

高职院校教育通识课程论纲

邢运凯 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职院校教育通识课程论纲/邢运凯著. —杭州: 浙江大学出版社, 2011.1

ISBN 978-7-308-08275-4

I .①高… II .①邢… III .①高等学校: 技术学校 — 课程 — 教学研究 IV .①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 253297 号

高职院校教育通识课程论纲

邢运凯 著

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 15.5

字 数 312 千

版 印 次 2011 年 2 月第 1 版 2011 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-08275-4

定 价 40.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591



序	001
第一章 引 论	001
第一节 高等教育类型观视域下的通识教育	001
第二节 高职院校实施通识教育的必要性分析	003
第三节 本书的研究框架及研究方法概述	009
第二章 通识教育的内涵	013
第一节 通识教育的概念	013
第二节 不同的通识教育内涵的界定	018
第三章 通识教育溯源及发展	024
第一节 自由教育——通识教育的起源	024
第二节 通识教育在我国的发展	028
第三节 通识教育的学术流派	033
第四章 通识教育的理论基础及尝试	037
第一节 不同哲学模式下的通识教育	037
第二节 通识教育课程运动	043
第三节 通识教育的组织机构	051
第五章 通识教育课程的国际比较	054
第一节 欧洲的通识教育	054
第二节 美国的通识教育	060
第三节 我国台湾地区技职院校的通识教育	065
第四节 我国现阶段的通识教育实践	071
第六章 高职教育与通识教育	079
第一节 高职教育与通识教育的关联	079

第二节	通识课程嵌入高职教育的路径	093
第三节	高职教育通识课程可行性分析	103
第七章	高职院校通识教育的地位及任务诉求	107
第一节	高职教育通识课程的地位	107
第二节	高职院校通识教育的任务诉求	110
第八章	高职教育通识显性课程模式	119
第一节	国内高职院校通识教育课程模式现状	119
第二节	通识教育显性课程设计的理念	125
第三节	通识教育显性课程目标与设置原则	130
第四节	通识显性课程体系的构建	136
第五节	通识显性课程设置中存在的问题	142
第六节	本科院校通识课程改革对高职院校通识教育的启示	149
第九章	高职教育通识隐性课程模式	152
第一节	高职教育通识隐性课程内容	152
第二节	高职教育通识隐性课程载体	165
第三节	美国的隐性教育及其启示	178
第十章	高职教育通识课程评价	194
第一节	通识教育课程评价模式	194
第二节	通识教育课程评价体系构建	201
第三节	通识课程中对教师的评价	215
第四节	通识课程评价的运行机制和保障机制	219
第十一章	高职教育通识课程与校园文化建设	223
第一节	高职教育的校园文化特征	223
第二节	通识教育与高职院校校园文化的辩证关系	228
参考文献		236
后 记		239



通识教育历史悠长,最早可以追溯到早期“提供心灵的训练和教养”的自由教育,而现代意义上的通识教育则可认为是从1945年哈佛大学提出的《自由社会中的通识教育》这一报告之后而蓬勃发展起来的。此报告刊出后广受关注,日后影响也很大,甚至被称为第二次世界大战后通识教育的经典,并成为对当今高等教育有重大影响的教育思想与实践。在通常意义上,人们对“通识教育”的理解是,通识教育是大学的一种人才培养模式,其目标是通过有效的课程体系构建和施教,将接受通识教育的群体培养成为“完整的人”,即具有远大眼光、通融识见、博雅精神和优美感情的人,而不只是某一专业领域的专精型人才。关于通识教育的界定,比较典型和有代表意义的还包括:“通识教育指非职业性和非专业性的教育,目的在于养成健全的个人和自由社会中健全的公民。”“无论职业是什么,通识教育是为学生日常生活做准备,包括给他们一定社会的知识、信仰、语言和思维的习惯(的教育),它是对文化延续起重要作用的因素。”^①

在大众化教育的背景下,高职职业技术教育培养的人才定位为“高技能人才”,但是时代的发展和市场经济主导型的人才需求,已不可能接受“高技能”人才只是为了去从事某一特定的具体工作。

