

FUMU YU ERTONG  
ZAOQI FAZHAN

吴育红 著

# 父母与儿童 早期发展



山西出版传媒集团  
山西经济出版社

# 父母与儿童早期发展

吴育红 著

山西出版传媒集团

山西经济出版社

## 序 言

---

生活中，我们经常看到，很多初为父母的人独立抚养孩子时常感到困惑：孩子为什么总是哭？是饿还是困，是冷还是热？孩子突然对妈妈微笑，是认识妈妈了吗？两个月时妈妈给爸爸打电话，他也在哦哦地回应，他能懂吗？他应该是喜欢妈妈的声音吧？6个月了孩子还不会翻身，这对他的发展有没有影响？1岁时，小家伙开始走路了，他的主动性越来越强，父母该怎么对待他，让他在最适宜的条件下得到最优的发展呢？……

我是一名幼儿教育理论研究者，同时又是一名4岁女孩的母亲，在我从事教育教学的研究中、在生活中，经常与婴幼儿“打交道”，工作和教养孩子的实践引起我对父母与儿童早期发展关系的兴趣。近年，各国社会对人才早期培养普遍重视，父母与儿童早期发展的关系问题也日益受到关注。我国政府与社会对父母与儿童早期发展关系及其素质促进也给予了从未有过的高度重视。父母是儿童生活中最早的、最主要的接触者，是儿童生活和发展的“重要他人”，

在儿童进入教育机构之前，父母承担着儿童社会化的全部责任。如果不懂儿童就无从教育、塑造人。编写这方面的研究资料，将有助于指导社会上对婴幼儿的教育、教养实践。

婴幼儿心理的研究必将对涉及人类生命和生存的多种学科产生重大影响。而且婴儿心理发育知识的普及，可以让人们更懂得婴儿，更妥善地对待他们，使他们快乐、健康地成长。

基于上述信念，我编写了这本书。本书在编撰过程中，注意理论和实际相结合。理论方面主要系统介绍了婴儿从生理到心理；从认知到语言、智能；从情感到社会行为等方面的基础知识。实际部分为教育实践提供了一个较详细的指导，教育者要首先受教育。希望本书能在教育应用上为广大读者带来有用的信息，这是我的真切愿望。

由于时间仓促，编者学术水平有限，编撰中粗糙和失误之处在所难免。另外，书中编者的一些观点未必完全正确，难免有失偏颇，望读者能持宽容的态度，也算是见仁见智吧。

编 者

2011 年 10 月

# 目 录

---

## 第一章 父母——儿童发展的重要他人 /1

### 第一节 相关学科的理论支持 /2

### 第二节 父母角色的内涵与功能 /6

### 第三节 父母在儿童早期发展中的作用 /11

## 第二章 父母对儿童早期发展的影响 /19

### 第一节 父母影响儿童发展的途径 /19

### 第二节 父母影响儿童发展的因素 /27

## 第三章 父母与儿童早期身心健康 /39

### 第一节 优生——儿童早期身心健康的生物学基础 /40

### 第二节 优孕——儿童早期身心健康的自然环境 /42

### 第三节 父母教养儿童应注意的问题 /52

## 第四章 父母与儿童早期的智力发展 /65

### 第一节 智力 /66

### 第二节 儿童早期运动能力发展 /71

### 第三节 儿童早期感知觉发展 /78

### 第四节 儿童早期智力发展中父母应注意的问题 /85

## 第五章 父母与儿童语言早期发展 /96

- 第一节 言语获得理论 /97
- 第二节 婴儿言语的发展 /99
- 第三节 言语发展所需条件 /107
- 第四节 儿童早期的语言教育 /112

## 第六章 父母与儿童早期情绪情感的发展 /128

- 第一节 情绪情感对婴儿生存和发展的意义 /129
- 第二节 儿童早期情绪的发生与发展 /132
- 第三节 儿童早期情绪的社会化 /142
- 第四节 父母对儿童早期情绪情感的培养 /147

