了快速发展,但同时又拉大了与中西部地带经济发展的差距。



# 1.4 三个经济地带的特征、差异与发展

## 【知识结构】



**【范例剖析】**

例：下列关于西部地带交通、能源的叙述，正确的是（ ）。

- A. 青藏高原目前没有铁路，运输以公路为主
- B. 西部地带能源优势表现为天然气、石油、水力、太阳能、地热等资源丰富
- C. 西南地区交通困难，自古有“蜀道难，难于上青天”之说
- D. 目前正在实施的西部大开发战略的重点是开发西部洁净的太阳能资源

答案：B

剖析：这是一道有关西部地带能源、交通建设知识的读文分析题，重点考查学生的对比分析能力。解答时要逐项判断正误，错误的选项要弄清楚错在何处，目的是增强判题的准确性。B项须认清西部地带的能源生产要包括西北的石油、天然气开发，青藏高原的地热、太阳能资源，西南的水力、煤炭资源等，所以B项是正确的。

**【活动指导】**

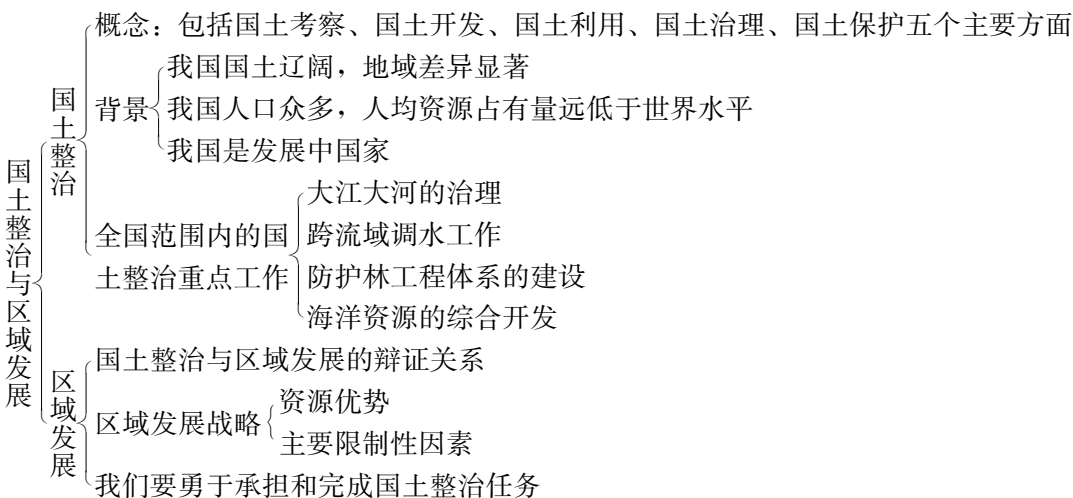
本课在分析各地带发展特点的基础上，从总体上讲述了三个地带协调发展的方向。今后我国三个地带的发展，应当在国家统一规划指导下，按照因地制宜、合理分工、各展所长、优势互补、共同发展的原则，充分发挥各地带的优势，选择适合各地带的发展方向。为此，各地带在确定其方向时，应首先分析其优势及面临的主要问题，针对其优势作出选择。这种分析决策的方法在不同的领域都可以应用。本课设计的“活动”题，目的就是让学生利用这种分析问题的思路和方法，简单分析当地与其他地带合作发展的实例。问题具有开放性，要注意上述思路和方法的应用。

## 第二单元 中国的国土整治与区域发展

### 2.1

### 国土整治与区域发展

#### 【知识结构】



#### 【范例剖析】

例：下列关于国土整治的叙述，正确的是（ ）。

- A. 国土整治是拟定规划和制定政策的工作，不涉及国土管理工作
- B. 我国由于人口众多，故进行国土整治工作的难度较其他国家小
- C. 修建水库是解决地区间水资源不平衡的重要途径
- D. 我国东南海域也是我国国土整治的范围

