

继承发扬延安精神 为全面建设小康社会而努力奋斗

——中共江苏省委党校第四期高校领导干部
进修班赴延安学习考察总结

（代序）

根据省委党校的教学和外出学习考察的规定，我们第四期高校领导干部进修班全体学员于 2004 年 10 月 11 ~ 16 日开展了赴延安学习考察活动。

在延安期间，我们参观了延安革命纪念馆和枣园、杨家岭、宝塔山等革命旧址，考察了延安大学，与延安大学的领导进行了工作交流，听取了延安历史博物馆原馆长刘煜研究员所作的“延安精神永放光芒”的学术报告，对如何理解延安精神的实质及其当代价值以及如何理解延安是一本教科书、延安是一所大学校、延安是一个试验区等问题有了进一步的理解。学习考察活动时间虽短，但内容丰富、收获丰硕，学员们普遍感到受到了一次生动的马克思主义教育，达到了预期的考察目的。

通过这次考察，大家结合近期的理论学习，对延安精神有了新的更深的认识，更加坚定了为党的路线和纲领而奋斗的信心。

一、延安精神的内容及其实质

延安曾是中国工农红军三大主力长征的最后落脚点，是中国

共产党领导抗日战争的出发点，与此同时它也是中国革命的播种机和战略总后方。

从 1935 年到 1948 年，中共中央和以毛泽东为核心的党中央第一代领导集体中的大多数主要成员，在延安整整生活和战斗了 13 个春秋，领导指挥了抗日战争和解放战争，奠定了中华人民共和国的基石，谱写了可歌可泣的历史篇章。

延安时代，以毛泽东同志为代表的中国共产党人把马克思主义普遍真理和中国革命实际相结合，系统地总结了中国革命的历史经验，制定了新民主主义革命总路线，提出了统一战线、武装斗争、党的建设三大法宝，培育了延安精神，确立了全党智慧的结晶——毛泽东思想为全党一切工作的指针，为解放全中国奠定了基础。

从历史角度看，延安精神主要包括以下几种：

一是抗大精神。这是我党我军艰苦奋斗、勇于牺牲的革命传统的发扬光大。

二是延安整风学习精神。这是实事求是、理论联系实际的精神，是探求真理、与时俱进的精神。

三是南泥湾精神。这是自力更生、艰苦奋斗、奋发图强的精神。

四是白求恩、张思德精神。这是大公无私、全心全意为人民服务的共产主义道德精神。

五是愚公移山精神。这是矢志不移、敢于斗争、勇于胜利的奋斗精神。

延安精神的实质概括起来就是：一是一个灵魂，即坚定正确的政治方向；二是一个精髓，即解放思想、实事求是；三是一个核心，即全心全意为人民服务；四是一个特征，即自力更生、艰苦奋斗。

延安精神形成于延安时期，在以后的革命和社会主义建设时期得以发扬光大。这些精神我们将其称为延安精神的升华。 2002

年4月江泽民同志在延安考察时发表重要讲话，将延安精神的体系概括为四个方面：第一，坚定正确的政治方向，即中国共产党人所具有的正确而又坚定的革命理想、奋斗目标、政治信念；第二，实事求是的思想路线，即科学精神与实践精神的统一，说老实话、办老实事、做老实人的人格追求；第三，全心全意为人民服务的根本宗旨，即中国共产党人的一切言论行动，都以代表和维护最广大人民群众的根本利益，为人民群众所拥护、所满意为最高标准；第四，艰苦奋斗的工作作风。这是中国共产党人的政治本色，也是延安精神的主要特色。这是一种不屈不挠、奋发图强的创业精神，是一种不怕苦、不怕死的拼搏精神，是一种艰苦朴素、勤俭节约的生活精神。总之，这是一种实践精神和行动哲学。

延安精神是马克思主义同中国革命实践相结合的产物，是我们党的优良传统和宝贵的精神财富。延安精神的产生、形成和发展过程，是我们党以与时俱进的科学态度学习和运用马克思主义的生动体现，是我们党以与时俱进的实践坐标考察历史条件和现实环境的生动体现，是我们党以与时俱进的发展视野透视中国社会、破解现实难题的生动体现，是我们党以与时俱进的思维方式改造主观世界、始终成为中国人民和中华民族的先锋队的生动体现。一句话，是我们党与时俱进的思想风范、不断创新的精神和科学态度的生动体现。

