目　　录

《抗日救亡运动的新高潮》教学设计 …… (1)
《共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利》教学设计 …… (11)
《解放战争的胜利发展》教学设计 …… (20)
《国民经济的恢复和初步发展》教学设计 …… (28)
《社会主义制度的建立》教学设计 …… (36)
《社会主义现代化建设新局面的形成》教学设计 …… (45)
《伟大的历史性转折》教学设计 …… (52)
《“一国两制”与祖国的统一大业》教学设计 …… (59)
《新中国初期的外交》教学设计 …… (66)
《欧洲资本主义萌芽》教学设计 …… (72)
《新航路的开辟和早期殖民活动》教学设计 …… (81)
《工业革命和资本主义经济的发展》教学设计 …… (90)
《19 世纪前期的欧洲和 1848 年革命》教学设计 …… (99)
《马克思主义的诞生和社会主义运动的发展》教学设计 …… (108)
《列强对世界的瓜分》教学设计 …… (115)
《亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展》教学设计 …… (126)
《垄断资本主义的形成》教学设计 …… (133)
《战后欧洲革命运动的高涨》教学设计 …… (151)
《20 年代的国际关系》教学设计 …… (159)
《资本主义世界的经济危机和政治危机》教学设计 …… (167)
《战后初期的国际关系》教学设计 …… (180)

《抗日救亡运动的新高潮》教学设计

教学目标

1.知识方面：通过本节内容的教学，使学生了解或掌握华北事变；“八一宣言”；“瓦窑堡会议”；毛泽东《论反对日本帝国主义的策略》；“一二九运动”；西安事变。

2.能力方面：⑴通过华北事变及日本对华北地区侵略的教学，培养学生归纳历史事件的能力。⑵通过瓦窑堡会议确立抗日民族统一战线政策、西安事变和平解决的教学，培养学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点，观察和分析历史问题的能力。

3.态度、价值观方面：⑴通过日本对华北地区侵略的教学，使学生进一步认识到日本帝国主义侵略的实质——变中国为其殖民地。⑵通过“一二九”运动的教学，对学生进行革命传统和人生观的教育，激发学生把个人命运与祖国命运相联系的爱国主义情感。⑶通过抗日民族统一战线方针的制定过程和西安事变和平解决过程的分析，使学生们认识到当时团结抗日已成为全民族的呼声，中国共产党善于把握不断发展变化的形势，及时制定出符合民族利益需要的正确政策，顾全大局，促进西安事变和平解决。这说明中国共产党是代表全民族利益的政党，也说明中华民族具有很强的凝聚力。

4.学法指导方面：⑴引导学生整理和归纳日本对华北地区侵略的史实，培养学生掌握归纳、概括历史知识的方法。⑵引导学生阅读书中及补充的有关历史材料，帮助学生掌握分析和处理史料的方法。

重点、难点分析

1.重点分析:(1)中国共产党确立建立抗日民族统一战线方针是重点。日本侵占东三省后,又把侵略的魔爪伸向华北,制造了华北事变,妄图把华北变成第二个满洲国,中华民族危机日益严重。中国共产党不失时机地制定了抗日民族统一战线的政策,使党在新的历史时期将要到来时掌握政治上的主动,这表明中国共产党在总结中国革命的成功、失败的经验和教训的基础上,已经逐渐成熟起来,能够从中国的实际情况出发,制定自己的方针政策。(2)西安事变是重点。西安事变是在日本加紧侵略中国和抗日救亡运动高涨的背景下发生的。它的发生对中国乃至世界都有很大的影响。而它是否和平解决,又关系到中华民族的前途问题。这个内容是学生把握本节的关键,也与下个章节的学习密切相关。