## 第七章 父母与儿童早期社会化发展 /153

- 第一节 婴儿气质 /153
- 第二节 婴儿的依恋 /160
- 第三节 儿童早期的同伴交往 /180
- 第四节 儿童早期自我的发展 /186

## 第八章 父母教育素质与亲职教育 /206

- 第一节 父母教育素质 /192
- 第二节 亲职教育：提升父母素质的途径 /207

## 参考文献 /221

## 第一章 父母——儿童发展的重要他人

重要他人（significant others）是一个心理学名词，意思是在儿童心理和人格形成的过程中，起过巨大的影响甚至是决定性作用的人物，包括儿童的父母、教师、同伴等对其身心发展具有重要影响的个人或群体，他们构成儿童成长环境中最重要的组成部分，同时也是推动儿童发展具有动力性的因素，因而在个体的生存与发展中具有关键性意义。精神分析学说最早提出重要他人的概念，强调重要他人以及个体与重要他人的关系深刻地影响了个体对于自我的认识，并影响自我与他人、与外界环境关系的基本模式。进一步的研究发现，重要他人对儿童发展的影响并不限于自我与人格发展方面，而与儿童的认知与学习、信念和态度、社会性与个性以及情感和心理健康等多个方面的发展具有多层次、多途径的内在联系，因而具有广泛性、全方位性和深刻性。

在儿童的成长过程中，重要他人往往随儿童发展的阶段任务和要求、儿童所处环境的变迁而变化。在一定意义上可以说，儿童的成长既是儿童自身在生理、心理上不断变化和转移的过程，同时也是与之交往的重要他人不断变化和转移的过程。新生个体最初经历的社会化场所是家庭，父母是儿童生活中最早的、最主要的接触者，是儿童生活和发展的“重要他人”。在儿童进入教育机构之前，父母承担着儿童社会化的全部责任。在儿童进入各级各类教育机构之后，教师成为儿童社会化过程中重要而独特的另一影响源，尽管这样，父母作为家园联系、家校合作的伙伴对儿

童的发展依然有深远的影响。

## 第一节 相关学科的理论支持

### 一、人类发展生态学理论

20 世纪 70 年代以来，在系统研究亲子互动影响因素的过程中涌现了多种理论观点，其中，美国心理学家布朗芬布伦纳（U. Bronfenbrenner，1979）的人类发展生态学理论模型颇具影响。该理论将儿童放在一个生态网络系统中研究其发展，强调从个体与多层次、多类型环境系统的关系出发，从个体与环境的相互作用出发来深入认识个体的发展，并将儿童发展的影响系统分为微观系统（microsystem）、中观系统（mesosystem）、外在系统（exosystem）和宏观系统（macrosystem）四个层次。

婴幼儿生存和发展的基本环境是家庭，父母为婴幼儿的生存和生长提供了最重要的条件。作为和婴幼儿最贴近的“微观系统”之一，家庭、父母（或其他主要教养人），无疑是影响婴幼儿发展的重要因素，他们通过婴幼儿周围的各个生态系统，对婴幼儿发展起到最为关键的影响。

#### 1. 微观系统

微观系统是一些活动、角色以及人际关系的模式。这些活动、角色和人际关系必须是亲身经历所能“体验”的。（Bronfenbrenner，1979）对于婴幼儿而言，家庭这一微观系统中的活动包括教养人对婴幼儿的教养活动、家庭成员和婴幼儿的日常互动；角色包括父母、祖辈、其他家庭成员、保姆；人际关系模式包括母婴关系、父婴关系等亲子关系，与祖辈的关系，与保姆的关系。

