

教师教育金钥匙丛书

· 杜学元◎主编 ·

GAOXIAO FUDAOYUAN GONGZUO DE LILUN YU SHIJIAN

# 高校辅导员 工作的理论与实践

王小红◎著

 北京大学出版社  
BEIJING UNIVERSITY PRESS

教师教育金钥匙丛书

# 高校辅导员工作的 理论与实践

GAOXIAO FUDAOYUAN GONGZUODE  
LILUNYUSHIJIAN

王小红 著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 ( CIP ) 数据

高校辅导员工作的理论与实践/王小红著. —北京: 北京大学出版社, 2010. 9  
(教师教育金钥匙丛书)

ISBN 978-7-301-17314-5

I. ①高… II. ①王… III. ①高等学校—辅导员—工作—师资培训—教材  
IV. ①G645. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2010 ) 第 104929 号

书 名: 高校辅导员工作的理论与实践

著作责任者: 王小红 著

策 划: 姚成龙

责任编辑: 邱 懿

标准书号: ISBN 978-7-301-17314-5

出版发行: 北京大学出版社 ( 北京市海淀区成府路 205 号 100871 )

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: [zyiy@pup.cn](mailto:zyiy@pup.cn)

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126

出版部 62754962

印 刷 者:

经 销 者: 新华书店

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 25 印张 392 千字

2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

---

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: ( 010 ) 62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 丛书总序

Congshu Zongxu

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师教育的目的是保证向各级教育提供合格和高质量的师资。不管是20世纪80年代之前以培训观为主指导下的教师教育研究、20世纪80至90年代以学习观为主指导下的教师教育研究，还是此后至今以政策观为主指导下的教师教育研究，都离不开教师已有知识经验的积累与改造。为了提高我国教师的素质，促使教师主动积极地探究教育问题尤其是教师教育问题，我们组织编撰了《教师教育金钥匙丛书》奉献给广大的教育工作者。

自近代教育理论者和教师之间出现制度化的职能分工以来，教育研究一直是教育理论者的特权，教师的职责是在教育理论的指导下从事教育实践，教师实践和教育研究是相脱离的。然而，时代的发展要求打破教师实践和教育研究之间的隔阂，让教师也参与、从事教育研究。

本套丛书立足于当前我国教师和教师教育的现实，力图充分发挥教师在完善自身素质和教育研究中的积极性，着力挖掘教师在教学实践中的宝贵经验和教师的教育研究成果，并将这些成果奉献给广大教育工作者，以便对他们的工作和学习有所启发。我们认为，作为教师，必须懂得教育心理学的有关知识，了解学生身心发展的规律，而且有必要使每一位教师都懂得教育心理学的经典理论并在教育实践中充分地加以运用，因此我们将《教育心理学的经典理论及其运用》列入该丛书。教育的发展离不开对课程的不断改革，新课程改革对教师提出了更高的要求，要求教师必须在理解国家教材的基础上参与地方教材

尤其是校本教材的开发；新的课程标准也要求学生采用自主、合作、探究的方式学习，培养学生的研究力就成为每一位教师的职责。为此，亟需培养大批研究型教师，并提高现有教师的研究能力，使教师在理论上懂得教学研究的历史、现状、价值、方法及未来的发展，因此，在偏“学”的方面，我们辑入了《教学研究概论》一书；同时为了让第一线的教师尤其是中小学教师掌握教学研究的技能技巧，在偏“术”的方面，我们辑入了《教研活动概论》一书。要搞好教育教学，辅导员和班主任是师资队伍必不可少的组成部分，为此我们辑入了《高校辅导员工作的理论与实践》和《中小学班主任培训理论与实践》两本书。我国教师在对学生进行教育时大多采用班集体的形式，班级理论直接影响着教育教学质量的提高。因此，教师应该懂得班级理论并能加以实施，为此，我们辑入了《班级教育与班级管理》一书。

在此，我谨向多年来一直关心我国教育的发展、已九十多高龄的恩师戴续威先生表示由衷的敬意，他一直教导我们重视教师教育的研究工作，关注我国教育的发展，多次谋划编撰教师教育丛书，这次欣然同意担任本丛书顾问。

整套丛书的撰稿者都是长期从事教育实践工作又对教育理论有理性思考的教育工作者，这增强了本套丛书理论性与应用性兼顾的特点。在此，我向本丛书的撰稿者表示衷心的感谢，是他们在教学之余牺牲了大量休息时间撰写书稿，否则本丛书是难以面世的！