高职院校实施通识教育是现代科技文化发展的客观要求。当代科学技术发展迅速,信息技术、生物工程、材料、新能源等已构成一个前所未有的新的科技群。据联合国教科文组织统计,目前仅自然科学就已形成4162个学科门类。^②另一方面,从20世纪40年代开始,在研究和应用领域以分化为主的趋势所替代,各学科之间相互交叉与融合,直至自然科学技术与人文社会科学也开始相互结合和渗透。一些大的工程项目、科研课题、社会问题的解决,需要有多个方面的专家、多个学科的研究人员通力合作才能够完成。

21世纪将是科学技术继续呈现分、合两种发展趋势并存,以合为主的高速发展的新时代。科学技术综合化的趋势告诉我们,一定的职业分工和专业技能训练

① 单中惠:《西方教育思想史》,山西人民出版社1996年版。

② 1996年联合国教科文组织统计年鉴摘要课题组:《1996年联合国教科文组织统计年鉴》教育统计摘要,第210页。

是必要的,专业教育给予人一定的专业知识和技能,但专业教育不应是一个人所受教育的全部,一个人无论将来从事什么样的职业,其首先是一个人,具有理性、情感、意志、欲望、兴趣等,不能把一个人的知识和能力局限在狭窄的专业教育范围内,把人作为“做事”的工具来培养。

高职院校实施通识教育,也是适应知识经济和产业结构调整作出的必然选择。知识经济取代工业经济是人类历史上的又一次深刻变革,这一变革使得“知识”在经济发展中的作用尤为明显,也使社会产业结构发生了很大的变化,以知识为基础的新兴产业迅速崛起,劳动密集型的产业结构将逐步转变为技术密集型。传统行业,如作为职业教育的主要服务对象的第三产业,不仅比重在增加,性质也在变化。高层次的产业如通信、信息、金融、保险、旅游、物业等都将有极大的发展。目前的高等职业教育定位于实用性、技能型人才的培养,现行的教育不仅不能适应知识经济的要求,更不能保证学生在多变的、层次越来越高的岗位上适应工作,同时,知识经济在呼唤具有创新精神的人才。国际 21 世纪教育委员会在其报告《教育——财富蕴藏其中》称“教育的任务是毫无例外地使所有人的创造才能和创造潜力都结出丰硕的成果”,该报告对尊重个性发展给予了特别的强调,实际上就囊括了未来人才智能结构上所应具备的基本素质。而现行高职教育最缺乏的就是创新和个性的发展,所以为适应知识经济和产业结构的要求,高职教育必须定位到技术培训和科技应用上来,着力培养学生的创业、创新能力、自我适应和自我发展的能力,注重培养学生专业素质以外的素质,使高职教育既保持职业特色,又具有鲜明的时代特征。

当今社会终身化学习与职业岗位频繁变换的要求,也使通识教育成为高职院校的重要教育方法。据国际经济组织的权威机构在 20 世纪 80 年代中期的调查分析,科学技术的发展,将对人的职业观念、职业行为和职业状态带来重要影响。目前,在工业发达国家,一个人在业期间平均更换 4~5 次工作岗位。在我国,高职毕业生就业的心理预期与就业现实之间的反差,以及以职业报酬为动因形成的岗位更迭,也已出现周期缩短、频次增加的情况。这一客观趋势也迫使高职生在大学期间必须注重学习能力和个人可持续发展的培养,以适应职业岗位主动或被动变换的要求。

根据瑞士教育家 M. L. 戈德斯密德进行的大规模调查研究和对部分用人单位的人事部门及主要领导的访问,归纳出使毕业生顺利就业并取得职业成功的五个要素是:^①

1. 就业动机及良好的个人素质(包括坚韧不拔的毅力,严谨的工作作风,充沛的体力和精力,自我管理的自主性,灵活的应变能力等);

^① 王毅:《“新教育”,向理想迈进——朱永新访谈录》,《教育发展研究》,2006 年第 4 期。

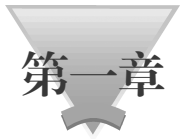
2. 人际关系技巧(即交际能力,适应能力,与人合作沟通能力);
3. 掌握丰富的科学知识(即具有广博的、综合性的、跨学科的知识及多元化的教育背景);
4. 有效的工作方法(具有分析问题和解决问题的能力,策划运筹能力,自我管理能力);
5. 敏锐、广阔的视野(即具备创业者及企业家精神,能站在全球的角度以多向思维甚至是批判性思维方式分析和处理问题,能在世界各地寻求发展,开拓事业)。

