



创新教育·锐视角丛书

主编 张志勇 齐健

读懂每个儿童

吴艳华 著

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

读懂每个儿童/吴艳华著. —济南:山东教育出版社,
2010
ISBN 978-7-5328-6750-9

I. ①读… II. ①吴… III. ①教育心理学—基
本知识 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 189191 号

创新教育·锐视角丛书

读懂每个儿童

吴艳华 著

主 管: 山东出版集团

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话: (0531)82092663 **传真:** (0531)82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷:

版 次: 2010 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

规 格: 787mm×1092mm 16 开本

印 张: 15.75 印张

字 数: 231 千字

书 号: ISBN 978-7-5328-6750-9

定 价: 28.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

总序

教育改革呼唤有锐气的年轻人

——致教育寻梦者

作为教育人,我认为,自己是最幸福的。这幸福来自二十五年来,从致力于目标教学研究、主持创新教育实验,到推动素质教育,我周围始终有一批又一批的教育寻梦者。是他们,在众多的教育困难与挑战面前给我信心,给我力量,给我智慧。自然,在他们身上,也寄托着我许多美好的理想与无限的期盼。

近年来,在“创新教育实验与研究”课题团队中,涌现出一批思想活跃、视野开阔、认识独特、体验深邃的新生代教师。《创新教育·锐视角丛书》就是这批优秀教师集体创作的成果。这些成果直面广大教师原生态的教育生活,透过生动鲜活的教育故事,折射出新锐的教育思想火花,具有强烈的教育现场感,给人以深刻的思想启迪和心灵洗礼。看了这些书稿,我压抑不住内心的激动和喜悦,急切地想为这些年轻的教育寻梦者写几句话。

教育,需要年轻的寻梦者

我常常就教育问题到各地调研、座谈。从人们的言谈话语中,分明能够感到,尽管人们承认你讲的道理(如教育必须坚持育人为本,不仅要考虑孩子们当

前的升学需要,更要为孩子们长远着想等),但人们埋藏在心里的、骨子里的想法却很难改变——你说的是理想,我看的是现实,理想不能代替现实。因此,说归说,做归做。尽管现实中许多活生生的事实告诉人们,教育换一种活法,“育人”与“升学”不仅不会水火不容,而且孩子们学习、生活会更好。可人们偏偏瞪着那双惊愕、彷徨、似信非信的眼睛,就是不认那个理。

这让我想起了今天人们已经很少提到的“铁幕”一词。铁幕,顾名思义,铁的帷幕,比喻严密控制或隔绝。环顾今天的中国教育,极端功利主义的应试教育思维这道“铁幕”,对人们的教育头脑钳制得实在太厉害了。也许,其严重程度在世界教育史上既无前者,更无来者!那么,谁来冲破束缚人们教育大脑的“铁幕”?唯有那些具有“独立之精神,自由之思想”的年轻人!让我兴奋的是,近年来,我省教坛上这样的年轻人越来越多。《创新教育·锐视角丛书》的作者们正是这批年轻人的优秀代表,他们是真正的教育寻梦者!

超越教育功利需要独立和锐气

2010年5月2~4日,由国家教育部等主办的第四届中外大学校长论坛在江苏省南京市举行,美国耶鲁大学、英国牛津大学、日本京都大学等28所世界名校和120多所中国大学的校长,以及微软、华为等企业高管应邀出席。在这次论坛上,“中国何时才能建成世界一流大学”这个问题已不能挑动我的神经,“中国大学最缺批判性思维的培养”、“中国最缺乏敢于挑战权威的学生”等观点,已让我耳朵生茧。倒是美国斯坦福大学校长约翰·汉尼斯的观点声声入耳:“在我看来,本科教育不是为了让学生得到第一份工作,而是第二份、第三份工作,让他在未来的20年到30年中,获得整个人生的基础。”可是,环顾今天中国的教育,我们想的、做的又是些什么?

——有不少人在起劲地鼓噪着“不能让孩子输在起跑线上”!言外之意,不能让孩子输在学习知识的起跑线上,要让孩子尽早参加这辅导班、那辅导班……殊不知,鼓噪这些声音最起劲的不外乎两类人:一是广告商,二是各种办班者。他们两眼盯着的只有家长们的钱袋子。

——有不少人在不停地鼓噪着“知识改变命运”!其实,说到底,就是用这句话“忽悠”、“绑架”我们的高中生,天天围绕着课本、教辅、考试转,以便通过高

考进入大学,进而改变自己的命运。殊不知,今天已有多少大学生毕业后难以找到工作,所谓命运又如何改变?

——还有不少人鼓噪着“考上大学还有改变命运的机会,而不考大学一点机会也没有”!可是,如果说,改变命运就是“当官”、“坐办公室”,那80%以上的人则永远改变不了所谓的命运。

.....