答案：D

剖析：国土整治工作的范围很广，它包括对国土资源的考察、开发、利用、治理和保护，及以此为目的而进行的国土规划、国土立法、国土管理等工作；我国人口众多，人均资源占有量低，过度开发利用自然资源必然导致人地关系紧张，故国土整治工作的难度大；修建水库主要是解决水资源季节和年际之间不平衡的问题。依上述分析可知，正确答案为D项。

#### 【活动指导】

国土整治是我国实施可持续发展战略的一个有机组成部分。对某一区域进行国土整治，其最终目的是促进区域的可持续发展。国土整治和区域发展总是要落实在某一个地区，而这个地区可以大到整个国家，也可以小到一个城市、一个乡镇、一个村庄。地区无

论大小, 都有各自发展所遇到的实际问题。设计本课“活动”的目的就是让学生明白国土整治与区域开发很重要, 它不仅关系到国家的发展, 而且与我们的生活息息相关。同学们可以选择家乡人地关系方面的一两个问题进行调查, 并用所学知识进行综合分析, 提出解决问题的设想, 如果把这些问题解决好了, 家乡的经济就会进一步发展, 环境质量就会得到进一步改善。



## 2.2 现代化技术在国土整治中的应用(略)

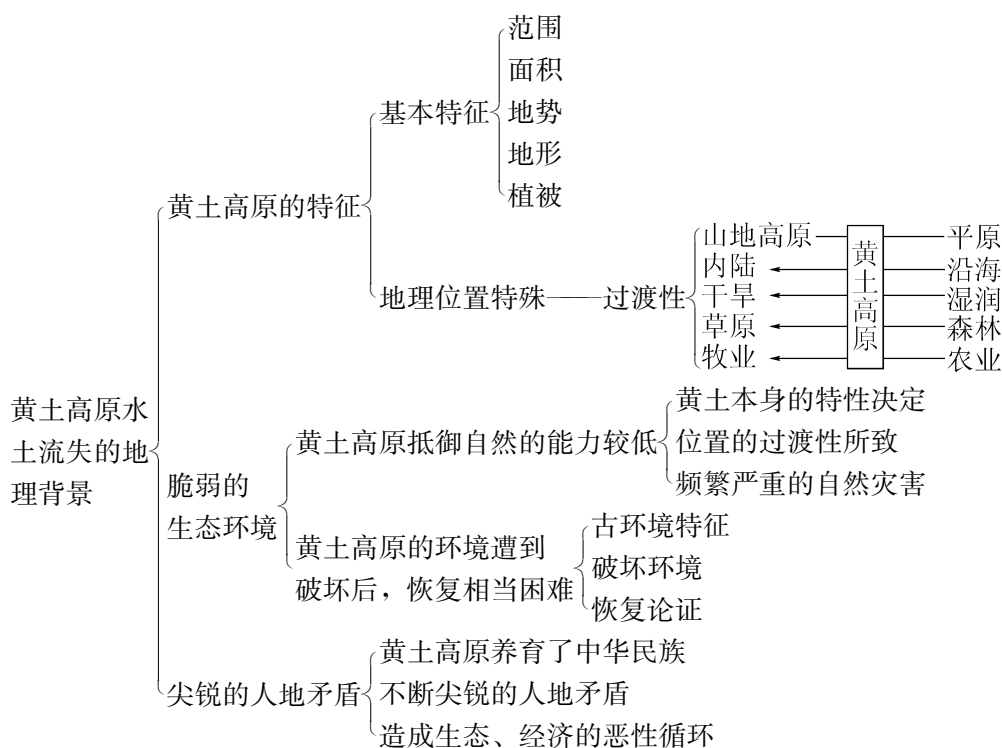
---

## 第三单元 水土流失的治理——以黄土高原为例



### 3.1 黄土高原水土流失的地理背景

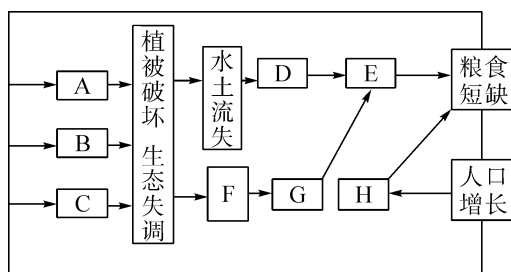
#### 【知识结构】



#### 【范例剖析】

例：右图是由于人类不遵循生态规律造成人口、粮食、生态环境之间恶性循环的示意框图。请把有关备选答案的代号填入框图中相应字母所在的位置。

备选答案：①盲目开垦草原 ②人均耕地减少 ③地力减退 ④围湖造田 ⑤肥料短缺 ⑥灾害加重 ⑦生产条件恶化 ⑧毁林开荒



