

高校思想政治理论 教育教学改革 研究与实践

主 编◎龚惠香

副主编◎王 南 石华琴 钟学敏 潘 雨



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

高校思想政治理论教育 教学改革研究与实践

主 编 龚惠香

副主编 王 南 石华琴

钟学敏 潘 雨



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论教育教学改革研究与实践/龚惠香等主编. —杭州:浙江大学出版社, 2012.7

ISBN 978-7-308-10203-2

I .①高… II .①龚… III .①高等学校—思想政治教育—教学改革—研究—中国 IV .①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第144859号

高校思想政治理论教育教学改革研究与实践

主 编 龚惠香

副主编 王 南 石华琴 钟学敏 潘 雨

责任编辑 陈丽霞

文字编辑 殷 尧

封面设计 黄晓意

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 浙江云广印业有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 20

字 数 380千

版 印 次 2012年7月第1版 2012年7月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-10203-2

定 价 48.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

目 录

教 学 篇

浙江大学城市学院“思想政治理论课”教育教学相关问题的调研报告(龚惠香、潘雨)	1
高校思政理论课教学实效性困境与原因探析(钟学敏、周笑平)	11
开放合作,多元互动 ——基于大学新生“转型”教育的思想政治理论课教学模式改革与实践(石华琴)	16
思想政治理论课教学方法的探究(石华琴)	19
关于高校政治理论课与学生素质培养的几点体会(潘雨)	23
如何切实有效地增强政治理论课的吸引力(潘雨)	29
《思想道德修养与法律基础》课程建设的教学改革 (龚惠香、胡礼祥、张新跃、董世洪、石华琴)	37
影响《思想道德修养与法律基础》课教学实效性的问题及对策 探析(谢红梅、龚惠香)	42
研究性学习教学模式在《思想道德修养与法律基础》课中的运用(石华琴)	50
以课题制项目化社会调研有效推进“概论”课社会实践 ——独立学院思想政治理论课社会实践方法与路径探析(潘雨)	54
谈《概论》课教学与学生政治理论素质的培养和提高(潘雨)	58
场景模拟教学法及其在《当代世界政治与经济》教学中的运用(钟学敏)	66
《中国近现代史纲要》教学的几点特征思考(钟学敏)	72
《当代世界政治与经济》课程考试改革新探(钟学敏)	79
《中国近现代史纲要》教学研究(俞宏标)	86
马克思劳动力成为商品之条件理论的新思考(王南)	93

马克思科学的劳动价值论在当今的运用价值(王南)	98
网络环境下思想政治理论课探究性教学模式的探索(石华琴)	104
关于《法律与案例》课程案例教学法运用的探索(石华琴)	109
《大学生心理素质训练》课对大学生心理素质提升的实践研究(龚惠香)	114

教 育 篇

本科应用型创新人才培养模式的思考与探索(张新跃、董世洪、周金其、魏玲) ...	124
构建学生公寓育人新模式 探索学生党建工作新机制 (胡礼祥、董世洪、斯荣喜)	130
构建立体化培养模式,创新学生党建新机制 ——浙江大学城市学院创新学生党建工作机制的探索(丁秀娇)	139
浙江大学城市学院学生党建工作的新思路(王南)	142
浙江大学城市学院学生党建工作创新的探索和实践(王南)	147
从不适到认同:角色理论视野下的大学新生转型问题 (孙方娇、董世洪、李如涛)	151
大学新生转型期教育的探讨与思考(董世洪、孙方娇、龚山平)	157
大学生心理压力状况及演变研究(龚惠香)	162
心理健康教育 ——高校德育的重要组成部分(龚惠香)	172
团体咨询在高校学生心理健康教育中的应用研究(龚惠香)	177
团体咨询在班主任工作中的应用(龚惠香)	183
高等学校学生处分听证制度的规范化探讨(张焯)	193
高等学校依法管理与维护学生权益的利益平衡(石华琴)	198
浅论独立学院大学生价值观现状与变化特点(石华琴)	204
社会参与:构建开放性的大学创新创业教育模式(董世洪、龚山平)	209
女研究生创业状况的调查及性别比较(周丽萍、龚惠香)	214
高校学习型辅导员队伍建设模式探索(许晓、丁秀娇、魏玲)	223
基于模块库的高校辅导员俱乐部建设探索(张怡、刘春香、经晖)	227
基于啄木鸟网络平台的学风管理体系研究(张怡、刘春香、吕青青、张桂莲) ...	233
以俱乐部疗法为依托的高校学生公寓电脑管理方式探索 (张怡、刘春香、余传涨)	240

