



今日如何做教师 II

总主编 曹志祥 付宜红

读一点**教育史**
教育史上的人与事

汪明坤 编著

中国人民大学出版社

今日如何做教师Ⅱ

总主编 曹志祥 付宜红

读一点教育史

——教育史上的人与事

汪明帅 编著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

读一点教育史：教育史上的人与事/汪明帅编著. —北京：中国人民大学出版社，2011.6

(今日如何做教师Ⅱ)

ISBN 978-7-300-13689-9

I. ①读… II. ①汪… III. ①教育史-世界 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 088743 号

今日如何做教师Ⅱ

总主编 曹志祥 付宜红

读一点教育史

——教育史上的人与事

汪明帅 编著

Duyidian Jiaoyushi

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

规 格 148 mm×210 mm 32 开本

版 次 2011 年 9 月第 1 版

印 张 9.75 插页 1

印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷

字 数 225 000

定 价 29.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



我们需要读书（代序）

今天，我们处在一个变革的时代，社会在变、教育在变、家长学生也在变。面对错综复杂的形势与变化，面对缤纷多样的思想和观念，教师常常感到迷茫或不知所措。原本习以为常的行为，用新的理念审视，似乎就有了问题；原本轻车熟路的教法，在新的评课标准下不好用了，一些教师觉得不会教书了；新课程提出的校本教研、合作探究、综合素质评价……一系列的新名词、新做法该如何理解与把握？处在教育转型期的教师迫切需要不断学习，亟须对一些基本的要求、做法找到权威的、正确的、明白的解释。于是，教师们向书本寻求答案。无疑，读书学习是我们转变观念、提升专业素养的有效途径。然而，读些什么书呢？经典名著，多数教师没有时间；期刊、报纸，偏远地区的教师因经费等诸多条件的限制，能读到的毕竟是有限的；教育学、心理学等理论著作，有些过于艰深、晦涩、理论化，教师直接阅读遇到极大障碍。于是，我们想到能否为教师们编写一套深入浅出、通俗易懂、茶



余饭后信手拈来便能阅读的读本。

我们要了解历史。任何改革和理念都不会是空穴来风，都是在前人的探索和积淀中诞生的。从教育史上有代表性的人物与事件中，教师往往能找到今天的改革之源，从而更深切地领会新课程的价值追求，做继往开来的传承者。

我们要理解教育。今天的教育与以往有什么不同？如何看待一些身边的教育现象和问题？新课程对教师提出了哪些新标准、新要求，为什么提出？怎样把握与落实？本套丛书第一次从新课程的视角为教师作了归纳和总结。

我们要读懂学生。了解并恰当地运用心理学知识去处理日常面对的教育“小事”，是正确、科学、遵循教育规律办事的基本保障。于是我们精选最基本的心理学常识，结合案例为教师做了系统的归类和梳理，把抽象知识具体化、实践化，提供给教师。

我们要拓宽视野。人家是如何看待教育，怎样办学的？国外的同龄孩子每天在学些什么？怎么学习？如果我们的教师只做井底之蛙，又如何能培养出在未来社会，能应对世界挑战、国际竞争的人才呢？

我们要善于交流。在交流中体会共同经历中的不同感悟与收获，同时，学习别人总结的经验，尝试把自己工作、生活中的点滴感悟和思考变成文字，通过媒体去与公众交流。在这个过程中，不仅能使教师学到总结、提炼、提升实践经验的本领，收获科研成果，更是教师自身专业发展与提高的过程。

于是，“今日如何做教师”丛书，在去年出版的《引领：做有思想的教师》、《洞见：透视当前教育问题》、《传道：让教学更有效》、《切磋：教师如何做教研》、《品悟：行走的风景》的基础上，再次设计、编撰了五本教师发展读本呈现给大家，分别是：



《读一点教育史——教育史上的人与事》

《懂一点新课程——实施中的 ABC》

《学一点心理学——案例中的心理学》

《多眼看世界——教师、家长、学生眼中的海外教育》

《教师如何写文章》

辛苦、忙碌了一天，工作之余读一读这几本书，引发一点对教育的思考、对人生的品味，您也许能悟出点不一样的东西。希望大家养成良好的阅读习惯，成为一名爱读书、善思考的教师。