2.难点分析:西安事变的和平解决是扭转时局的关键。西安事变发生后,中国局势的发展存在着两个可能性。这是中华民族命运如何发展的大问题。和平解决西安事变,对当时中国时局的发展有着至关重要的作用。它既结束了国共两党十年来的对峙局面,停止了内战,又为两党在抗日战争时期共赴国难,一致抗日,建立抗日民族统一战线奠定了必要的基础,因此成为扭转时局的关键。应引导学生思考、分析"为什么说西安事变和平解决是扭转时局的关键?"史论结合深刻地认识国内主要矛盾的转化和中国共产党在中国革命发展过程中所起的重要作用等问题。

教学过程设计

师:日本帝国主义侵略中国的阴谋,由来已久。同学们回忆一下我们已讲过的,日本为实现其侵华野心,制定了什么方针?采取了什

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

么措施和行动？

生：（思考并回答）

一、华北事变

师：按照日本首相田中义一的设想，“灭亡满蒙”只是日本“征服中国”的第一步。为了继续实现其侵略中国的野心，日本把侵略的目标放在了华北。同学们想一想，华北为什么成为日本大规模侵略的目标呢？先看二段材料。（投影）

材料一：全国煤产量不过 2800 万吨，而（华北）五省每年所有产量约在 1300 万吨左右；河北棉花和山东小麦的产量，均为当时全国之冠；全国国有铁路实有长度 13017 公里，……五省境内实有 4631 公里，占实有总长度的 35%；天津、秦皇岛、青岛、烟台等地，为五省对内对外贸易的重要进出港口；在南京国民政府的财政收入中，五省关、盐、统三大税收合计，每年有 13200 万元。

——《中国现代史大事纪事本末》（上）第 688～689 页

材料二：日本驻北平特务机关长松室孝良在给关东军的秘密情报中说：“1931 年九一八，发动满洲事变而占据之，一时帝国市场与原料，得稍缓和。……现在，满洲市场亦臻饱和，短期间亦难再行扩大，即不能与帝国生产率之增进相调和。”“帝国原料与市场问题的解决是不能不注意易于进攻的。……中国华北。”“华北，诚我帝国之最好新殖民地。”

——《中国现代史大事纪事本末》（上）第 688～689 页

生：（研读材料，然后回答）

师：正由于华北在全国经济中占有相当重要的地位，并有着优越的交通条件，日本为了满足其扩展的需要，自然就把新的侵略目标放在华北。那么，日本对华北地区的态度是什么呢？请同学们看课本第 38 页上的材料，再结合刚才看到的材料，从中可以看出，日本侵略华北的根本目的是什么？

生:(回答)

师:为了达到把华北变成第二个满洲国的目的,1935年,日本在华北先后制造了一系列的事件。同学们看第37页有关何梅协定的背景和内容。思考一个问题:为什么说何梅协定的签订,使华北危机日益严重?

生:(思考并回答)

师:日本通过何梅协定,实际控制了河北省。日本为了进一步扩大侵略权益,又策划了"华北五省防共自治运动"。1935年10月,日本内阁会议正式确立了《鼓励华北自主案》。接着,河北香河县汉奸在日军掩护下,占领县城,实行"自治"。随后,河北数十个县相继"自治"。11月,汉奸殷汝耕在通县发表宣言,宣称冀东22个县"脱离中央","自治独立",成立了"冀东防共自治政府",他自任"政务长官"。日本在华北制造的这一系列事件,统称为"华北事变"。国民党政府不允许华北脱离中央政府的管辖而"自治",但又慑于日本的武力威胁,采取了适应日本"华北政权特殊化"要求的方针,成立了"冀察政务委员会"。委员会名义上隶属国民政府,实际上具有很大的独立性。日本把它看作是使华北成为第二个满洲国的过渡。同学们再看看第38页上的小字,结合华北事变的史实,归纳一下日本是如何侵略华北的?

生:(思考,并从政治和经济方面归纳)

师:华北事变的影响是什么呢?