大学生思想政治教育进公寓的问题与对策(洪灵敏)·····	247
新形势下学生公寓安全工作现状与对策(陈国华、龚子福)·····	253
关于大一新生接触和利用网络状况的调查研究	
——以浙江大学城市学院为例从公寓辅导员的角度探讨(王英飞、李群)···	259
大学高年级学生科学使用电脑的思考(徐晓波、林芳君、余传涨、裘萍燕)·····	270
新形势下独立学院资助工作体系的探讨与思考(周晓菲)·····	279
基于高校学生组织功能定位的学生干部培养研究(刘珊珊、沈哲)·····	284
90后消费行为分析	
——案例教学的几点心得(王南)·····	290
论高等教育缺失公平对构建和谐社会的影响(钟学敏)·····	296
通识教育、文化素质教育与思想政治教育(张鑫焱)·····	303
附录·····	308

教学篇

浙江大学城市学院“思想政治理论课” 教育教学相关问题的调研报告

龚惠香 潘 雨

【摘 要】 本文通过对浙江大学城市学院 928 名学生的问卷调查,从“教”与“学”两个方面了解了城市学院“思想政治理论课”教育教学的相关情况,并在调研的基础上,提出了如何加强大学生“思想政治理论课”教育教学的一些思考,为更好地发挥大学生思想政治教育主渠道作用提供了一份真实的素材。

【关键词】 大学生;思想政治理论课;调研报告

2004 年中共中央国务院发出了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,意见中明确指出:“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道”。在刚刚结束的全国加强和改进高校思想政治理论课工作会议上,李长春又指出:“高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,对大学生世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的作用,是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径,也是社会主义大学的本质体现”。如何在新的形势下,了解学生的实际,提高思想政治理论课的教育教学效果,使得政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益的课程,真正发挥大学生思想政治教育主渠道的作用,是一个摆在我们面前非常值得研究的课题。为此浙江大学城市学院法学院思政中心于 2008 年 3 月对全院二年级以上的学生采用了问卷调查的方法进行了调研。

一、调查的基本情况

本次问卷 1100 份,按学院二年级以上学生数 12% 的比例下发,回收有效问卷 928 份,回收比例为 84.4%。问卷内容主要涉及学生对思想政治理论课的教材使用、教学内容、教学水平、教学方法、教学效果、教师素质等内容的评价和期望,同时

注:本文获 2009 年杭州市精神文明研究会优秀论文一等奖。

也涉及了学生对政治理论课重要性的认识、学习目的及学习态度的现状、考试形式的期望等问题。问卷形式为单选题 16 道、多选题 4 道和开放题 3 道。调查对象的基本情况见下表：

调查对象的基本情况

项目		人数	百分比	项目		人数	百分比	
学院	外语	103	11.1	性别	男	436	47	
	传媒	107	11.5		女	492	53	
	商学	224	23.1	年级	二年级	449	48.5	
	法学	67	7.2		三年级	309	33.4	
	创意	41	4.4		其他	167	18.1	
	医学	86	9.3	政治面貌	党员	136	14.7	
	计算	109	11.7		团员	752	81	
	工程	112	12.1		群众		40	4.3
	信电	79	8.5					

二、调查结果与分析

(一) 大学生对课程的认可度

1. 大多数同学认为高校开设“思想政治理论课”有必要,但喜欢程度不高。

在“你认为高校开设‘思想政治理论课’有必要吗?”这一问题中,学生选择“很有必要”和“有必要”的为 65.2%,认为“没有必要”的或者“无所谓”的都只有百分之十几。