曹吉祥



前言：让教师了解教育史、亲近教育大师的一种尝试

我们一直在望着远方，我们一直在急着赶路。

只是，

我们可能忽略了身后的大地。

——题记

如今，不断深化的基础教育课程改革，对教师的专业素养、知识结构和学术视野等综合素质提出了新的命题。教师综合素质已经成为关乎教育改革能否健康持续发展不可或缺的重要环节，如何更好地提升教师的综合素质也就成为当下亟须探讨的命题。提升教师综合素质的路径可能有很多种，而只有对历史投入足够多的重视和反思，才能对现实拥有准确且敏锐的关注。教师只有更多地从历史的视角，站在巨人的肩膀上，才能看得更远，思考得更深刻，实践得更理性。

在教育发展的历史长河中，无数教育大师的教育思想和教育实践是我们最应珍视的财富。这些财富就像火种一样，能点燃激情、照亮前方，启发教师发现和形成属于他



们自己的教育思想。虽然一些思想和实践难免有着时代和地域的局限性，但他们那些独到的教育智慧对提升教师的综合素质，进而促使教师改革教育教学方法、培养学生的创新精神和实践能力等，都有着极其重要的作用。

但是，教师如何接近教育史，如何与教育史上的大家建立没有隔阂、没有阻碍的沟通渠道，如何从他们那里汲取教育养分，却是一个一直未能很好解决的问题。虽然很多人都在这方面作过努力和尝试，比如，通过系统的课程，以知识传递的方式让教师学习教育史，熟悉教育家的理念；通过开展读书沙龙活动，激发教师阅读历史的热情……但是，这些举措并没有从真正意义上消弭教育大师和教师之间难以逾越的鸿沟。一直以来，教育大师的典籍都是以学界“自留地”的面貌示众——不是太厚重，就是太专业；不是过于艰深，就是晦涩难懂。教师仅仅仰望大师的背影就已经很吃力，遑论站到大师的肩膀上了！

另外，我们不得不正视教师的时间有限和资源难以获得的问题。尽管绝大多数中小学教师有着强烈的事业心和进取心，他们也在力求不断地完善和发展自己，但现实是，一方面教师的工作量繁重，忙得不可开交；另一方面教师掌握的资源 and 信息有限，获取信息的条件与能力也有限，他们实在力不从心。

因此，为了给中小学教师提供便利，让他们在有限的时间里品味经典，从而提升综合素质，改进教学实践，本书进行了让中小学教师亲近历史、亲近历史上的教育名人的再次尝试。在“为了中小学教师而写”的导向下，本书的旨趣在于从精华中再选精华，并力图让这些精华和当下的教育实践需要尽量接轨。在内容组织上，本书试图从传统的学术逻辑中跳出来，而按照问题逻辑的方式呈现当下教师关注的问题，使原本高高在上的教育史，还原成教师身边的



教育史。从内容表达上，试图用叙事的手法，将教育名人的教育思想及其丰富的人生经历和教育实践结合起来，尽量呈现出一个个血肉丰满的教育人物，让教师们能没有隔膜地去观察、体味。

本书从构思、写作直至完稿，是一个反复修改的过程。本书到底应该呈现哪些人物和事件？每位人物以怎样的面貌出场？如何在一定篇幅内最大限度地呈现教育大师的思想图景？如何用通俗易懂的故事使教师爱读，并真正能读进去、读懂？等等。这就涉及人物的选取以及内容架构等问题。本书以教育工作者，尤其是中小学教师为主要阅读对象，选取中外教育史上那些和基础教育密切相关的人与事，截取其中比较有影响和有特色的几个方面，特别是对当前基础教育课程改革和教师专业发展有针对性的人与事，不求面面俱到和完整、系统。另外，对这些教育思想与实践的素描并非只是“拿来”，而是以此为中介，促进教师的思考。教师阅读时，不妨多问自己几个问题：

- 我在教育教学中是否面临相似的问题？
- 这个案例为我解决当下问题提供了哪些思路？
- 这些思路与我原先预想的差别在哪里？

循着这些问题问下去，教师或许可以找到自我发展的空间。

笔者祈望所选取的内容如滴水一般，可以折射出教育大师的教育理念与思想。若能对中小学教师日常工作的改善有所裨益，为他们提供借鉴，引发他们的思考，甚至仅仅是让教师有所触动，就足以让笔者欣慰了。如果拙著能让读者领悟到当下的教育离不开传统，也不能拘泥于传统，而是依托传统又超越传统，认识到当下的教育“能用古人而不为古人所惑，能役古人而不为古人所奴”，那么这无疑是一笔意外的、更大的收获。