生:(思考并回答)

师:(加以归纳)影响有两个:一是使华北地区的政治、经济日趋殖民地化,中国的民族危机加深;二是损害了英美在华北的经济利益,引起英美对日本的不满。

二、瓦窑堡会议

师:面对日益严重的民族危机,中国共产党从中华民族的利益出

发在政策上作了重大调整。同学们先看课本第 38～39 页。想一想，哪些史实体现了中国共产党的政策？

生：（回答）

师：第一是发表“八一宣言”。请同学们看第 39 页“八一宣言”的这段材料并思考两个问题：⑴ 材料中的三个“无论”，表现出中国共产党有什么变化？⑵ 中国共产党向全中国人民发出什么号召？在当时起到什么作用？

生：（思考并回答）

师：“八一宣言”的发表，表明中国共产党对国民党政策的态度有了明显变化。在大敌当前之时，中国共产党向全中国人民发出了“停止内战，一致抗日”的口号，反映了当时全国广大群众的愿望和要求，有力地推动了抗日救亡运动和抗日民族统一战线工作的发展。

第二是在全国抗日救亡运动高潮到来之时，中国共产党面临着从土地革命向民族革命战争转变的新形势和新任务，党就要及时地制定出适合新情况的政治路线和革命策略。1935 年底，结束万里转战的中央红军，刚刚在陕北站稳脚根，中共中央即在瓦窑堡召开会议，确定了建立抗日民族统一战线的方针。

第三是毛泽东在瓦窑堡会议结束后，在一次党的活动分子会议上，根据瓦窑堡会议精神，作了《论反对日本帝国主义的策略》的报告。请同学们看书第 39 页第一段，思考并讨论三个问题：毛泽东的这个报告讲了几个内容？抗日民族统一战线为什么必须由共产党领导？为什么说这个报告奠定了抗日民族统一战线的理论基础？

生：（阅读、思考并回答）

师：第一和第二个问题比较容易理解，我们看看第三个问题。（看投影）

由于当时政治形势和中日民族矛盾上升，这就迫使一切不愿当汉奸亡国奴的中国人起来参加抗日民族战争，党就要“组织千千万万的民众，调动浩浩荡荡的革命军，是今天的革命向反革命进攻的需要。”

——《毛泽东选集》第一卷第155页

师:毛泽东这段话告诉了我们什么?

生:(回答)

师:我们再来看一段材料。(看投影)

日本帝国主义要变中国为它的殖民地。……这种情形,就给中国一切阶级和一切政治派别提出了"怎么办"的问题。……中国的工人和农民都是要求反抗的,小资产阶级也是要反抗的,民族资产阶级的态度在今天的时局下有起变化的可能性。国民党营垒中,在民族危机到了严重关头的时候,是要发生破裂的。……他们中的英美派,从自身利益出发,在英美的督促下,是有可能参加抗战的。

——《中国共产党的七十年》第136页

师:毛泽东这段话讲了什么观点?

生:(回答)

师:在这两段话里,毛泽东阐述了建立抗日民族统一战线的必要性和可能性。毛泽东的这个报告从主要矛盾变化入手,分析了当时中国政治形势的特点,论述了抗日民族统一战线建立的必要性和可能性,这就为建立抗日民族统一战线奠定了理论基础,也为中国共产党开展建立统一战线的各项工作指明了方向。此时正是第二次国内革命战争到抗日战争的伟大转折时期。瓦窑堡会议和毛泽东的报告表明党已克服了长征以来"左"的思想干扰,不失时机地制定了抗日民族统一战线的政策。因而使党在新的历史时期就要到来的时候,掌握了政治上的主动权;表明中国共产党已在革命实践中逐渐成熟起来,能从中国实际情况出发,制定自己的方针政策。

瓦窑堡会议和抗日民族统一战线政策的制定,在当时起了怎样的作用呢?最好用史实来说明。

生:(回答)

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

三、“一二九”运动

师：我们先来看一段材料。（投影）

亲爱的全国同胞：

华北自古是中原之地，现在，眼见华北的主权，也要继东三省热河之后而断送了！……安心读书吗？华北之大，已经安放不得一张平静的书桌了！……亲爱的全国同胞，中华民族的危机，已到最后五分钟。我们，窒息在古文化城里上着最后一课的青年，实已切身感受到难堪的亡国惨痛。……