现代信息社会的主导活动是资讯处理活动,生产方式也由劳动力密集及资本密集转变成为资讯密集型。一些高增值企业机构要求员工具备原创性、合作性、小组工作、训练同事、评估、理性分析、解决问题、决策、获取和使用信息、规划、学习和尊重多元文化等能力。而其中最为本质的素质是人才的“兼容性”。这种人才在不同的工作环境中能不断学习以适应新的工作要求,能有效地解决由不同情境引发的问题。

从上述这些要求来看,单单拥有专业知识的人才是不能适应现代社会要求的,解决问题要求多学科协同,要求有一种人生的感悟,形成与其他人沟通的共识,形成圆融和统整的人格。为了社会、人的发展和职业技术教育自身发展的需要,应该加强职业技术教育在这些方面的发展和建设。

目前,由于教育体制内外的矛盾和面临的种种压力,高职院校实施通识教育的外部环境并不理想,尤其是2008年开始的金融危机,进一步加大了高职院校在实施通识教育时的忧虑与干扰。对毕业生就业率的追求以及部分教育管理者的政绩心态,将高职教育的功利性和短期行为不断放大,通识教育本身的隐性效益和功能的后发性,使得通识教育的实施往往大打折扣。

但是,作为高等教育重要类型的高职教育,并不能因此而放弃通识教育,更不能一味地盲目地强调适应形势,而放弃自己精神教化的责任,恰恰相反,正是在这种社会转型、思想多元、诚信缺失的背景下,高职院校更应该责无旁贷地引导自己的学生形成善于求真的习惯,反思和批判的精神,高瞻远瞩的视野,平和高远的心态。而这些体现和标识高等教育的特质,正是通识教育的责任和历史使命所在。



第一章 引 论

源自西方的通识教育,已成为中国高等教育的一个重要教学内容,并在国内许多高校的实践中验证了成功的案例和效果。在高等教育大众化的背景下,高职教育在我国改革开放后取得跨越式发展,目前已成为高等教育的一个重要组成部分,通识教育在近年来也开始介入高职教育的教学计划并加以实施,成为与高职教育定位相匹配的教育载体和内容,在培养学生的通才,适应社会、全面发展,优化非智力因素,培养可持续发展的职业能力方面发展着越来越重要的作用。

第一节 高等教育类型观视域下的通识教育

高职教育作为中国高等教育的一个重要类型,在人才培养定位、生源结构、课程结构、教学方法、学生就业等方面都有自己的特点。通识教育在高职教育这一类型中应该体现出教育类型,并通过有效的载体适应和服务于高职教育的教育教学规律,使其凸显出高职教育的鲜明特征。

一、通识教育是社会发展的要求

当今世界,科学技术的发展出现了前所未有的态势,其特点是:速度快、规模大、作用范围广、影响深远,使学科之间既高度分化,又高度综合,并以综合及整体化为主导趋向。许多学科之间已失去原有的严格界限,新的科学技术的生长点和突破点更多地出现在各学科的交叉区域。这就对人才提出了更高的要求,不仅要求术有专攻,而且还须能深刻理解自然科学、人文科学及社会科学的相关知识。因而,文化素质教育对创新人才的培养有着极其重要的意义。我们可以看到,各领域的创新型人才大多具有良好的文化认同感。经济全球化进程中需要我们每个中国人都具有新的心智特点和智慧力量,需要共同的信念,因为每个个体都是中国社会有机进程中的一部分,只有具备一些共同心智特点的人,才能有效参与社会生活。这正是通识教育的内涵所在。

二、通识教育是高职教育快速发展的需要

在知识经济时代里,由于知识总量成倍增加,知识淘汰不断加速,大学生在校

学习的知识,在今后的职业生涯中需要不断更新。这就要求大学教育不仅要给学生传授知识,更重要的是培养学生获取知识的能力。有关专家指出:过去的文盲是目不识丁的人,现在的文盲是不懂计算机和英语的人,将来的文盲是不会学习的人。而局限于狭隘的学科专业范围,很难使人获得对世界与人生的本质意义的广泛而全面的理解。而通识教育能增强学生的推理和创造性思维的能力,能突破单一专业,产生最大的社会效益。我国改革开放后,市场经济体制的逐步建立,给整个社会发展注入了极大的活力,但随之也出现了一些消极影响,如缺乏社会责任感、道德意识淡薄、功利主义倾向严重等。通识教育的最终目标就是要形成一种能够体现人文关怀、尊重科学与民主、充满理性和自由之光的校园文化氛围,使浸润其中的人能够在不知不觉中完成思维习惯和价值取向的自然生成,真正达到“随风潜入夜,润物细无声”的教育效果。高职教育作为高等教育的一种重要类型,在中国改革开放以后迅速成长发育,目前已雄踞高等教育的半壁江山。以为社会和地方经济培养高级应用型技能人才为己任的高职教育,要立足于足够常识的获取和持续发展能力的培养,所培养出来的人不仅要能做事、会做人,还要会独立思考,勇于坚持真理和正义。