感谢北京大学出版社职业教育编辑部主任姚成龙编审的厚爱，是他把组织丛书这艰巨的任务交予我负责，并由北京大学出版社出版！

作为遭受汶川大地震有幸活下来的我们，更感到生命的可贵，更感到应该发挥教师在国家建设中的巨大作用。希望这套丛书能为我国教师教育的发展尽绵薄之力。囿于主编的能力，本套丛书定有不完善甚至谬误之处，恳请读者不吝指正为盼。

杜学元

2008年盛夏于西华师范大学淑勤斋

# 前言

Qianyan

20世纪80年代以来，全球化现象日益凸显，伴随着资本、技术、人员等生产要素以空前的速度和规模在全球范围内的流动，西方生产方式、管理模式迅猛拓展，这一浪潮冲击着我国的主流意识形态，加剧了中西方文化的冲突，对我国当代大学生的世界观、价值观、人生观产生了一定程度的影响。随着对外开放的不断扩大、社会主义市场经济的深入发展，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强，这有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识，但是同时也带来一些不容忽视的负面影响。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。从高等教育发展来看，1999年以来的高校扩招宣告着我国高校走出象牙塔时代，实现了高等教育从精英化向大众化的转变。大众化不仅仅指学生数量上的改变，更是办学宗旨、教育目的、办学机制、招生就业制度、教学内容、组织形式，以及师资力量等方面的改革。后勤社会化的推进，影响着学生的教育、管理、生活方式；学分制的逐步推行，使得学生群体的组织形式发生很大变化，班集体呈现半流动状态，而学生生活园区则相对固定，这些都增加了高校学生工作的复杂程度。

教育的核心目标与最终目标是培养人，是促进人的全面可持续发展。大学生是国家的未来，民族的希望，大学阶段是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，大学教育对个体而言具有决定人生

的重要作用，进而影响国家发展，因此，加强和改进大学生教育，提高他们的综合素质，把他们培养成具有中国特色的社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

高校辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生人生发展的导航者、学习成才的指导者、心理健康的辅导者、学生权益的维护者，在促进大学生全面成才、培养社会主义事业合格建设者和接班人、维护高校稳定方面肩负着重要职责。高校辅导员制度设立五十多年来，在开展思想政治教育、维护教学秩序、促进大学生发展等方面发挥了不可替代的作用，其理论研究、实践经验也得到了不断丰富和充实。但是，随着国内外形势的变化，我国改革开放和社会主义市场经济的不断推进，高等教育改革和高校辅导员工作环境、工作对象、工作方式的变化，使高校辅导员工作面临着全新的课题与任务，工作内容从单纯的思想政治工作、学生日常管理等传统性工作，拓展出了心理咨询、职业指导等新职责。这些对高校辅导员的素质提出了新要求，将不断推动着高校辅导员队伍向专业化、职业化方向发展。

# 目

# 录

Contents

丛书总序 .....	1
前 言 .....	1

## 上 篇

第一章 我国高校辅导员制度的产生和历史发展进程 .....	3
第一节 我国高校辅导员制度的发展历程 .....	5
一、我国高校辅导员制度的萌芽阶段（1949年以前） .....	5
二、我国高校辅导员制度的初创及确立阶段（1949—1965年） .....	6
三、我国高校辅导员制度的恢复和发展阶段（1977—2000年） .....	7
四、我国高校辅导员制度的完善与成熟阶段（2000年至今） .....	10
第二节 我国高校辅导员队伍建设的特点 .....	15
一、辅导员队伍建设随着国内外政治、经济、文化的发展变化而变化 .....	15
二、辅导员队伍的工作内涵不断发展和丰富 .....	15
三、辅导员的地位和待遇不断提高 .....	15
第二章 西方发达国家高校学生事务管理工作的发展 .....	17
第一节 英国高校学生事务管理工作的发展 .....	19
一、英国高校学生事务管理工作的发展 .....	19
二、英国高校学生事务管理体制和模式 .....	23
三、英国高校学生事务管理工作的特点 .....	26
四、英国高校学生事务管理工作队伍建设的特点 .....	29
第二节 美国高校学生事务管理工作的形成和发展 .....	30
一、美国高校学生事务管理工作的建立与发展 .....	31
二、美国高校学生事务管理体制 .....	36
三、美国高校学生事务管理的特点 .....	37
四、美国高校学生事务管理工作队伍建设的特点 .....	43