在本书最后成书的这段时间，笔者遭遇了有生以来最灰暗的日



子——母亲出了车祸，昏迷 50 多天，而后一直精神恍惚。

如今，车祸已经过去一年多了。让人略感欣慰的是，母亲虽然伤得很重（二级伤残），恢复得十分缓慢，但毕竟在一点点恢复之中。一年多来，为了给我提供一个相对宽松的环境，父亲和哥哥承担了所有照顾母亲的工作，其中的艰辛远非文字所能概括，我内心的感激和歉疚也远非语言所能形容。一直以来，母亲的善良、勤劳和忍耐，值得我永远学习、永久珍藏。如果可以，希望这本书能给母亲带来好运。

献给我的母亲！

献给大地！

汪明帅

2011 年 5 月于北京








目 录

 苏格拉底	1
☞ “产婆术”：唤醒“沉睡的石狮”	2
☞ 苏格拉底的教书生活	6
☞ 无知与智慧之辩：“苏格拉底之死”	9
☞ 相关阅读推荐	13
 夸美纽斯	15
☞ 《大教学论》：寻求把一切知识教给 一切人的艺术	16
☞ 班级授课制：从个别教学到集体教学	19
☞ 如何发挥榜样的教育作用	22
☞ 相关阅读推荐	25
 卢梭	27
☞ 尊重儿童的天性	28
☞ 惩罚：为了对儿童的爱	32
☞ 道德：一切教育的首要内容	34



☞ 相关阅读推荐	38
 裴斯泰洛齐	40
☞ 直观教学：感觉是一切知识的基础	41
☞ 整个教育的中心问题就在于形成人的道德	44
☞ 要素教育的意蕴	48
☞ 相关阅读推荐	50
 赫尔巴特	52
☞ 教育学是教师自身所需要的一种学问	53
☞ 教学形式阶段说：赫尔巴特的五段教学法	56
☞ 教育性教学	59
☞ 相关阅读推荐	61
 福禄培尔	63
☞ 幼儿园：儿童成长的花园	65
☞ 游戏：儿童发展的最高阶段	66
☞ 恩物：上帝的恩赐之物	69
☞ 相关阅读推荐	71
 蒙台梭利	73
☞ 尊重儿童与生俱来的“内在生命力”	74
☞ “儿童之家”中的教师	77
☞ 有准备的环境	80
☞ 相关阅读推荐	83
 杜威	85
☞ 把儿童当儿童	86
☞ 杜威学校	89
☞ 杜威的中国之旅	91
☞ 相关阅读推荐	94



 小原国芳	96
☞ 小原国芳的全人教育	97
☞ 拨动学生的心弦	103
☞ 教育的关键是教师	105
☞ 相关阅读推荐	108
 马卡连柯	110
☞ “平行教育影响”：通过集体来教育个人	111
☞ 纪律：教育作用的全部总和的产物	114
☞ “究竟是谁的过失”：父母是家庭教育的 楷模	116
☞ 相关阅读推荐	119
 凯洛夫	121
☞ 《教育学》：马克思主义教育理论代表作	122
☞ “五环节”课堂教学过程模式	125
☞ “教师是教育过程中的中心人物”	128
☞ 相关阅读推荐	130
 布鲁纳	131
☞ 《教育过程》：对教师有过重要影响且 意义深远的一本书	132
☞ 发现法	135
☞ 结构化的教学内容	138
☞ 相关阅读推荐	140
 苏霍姆林斯基	141
☞ “后进生”的学习	142
☞ 教师如何促进自身专业成长	146
☞ 培养儿童的善良情感	151
☞ 相关阅读推荐	155



 孔子	157
☞《论语》：孔子与学生的教学图景	158
☞学习：孔子式教师成长	160
☞批评学生的艺术	165
☞相关阅读推荐	170
 荀子	171
☞荀子的教师观	172
☞学习方法	175
☞荀子式课程框架	177
☞相关阅读推荐	179
 朱熹	181
☞学分大小：朱熹的教育心理学思想	182
☞读书有法：朱熹的读书心得	185
☞教学三式	192
☞相关阅读推荐	193
 蔡元培	195
☞蔡元培与学生相处的故事	196
☞五育并举的教育方针	199
☞蔡元培的学生观	201
☞相关阅读推荐	204
 俞子夷	206
☞乡村教师的成长	207
☞校长可以这样做教学指导	211
☞实行设计教学法，教师应该注意些什么	215
☞相关阅读推荐	219