微观系统中，所有的活动、角色以及人际关系是婴幼儿直接面对和接触的。3 岁前婴幼儿在家庭的时间最长，他们生活于其



中、并与家庭生活中的重要他人密切接触。家庭成为对婴幼儿最有直接影响的、影响最大的微观系统。由于婴幼儿的主要教养人最早进入儿童生活，并与其互动的最长，次数最频繁，内容最丰富，所以婴幼儿周围的生态环境中，最重要的微观系统就是婴幼儿和主要教养人形成的系统。1岁前的小婴儿和担任哺乳的母亲之间的亲子关系，对于儿童的发展格外重要。父母处在婴幼儿生态环境中最核心的微观系统中的最核心位置，在儿童生命的早期发挥着极为重要的作用。

## 2. 中观系统

第二系统是中观系统，它不具体指某一确定的系统，而是处于微观系统中的亚系统（如家庭与早教机构）之间的交互关系，对儿童的发展有很大的影响。例如，间接连结——当婴幼儿进入早期教育中心、亲子活动中心时，通过父母，家庭和早教机构这两个系统形成了间接连结，形成了中观系统；系统间的沟通——父母向老师描述儿童在家中的行为表现，早教机构指导教师与父母进行关于其子女情况的交流等。父母、儿童的相互作用关系很容易受到儿童与幼儿园照料者关系的影响，反之亦然。当父母——儿童及照料者——儿童的关系彼此发生联系时，就通过在家庭和幼儿园的访问和信息交流相互支持。

由于中观系统由不同的微观系统构成，那么不同微观系统中的人，如果目标一致、互信，就能够发展出可以相应发展个体需求的“力量的平衡”（balance of power），也被称为“支持性连结”（supportive link）。父母“第三方”的身份对于“支持性连结”的实现非常关键。

## 3. 外层系统

第三层是外层系统，指儿童并不直接接触，但是却对儿童发展产生影响的环境系统。比如，父母的职业状况、社会地位、受

教育程度以及家庭生活条件等。这些都会渗透到成人和儿童的相互作用中去，如低收入家庭的父母在面对家庭之外的关系时，常感到无能为力和缺乏影响力。在工作中他们必须遵从他人的权威。当他们回到家时，亲子之间的关系会使这种挫折感加倍，只有当他们在孩子面前树立权威才能缓解他们的这种挫折感。相反，社会经济地位高的父母感觉自己能更好地支配自己的生活。在工作中，他们习惯于独立做出决定，让别人信服自己的观点。回到家里，他们的言行也对儿童起到了潜移默化的作用。

#### 4. 宏观系统

宏观系统不是一个特殊的内容。它包括价值观、法律、习俗和特定文化来源。无论微观系统还是中观系统或外层系统，均是在特定文化或亚文化所要求的观念与制度体系中形成的。例如，我国一些边远地区和少数民族地区依然存在着传统的育儿方式——沙袋育儿、篓筐育儿、吊床育儿、木桶育儿、蜡烛包育儿等，这些不良的育儿方式造成婴儿躯体运动能力和智能发育等的迟缓。这反映出不同民族的生活方式、传统习俗对婴儿发展的影响。

用人类发展生态学的观点来看待儿童所处的生态环境，可以发现，作为和婴幼儿最贴近的“微观系统”之一，父母作为主要教养人，无疑是影响儿童发展的重要因素；父母通过婴幼儿周围的各个生态系统，对婴幼儿发展起到最为关键的影响。

## 二、精神分析理论

精神分析学派非常重视早期经验和亲子关系。该理论认为，过去的生活与经历会对以后的行为产生影响（例如虐待子女的父母，很可能在童年时代，本人就是一个受虐待的儿童），他们重视行为的历史原因，强调早期经验对于人的一生发展具有重要影响，

父母的教育态度与方式以及亲子关系，直接决定着童年生活经验的质量。该理论使人们开始注意哺乳方式、断奶时间与方法、大小便习惯的训练、亲子关系的处理等问题，注意到成人，尤其是父母在儿童早期生活和人格的形成与发展中的重要地位与作用。使人们注重早期经验与早期教育以及亲子关系问题，是精神分析理论对学前教育的一大贡献。