延安精神的产生、形成和发展过程生动地告诉我们：实践是人类生活的本质；中国共产党始终立于不败之地的关键是与时俱进。延安精神作为中国共产党人的精神状态、道德情操和人格力量，正是在新民主主义革命和社会主义革命、社会主义建设的实践中，不断丰富其内涵、提升其境界、产生凝聚人鼓舞人的伟大力量的。今天我们党强调与时俱进，既有科学的理论依据，又有深刻的历史依据。

二、延安精神在全面建设小康社会中的当今价值

中国共产党领导中国人民为了国家和民族的解放而不屈奋斗所形成的延安精神是中国人民的一笔宝贵的精神财富。

我们党的几代主要领导人都十分重视发扬延安精神，在不同的历史阶段多次告诫全党，延安精神不能丢。毛泽东同志在 1949 年党的七届二中全会上强调：“务必使同志们继续地保持谦虚谨慎、不骄不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。”新中国成立以后，毛泽东写信给延安的同志们表示希望“全国一切革命工作人员永远保持过去十余年间在延安和陕甘宁边区的工作人员中所具有的艰苦奋斗的作风”。改革开放初期，邓小平同志发表过这样的讲话：“毛泽东同志说过，人是要有一点精神的。在长期革命战争中，我们在正确的政治方向指导下，从分析实际情况出发，发扬革命和拼命精神，严守纪律和自我牺牲精神，大公无私和先人后己精神，压倒一切敌人、压倒一切困难的精神，坚持革命乐观主义、排除万难去争取胜利的精神，取得了伟大的胜利。搞社会主义建设，实现四个现代化，同样要在党中央的正确领导下，大大发扬这种精神……我们一定要宣传、恢复和发扬延安精神，解放初期的精神，以及六十年代初期克服困难的精神。”1989 年 9 月江泽民同志在视察延安时强调指出：“自力更生、艰苦奋斗的延安精神没有过时。抗日战争、解放战争的艰苦岁月要发扬延安精神；社会主义初级阶段，也离不开延安精神。”“把经济搞上去靠什么方针，还得要发扬延安精神，归根到底要艰苦奋斗、自力更生、勤俭建国。”1991 年 7 月 1 日江泽民同志在庆祝中国共产党成立 70 周年大会上的讲话中再次强调了延安精神的现实意义，他说：“延安精神是我们党优良传统和作风的集中表现，是我们党立于不败之地的政治优势和精神支柱。今天，面临着现代化的挑战，继承和发扬延安精神就有着重大的理论意义和现实意义。”

党的十六大指出：现阶段我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展时期。要紧紧抓住本世纪初前20年的重要战略机遇期，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。这是一个经济、政治、文化、社会、生态和人的全面发展的系统集成目标体系。实现这样的目标，需要今天的中国共产党人作出艰苦的、不懈的努力。伟大的事业需要伟大的精神。以胡锦涛为总书记的党中央新的领导集体，在十六大结束不久即奔赴西柏坡，提出了全党要牢记“两个务必”的西柏坡精神和发扬延安精神，这是有着重要历史和现实意义的。延安时期的中国共产党人是有伟大而崇高的精神境界，践行全心全意为人民服务的宗旨，投身救国救民、为中华民族的崛起而奋斗的伟大事业的。今天我们党已经成为执政党，我们正在领导全党和全国人民为实现建设小康社会伟大的目标，进而实现中华民族的伟大复兴而奋斗。但对于执政党来说，最大的危险在于脱离群众。我们党如果丢弃了延安精神，各级党员领导干部如果不能带头不怕牺牲、艰苦奋斗，如果缺少了延安时期共产党人的那种精神境界、人格力量，那么，我们党就难以保持和人民群众的密切联系，纵使我们有先进的理论、有科学而又明确的目标，我们也无法实现这样的目标。甚至，在当前激烈的国际竞争中，可能丧失执政党的资格和执政党的领导地位。

三、高校领导干部应率先在工作的实践中继承和发扬延安精神

第一，高校必须始终坚持坚定正确的政治方向。延安时期坚定正确的政治方向，主要体现为爱国主义的献身精神，为追求中华民族的解放而坚韧不拔、百折不挠的奋斗精神，坚持马列主义的科学指南，以及始终坚定的共产主义理想。今天，高等学校的主要任务是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养