这一切,不得不让我们回到教育的原点,思考教育的本质到底是什么。可怕的是,当下不少人看教育患上了“近视眼”,近视得只看到眼前,看到今天,而谈原点、谈本质者,似乎都是不食人间烟火的怪物。

可是,谬误永远战胜不了真理!在人生的舞台上,没有什么人输在起跑线上,只有输在终点。谁要想让孩子赢得人生终点的胜利,就必须治好自己的“教育近视眼”。而首先摘掉“教育近视眼”的,必然是那些觉醒的教育先锋人物,他们凭借自己的独立人格和青年人的锐气,不断地向着陈腐功利的旧教育发起冲锋:

——理想主义者对生活勇于面对而不是逃避,敢于接受但绝非盲从。(王波《每一棵树都想开花》)

——追问是教师的独立精神,是对真理的不懈追求。让我们拿起追问的利剑,在教育的路上披荆斩棘。(朱则光《永不停滞的追问》)

——我们在自己的一亩三分地里快乐地耕耘,幸福地收获;在阴霾的天空下,我们始终挺起思考的头颅,执著地前行。(崔志、陈炳峰《向真教育靠近》)

——我永远记住安徒生说过的:生活本身就是童话。这样,阳光便有了一个微笑的理由。(姜荣奎《别忘了自己也曾是个孩子》)

——教师绝不是胼手胝足的劳动者,而是有风骨、有格调、有追求、有情致、有志趣、有性格的真正的人。(徐洁《叩问教育的真谛》)

——让青春载着深邃,让激扬注入沉稳,让无畏融进谨慎,让短暂拥有厚度,是真正对职业、对生活、对生命的享受。(吕春玲《喧嚣与超越》)

——我却是不舍得放过童心在眼前绽放的精彩。每每对着周而复始的生活有了感觉,便觉得心中有话,不吐不快。(吴艳华《读懂每个儿童》)

是战士就要自己解放自己

这几年,有不少老师给我来信或发邮件,诉说他们在山东省规范办学行为、

推进素质教育的过程中,自己所面临的苦闷、痛苦与彷徨。他们对全省以推进素质教育为切入点,寻求教育回归的道路充满了热切的期望,他们对现实教育中存在的种种问题有种刻骨铭心的痛楚,他们对当地教育部门、对自己学校在推进素质教育中采取的阳奉阴违的做法深恶痛绝,他们对自己在恶劣的教育环境中无法施展自己的教育理想,心中充满无法抹平的愤懑。我很敬佩这些老师,他们都有一颗不甘沉沦的心,他们的教育良知还没有泯灭;我很同情这些老师,他们是教育改革中最为痛苦的一族。

而另外一些“心灵”死亡的人可能自以为是幸福的,因为他们教育的心已经麻木了,心中对教育的那点梦想已经破灭了,他们对今天的教育可以听之任之,可以随波逐流,可以……但是,从志同道合的角度讲,从教育改革的战士的高度讲,对于这些老师,我真像当年鲁迅对待软弱的国民那样“哀其不幸,怒其不争”。

我认为,作为真正的教育者,要么“死亡”,要么“战斗”,绝没有什么第三条道路可走。当然,要战斗,就要有战斗的武器。遗憾的是,我们有不少老师,怀抱着朴素的教育理想,在应试教育的“牢笼”下,充满“光明正道”无路可走、“歪门邪道”却四通八达的无奈与无助,大有英雄无用武之地之感。何以至此?做真正的教育人为什么如此之难?我认为,从功利和世俗的意义上说,人们向学校教育要分数、要升学并没有错,问题在于追求分数和升学的方法与路径选择是什么。说到底,在残酷的“分数与升学”竞争中,你有没有能力和本事用科学战胜愚昧。要让那些深陷应试教育思维泥潭的人翻然醒悟,唯一的办法就是尊重教育规律,依靠教育科学,坚持改革创新,走出一条“轻负担、高质量”的教育教学之路。这是对每一位有良知、有理想的教育寻梦者的真正考验。

走“时间加汗水,加班加点”的应试教育之路,还是走“尊重规律,依靠科学”的素质教育之路?这是一场没有硝烟的战争!我们究竟是真教育工作者,还是伪教育工作者?这,只能在教育改革的战场上见分晓。

我坚信,是战士,就要拿起武器,自己解放自己!