### 三、生命全程理论

生命全程 (life span) 作为一个术语最初出现于 20 世纪 40 年代，然而只是在最近十几年中，才逐步确立为一种关于人类心理发展的观点，并且逐渐形成了一种促进学前儿童教育发展的运动。生命全程研究的基本理论前提可归纳为如下几个命题：①人的发展是整个生命发展的过程；②人的发展是多层次的；③人的发展是多方向的；④人的发展是由诸多因素共同决定的。

生命全程理论体现了生命发展的过程观和生态观(高岚，2001)：它意味着一个人的发展变化将不再被限定于某一个特定时期，而被看做是一种延及生命全程的连续过程，强调各阶段之间的关系与相互依存，从而重视任何一个阶段的意义。意味着把社会、心理与生物等诸种因素都看做是人的发展中的必然背景，在这一背景中，人的发展与变化可以有不同的速度和不同的渠道。同时，人的行为的变化反映着一个人生命过程中社会、心理与生物等多种因素的交互作用，而这些因素的交互作用则会给人的发展带来多种多样的变化，因而发展、生长与衰老就不单单是一种生物性的现象。

生命全程理论启发我们，婴儿期是人生发展的一个重要阶段和过程，对于人的发展具有重要的意义。儿童自出生以后就存在着各种发展的可能性。我们强调和关注儿童的主要教养人——父

母，其实质就是关注儿童早期的成长，关注其各种发展的可能性，从而为其发展提供各种充分必要的刺激，为下一阶段的发展打好基础做好准备。

以上几种理论分别从不同的角度强调了父母对于儿童发展的重要性。

## 第二节 父母角色的内涵与功能

阿德勒在个体心理学理论中强调“个人”是不可分割的整体，个人的发展非常重要，并指出家庭教育在幼儿完善的人格形成和健康发展中起着制约和关键的作用，特别是父母更应该做好其角色定位，这是保证儿童健康发展的重要前提。

### 一、概念

#### (一) 角色

角色是社会学研究中引入的戏剧术语，用以指人在一定的社会关系中所处的地位和所起的作用。社会学将这种具有一定社会地位或身份的人所应有的行为模式称为社会角色。Kelley 等认为，角色是他人对相互作用中处于一定地位的个体行为的期望系统，这是指社会对个体有角色期望；也指占有一定地位的个体对自身行为的期望系统，这是指个体对自身也有角色期望。由此可以发现，角色包括两个方面的要素：一是社会的客观期望；二是个体的主观表演。因此，将社会角色定义为处于一定社会地位的个体，依据社会规范和社会期望，借助自己的主观能力以适应社会环境所表现出的行为模式。

角色具有以下三个特点：第一，每一种角色都有其一整套的社会行为模式。如医生治病救人，教师教书育人，父母养育子女。

第二，这是由社会地位决定的。每个人在社会中都有其特定的社会地位，且这种地位是在特定的社会生活和群体环境中形成的。个人的角色因所处环境的不同而有所变化。每个人的行为都会受到其地位的影响，角色要与其地位和身份相符合。如家长的角色由为人父母的地位所决定；教师的角色由为人师表的地位所决定。第三，符合社会期望。社会对某一特定地位的行为有明确的规范和行为期待。处于该地位的人必须按规定的或社会期望的行为模式行事。如父母的角色，意味着有作为家长的地位，而又应承担养育子女的义务等。因此，父母要扮演好自身的角色，关键在于要表现出符合其角色期望的角色行为（《心理学大辞典》，2003）。

## （二）父母角色

《中国大百科全书·社会学》（1991）将社会角色一词注释为：“是与人的社会地位、身份相一致的整套权利、义务和行为模式。它既是对于处在特定地位上人们行为的期待，也是社会群体或组织的基础。”根据这一论释，父母角色应具有以下特点：

第一，唯一性。父母对于子女是唯一的，而子女对于父母也是特定的，这种血浓于水的关系永远无法改变，也永远无法解除，父母在子女养育中的这一天然角色自然属性无人可以取代，也无人能取代。