——《清华大学救国会告全国民众书》1935.12.9

根据这段材料，同学们说说“一二九”运动是在什么情况下爆发的？

生：（回答）

师：（对学生所答的加以概括）冀察政务委员会即将成立，华北人民痛感沦亡迫在眉睫，华北危机日益严重。在中国共产党“八一宣言”的号召下，在中共北平地下党组织的领导下，北平大中学生成立了联合会，并于12月9日举行声势浩大的游行，“一二九”运动开始了。它分为两个阶段：第一阶段是12月9日这一天的示威游行，清华、燕京大学等城外的学生被军警阻拦，在西直门与军警发生冲突。城内二千多名学生冲破军警包围，高喊“打倒日本帝国主义！”等口号，到新华门前请愿。由于请愿没有结果，学生们把请愿改为游行。当游行队伍到达王府井大街时，人数已增加到三千人。军警用水龙头向学生队伍喷射，并用皮鞭、木棍从两侧夹击过来，学生队伍被打散了，有40多人受伤。第二天，北平各校举行全市总罢课。第二阶段12月16日是冀察政务委员会成立的日子。这天，北平学联又组织了浩大的游行。大家看课本第40页小字段，了解游行的概况。

生：（看课本）

师：了解了“一二九”运动发生的背景和经过之后，同学们思考两

个问题。一个是“一二九”运动发生在当时有什么意义和影响？二是现代青年应该向当时的青年学习什么？

生：(思考并讨论)

师：(概括地指出)第一个问题在书上第40页，讲了四点(指导学生在书中找出四点)。第二个问题是作为现代青年，应该发扬“一二九”运动的爱国主义传统，爱我们的国家和民族，时刻关心国家和民族的命运，当祖国需要的时候，我们应以国家和民族的利益为重。现在，在千百万张平静的书桌都能放下的时候，国家和民族需要什么？我们又应怎样去做呢？

生：(思考)

师：“一二九”运动后，党指出：革命青年知识分子必须走同工农相结合的道路。目的是扩大学生运动的影响，向工农宣传抗日，争取最大多数的群众加入抗日的行列。北平学联组织了南下宣传团，到平津和河北等地区的工厂、农村、军队中，进行抗日宣传。其它地区的学生们也组织起来，全国抗日救亡运动出现新高潮。

四、西安事变

师：西安事变是个震惊中外的历史事件，同学们都已熟知了。今天我们采取边提问、边讨论、边回答的方式，来重温这段历史，也更加深刻地认识这段历史。

第一问，西安事变为什么发生？

生：(思考、讨论、回答)

师：全国抗日救亡运动的影响，张、杨二将军的爱国热情，蒋介石坚持反共政策是导致西安事变发生的原因。张、杨二将军是在“说谏”、“哭谏”都不能使蒋介石放弃内战政策以联共抗日的情况下，才实行“兵谏”，逼蒋抗日的。

第二问，事变发生后引起了什么反响？请同学们看课本第41页第二段大字，搞清楚国民党内亲日派、亲英美派及中国共产党分别持

什么态度？为什么？

生：（看课文并思考）

师：当时因事变而出现的复杂局面，是张、杨二将军始料不及的，也是难以驾驭的，因此他们通知了中共中央，希望中共协助解决。由不同的主张，引发了不同的前途。中国共产党面对复杂的局面，做了冷静的分析。同学们看课本第42页阅读与思考的“西安事变发展的两个前途及其拥护者”，思考第三个问题，事变后存在哪两种前途？各对谁有利？