人生没有直路

最近,我拿到一本书——《毛泽东箴言》。当我一页页翻开它,看着那些当

年曾经背诵过的耳熟能详的语句,深感真理的光芒历久弥新,愈加灿烂——

世界上没有直路,要准备走曲折的路,不要贪便宜。

毛铁炼成钢,是要经过无数次的敲打的。

由是而言,对于这套《创新教育·锐视角丛书》的年轻作者们,我最担心的是时光和挫折磨掉他们的锐气。好在,这些寻梦的年轻人对于在今后的教育之路中可能遇到的困难、挑战,有着一份难能可贵的清醒认识:

——很多的时候需要我们沉寂下来,开始一个炼狱凤凰涅槃的过程。我们不断地反思,不断地刮骨疗伤,不断地纠正、调整、扭转、加倍努力……

——我们需要这种力量,因为我们面临的是一个难题,注定我们走上的是一条没有坦途的道路,许多问题,可能靠我们这一代人永远解决不了,可能我们的使命就是做一个“人梯”,在历史发展的链条上,我们只是一个“中间物”,但我们必须承担起我们自己的使命,为将来的阳光大道做一粒铺路石……

我希望,这些年轻的教育寻梦者们要把教育看做自己的“志业”,而非“职业”。这一点,早在民国时期的清华大学著名教授吴宓先生即曾强调:

职业者,在社会中为他人或机关而作事,藉得薪俸或薪资,以为谋生糊口之计。然为之者,则缘境遇之推移,机会之偶然。志业者,为自己而作事,毫无报酬,其事必为吾之所极乐为,能尽用吾之所长,他人为之未必及我。而所以为此者,则由一己坚决之志愿,百折不挠之热诚毅力,纵牺牲极巨,阻难至多,仍必为之无懈。故职业与志业截然不同,职业较普通,志业甚特别。职业几于社会中人人有之,志业则仅少数异俗奇特之人有之。有职业者不必有志业,而有志业者仍不得不有职业。职业之功效有定,而见于当时,志业之功效无限,而显于后世。职业平淡而必有报酬,志业难苦而常有精神之乐趣,皆二者之异也。职业与志业合一,乃人生最幸之事。(摘自《我之人生观》,刊于《学衡》1923年4月第16期)

我认为,吴宓先生的这番忠告,依然是我们今天有志于教育事业的寻梦者、跋涉者们,应当铭记的。

张志勇

2010年6月

每一棵树都想开花

假日里,回到乡下,一进家门,就看到院墙里多了一棵郁郁葱葱的小树,上面挂满了青涩的果子。看着我疑惑的目光,母亲告诉我,这就是那棵杏树,已经能结果了。

我想起来了,前一次回家的时候,是个春天,我帮着母亲清理院子,在一个角落里发现了一株杏树的幼苗,细细的茎,几瓣嫩芽,一滴露珠在叶芽上滚动……

这不知道是哪一個顽皮的孩子把吃剩的杏核随手扔到了这儿,它竟然发芽了……

本来想铲除它,母亲说,留着它吧,说不定它将来会长大、开花、结果呢。

它能开花结果?我不抱希望。

母亲是个闲不住的人,她种花植草,收拾院落,还养了几只鸡和鹅。鸡们、鹅们在院子里茁壮成长,不知什么时候,它们发现了那株杏树的幼苗,鹅用黄黄的喙一下便攫住了它,吃掉了几瓣叶儿,但它的断茎过了不久又长出芽来,过不久,鸡使用尖尖的嘴啄掉了它……

生命成长中的斗争就是这样……

后来,不知怎的,也许鸡鹅们忘了它,也许它的生命力太强大了,

它竟长出长长的一段茎来……

母亲在又一次整理院子的时候,看到了它,把它移到了院墙脚上,用荆棘为它围了个屏障。

现在,它,开花了,结果了——也许过去的日子里,它一直都在做着开花结果的梦呢。

母亲说,别看这样一棵小树,春天里,能开不少花呢,隔着院墙老远就能看到。

我久久地看着它,想象它繁花满树的情景,心里充满了惊讶:还真像母亲说的那样,它竟然真的开花结果了。

我突然想起了曾经读过的一个故事。

有一个学生,是个很不出众的一个孩子,皮肤黑黑的,还有些耳聋。因不怎么听见声音,他总是竭力张着他的耳朵,微向前伸了头,作出努力倾听的样子。这样的孩子,成绩自然好不了,所有的学科竞赛,譬如物理竞赛,化学竞赛,他都是被忽略的一个。甚至,学期大考时,他的分数,也不被计入班级总分。所有人都把他当残疾,可有,可无。

他的父亲,一个皮肤同样黝黑的中年人,常到学校来看他,站在教室外。他回头看看窗外的父亲,也不出去,只送出一个笑容。那笑容真是灿烂,盛开的野菊花般的,有大把阳光息在里头。我(指孩子的老师——作者注)很好奇他绽放出那样的笑,问他,为什么不出去跟父亲说话?他回我,爸爸知道我很努力的。我轻轻叹一口气,在心里。有些感动,又有些感伤。并不认为他,可以改变自己什么。