学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。坚持爱国主义的献身精神，坚持马克思主义的科学指南，坚定共产主义理想信念，是高校培养建设者和接班人的应有责任，是提高国民素质的前提和追求。高校领导干部要在工作实践中，努力使大学生坚持学习科学文化与加强思想修养相统一，坚持学习书本知识与投身社会实践相统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民相统一，坚持远大理想与进行艰苦奋斗相统一。要培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的社会公德、职业道德、家庭美德。今日的高等院校发扬延安精神，始终坚持坚定正确的政治方向非常必要，仍然是第一位的。

第二，要始终坚持实事求是的思想路线。当前坚持用科学发展观指导高校的改革与发展，是坚持实事求是思想路线的根本要求和根本体现。在高校，树立和落实科学发展观就是要遵循经济与社会发展的规律，遵循高等教育发展的规律，避免发展的盲目性。树立和落实科学发展观，首先要坚持教育适度超前发展的方针，积极发展高等教育，既满足全面建设小康社会和社会主义现代化对各类人才的需求，又满足人民群众对接受高等教育、提高自身素质的需求。树立和落实科学发展观，还要坚持高等教育的规模、质量、结构、效益的统一。高等学校自身如何实事求是准确定位，如何正确处理好规模扩张与内涵建设的关系，如何看待和处理好办学质量与办学效益的关系，如何自觉服务科教兴国战略和为地方经济建设、社会发展作出更大贡献等问题，都必须坚持实事求是的思想路线，坚持树立和落实科学发展观。这对高校办学来说，十分必要和关键。对高校领导干部而言，也是继承和发扬实事求是思想路线的体现。

第三，要始终坚持全心全意为人民服务的根本宗旨。高校要始终把维护人民群众的根本利益，为提高国民素质、为民族振兴服

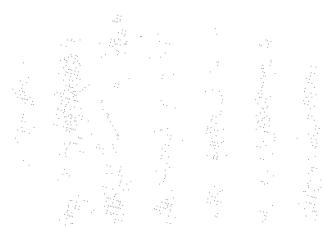
务作为一切工作的出发点和归宿；始终把依靠群众的智慧和力量作为推进事业发展的根本工作路线。高校领导要在两个不同层面上实践全心全意为人民服务的宗旨。一是引领学校主动适应经济与社会发展的需求 更新观念 优化结构 深化教育教学改革 提高培养质量，努力满足人民群众的需要，努力为地方经济建设和社会发展服务，努力为提高国民素质服务。二是在办学过程中，突出以人为本 尊重教师、尊重学生 服务教师、服务学生 依靠师生办学，坚持走群众路线，始终保持与师生的密切关系，真正在办学过程中体现‘一切为了学生 为了一切学生 为了学生一切’的办学理念。

第四，要始终坚持艰苦奋斗的工作作风。自力更生、艰苦奋斗的创业精神，是延安精神的重要内容。我们党是靠艰苦奋斗起家的，党和人民的事业是靠艰苦奋斗不断发展壮大的，我省的每一所高校都有着艰苦奋斗的历史。现在随着我省经济社会的发展，随着我国人民生活水平的提高，我省高校的办学条件较之以往有了很大改善，校领导手中掌握的经费数量大大增加，但是以艰苦奋斗作为一种创业精神，作为一种传统美德，作为一种人格力量，应当在新的时代条件下在高校继续发扬光大。高校领导干部只有始终坚持艰苦奋斗的工作作风 身体力行 严于律己 清正廉洁 才能在广大师生面前树立起中国共产党人应有的形象；才能团结带领教职工把学校的工作做得更好，把事业推向前进；也才能在校园内有效地倡导艰苦奋斗精神，加强社会主义精神文明建设，把延安精神推广到青年一代中去；从而提高全民族的思想道德素质，为全面实现小康社会，培育出能够担当起实现中华民族伟大复兴使命的一代新人，作出自己应有的贡献。