第二，终身性。父母的角色从子女降临到这个世界上就开始了，一直持续到其生命的终结，中间不可以也不可能中断或退出这一角色。父母是孩子终身的教师，父母对孩子的影响长远而深刻。

第三，相互性。父母需扮演养育教育子女的角色，有养育教育子女的职责，这也就要求父母必须以身作则，言传身教，给予子女以正确的引导。同时，孩子也是父母的一面镜子，也可以反衬出父母做的不到位的地方，这就要求父母要善于发现、善于挖掘，并与孩子做好互动，从而更加完善健全自己的角色功能，最终完

成角色实现。

父母角色是社会结构中最基本的角色之一，是所有有子女的社会成员所固有的一种职能、一种角色，它代表了个体在家庭中所处的地位，反映了社会和家庭对父母的期待和要求，也规定了父母所应具有的行为模式，在子女的发展中具有不可替代的作用和影响。它随着父母表现的不同而有所不同，每个人都在摸索中凭借自己的本能扮演了该角色，这也使得该角色的表现具有了多样性。

前面已经陈述了角色的概念，而功能是指事物或方法所发挥的有利的作用、效能，角色功能则是角色与功能的整合。因此，父母角色功能可以理解为，父母履行所承担角色以及满足社会对所承担角色的行为期待的情况，即父母对其承担角色应尽职责的表现。

## 二、父母角色类型

陈午晴（1997）通过对父母的访谈得出，现在年轻父母主要扮演四种角色：“教师”、“教练”、“侦探”、“朋友”，这四种角色由多到少的排序依次是“教师”角色、“教练”角色、“侦探”角色和“朋友”角色。随着时代的进步与发展，也许同一父母会兼具这四种角色，而以其中的一种角色为主。

而陈竞芳（2008）将母亲的角色归结为孩子生活上无微不至的照料者、孩子真诚沟通的知心朋友、孩子天赋和潜能的赏识者、孩子做人做事的引导者。将父亲角色归结为主动参与子女抚养的养护者、子女快乐游戏的好玩伴、子女隐形的助学者、子女成长的“偶像”和榜样。可见，父母的角色类型还是有区别的。

风笑天（1993）通过对独生子女父母的角色进行研究，得出了与多子女父母角色不同的新内涵，独生子女父母的角色增加了

教师和伙伴的角色内容。

邱腾伟（1999）提出了父母角色的三种模式，分别是关系、反应与协商，关系模式侧重与孩子之间通过交流及活动建立起良好的联系与信任的亲子关系，特别重视亲子互动，也就是“爱”；反应模式则侧重于“管”的部分，这种管要求与孩子之间建立合理的界限，最终形成以尊重界限为基础的有效能的管教；协商模式是注重与孩子之间的有效交流与沟通，并以此来达到“教”的目的。

另外，张春兴（2005）支持父母在教养子女时所扮演的角色应遵循“八字诀”，这“八字诀”是指管束、冀望、教导、关爱。同时何福田（2007）指出，父母是子女一生的老师，其影响体现在家庭教育、学校教育与社会教育中，在这三个领域中，父母应分别扮演“施教者”、“合伙人”和“分析师”的角色。

归纳以上研究我们可以看出，父母角色的类型是多样的，父母在孩子的培养中也不是单一角色的集合，而是多种角色的扮演者，担负着多种职能和责任。

### 三、父母角色的功能

国外研究（Lamb，1981）发现，在婴儿的生活中，父母分别是不同角色的扮演者。Darling等（1993）的研究表明，母亲所扮演的角色对儿童认识能力、情绪理解、社会化、自我概念、心理健康等多方面发展有着深刻影响。而父亲的角色功能通常是“养家糊口”，这样的界定对父亲实际的言行产生了影响，从而影响他们对自己如何做父亲的知觉和理解。

Blustein（2003）指出，父母要根据其所具有的家庭地位来确定自己的角色，进而履行相应的义务，来满足幼儿发展的真正需要和需求，但是父母还应有尊重的义务，要尊重幼儿的自由和人