虽然约有六成以上的学生认为学习“思想政治理论课”是必要的,但是学生在

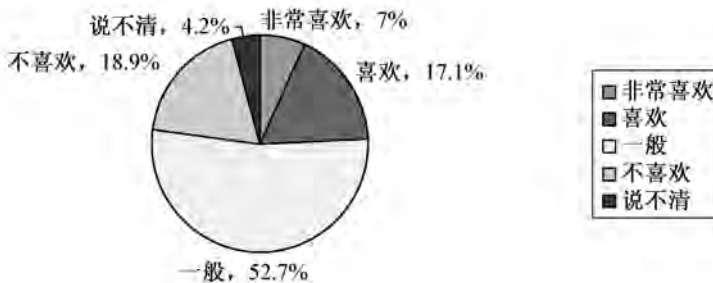


图 1

“你喜欢上思想政治理论课吗?”的提问中,选择“非常喜欢”或者“喜欢”的比例却不高,加起来只有 24.1%,大部分同学选择了“一般”,也有不少的同学选择了“不喜欢”或者“说不清”。(见图 1)

说明提高思想政治理论课的吸引力,让学生真正喜爱思想政治理论课应该是进一步增强思想政治理论课的实际效果的重要出路。

2. “思想政治理论课”教学对学生思想政治教育有一定作用,应该成为使他们终身受益的课程。

在“你认为‘思想政治理论课’教学,对大学生思想政治教育所起的作用如何”这一问题中,6.8%的同学认为“作用很大”,18.1%认为“作用大”,认为“作用不大”的有 24.8%,42.8%的认为“作用一般”,7.5%的认为“说不清”(见图 2)。

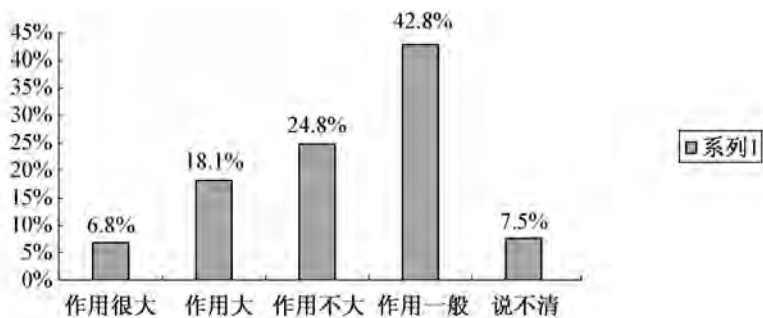


图 2

可喜的是在“你认为‘思想政治理论课’确实能让你终身受益吗?”这一问题上,16.6%的学生选择了“能”,51.8%的学生选择了“可能”。选择“不能”的只有 18.8%,其他为“不知道”(见图 3)。

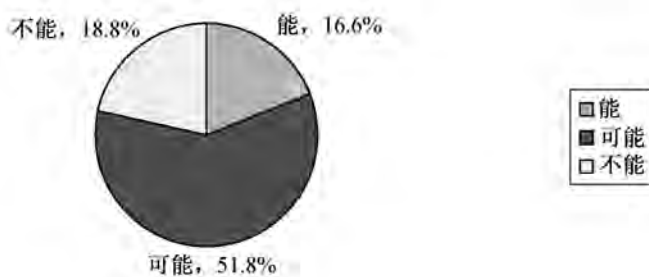


图 3

在第三部分的开放性的问题“实话实说,谈谈你学完‘思想政治理论课’后的总体感受”的回答中也印证了这一点,把 386 人的回答结果归纳起来,有 34.2%的同学认为“思想政治理论课”能“提高学生思想觉悟”,33.2%的同学认为能“开拓视野”。

以上调查说明高校开设“思想政治理论课”,对于大学生的成长,对于帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观是有必要的,而且也是起了一定作用的,但如何使“思想政治教育课”真正成为受大学生喜爱、并让他们终身受益还有许多值得研究和实践的问题。