 晏阳初	221
☞ 有关晏阳初成长的几件事	222
☞ 晏阳初与平民教育	226
☞ 晏阳初的一生	228
☞ 相关阅读推荐	232
 陶行知	234
☞ 陶行知心目中的好教师	235
☞ 小先生制	239
☞ 生活教育理论	242
☞ 相关阅读推荐	246
 陈鹤琴	248
☞ “活教育”：用“活”的教师去教“活”的儿童	249
☞ 优秀教师的培养	253
☞ 惩罚：可以积极一些	257
☞ 相关阅读推荐	262
 叶圣陶	263
☞ 教师的修养是教学的要务	264
☞ 教是为了达到不需要教	266
☞ 作文教学：我手写我口	270
☞ 相关阅读推荐	272
 钱穆	274
☞ 做学问式教师专业成长之路	274
☞ 与学生相处	277
☞ 游于艺式作文教学之法	279
☞ 相关阅读推荐	282
主要参考文献	283

最有效的教育方法不是告诉人们答案，而是向他们提问。

——苏格拉底

苏格拉底

苏格拉底（公元前 469—前 399 年），古希腊著名的哲学家、教育家。在西方人心目中，苏格拉底是他们的先哲，是最值得尊敬的老师。

据说，苏格拉底出生于雅典一个平民家庭，父亲是雕刻匠，母亲是接生婆。父母朴素而富有哲理的教育为他未来哲学思想的形成奠定了坚实的基础。

传说他相貌丑陋，秃脑袋、大扁脸、朝天鼻，还有一张非常大的嘴巴，但两只大眼睛却散发着一股夺人的气质。他生活朴素，饮食简单，无论春夏秋冬只穿一件破烂的衣服，常常光脚到处走，耐寒力惊人。他一生当过三次兵，参加过同斯巴达人的战斗，而且表现异常英勇。

苏格拉底一生从未创办过自己的学校，但他是一个真正的、希腊传统意义上的民众教师。广场、庙宇、街头、作坊等都是他施教的场所；青年人、老年人、穷人、富人、农民、手工业者，都是他施教的对象。

苏格拉底与他的门徒柏拉图、徒孙亚里士多德被誉为“希腊三





杰”。他第一个把哲学从天上请到人间，以人的自我生活和社会生活作为哲学研究的主要对象，开启了理性伦理学之路。他一生没有留下任何著作，但其行为和学说通过其学生柏拉图、色诺芬等的著作得以展现与流传。苏格拉底在诸多领域具有创见的、深邃的思想影响了整个西方世界。

“产婆术”：唤醒“沉睡的石狮”

苏格拉底小时候经常跟着父亲一起干活。有一次，小苏格拉底看到父亲正在雕刻一只石狮，他观察了好一阵子，然后问父亲，如何才能成为一个好石匠？父亲不假思索地说：

“以这只石狮子来说吧，我并不是在雕刻这只狮子，我只是在唤醒它。”

“唤醒？”当时的小苏格拉底并不明白父亲说的话。

“狮子本来就沉睡在石块中，我只是将它从石头这座监牢里解救出来而已。”父亲对小苏格拉底缓缓说道。

正是这种朴素而生动的教育思想在幼小的苏格拉底心中埋下了种子。苏格拉底坚信，只要人们能够时时倾听发自心灵深处的“内在声音”，把握稍纵即逝的“灵感”，通过层层思考，即可形成一套稳固的观念体系。于是苏格拉底经常通过长时间的自我反省来探求新知。柏拉图就曾记载过有关苏格拉底独自思考的一个故事：

一早，他左思右想一个难以解决的问题，他并不放弃，聚精会神地从天亮站到中午——直立不动去思考。下午时分，有人注意到了此种情况，乃四处风传。终于在晚饭后，一群同伴由于好奇，都带了草席露天而睡，以便观看苏格拉底是否可熬夜。但见他整晚站着，直到隔日早上晨曦初现时，才向太阳祈祷而后自行离开。

苏格拉底之所以这样做，是因为在他看来，知识依赖内求，而