权等。Hawkins 等（2002）把父亲的角色划分了九个维度，即负担家庭经济、在物质和情感上支持孩子的母亲并与其合作、管教幼儿并培养其责任感、鼓励幼儿取得学业成就、给予表扬和情感上的支持、与孩子交流或聊天互动、照顾孩子的日常生活、给孩子读书的机会、鼓励孩子发展其才能。

国内方面，徐美惠（1983）把母亲的职责分为六项，分别是养育子女、维系和谐的家庭关系、了解慰藉子女、处理家务、担负家庭经济、子女的玩伴。在母职方面，母亲是作为儿童生活的照顾者而存在的（苏建文，1968）。庄雪芳、吕孟育、曾柔鸣和黄财蔚（2007）将传统与现代的母亲角色进行比较之后，发现传统的母亲在扮演养育的角色时，对孩子尽心尽力，照顾并满足其衣食住行的各方面，还注意培养孩子的生活技能。而在扮演管教的角色时，传统的母亲时常教导与规范子女，以保证其言行举止都能有所依循而不逾矩，同时母亲还会以其自身的经验，来鼓励孩子去参照和模仿，以促进孩子的成长和学习。而现代的母亲却更加注重给予孩子在情感上的支持，并且能够适时地鼓励与肯定孩子的表现。传统的母亲与现代的母亲都具有管教的角色，但是现代的母亲似乎更为重视与孩子亲密的互动。

李家宜、曾柔鸣、黄财蔚（2007）将父母在家庭中的角色分为三个基本的方面，即照顾（caregiving）、管教（managing）及养育（nurturing），这几个角色之间经常会有重叠与交叉。施欣欣等（1998）认为父母的养育角色主要是给子女提供领导、保护和照顾，这样做是为了帮助子女更好地发展，使它能够产生与预期相符合的效果。在这个角色当中，父母主要应该以支持、鼓励和包容的态度来对待子女，尊重子女的想法和行为，并允许他们有某些方面的自由，同时对子女有一定的合适的期望，规范其不合理的行为，以促进子女各方面的和谐发展，这与维果斯基的“最近



发展区”思想也是相一致的。

可见，不管是国内还是国外的研究，父母在幼儿的养育中都是各有功能的，而且功能非常多样，需要父母之间较好地配合才能更好地实现。下一节将详细介绍父母在儿童早期发展中的作用。

### 第三节 父母在儿童早期发展中的作用

家庭是儿童生存和发展的最初的、也是最基本的社会生态环境。父母是儿童的抚养者、日常生活的主要照料者和主要的陪伴、教育者，他们为儿童提供生存和生长的物质环境，为儿童营造适宜生存和生长的感情环境和促进儿童智能发展的刺激环境。父母的养育作用和养育行为是家庭这一环境中的最主要和最活跃的因素。这一点在大多数的社会形态、民族、地区、文化中均如此。

#### 一、母亲——儿童生存、发展的“第一重要他人”

##### 1. 母亲是婴儿主要的照料者

母亲在生育、哺乳等方面的天然条件决定了母亲比父亲在儿童生长和发展中付出更多的时间和精力，担负更大的责任。人们普遍认为，养育婴儿是母亲的职责。观念和现实均如此。国内外相关研究数据表明，母亲是儿童的主要抚养者。佩德森和罗布逊（Pedersen & Robson, 1969）研究发现，8~9.5个月的婴儿，每天当他们处于清醒状态时，通常总是母亲陪伴在他们身边，而父亲在婴儿清醒时在家的时间只有5~47小时不等，平均才26小时，而与婴儿实际交往、接触的时间每周只有45分钟到26小时；弥尔顿·科特切克（Milton Kotelchuck, 1976）对美国波士顿的中产阶级父母进行过一项经典研究，他发现母亲与婴儿在一起的时间比父亲要多得多，母亲每天平均9个小时，而父亲每天平均只有