(二) 大学生对“思想政治理论课”课程的评价

1. 对大学生帮助最大的课程是《基础》(《思想道德修养与法律基础》的简称)

在所列的《基础》、《概论》、《原理》和《形势政策》四门思想政治理论课程中,大学生认为《基础》课对他们帮助最大(35.7%),其次为《形势与政策》课(29.2%)。因为《基础》的教学内容紧密结合学生的实际、而《形势与政策》课的内容能结合社会的热点,所以大学生作出这样的选择也是情理之中。进一步分层研究表明,对于该项的选择,存在着明显的性别差异。男生认为对他们帮助最大的是《形式与政策》(30.5%),其次是《基础》(28.9%),而女生则认为对她们帮助最大的是《基础》(42%),其次是《形势政策》(28.4%),这一结果和男生对政治、国家大事比较关心的性别特征应该是一致的(见图4)。

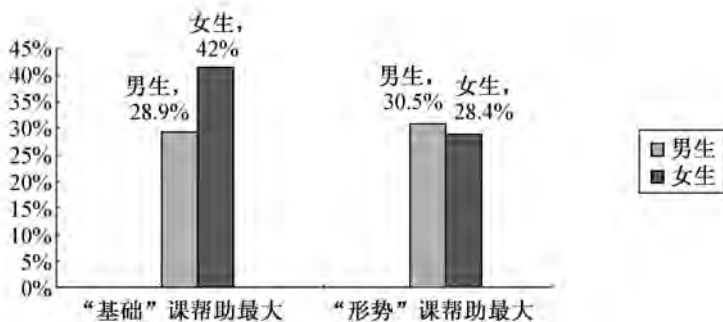


图4

2. 老师和大学生互动情况最好的课程是《基础》

在“你所接受的‘思想政治理论课’教学中,老师与学生的互动情况最好的是哪门课?”这一问题中,学生认为互动情况最好的课程是《思想道德修养与法律基础》(简称《基础》)(37.6%),其次是《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”概论》(简称《概论》)(26.1%)。这一结果基本反映了实际情况,从2006年开始,《基础》课程与新生的转型教育紧密结合,除了课堂教学以外,专门安排了课外的测试、团队训练等活动,故学生作出这一选择也是理所当然的。

3. 大学生评价最高的教材是《基础》

大学生对于使用过的思想政治理论课教材和教学辅助材料,认为最好的是《基础》(25.8%),其次为教学参考书《成功跨越——从中学到大学》(24.4%)。对于此

问题的回答,年级之间存在较大的差异。三年级学生的选择和总的选择一致,但二年级和其他年级的学生却首选《成功跨越——从中学到大学》(26.6%、33.9%),其次选《基础》(23.5%、21.8%)。

(三) 大学生对“思想政治理论课”教师水平的评价和期望

1. 大学生对“思想政治理论课”教师的素质评价总体较高

学生对“思想政治理论课”教师在授课中的品质表现总体评价较高,在一个多项选择题中,认为“思想政治理论课”教师在授课时具有“广博的知识”的百分比为 41.7,有“高尚师德”的百分比为 29.5,有“坚定信仰”的百分比为 19.8,“不明显”的百分比为 9.1。说明“思想政治理论课”教师的品德素质得到了学生的总体认可(见图 5)。

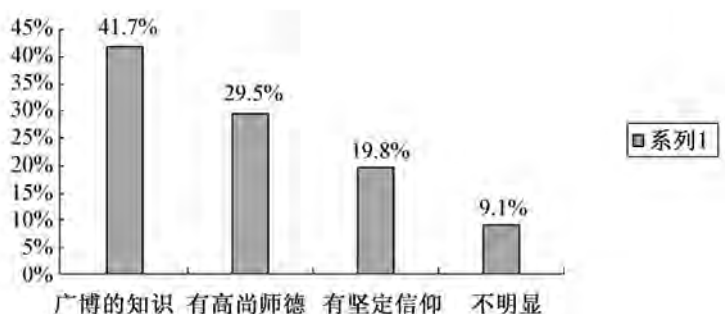


图 5

2. 最受大学生欢迎的“思想政治理论课”教师的品质是“知识面广”、“人格魅力”和“道德高尚”