延安精神无论过去、现在和将来都永放光芒、光照千秋。

（作者为中共江苏省委党校第四期领导干部进修班党支部、班委会）

高等教育科学发展研究



科学发展观与高校科学发展

朱滢沂

党的十六届三中全会第一次明确提出：“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。”这是我们党对社会主义现代化建设指导思想的新发展，是新世纪新阶段指导我们各项事业的理论指南。高等学校必须牢固树立和落实科学发展观，进一步寻求新思路、新举措，加快学校的科学发展。

——要在科学发展观指导下坚持发展不动摇

科学发展观的实质是要实现经济社会更快更好的发展。发展才是硬道理，发展是党执政兴国的第一要务。同样，发展对高校来说也是硬道理，发展是我们办学兴校的第一要务。只有发展了，才能增强学校的综合实力，改善学校的办学条件，克服和解决学校前进道路上的困难，增强学校的凝聚力。离开发展，不仅会减弱高校三大功能的发挥，而且学校内部还会衍生出更多的矛盾和问题，陷入更加被动的境地。现今，高等教育的发展是否“过热”是不少人关注的话题，认为高校发展过快、过热，已成为高校加快发展的思想障碍。近 10 年来，我国高等教育的确有了迅速发展，在校生年递增达 10%，超过了 GDP 年增长 8% 的速度，高等教育毛入学率也增长到 17%。从江苏省情况看，现已有高校 111 所，在校生规模已超过 100 万人，纵向比是数倍增加，横向比在全国均居于首位，发展的确是超常规、跨越式的。但是，这是否就能说高等教育发展过快或过热呢？显然不能。其一，我国高等教育主要指标的原有基数较低，近一段时期的发展速度带有“补偿”性质。其二，

目前我国高等教育发展的主要指数即使与发展中国家相比较也仍然偏低。其三，高校扩招不仅提高了人力资本的增量，而且提供了更多的入学机会，促进了教育公平，与人民群众的需求是相适应的。其四，据有关数据表明，高等教育的快速发展是在政府财政对高教的经费支出并未达到与其同步增长的投入水平情况下实现的，多数高校的生均校舍面积、生均教学仪器设备值和生均教育经费都保持在或稍高于扩招前的水平上，基本的办学条件没有恶化。其五，更为重要的是，在现代化建设的整体格局中，教育包括高等教育不仅要优先发展，而且要适度超前发展。综上所述，尽管高等教育发展中存在着种种结构性的矛盾和不足，特别是在教育创新上进展迟缓，也确有部分高校入学分数线过低，办学条件较差；但是从总量和整体上看，发展仍然是健康的，不能说是“过热”。在新的一轮发展中，高等教育仍然要继续适度超前发展。

坚持发展不动摇必须准确把握新的发展机遇。机遇是宝贵的发展资源，丧失一次机遇就会拉开一段差距，抓住一次机遇就会赢得一次跨越。当前高等教育面临众多机遇，加入世界贸易组织、扩大开放和发展市场经济，这是最有希望的机遇。党的十六大进一步确立了教育优先发展的战略地位，各级党委和政府更加重视教育，这是最根本的机遇。随着“学习社会化、社会学习化”的新时代的到来，人民群众生活水平的提高，人口结构中独生子女的比例越来越高，社会在文化教育上的消费必然增长，教育发展空间将进一步扩展，这是最重要的机遇。新世纪、新阶段，全面落实科学发展观，加强宏观调控，必将对教育进一步发展提出更高要求，全社会将更加关注和支持教育，这是最难得的机遇。总之，当前仍然是加快发展高等教育难得的机遇期，抓住了机遇就能赢得历史性的发展；失去了机遇，发展前景就可能变得艰难。当然，具体到一所高校，所拥有的机遇的大小及其表现形式是不尽相同的，需要我们潜心研究分析，面对现实，找出差距；同时又不甘落后，振奋精神，

积极进取 抢抓机遇 乘势而上 努力加快学校发展。

—— 坚持发展必须以科学发展观为指导

树立和落实科学发展观，关键在落实。科学发展观的本质和核心是以人为本，即以人才为本，以人民利益为本；科学发展观的内涵和目标是通过统筹兼顾实现全面、协调、可持续发展。就高等学校而言，关键是要把坚持发展才是硬道理与遵循高等教育的客观规律相结合，坚持‘规模、结构、质量、效益’的有机统一，努力提高人才培养的质量，为人民群众提供更多更好的优质教育资源，推进教学、科研、社会服务协调发展，办人民满意的教育。落实科学发展观，解决在高等教育快速发展的同时出现的问题和矛盾，促进高等教育全面、协调、可持续发展，高校内部需要处理好若干关系。