第三节	中西方高校学生工作比较及其启示 .....	45
一、	中英高校学生工作之比较 .....	46
二、	中美高校学生工作之比较 .....	49
三、	英美高校学生工作的启示 .....	54
第三章	高校辅导员的角色定位 .....	57
第一节	角色定位概述 .....	59
一、	角色的概念 .....	59
二、	我国高校辅导员角色的嬗变 .....	60
三、	新时期对高校辅导员的角色期望 .....	62
四、	高校辅导员的角色定位 .....	67
第二节	高校辅导员的角色扮演 .....	68
一、	大学生思想政治教育的引领者 .....	68
二、	大学生学业发展的引导者 .....	69
三、	大学生职业生涯规划的指导者 .....	70
四、	身心健康发展的培育者 .....	71
五、	校园文化的创造者和促进者 .....	72
六、	大学生社会化进程的引导者 .....	73
第四章	高校辅导员专业素养研究 .....	75
第一节	高校辅导员专业素养确立的政策依据 .....	77
一、	《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的素养要求 .....	78
二、	《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》的素养要求 .....	78
三、	《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的素养要求 .....	79
第二节	高校辅导员专业素养确立的理论依据 .....	80
一、	工作分析和社会角色概述 .....	80
二、	高校辅导员的工作职责 .....	80
三、	高校辅导员胜任本职工作的必备素养 .....	82
第三节	高校辅导员的专业素养 .....	82
一、	专业理想与教育理念 .....	83
二、	专业知识与技能 .....	84
三、	专业道德与专业精神 .....	91

第五章 高校辅导员专业化、职业化问题研究 .....	95
第一节 相关概念的概述 .....	97
一、职业与专业 .....	97
二、专业化与职业化 .....	104
第二节 高校辅导员专业化与职业化 .....	106
一、高校辅导员专业化 .....	106
二、高校辅导员职业化 .....	107
三、高校辅导员专业化与职业化的关系 .....	109
四、高校辅导员专业化与职业化的内涵与外延 .....	110
第三节 高校辅导员队伍专业化、职业化建设的必要性、重要性与 可行性分析 .....	112
一、高校辅导员队伍专业化、职业化建设的必要性 .....	113
二、高校辅导员队伍专业化、职业化建设的重要性 .....	117
三、高校辅导员队伍专业化、职业化建设的可行性 .....	119
第四节 高校辅导员队伍专业化、职业化现状、问题与原因分析 .....	122
一、高校辅导员队伍专业化、职业化现状及其问题 .....	123
二、高校辅导员队伍专业化、职业化发展现状的制约因素 .....	129
第五节 高校辅导员队伍专业化、职业化建设 .....	139
一、高校辅导员队伍专业化、职业化建设的教育理念 .....	140
二、高校辅导员队伍专业化、职业化建设的实施策略 .....	146

## 下 篇

第六章 高校辅导员工作效能的调查研究 .....	207
第一节 高校辅导员工作效能概况 .....	209
一、研究对象 .....	209
二、研究工具 .....	209
三、研究过程 .....	210
四、研究结果 .....	210
第二节 高校辅导员的工作效能差异 .....	210
一、不同文化程度高校辅导员的工作效能差异 .....	211

二、不同任职年限高校辅导员的工作效能差异 .....	213
三、不同职称高校辅导员的工作效能差异 .....	215
第七章 高校辅导员对学生发展影响的调查研究 .....	219
第一节 高校辅导员对学生干部发展影响的调查研究 .....	221
一、研究对象 .....	222
二、研究工具 .....	222
三、研究过程 .....	222
四、研究结果 .....	223
五、分析与讨论 .....	226
第二节 高校辅导员对不同年级学生发展影响的调查研究 .....	227
一、研究对象 .....	228
二、研究工具 .....	228
三、研究过程 .....	228
四、研究结果 .....	229
第八章 高校辅导员多重角色的演绎 .....	237
一、把人生发展的导航者角色摆在多重角色的首位 .....	239
二、提升了解学生的善察者角色在角色组合中 的显要地位 .....	239
三、强化为人处世的楷模角色 .....	240
四、充当大学生生活上的关怀者 .....	240
五、扮演大学生学业发展的引导者 .....	240
六、成为大学生身心健康发展的培育者 .....	240
七、扮演学校与学生意见的沟通者、协调者 .....	241
八、突破单纯思想政治教育者的角色 .....	241
九、逐步降低管理者角色在角色组合中 的显要位置 .....	241
第九章 高校辅导员工作实践与大学生发展论述 .....	243
第一节 高校辅导员的教育理念 .....	245
一、坚持人本化原则 .....	246
二、坚持“价值参与”原则 .....	247