为了解大学生对“思想政治理论课”教师的素质期望,我们通过以下两个问题来了解:

一是封闭性的问题,即“你认为作为一名‘思想政治理论课’教师,‘人格魅力’和‘授课水平’两项素质,哪项对学生影响更大?”结果是 64.6% 的大学生选择了“人格魅力”,24.9% 选择了“授课水平”,还有 10.5% 学生“说不清”(见图 6)。

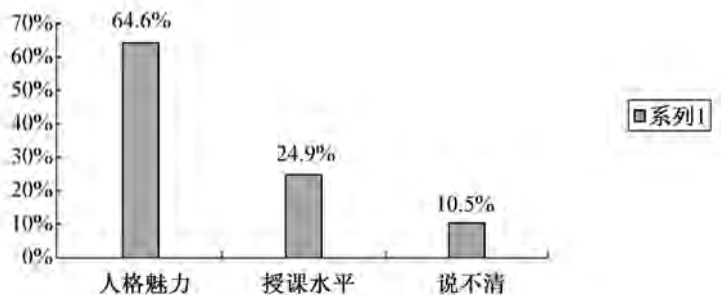


图 6

二是开放性的问题,即“请你简单谈谈高校‘思想政治理论课’教师应具备的素质是什么?”,对于这一问题,有 699 人参与了回答,把他们的意见汇总以后得出的结果是 34.6% 的学生认为是“知识面广”,15.7% 的学生认为是“道德高尚”,14.9% 的学生认为是“幽默”,还有 13.6% 的认为是“人格魅力”(见图 7)。

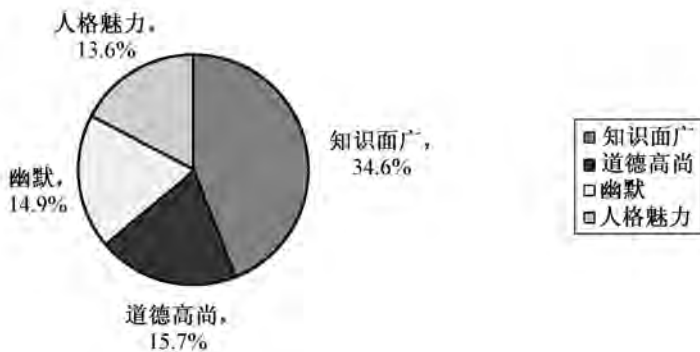


图 7

从以上两项的问卷调查中,可以看出:学生心目中理想的“思想政治理论课”教师是:既有知识面又有人格魅力,但如果仅仅和教学水平进行比较,学生则更注重于教师的人格魅力。这一结果和思想政治理论课教师所担当的责任是完全一致的,因为思想政治理论课在高等教育中承载着德育和智育双重使命,其德育特征相对于其他学科更为突出。“思想政治理论课”教师的人格对学生不仅有示范、感染和净化作用,同时也是说服、转化、提升大学生思想素质的最有效手段。试想一个没有人格魅力的教师是很难让学生有所收获、终身受益的。

(四) 大学生对“思想政治理论课”教学内容的期望

对于“思想政治理论课”教师的教学,绝大多数学生希望“既要注意知识点,又要有吸引力,更要让学生终身受益”(59.4%),其次为“可以不管大纲和教材内容,只要有吸引力就行”(21.7%),“无所谓”(11.4%),最后的是“能够根据大纲、围绕教材,重知识点的教学”(7.5%)。这一结果也印证了前面的调查结果,又一次说明了学生对教学的吸引力有比较大的期望。另外在另一开放性问题上,有 28% 的学生提出政治理论课教学应该理论联系实际。也反映了在“思想政治理论课”教学中,学生更喜欢言之有物,而不是空洞说教。