生：（思考并回答）

师：中国共产党从全民族利益出发，确定了解决西安事变的方针：和平解决事变，反对新的内战，推动蒋介石政府走向抗日，争取光明的前途。中央派周恩来为全权代表，与张、杨二将军和宋氏兄妹谈判，做了大量工作。经过两天的谈判，终于达成停止剿共、联合抗日等六项和平协议。最后，周恩来会见蒋介石，指出目前形势是“非抗日无以图存，非团结无以救国”，只有停止内战、一致抗日，才是惟一出路。蒋介石被迫同意达成的协议，西安事变得以和平解决。第四个问题，西安事变和平解决有什么重大意义？为什么说是扭转时局的关键？

生：（思考并回答）

师：（加以概括）（投影）

1.粉碎了日本帝国主义和亲日派扩大内战的阴谋；

2.迫使蒋介石放弃“攘外必先安内”的政策，使中共的“逼蒋抗日”的方针得以实现；

3.国共两党由内战走向和平，由分裂对峙走向合作抗日，成为由国内战争走向抗日民族战争的转折点。

最后思考一个问题，从和平解决西安事变中，我们可以得到什么启示？

生：（思考、讨论）

师:(加以概括)启示一:中国共产党从全民族的利益出发,不计前嫌,愿意团结国民党共同抗日,在复杂的形势面前,善于抓住主要矛盾,做出符合人民利益的决策,表明中共进一步成熟起来;启示二:中华民族各阶层人民,痛恨日本的侵略,采取各种方式进行抵抗;以张、杨为代表的国民党大多数人,也是赞同抗日的,在大敌当前之时,还是能把民族利益放在第一位的。这充分体现了中华民族巨大的凝聚力。

小结(略)

注:有条件的学校,可组织学生观看电影《西安事变》。

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

《共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利》教学设计

教学目的

1.知识方面：通过本节内容的教学，使学生了解或掌握百团大战；日本侵略者对抗日根据地“扫荡”和敌后军民的反“扫荡”斗争；抗日根据地出现严重困难局面的原因和表现；共产党为巩固抗日根据地制定的政策和措施；中共七大；抗战胜利及其伟大意义。

2.能力方面：⑴ 结合 1941 年至 1942 年根据地出现严重困难的局面，共产党为了克服困难所制定的政策和措施的重要意义，培养学生分析和评价历史问题的能力。⑵ 通过八年抗日战争胜利的史实，说明共产党全面抗战路线的正确性，培养学生归纳、比较和分析问题的能力。

3.态度、价值观方面：⑴ 通过百团大战的教学，使学生认识到：中国共产党是争取抗战胜利的中流砥柱。⑵ 通过日本帝国主义对抗日根据地进行大“扫荡”，实行野蛮的“三光政策”，给中国人民造成巨大灾难的教学，使学生认识日本帝国主义残暴的本性和不可抹灭的侵略罪行，培养学生的民族意识。⑶ 通过中国共产党领导根据地军民进行政权建设、反“扫荡”斗争、大生产运动、整风运动和制定七大政治路线的教学，使学生认识中国共产党坚持抗战、反对投降，领导根据地军民克服严重困难，为争取抗战胜利和新民主主义革命胜利做了重要准备。⑷ 通过抗日战争胜利意义的教学，使学生认识中国的抗日战争对世界反法西斯战争作出重大的贡献；日本法西斯发动侵华战争，不仅给中国人民带来巨大灾难，也使日本人民蒙受无穷

痛苦。所以,加强中日两国和平友好,是两国人民的共同愿望。增强学生的世界意识。

4.学法指导方面:(1)引导学生在理解掌握共产党抗日战争中实行的政策和措施基础上,回顾中共在十年对峙时期采取的政策,使学生学会类比联想思维方法。(2)引导学生阅读、理解和分析教材中关于百团大战和"三三制"原则的历史材料,帮助学生掌握处理历史资料的方法。