一是要正确处理外延扩展与内涵提升的关系，更加注重内涵的提升。外延是发展的需要，是发展的一种表现，也是发展的条件和保障；而内涵才是发展的目的、发展的目标。高等教育的生命力和地位最终是由内涵决定的。一定时期的外延扩展是必要的，但外延的扩展必须为内涵提升服务。新一轮的发展必将以内涵提升为主要形式，我们要早谋划、早转型，争取主动，把更多的注意力和尽可能多的财力、物力集中到内涵提升上来。内涵提升不仅比外延扩展更重要，而且难度更大，更要付出艰辛的努力。扩校园、建大楼、买仪器，要想做好也不容易。但相对而言，教学质量的提高、科研实力的增强、学科和师资队伍的建设就难得多，非短期内所能奏效，需要连续不断的投入、日久弥坚的锤炼、持之以恒的积累。

二是要正确处理数量与质量的关系，更加注重人才培养的质量。数量和质量是一个问题的两个方面。质量以一定数量为前提，数量以一定的质量为基础，没有质量的数量是没有意义的。数量增加是发展，质量提高是更为重要的发展。如前所述，在新一轮的发展中，我国高等教育的规模还要有适度发展，但是，由“精英教育”向“大众教育”转变的矛盾已经缓解，就当前而言，主要矛盾

不在数量而在质量，应当是稳定数量，提高质量。对高等学校来说，质量是根本，办学质量是每所高校生存的生命线。在国内、国际两个市场上，质量就是品牌，就是竞争力；质量低劣的学校必然会遭到无情的淘汰。因此，在已达到一定办学规模的情况下，学校要控制规模发展，如果盲目扩建新校区，特别是超限举债进行扩张，最终付出的可能是沉重的代价。对此，我们必须要有胸中有数，把人才培养质量放在更高位置，坚持发展不动摇就是坚持质量优先不动摇。

总之，站在新的发展起点上，在新的一轮发展中，我们要坚持以科学发展观为指导，进一步增强以人为本意识、创新意识、市场意识、国际意识、服务意识、特色意识，把发展方式转到以充实内涵、优化结构、提高质量为中心的轨道上来，把工作的重点切实转移到上水平、上层次、出成果的方向上来，统筹人才培养、科学研究、社会服务的协调发展，统筹人才队伍和办学条件的协调发展，统筹学校管理体制、机制和环境的协调发展，努力实现学校改革发展的新突破，为全面建设小康社会作出更大的贡献。

1. 以特色和优势取胜

要明确办学定位。办学定位是高校举办者和管理者关于大学办学目标的一种教育理念。它关系到大学发展战略目标、服务面向的方向选择、角色定位和办学特色，关系到学校在高等教育整体结构布局中的地位与作用，关系到学校各项功能的充分发挥，是保证学校全面、协调、可持续发展的重要前提。高等教育大众化的前提是多样化，社会的发展对人才的需求是多样化的，人的发展对教育的需求也是多样化的。不同的大学应根据自身的实际情况，有不同的目标定位。在把握学校定位时，既要看到学校的优势，又要看到制约学校发展的因素，看到社会经济发展的需求和学校适应社会需求的综合实力。在找准自身办学定位的基础上，要大力加强学科和专业建设。学科建设是以已经形成一定规模的教学、科

研实体为基础 以学科长远发展为目标 从研究方向、学术水平、梯队组织、物质条件保证等方面制定发展规划，按一定模式要求推进教学、科研工作的活动。要坚持以学科建设为主线，“教学、科研、队伍建设三位一体”。要突出重点 扬长避短 有所为、有所不为、有所少为 错位发展 整合学科资源 凝练学科方向 创新交叉学科 着力打造办学特色，建设品牌专业，强化办学优势，提升学术竞争力。

2. 以质量求发展

把以人为本、以人才培养为中心落实到学校各项工作中，学校的一切工作都要围绕培养人，培养全面发展的人来进行。要确保人才培养质量，就必须坚持以学生为本，使学生成为教育质量管理主体。这是现代大学与传统大学的最大区别，也是高校落实科学发展观的核心内容。要切实做到“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”。三个一切”是当前使用频率较高的用语，非常精练地体现了学生在教育教学中的主体地位。