(五) 大学生对“思想政治理论课”教学方法和途径的评价和期望

1. “视频”和互动的教学方法更受大学生喜爱。

长期以来,“思想政治理论课”教学习惯于老师以讲为中心的教学模式,造成学生处于被动地接受状态,不利于学生的潜能发挥和个性发展。那么怎样的教学模

式是最受大学生欢迎的呢？本次设计了不同层面的提问。对于多选题“你认为‘思想政治理论课’教学应采用以下哪种辅助教学方法？”这一问题的回答是：37.8%的学生选择了“观看录像”，29.9%的选择了“走出去，请进来”，23.7%的选择了“课堂讨论”，8.5%的选择了“问题式教学”（见图8）。

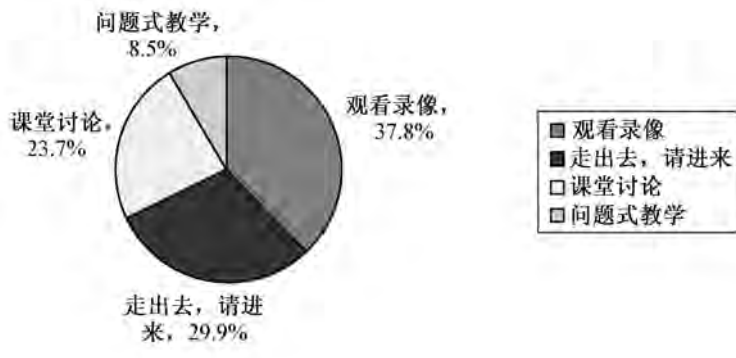


图8

我们还特意设计了“你认为十七大精神‘进课堂’、‘进头脑’的有效途径是？”这个问题来进一步了解学生的认可程度，结果是半数以上的学生选择了“结合热点进行讨论”（53.8%）。

学生对“思想政治理论课”教学的意见和建议中，也显示了相同的结果。学生给出最多的建议是“理论联系实际”（28%），其次为“课堂讨论、互动”（23%），第三为“多进行视频教学”（20.6%），其他的依此为“加强教师水平”（14.7%）、“课题研究”（8.3%）、“开设讲座”（2.1%）、“小班教学”（1.2%），还有少数人提出“减少课时或取消”（见图9）。所以两课教学模式的改革势在必行。

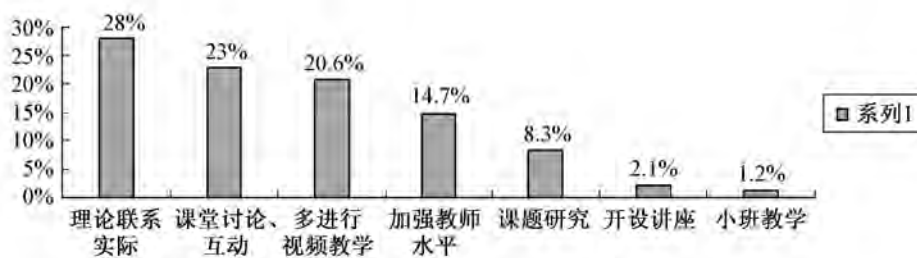


图9

2. 学生希望“思想政治理论课”的考核注重能力并结合社会实践。

目前“思想政治理论课”的教改着重于“实践”教学，这一改革体现在教学的考核上，就有这么几点：一是考核内容，除了考核知识点以外，更要注重考核学生分析问题、解决问题的能力；二是考核方法，除了开卷、闭卷以外，还有增加口试、演讲、写调研报告等；三是考核成绩评定上，除了考虑期末考试成绩以外，还有平时表

现、实践教学的态度和任务的完成情况等。从我们的调查中可以发现这一教学改革模式得到了学生的充分认可。在“你认为‘思想政治理论课’教学中,有没有必要结合大学生的社会实践活动给予评分”这一问题中,认为“很有必要”和“有必要”的达到69%。在“你希望‘思想政治理论课’课程的考试采用什么形式?”这一问题中,选择“注重应用能力,采用平时开展社会调查、期末开卷考核相结合的方式”的比例高达71.2%。在评定成绩时学生希望提高平时成绩比例的倾向比较明显。选择“平时60%,期末40%”的为46.6%，“平时50%,期末50%”的为21.9%，“平时40%,期末60%”的为18.6% ,其他为“无所谓”。(见图10)。