从现代高等教育的基本属性看,大学在现代社会中,不仅仅是为了解决现实社会问题和适应当前社会需要,更重要的是传授学生一生需要的最基本、最重要的思想、知识和方法,培养学生的通识思维能力,即想得更深、看得更远、判断得更准确的能力,以及未来进入社会独立自主、卓然自立的能力,指导学生如何将理论与生活结合、如何将各种知识贯通等。这种能力的养成,来自不同知识贯通的训练。大学生既是一个沿着一条相同的路走向一个共同未来的国家公民,又是很多个沿着不同道路前行的个人,这就需要通识教育和专业教育相结合。

三、通识教育是高校学子取得职业成功的奠基石

职业教育作为一种教育类型,常被理解为就业准备教育,学校更注重的是学生毕业以后是否能找到工作。其功利性和工具主义价值取向十分明显。随着中国市场经济的发展和经济结构的调整,各行业在社会发展中的地位和发展潜力也在发生变化。同时,由于现代技术的运用,职业分工也越来越细、越来越多,原有的生产方式和生活方式发生了变化,产业结构和服务有了新的变化,使我国的职业呈现动态的发展,社会对人才的需求也在不断发生变化。因此,让学生在职业岗位能力的养成过程中,把这种学习过程内化为自我学习的一种学习方法和思维过程,并在今后的转岗等过程中形成一种具有广泛应用的、可迁移的学习能力,正是职业教育应当追求的目标之一。只有通识教育与专业教育有机结合起来,才能实现其价值追求,也才是完全意义上的职业教育。

第二节 高职院校实施通识教育的必要性分析

1999年以来,我国高等教育得到了快速发展,毕业生数逐年上涨,2007年5月,教育部公布了《2008年全国教育事业发展统计公报》,公报显示,2008年,全国共有普通高等学校和成人高等学校2263所。其中,大学和专门学院1079所,高职(专科)院校1184所。全国各类高等教育总规模超过2500万人,高等教育毛入学率达到23%。高职院校有1036所(不包括专科),占全国高校的60.9%,在校生数574万,占高校在校生47%。^①大学生人数的增长随之而来的就是毕业生就业问题,而“成功地在受教育领域就业与发展是评价职业教育的标准”。然而,从用人单位来看,从2006年以后逐年招聘大学生的人数只有小幅增长,远远落后大学生人数的累积性增长。由于毕业生人数的增长和企业用人数量的增长不同步,所以在基础层面上,二者就有了供需之间的差异。对此,除了高校扩招所带来的大学毕业生数量绝对值增加的表层原因,从人力资源市场的供求关系分析,随着经济的快速发展,中国大学生快速增加是必然的事情。换言之,从中国经济需求角度分析,可以认定中国大学生并不存在人才过剩的问题。目前,我国高等教育毛入学率虽然已经达到23%,但与发达国家的毛入学率相比还相距甚远。加拿大、芬兰、韩国等国家高等教育毛入学率都已超过50%,而美国更是超过了80%。在国际上,根据高等教育毛入学率,把高等教育分为三个阶段,15%以下为高等教育精英阶段,15%~50%为高等教育大众化阶段,50%以上为高等教育普及化阶段。^②可见,我国高等教育刚刚步入第二个阶段,远远达不到普及,更谈不上过剩。就业难的根源不在于大学的不断扩招,而在于企业与毕业生之间产生了巨大的“就业鸿沟”,即高校培养不出“产”、“销”对路的产品,导致产品市场滞销、库存增加。那么这些“就业鸿沟”表现在哪呢?