三、坚持系统性原则 .....	248
四、坚持实践性原则 .....	248
五、坚持开放性原则 .....	248
第二节 高校辅导员与大学生思想政治教育 .....	249
一、思想教育 .....	249
二、政治理论教育 .....	250
三、公民道德教育 .....	250
第三节 高校辅导员与大学生心理健康教育 .....	251
一、大学生的心理特点 .....	251
二、高校辅导员与大学生心理健康教育 .....	252
大学生心理健康教育专题一：贫困大学生的心理健康教育 .....	258
大学生心理健康教育专题二：大学生朋辈群体心理辅导 .....	263
第四节 高校辅导员与大学生职业生涯辅导 .....	268
一、大学生职业生涯辅导及其意义 .....	268
二、大学生职业生涯规划与大学生职业生涯辅导现状 .....	270
三、高校辅导员与大学生职业生涯辅导 .....	272
第五节 高校辅导员与大学生学习辅导 .....	284
一、大学生学习辅导内容的选择 .....	285
二、大学生学习辅导的途径和方法选择 .....	287
第六节 高校辅导员与大学生生活辅导 .....	289
一、科学、健康、文明生活方式的内涵 .....	289
二、大学生科学、健康、文明生活方式的培养 .....	290
第十章 高校辅导员工作与大学生发展的个案研究——青春涅槃□ .....	343
参考文献 .....	368

Shangpian

上

篇



Diyizhang

# 第一章

我国高校辅导员制度的产生和历史发展进程

Woguogaoxiao  
Fudaoyuanzhidude  
ChanshengheLishi  
Fazhanjincheng ●



## 第一节 我国高校辅导员制度的发展历程

高校，是“高等学校”的缩写，是以实施高等教育为主要职能的机构。在我国分成普通高等学校和成人高等学校两类。前者包括大学、高等专科学校和高等职业学校，后者包括广播电视大学、职工高等学校、农民高等学校、管理干部学院、教育学院、独立函授学院和普通高等学校举办的函授部（学院、班）、夜大等。<sup>①</sup>本书的“高校”指普通高等学校。

在我国，高校辅导员制度诞生于特定的历史时期，随着国内外政治形势的变化，社会主义精神文明建设的逐步加强，高等教育事业的不断发展，高校人才培养要求的提高，高校辅导员的工作性质、地位、功能、作用及其要求不断变化，高校辅导员一词也历经了政治指导员—政治辅导员—辅导员的历史演变过程。因而，我们有必要理清高校辅导员职业的发展历程，以明确高校辅导员制度的未来发展趋势。

### 一、我国高校辅导员制度的萌芽阶段（1949年以前）

我国高校辅导员制度源于中国共产党领导下的革命军队建设，高校辅导员最初叫政治指导员。1933年，党在江西瑞金创办了第一所由中共中央直接领导的军事院校——中国工农红军大学，该大学创办之初主要为军队培养军事干部。因形势所需，1936年，中国工农红军开始两万五千里长征，中国工农红军大学随之迁至陕北瓦窑堡，并改名为“抗日红军大学”；1937年又迁至延安，更名为“中国人民抗日军事政治大学”，简称“抗日军政大学”。学校设有政治部、训练部、校务部。政治部下设组织、宣传、训育、秘书四科，负责党的思想政治工作。<sup>②</sup>抗日军政大学的办学指导思想是“培养具有高度政治觉悟、高度军事技术和指挥艺术，以及模范的铁的纪律，艰苦奋斗、英勇牺牲、顽强制胜的战斗作

---

<sup>①</sup> 中国大百科全书编委会. 中国大百科全书. 教育卷[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1995.

<sup>②</sup> 李材栋. 中国教育管理制度史[M]. 南昌: 江西教育出版社, 1996: 723.