重点、难点分析

1.重点分析:(1)中共七大是重点。这次大会是在世界反法西斯战争和中国抗日战争即将胜利前夕,中国革命又处在转折关头时召开的。七大的中心任务是:"夺取抗战胜利和解决抗战胜利后中国将走什么道路的重要问题。"中共七大是党在民主革命时期最重要的一次代表大会;为争取抗日战争的胜利和新民主革命在全国的胜利作了重要准备。应引导学生结合已学的党在民主革命时召开的重要会议内容,更深刻理解中共七大的历史意义。(2)抗日战争胜利的伟大意义也是本课教学重点内容。抗日战争的胜利,是中国近百年来,第一次取得反对帝国主义斗争的完全胜利。大大增强了民族自尊心和自信心。为民主革命在全国的胜利奠定了坚实的基础。中国的抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分,中国人民为世界反法西斯战争的胜利作出重要贡献。引导学生根据八年抗战的史实,分析抗战胜利的原因和意义,可提高学生史论结合分析问题的能力,形成正确的战争观和价值观。

2.难点分析:共产党在抗日根据地政权建设中实行"三三制"原则和抗战时期的土地政策是本课的难点。学生对"三三制"原则概念难理解,应使学生认识到"三三制"政权是共产党领导的抗日民族统一战线性质的政权,它在团结各抗日阶级、阶层,争取中间力量,孤立顽固势力,巩固发展抗日民族统一战线起了重要的作用。抗战时期实行的

土地政策和国共十年对峙时期党的土地政策在对待地主阶级的态度上不同，学生难以理解地主阶级是怎样由革命的对象变成革命的团结对象，帮助学生认识由于抗战时期主要矛盾的变化，党在抗日根据地制定的政策也随之变化，抗战时期党的土地政策，即解决农民问题又团结地主阶级共同抗日，巩固和扩大了统一战线。培养学生运用唯物辩证法主次矛盾转化原理分析问题的能力。

课堂教学设计

师：同学们，我们已经学习了抗日战争进入相持阶段后，日本侵华方针的改变，哪位同学能给大家谈谈它对国民党产生了什么影响？

生：（思考并作答）

师：与国民党相反，共产党在相持阶段领导全国人民坚持抗战、反对投降，海外华侨和国际社会也对中国抗战积极援助，终于赢得抗日战争的伟大胜利。我们今天就要学习这段历史。（板书第二章与第五节的课题）

一、百团大战（1940 年）

师：百团大战是抗战以来中国军队主动出击敌人的最大战役。为什么中国共产党要在 1940 年发动这场战役呢？（指导学生阅读课本 75 页的材料，结合所学的知识思考分析材料中“国际形势的变动，国内困难增加……投降危险亦随之严重”的含义）

生：（在教师的启发下从国际：英美对日政策；日本准备发动新的侵略战争对华方针改变；国内：国民党对外政策变化和共产党领导的抗日根据地处境等方面回答。掌握百团大战的背景）

师：百团大战的目的？（引导学生从课本 75 页材料中提取有效信息）

生：（在教师的引导下作答）

师：百团大战从 1940 年 8 月开始至 12 月结束，中心任务是反

"扫荡"。地点在华北地区。(挂《百团大战形势示意图》引导学生读图和识图,并结合教材内容掌握战役的经过,师生共同分析出这次战役的特点:规模大;范围广;时间长;投入的兵力多;以破坏敌人的据点和交通线为主要目标)

师:百团大战的胜利提高了共产党和八路军的威望;用事实驳斥了国民党顽固派诬蔑八路军"游而不击"的谰言;坚定了全国人民抗战胜利的信心,对遏制妥协投降暗流,争取时局好转起了积极作用。

二、敌后军民的艰苦斗争

1.日军大"扫荡"和抗日根据地反"扫荡"斗争。

师:从1941年起,日本为把中国变成它进行太平洋战争的基地,集中一半以上的侵华兵力,对我敌后根据地进行空前规模的"扫荡"。在"扫荡"中实行野蛮的"三光政策",并加紧推行"囚笼政策",妄图分割、压缩、消灭根据地。(引导学生阅读教材中关于日军大"扫荡"的内容,使学生感受到日本帝国主义野蛮、残暴的本性)

生:(阅读教材,认识日军侵华罪行)