根据中国人力资源开发网发布的由教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心主办,人事部全国人才流动中心、劳动和社会保障部职业技能鉴定指导中心支持,中国人力资源开发网和《大学生就业》杂志社承办的一项全国性的“关注中国大学生就业”系列公益活动的调查显示,大学生人才市场的需求方对大学生就业中表现中的问题的表述有二:

一是,用人单位认为解决当前大学生就业难最重要的是“调整就业心态”。

所谓难,就是还需要进一步努力的方向,用人单位认为“调整就业心态”、“提高职业素质”、“提高学生技能”三大方面是解决就业难的最佳方法,但是无论是毕业

① 中华人民共和国教育部:《2008年全国教育事业发展统计公报》2010年。

② 中华人民共和国教育部:《中国教育年鉴2008》,人民教育出版社2010年版。

生还是在校生在认识上与企业有很大不同。企业招聘大学毕业生时,最看重的是毕业生的“综合能力”,其次为“潜力”,第三为“品德”,而“专业技能”、“专业成绩”、“社会经历”等相对从属于次要的地位。

二是,工作中用人单位认为适应能力与专业水平同等重要。

对毕业生应具备哪些素质及能力,用人单位认为学生的适应能力与专业水平同等重要,同时,学生的品德、沟通能力、心理素质也备受用人单位重视,这与学生的认识也有些差异。许多高校应届毕业生与在校生均把“提高技能”放在了第一位,而用人单位则把这个因素排在了第三位,我们常说理论是实践的向导,由于认识的不同,学生的努力方向就与用人单位重视的方向不一致。^①

不一致就直接导致了就业鸿沟。然而调整就业心态、提高职业素养不纯粹属于专业教育范畴。而且仅靠专业教育是无法尽其功的。另一方面,毕业生与在校生对于问题的看法惊人的相似,因此,可以说目前学生与用人单位的认识有“鸿沟”,而这种鸿沟与其说是学生自身认识的误差,不如说是学校教育在这方面没有给予足够的引导。另外用人单位看重的和学生自己也认为重要的无论是适应能力、品德,还是潜力等因素,单纯的专业训练,显然难以培养出用人单位所重视的或者说是取得就业成功的这些素质。如适应能力也可以称之为学习能力,它不仅要求人不断调整心态与发展目标,更要学会做人,学会与人共处等一系列的非专业素质。如满足不了企业对人才的需求,产生这种鸿沟就成为必然的了,在追求效益的今天,很多用人单位在用人上“宁缺毋滥”。但由此带来的就是“人才过剩”,最后由此引发许多社会问题。因此,高职实施通识教育,加强非专业素质的培养对于解决高职发展面临的问题就有其必要性。

一、高职教育人才培养定位的需要

目前,国际高等职业教育积极引入企业界的质量管理理念,强调“客户”意识、服务意识,把学生当作学校的服务对象,积极为学生的职业生涯发展服务。这也就是现代教育提出教育要“以生为本”,突出学生的主体性原则。乌申斯基有句名言:“人是教育的对象”,“如果教育学希望从一切方面去教育人,那么教育就必须首先也从一切方面去了解人”。^② 通识教育是实现高职培养目标的重要手段,也是促进学生发展的重要途径。因而对教育的接受者——高职学生的特点与需要的了解与分析是确立高职实施通识教育的一个重要前提。

① 中国人力资源开发网:《大学生人才市场需求及就业意向调查》。<http://www.chinahrd.net/>,2010年6月。

② [俄]乌申斯基著,郑文樾选编,张佩珍、冯天向、郑文樾译:《乌申斯基教育文选》,人民教育出版社2010年版。

高职学生在年龄、生理特征上与其他普通高校的学生差不多。特别是近年来,高职院校招生对象开始向普通中学倾斜。在校学生多数是普通中学毕业生。高职院校的学生与普通大学的学生最大的差别就是,他们大多是一些考分偏低的学生。但是考分低并不意味着智力低。美国哈佛大学心理学家霍华德·加德纳的“多元智能理论”认为,人的大脑有七个区域,每个区域主管一种思维能力,一种智能。因而每个人都同时拥有相对独立的七种智能(言语—语言智能、音乐—节奏智能、逻辑—数理智能、视觉—空间智能、身体—动觉智能、自知—自醒智能、交往—交流智能)。这七种智能在每个人身上以不同方式、不同程度的组合、使得每个人的智能各具特点,即便是同一种智能,也有着不一样的表现形式。所以,我们很难找到一个类似于以往使用的量表那样的东西,即适用于任何人的统一的评价标准来评价一个人的聪明与否。^① 加德纳认为,过去传统的测试,实际上过分强调了语言智能和数理逻辑智能,否定了其他同样为社会所需要的智能,使学生身上的许多重要潜能得不到确认和开发,因而造成了学生高分低能、低分无能的现象。