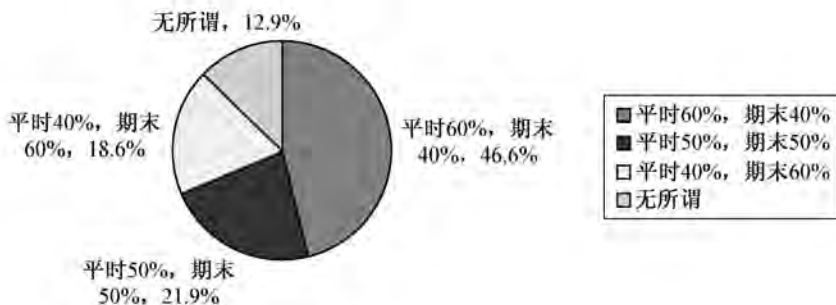


图10

(六) 大学生对“思想政治理论课”的学习目的与态度

学习目的与态度直接影响到学习效果。从问卷中反映出,学生对“思想政治理论课”的学习目的总体比较明确,为了“提高政治思想道德素质”、“提高社会责任感和历史使命感”、“拓展国际视野”的占到68.8%,但也有18.7%的学生是为了“修满学分”,还有3.2%“不明确”(见图11)。

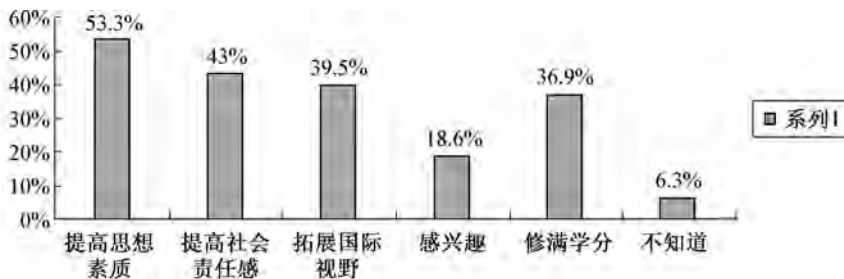


图11

学生对“两课”的学习态度却不容乐观,只有三成的学生是“平时好好学习,期末考试认真对待”(29.5%),“平时基本不管,期末考试临时突击”的最多(41.5%),“平时不努力,期末考试蒙混过关”的13.4%的,还有15.6%的同学对自己的学习态度“说不清”(见图12)。

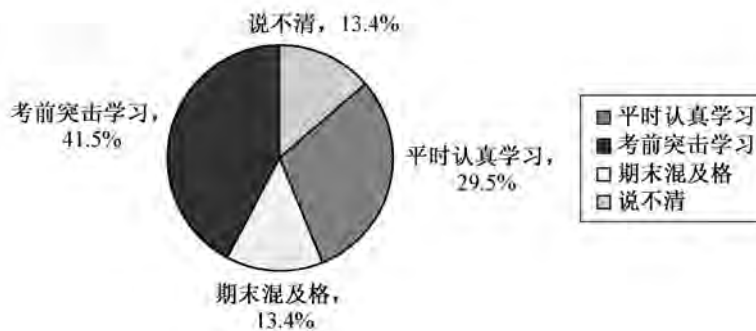


图 12

虽然在高校校园里流传着“专业课认真学、选修课随便学、思想政治理论课不要学”这一说法,但学习目的和态度的问题可能也是整个校园学习风气的问题,故如何加强学生学习目的和态度的教育,可以作为高校学生思想政治教育的主要任务来抓。

三、总结

综合以上的调查结果,我们认为要进一步提高政治理论课的教学效果,真正发挥“思想政治理论课”在高校学生思想政治教育中的主渠道作用,有以下几点值得借鉴:

1. 在“思想政治理论课”教师的素质要求上:鉴于高校思想政治理论课教师在思想政治理论教育中担当的特殊使命,要求政治理论课教师不仅要有广博、扎实的专业知识、较高的理论水平、开拓进取的创新精神,更要有过硬的政治素质、高尚的人格魅力、良好的心理素质。