答案：A—⑧ B—④ C—① D—③ E—⑤ F—⑥ G—⑦ H—②

剖析：由于人口增加，导致人均耕地减少，粮食短缺。为了解决吃饭问题，人们便通

过毁林开荒、开垦草原、围湖造田等途径来扩大耕地,增加粮食的种植面积,结果使植被遭到破坏,生态失调,进而加剧了水土流失,加重了自然灾害。严重的水土流失使土壤肥力下降,自然灾害频繁使农业的生产条件恶化。土壤肥力下降、生产条件恶化使得农田的肥料更加短缺,粮食的产量很难提高甚至下降,进而造成缺粮问题更加严重。如此循环,后果越来越严重。由此可以看出,人类要发展生产必须按自然规律办事,否则势必要遭到大自然的报复。

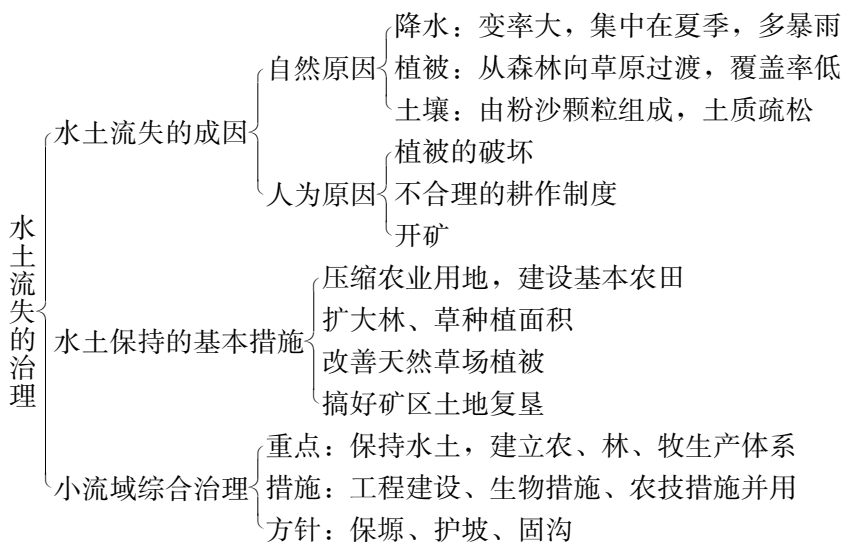
### 【活动指导】

1. 课本中图 3.3 表现的是人地矛盾所引起的生态、经济恶性循环,该图说明,人口过度增长,是黄土高原环境恶化的重要原因。要说明这一问题,应从两个方面入手:一是人口增加所造成的直接影响是什么,二是框图中如何体现出“恶性”循环。

2. 本题是让学生进一步思考黄土高原的人地关系问题。参考答案如下:同意。黄土高原地处半湿润半干旱地带,土地的人口承载力低,但人口增长过快导致人口严重超载,迫使人们开垦边际土地,开垦指数达到极限。在这种情况下,即使人工植树种草也很难保存。一些地方历年水土保持开展面积累计已经超过土地总面积,但保存下来的所剩无几。因为人口太多,陡坡地也被开垦种植,用于水土保持的土地无法保证。因此,要想恢复植被,必须首先控制人口数量,使人口数量与土地人口承载力相协调。

## 3.2 水土流失的治理

### 【知识结构】



### 【范例剖析】

例: 读“黄土高原地区农业生态系统图”(下图)并回答下列各题:

下图表示黄土高原地区农业生态系统,该系统的目的是取得经济、社会、生态三方面效益的统一。请将下列正确答案代号填在图中的空白框内,每个字母限填一次。