无独有偶,著名心理学家斯腾伯格揭示了人们事业成功的主要因素。他认为,一个人获得成功依赖于三种智力的平衡组合:分析性智力、创造性智力、实践性智力。^② 他认为,学业智力只是分析性智力中的一小部分,它外显为学业成绩,即考分。对于具体的个人而言,这三种智力并非平均分配的,有人可能学业能力较强但实践性能力较差,有人可能创造性能力强但学业能力弱,有人可能创造性能力和实践性能力都强。^③ 斯腾伯格引用了大量的例子说明,学业智力不高的人,他们中间很多人往往在解决现实生活中的实际问题或生产创造社会所需要的有效产品时表现出较高的能力。其实,这种现象我们耳闻目睹的也不少。如工匠出身的列文虎克,经过自己多年的试验和观察,发明了显微镜,并运用其发现了细菌;发明大王爱迪生小时候被认为是差学生,仅仅只上过三个月学。他们的成功主要不是通过学业智力的优势来实现的,而是通过斯腾伯格所谓的创造智力或实践智力获得的。根据加德纳和斯腾伯格的智力理论可以推出,高职学生虽然纸笔测试的分数不高,但不能因此断定他们智力低、不聪明。相反,他们有自身的优势智力,如动手操作能力、交往活动能力、空间能力等。而智力表现形式和类型的差异使他们在兴趣、需要方面也表现出不同。^④ 如,他们可能对读、写方面的言语知识或运算、逻辑推理等数理方面的知识不感兴趣,但是对个体感受、辨别、改变物体的空间关系或运动、制作等表现出极大的兴趣。由此,

① 李曼丽:《通识教育——一种大学教育观》,清华大学出版社1999年,第194页。

② 冯惠敏著:《现代大学通识教育》,武汉大学出版社2004年版。

③④ R. J. 斯腾伯格著,吴国宏、钱文译:《成功智力》,华东师范大学出版社1999年版。

他们对教育的需求也就不一样。相对于以进行学术研究为主的普通高校学生(学业智力上有优势)来说,高职学生需要能为他们的优势智力如创造性智力、实践性智力的开发与培养提供合适发展条件的教育,以满足他们的实际需要,并实现自己的人生理想和价值。

马斯洛的人类需求层序理论可以从另一个角度诠释现代社会中国职业教育的特征和高职院校毕业生的教育需求和就业心理趋向。马斯洛将人类的需求分为五个层次,以低向高依次是生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重的需求、自我实现的需求。^①这五种基本需求的梯级上升层序,以自我实现为最高境界,那么对于高职院校的学生而言,学生通过几年的系统学习,掌握了某一专业的知识和一定的技能,可以通过在社会的空间和层次上体现自我价值获得心理满足。从教育心理分析,自我实现的需要就是要尽其所能,同时也是人的“一种想要变成越来越像人的本来样子,实现人的全部潜力的欲望”^②。因此,自我实现需要就是其潜力和创造力得以充分发挥出来,让人性充分发展。换言之,自我实现也就是自我完善,它更多地表现为人对精神的追求。高职学生作为生命个体,他们具有与其他人同样的需要,即基本的谋生的需要和自我实现的需要。但是,当前的高职教育更多的是注重学生谋生的需要。从重视岗位技能的训练转向综合职业能力的培养,从满足于学生一次性就业的“终结教育观”发展到适应现代岗位多变性的“终身教育观”,^③这其中,教学目标的转向和教育观的革新就包含了对学生自身发展的关注,但主要还是出自于对学生生存能力培养的考虑。在科技发展迅速、生活空间缩小的现代社会,生存能力的培养是十分重要的。但是,每个人都有改进自己、更多地实现自己的潜力、朝向人性充分发展的冲动,即自我实现的需要。现代技术的发展和生活水平的改善,为人的自我实现提供了更好的条件,也使人们的这一需要更加凸显出来。随着人们生存状态的不断改善,生活不再仅仅意味着物质上的满足,人们越来越重视精神生活,重视精神世界的发展。高职学生也不例外,他们一方面有生存的需要,另一方面也有“竭尽所能,使自己趋于完美”的需要。^④因此,高职教育在传授谋生本领的同时,应关心学生精神世界的建构,关注学生的个性发展,促成其精神成长,以满足他们自我实现的需要和追求高质量生活的需要。