“一切为了学生”——教育的中心任务是为学生服务，一切教育教学活动都要围绕学生的成长和成才来进行；“为了一切学生”——坚持教育的全面性和灵活性，既要重视大学生的共性，更要重视每个青年学生的个体生理、心理等差异性，重视解决每个学生特别是贫困生的生活困难，促进学生群体质量的提高；“为了学生一切”——注重青年学生全面素质的提高，既要教会学生如何学习，更要教会学生如何做人、如何做事、如何创业，并把四个方面的教育紧密地统一于育人过程中，促进学生个体的全面发展。为此，必须转变教育观念，创新教学，包括学生管理等方面的体制和机制。要根据办学定位细化培养目标，改革培养模式。不管培养的是拔尖人才、专门人才，还是一线技能型人才，都应该是创新型、高素质、有特长的人才，都应该具有创业精神和实践能力。要不断完善学分制，让学生自主选专业、自主选课、自主选教师，最大限度地给学生自由发展的时间和空间。

3. 以高水平师资为根本

“办学之道 唯在得人”“人才资源是第一资源”是学校可持续发展的根本因素。首先，在校内要营造出尊重教师、服务教师、资源向教学科研和教师倾斜的良好氛围。要明确在教师与学生的关系上，以学生为本；在管理人员与教师的关系上，则以教师为本，所有领导和管理者都要尽力为教师提供优质服务。其次，要尽可能结合学科发展的重点与教学科研的方向要求，制定师资建设规划，形成人才资源的有效配置。再次，要创新师资管理制度，处理好培养与使用、吸引与稳定、“高原”与“高峰”、物质激励与精神激励以及“待遇留人”与“事业留人”、“环境留人”的关系。核心是建立定量与定性相结合的合理的教师业绩评价体系，不断健全聘任制、按需设岗、竞争上岗、完善考核、区别优劣、优化队伍，为教师营造公平、有序、健康的竞争环境，激发优秀人才的积极性和创造性，使他们看到事业发展的希望，感到英雄有用武之地。同时，要贴近教学和科研工作的实际，加强和改进思想政治工作，大力倡导艰苦奋斗、敬业奉献、合作宽容精神，努力优化和谐协调的人际生态环境。

4. 以服务求支持作贡献

要强化结合意识，紧密结合地方社会经济发展，推进产、学、研结合，推进学校与社会各方面的合作。要围绕地方劳动力转移、城市化建设、政府决策、科技创新等方面的要求，主动加强与地方政府的联系并取得支持，发挥高校人才优势和智力优势，整合校内相关力量，形成捆绑优势，加强科学研究，大胆地走出去、请进来，寻求研发载体，完善利益机制，加速科研成果的转化，努力成为高新技术产业的重要孵化器和辐射源，在融入和服务经济社会发展中做强做大。

5. 以先进文化引领社会

高等学校历来是传承文化和文化交流的中心，是创造新文化

的基地，是接触异质文化的触角和通道。大学对社会文化的影响是多维度、全方位的，在精神文明建设和政治文明建设中，可以而且应该发挥出巨大的辐射引领作用。要加强校园文化建设，发扬大学精神，重视营造浓郁的学术氛围，努力建设品位高雅、环境优美、特色鲜明的校园。就软环境建设来说，主要是妥善处理改革、发展与稳定的关系，加强和改进管理。管理也是生产力，管理是发展、改革的基础和保障。现在高校都是家大业大，管理显得越发重要。学校领导干部要把更多的时间和精力投入到管理上来，要严格管理 敢于管理 善于管理 同时适应发展的形势 积极转变管理思想，完善管理制度，大力推进学术民主和学校民主管理、依法管理 形成‘党委领导、校长行政、教授治学、民主管理、学生参与’的良性互动的管理结构。当前，要通过思想教育、加强管理、健全机制等途径，着力克服大学校园里普遍存在的种种浮躁、急功近利之气，大树勤勉治学之风，大发民主包容之气。大学应该有大学的品位 宁静以致远，一个人应当这样，一所大学更应该这样。

（作者为徐州师范大学党委书记）