师:针对日军的"扫荡",中国共产党领导根据地军民进行英勇的反"扫荡"斗争。同学们思考:在敌强我弱形势下,根据地军民都采取了哪些作战方针和战略战术?(启发学生回忆平时观看的电影和电视节目有关内容)

生:(与教师共同回忆回答)

师:在反"扫荡"斗争中,还出现一些少数民族抗日武装,如:活动在大青山根据地的蒙古抗日游击队,冀中马本斋领导的回民支队等。(有条件的学校可放《回民支队》录像片段,也可引导学生看教材中马本斋烈士肖像,指定一朗读水平高的学生,带着感情为全班学生朗读课本中马氏母子可歌可泣的英雄事迹,激发学生对英雄的崇敬之情和学习之志,树立正确的人生观和价值观)

生:(观看录像或听朗读)

2.根据地出现严重困难局面

师：1941年至1942年，是根据地最困难时期，造成困难的原因有哪些？（启发学生从日本、国民党、自然灾害等方面思考）

生：（在教师引导下作答）

师：抗日根据地的困难有哪些？

生：（结合本课已学的内容分析、归纳、概括）

师：中国共产党领导根据地军民为了克服困难，渡过难关，巩固根据地，坚持抗战，采取了一系列措施和政策，加强根据地建设。

三、抗日根据地的建设

1.“三三制”政权

师：1941年共产党在根据地的政权机构人员组成上实行“三三制”原则，即代表工人和贫农的共产党员，代表小资产阶级的进步分子，代表民族资产阶级和开明绅士的中间分子各占三分之一名额。为什么党要在根据地政权中实行“三三制”原则？（学生带着问题阅读理解课本中《陕甘宁边区施政纲领》材料）

生：（根据材料作答）

师：实行“三三制”原则对政权建设有什么作用？

生：（结合材料思考分析作答）

师：这样的政权属于什么性质的政权？

生：（分析材料、相互讨论、发表意见）

师：“三三制”政权是党领导下的抗日民族统一战线性质政权。是共产党统一战线政策的体现。（对学生的认识作总结）

2.抗战时期的土地政策

师：中国共产党在抗战时期实行了怎样的土地政策？

生：（根据教材内容回答）

师：同学们回忆共产党1931年在农村根据地实行的土地政策，和抗战时期的政策比较不同点是什么？

生:(复习旧知识思考作答)

师:最大的不同是对地主土地所有权不同的处理方法,共产党在抗战时期实行减租减息土地政策的主要依据是什么?(启发学生从当时社会的主要矛盾变化来思考)

生:(在教师的引导下思考作答)

师:抗战时期民族矛盾是当时社会的主要矛盾,也是共产党制定政策的主要依据。同学们再思考减租减息政策的作用。

生:(思考回答)

师:共产党为克服根据地困难,在经济上还采取了哪些措施?

生:(结合教材归纳概括)

3.精兵简政和大生产运动

师:精兵简政增强了主力部队的战斗力和政府机关的行政效能,减轻了人民的负担。大生产运动使根据地度过了严重的经济困难,为争取抗战的胜利奠定了物质基础。

4.整风运动

师:共产党在1942年开展了整风。(引导学生阅读教材有关小字内容,了解整风运动的原因、目的、性质。复习1931年后王明"左"倾对党的危害)

生:(按教师要求学习)

师:遵义会议以来,党内虽然批判了历次"左"的和右的错误,但是对这些错误,特别是对王明的"左"倾教条主义错误还没有从思想上加以彻底清算。党内在指导思想上仍然存在一些分歧。整风运动的目的是在党内彻底肃清"左"右倾错误,实现党内在思想上、政治上的统一和行动上的一致。性质是一次全党范围普遍的马克思主义教育运动。(强调毛泽东指导整风运动的三篇文章。整风运动的内容、方针和方法,指导学生从教材中概括)

生:(按教师要求学习)

师:(启发学生结合以上学的背景内容共同分析整风运动的意义)

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com