① 戈布尔著,吕明、陈红雯译:《第三思潮:马斯洛心理学》,上海译文出版社1987年版。

② 马庆发:《当代职业教育新论》,上海教育出版社2002年版。

③ 陈占友、江畅:《论幸福完善与享受》,《武汉交通管理干部学院学报》2000年第3期。

④ S. 拉塞克、G. 雌迪努著,马胜利等译:《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》,教育科学出版社1996年版。

二、科学技术发展对高职教育发展提出的新挑战

随着社会的发展,科学技术的突飞猛进,其速度之快,规模之大,作用范围之广,影响之深远,是历史上从未有过的。这给我们的高职教育提出了新的挑战。具体表现为:

1. 科学技术的高速发展导致了知识总量的急剧增长。

据统计,人类的科技知识,19世纪是每60年增加1倍,20世纪中叶是每10年增加1倍,当今则是每1~5年增加1倍。^①由于科技知识的激增,大学生在校学习的知识再多,毕业后仍然需要不断地进行知识的更新和补充。这就要求高职教育不仅要给学生传授知识、技能,更重要的是培养学生获取知识、技能的能力,使他们走上工作岗位后与这种知识的激增和更新的形势相适应。而且科学技术的发展促使生产技术更新的周期迅速缩短,使人们的职业结构和技能结构处于经常的变化之中。每个人终身只固定在某一领域或某一专业上的局面被打破,而且必须承认,人才的培养永远滞后于社会的变化。因此必须提高未来人才的基础素质和职业转移能力,使其能在纷繁复杂和瞬息万变的就业环境中立于不败之地。而且假设职业教育就是就业教育的话,那么培养学生的社会责任感以及融入社会的实际能力则远远比学生在学校学到的专业技能更为重要和持久。

2. 以信息技术为核心的新技术革命所带来的工作性质的变化。

首先,职业种类发生变化。主要表现为产业内职业种类发生变化,这将必然导致原来的工作结构发生根本变化。有研究指出,高尖类产业的从业人员,通常是传统产业从业人员的三分之二。其次,产业间职业种类的变化,主要表现为第三产业迅速发展,就业于服务行业的人会越来越多。职业种类的变化对从业人员要求更高的职业发展。再次,岗位工作内容的变化。现代生产出现了个性化生产,这种生产对工人的普通职业能力,特别是创造能力提出了更高要求。对工人的心智技能的要求大大提高了。工作性质的这些变化,使得当前工作的完成,不仅仅依靠工人娴熟的技能,而是依靠他们宽厚的理论基础知识、问题解决能力、创造能力、团队合作能力等。而这些职业素养的培养,需要更为宽厚的通识教育为基础。只有这样,才能缩短后续的职业教育的时间,以提高质量。

三、教育应有的教化功能

教育要与社会的经济、政治、文化等相适应,培养出适应社会需要的人,这是长期以来在教育学上被公认的正确命题,也是教育工作的一个根本出发点。

^① S. 拉塞克、G. 雌迪努著,马胜利等译:《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》,教育科学出版社1996年版。

《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》一书的法文版前言就指出,该书本身就是关于“整个教育内容为适应科技文化进步和劳动世界需要而演变”的思想阐释^①,同时,它还指出:“从此以后教育不只应满足个人和社会的需要,而且还要回答当今世界性问题的挑战”,“针对未来政治、经济、科学、技术方面的不同变化,教育界应该分别相应地加以适应。我们认为这种方法非常有意义”。^②高等职业教育作为现代社会经济发展的产物,它与社会经济天然的密切关系决定了它的适应性特征更为突出。而且,不管是过去、现在抑或将来,适应都是高职发展高职一个重要指导思想。但是,如果我们仅将高职教育的适应理解为满足经济发展和个人物质利益的需要,并以此为宗旨来发展高职的话,那就势必重蹈传统教育的外在适应论和工具理性主义的泥沼,使高职教育远离人的精神和价值,成为社会经济发展的工具和提升个人经济地位的手段,从而背离教育应有的意义和旨趣。而这样的适应不是我们所要真正意义上的适应。真正的适应应该是一种积极的、全面的、指向超越的行为。