2. 在“思想政治理论课”的教学内容上:不仅要传授基本的理论知识,更要注重理论联系实际,增加社会实践、结合社会热点及大学生普遍关心的问题进行分析,注重教学的针对性、实效性,提高教学的吸引力。

3. 在“思想政治理论课”的教学模式上:不仅要有教师讲授,更要有“观看录像”、“结合热点问题讨论”等互动的教学模式,由“教师本位”向“学生主体”转变、由“满堂灌”向“参与式、启发式、互动式”转变,把学习的主动权交给学生,让学生成为学习的主人,充分调动学生的积极性,把外在的传授、规范和导向与学生内在的需求结合起来,注重认知和体验的结合。

4. 在“思想政治理论课”的考核上:不仅要完善期末考核的方法、内容,更要注重考核学习过程中的表现和学习能力,把学生的平时出勤、课堂表现、小论文、读书笔记、课外实践等内容都纳入考核体系,全面考核学生的自主性学习、研究性学习

的情况,真正让政治理论课入耳、入脑、入心,真正使考试成为激励学生学习的手段。

李长春在 2008 年全国加强和改进高校思想政治理论课工作会议上强调:进一步加强和改进高校思想政治理论课教育,是国内外形势发展的需要,是全社会的期盼,也是高校广大教师、学生的呼唤。要以党的十七大精神为指导,以教材建设和学科建设为基础,以教师队伍建设为重点,以教学方法创新为关键环节,以加强组织领导为保障,全面推进高校思想政治理论课建设,争取经过若干年的努力,把高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱,终身受益的优秀课程。我们务必以创新和改革精神加强和改进高校思想政治理论课程的教学,以强烈的责任感、使命感、光荣感,扎实工作,开拓创新,把高校思想政治理论课教学工作提高到一个新水平。

说明:由于问卷设计时《中国近现代史纲要》课还没有开设,因此没有涉及这门课程的调查。

作者简介

龚惠香,女,教授,浙江大学法学院思政中心,研究方向:思想政治理论教育和心理健康教育。

潘雨,女,副教授,浙江大学法学院思政中心,研究方向:思想政治理论教育和台湾问题。

高校思政理论课教学实效性困境与原因探析

钟学敏 周笑平

【摘要】 高校思政理论课在高校德育工作中的地位和作用越来越受到人们的关注和重视,但高校思政教育教学的现状却令人担忧,普遍存在着教学针对性和实效性不强问题。本文从四个方面论述了影响高校思政理论课教学的原因,并提出了解决这一问题的对策。

【关键词】 思政教学;实效性;原因;对策

一、影响高校思政理论课教学实效性的原因

高校马克思主义思想政治理论课在高校德育工作中发挥着主渠道、主阵地的作用,因而它的地位和作用受到人们的广泛关注和重视。然而,高校思政理论课教育教学的现状却令人担忧,普遍存在着教学的针对性和实效性不强,学生学习的积极性不高等问题。为了解学生对高校思政理论课教育教学的感受与评价,从而发现问题并提出解决问题的对策,我们曾在自己教学的思政课堂上就高校思政教育教学的针对性和实效性问题,对学生进行了问卷调查,50%以上的同学认为高校思政教育教学的针对性和实效性不强,思政理论课的内容对于解决学生思想困惑等问题缺乏应有的针对性。我们认为导致思政教育实效性不强的原因主要有以下几点:

第一,内容重复和理论的相对滞后是影响思政教育实效性的客观原因。

马克思主义是一个完整的理论体系,无论是2005年前高校思政理论课开设的《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》,中国化了的马克思主义——《毛泽东思想概论》和《邓小平理论》老四门课,还是2005年后国家教委经过改革开设的《近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《中国特色社会主义理论体系》和《思想品德与法律基础》新四门课,都有自己的体系和内容。因此,要全面介绍马克思主义的基本观点和基本原理,无论是中学思想政治课教材的笼统的、概括性的介绍,还是大学思政教材的系统的、全面性的介绍,都难免有重复的地方,对法