德国教育哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》中曾告诫我们:“今天我们关注科技人才的培养,但对此我们必须小心从事,因为我们为科技人才的匮乏而震惊,而其所造成的后果却变得模糊。培养出来的科技人员只是服务于某些目的的专业工人,他们并没有受到真正的教育。”^③“对整个教育问题的反思,必然追溯到教育的目标上去……仅凭金钱我们还是无法达到教育革新的目的,‘人的回归’才是教育改革的真正的条件。”^④对此,国内不少学者也认为,如果教育者和受教育者对教育目的的追求仅停留在经验层次的具体目的上,而不了解哲学层次教育目的的纷争,就难免会跌入陷阱。而一旦发现是陷阱时,对学生而言是青春已逝,对教师来说则是误人子弟。然而,单从职业教育服务于现实社会特别是促进当前社会经济发展方面的角度来看,其外在目的的影响远远超过人们对其本质目的之关注,以致出现职业教育只能培养“人力”或劳动力,而忽视了“人之为人”的真正目的,在这种目的下所培养的只是服务于某些行业的专业工人,他们并没有受到真正的教育。^⑤

在经济全球化的背景下,社会对高职培养的人才的质量、规格和标准都有新的要求。在职业教育和培训中,任何一个全面统一的人力资源开发项目,都应该以培养负责任的、自由的和成熟的个人作为目标,他们所掌握的,不仅是一定的技能和对最新技术的了解,同时还需要具备深厚的人类价值观和态度,即对自我价值、自

①② S. 拉塞克、G. 雌迪努著,马胜利等译:《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》,教育科学出版社 1996 年版。

③④ 雅斯贝尔斯著,邹进译:《什么是教育》,生活·读书·新知三联书店 1991 年版。

⑤ 丁娜仁花:《浅谈高等职业教育发展的目标》,《职业教育研究》2005 年第 6 期。

我尊重和尊严的认识,具备独立工作和团队工作的能力,诚实正直、守时负责;能够适应变化的形势,知晓和理解困难和问题,创造性地拿出解决方案,和平解决争端,良好掌握世界、自己和他人的现实情况;既有全面的综合的知识,又具备某个领域的专门知识,具备在学习型社会继续学习和接受终身教育的能力。其首要目标是开发个人的能力和天赋——用于塑造一个完整个人的认知、情感和行为的能力与天赋。^① 只有当这些完成之后,才能发展一个人的适应能力、生产能力、质量和效率、耐心和坚韧、忠诚和投入、自由和责任、未来发展的方向,以及通过工作真诚为人民服务的精神。

教育是指向未来的。从这个意义上讲,教育的任何组成部分都具有超越现实的本性。教育担负着两种培养与发展的任务:它不仅要教会人们去改变环境(客观世界),也要教会人们改变自我(主观世界)。因此教育应当按照两种尺度来发展人,它不仅要按照现实存在的物质世界这一外在尺度来发展人,同时还应当用人的自由心灵这一内在尺度来发展人。教育要实现的目的有两种,一种是有限的目的,即指向谋生的外在的目的;另一种是更为重要的无限的目的,即指向人的自我创造、自我发展、自我实现的内在的目的。高职教育作为高等教育的一种类型,它理当具有教育自身所固有的内在属性,即除了认识、适应、改造外部物质世界之外,也负有促进人的自我完善,使人性趋于完美的使命。在全球化时代,面对科技的发展和日益增多的社会问题,加强人类自身的建设、促进人性的完美就显得更为重要。因此,发展高职需超越单纯适应经济、物质目的,走向物质与精神、知识与价值的融合,走向生命形态,是对时代精神的一种回应。

第三节 本书的研究框架及研究方法概述

高等职业教育作为高等教育发展中的一种类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。高等职业教育从类型上看是职业技术性质的高等教育;从层次上看是职业教育的高级阶段。作为职业教育,它要体现职业教育的特性。《教育大词典》第三卷把职业教育定义为:传授某种职业或生产劳动必须的知识、技能的教育。^② 《中华人民共和国教育法》中称“职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径”^③。黄炎培先生在《中华职业教育社宣言》中说:“职业教育之定义,是为‘用教育方法,使人人依其个性,

① 雅斯贝尔斯著,邹进译:《什么是教育》,生活·读书·新知三联书店 1991 年版。

② 顾明远等:《教育大辞典》上海教育出版社 2003 年版。

③ 教育部门户网站:《中华人民共和国教育法》,http://www.moe.edu.cn/,2010 年 6 月。