学期要结束的时候,学校组织学生手工竞赛,是要到省里夺奖的,这关系到学校的声誉。平素的劳技课,都被充公上了语文、数学,学生们的手工水平,实在有限,收上去的作品,很令人失望。这时,却爆出冷门,有孩子送去手工泥娃娃一组,十个。每个泥娃娃,都各具情态,或嬉笑,或遐想。活泼、纯真、美好,让人惊叹。作品报上省里

去,顺利夺得特等奖。全省的特等奖,只设了一名,其轰动效应,可想而知。

学校开大会表彰这个做出泥娃娃的孩子。热烈的掌声中,走上台的,竟是黑黑的他——那个有些耳聋的孩子。或许是第一次站到这样的台上,他神情很是局促不安,只是低了头,羞涩地笑。让他谈获奖体会,他嗫嚅半天,说,我想,只要我努力,我总会做成一件事的。刹那间,台下一片静,静得阳光掉落的声音,都能听得见。

每个孩子就像这小花小草小树一样,都拥有自己生活的意义,而我们要做的就是给他以“机会”——让他能够充分地舒枝展叶,尽情地吸取多种养料,让他在自由的天地里尽显自己的精彩。

我想起了我教过的一个学生,叫刘璐。

他是属于那种成绩不错,能力也有,参加各种活动的积极性较高,但只一心表现自己,和同学处不好关系的孩子。

有一次,他参加了学校组织的学生赴青岛进行生存体验和社会调查相结合的实践活动。

那几天里学生们都是在青岛的大街小巷里奔波,每天每人的生活费只有十元钱,这包括路费、午饭费和其他的活动开支。所以即使是平时在家奢侈惯了的孩子,到饥肠辘辘的时候,看到他们平时喜欢的肯德基也只是舔舔嘴唇……

青岛从汇泉湾沿海边到八大关途中很少有餐馆,刘璐所在的组一共五个孩子,他们经过汇泉广场附近的一家餐馆时,问了问价格,还可以,饭菜也还过得去,刘璐就主张在这儿吃,但其他几个孩子说,往前走走看吧,也许前面还有更价廉物美的。

刘璐很不情愿,但不好拗着来,就随着大家往前走,但我看出他是在极力忍着那种要爆发的不情愿。

那时,五月的阳光已经发挥出它的威力,晒在人身上,热烘烘的。但是孩子们走出了很远也没有找到一家合适的饭店,后来多方打听

才来到一家拉面馆,每碗拉面八元,小碗的也要六元,情况远远不如前一家好。但孩子们不愿往前走了,打算就在这家餐馆吃中午饭(这时已经是下午一点多了)。看这种情况,一直隐忍着刘璐终于爆发了,他质问那些同学为什么不在前一家,为什么就不听他的建议。有几个性格直爽的孩子和他吵了起来,互不相让,但要回到第一家去,又太远了,还要走回头路,和下午的活动方向相反。

最后,大家都安静下来等着每个人要的面上来,只有刘璐气得不吃饭,后来,好说歹说,才勉强吃了几口。

那一次大家对他的印象很不好。

从青岛社会实践回来不久,又发生了一件事,他和同学的关系激化到顶点。

他的自行车放到车棚里,多次被人用胶水堵塞了锁眼——当然那些堵人家锁眼的孩子的做法也不对。但能反映出他和同学的糟糕关系,他的妈妈很激动地来找我,要我处罚那些学生。刘璐个人也很苦恼,觉得班里的同学故意欺负他,和他作对……

我和刘璐以及他妈妈交换了意见,建议尽量让刘璐自己多反思,同时老师也帮助他协调和同学的关系。

我意识到要改变他和同学的关系绝不能硬来,如果硬来,很可能会激化矛盾,而应该寻找机会。

在那一年寒假放假前,我交给刘璐一个任务,由他负责搜集整理过年的习俗,他很好地完成任务,得到政教处的表扬,我借用这个机会,把刘璐为班级所做的贡献,向全班同学说明,并提出了表扬,这部分地让全体同学认可了他的能力和为班级做的贡献。

他也受到鼓舞,看到班里的黑板擦不好用,就会用自己的零花钱为班里买黑板擦,而且在班里成立学习小组,互相帮助,共同进步,事情似乎正朝好的方面在一步步发展着……

我刚松了一口气,但在这时,学生向我反映,刘璐组织学习小组

实际上只是几个学习好的同学,其他同学很难加入到他们的小组去。

我立刻意识到这实际上是他以个人为中心发展到以一个小集团为中心,看似有了变化,但本质并没改变。于是我适时地找他聊天,把我的看法直言不讳地讲了出来,同时也和他们学习小组的同学作了交流。刘璐真诚地接受了我的意见,我觉得这和初一实践活动时发生的事情比起来,他的态度有了很大的进步,肯虚心听取别人的批评建议了……

接下来的事情真的有了转机,当同学们需要他帮助的时候,他开始主动伸出援助之手。例如当有同学希望共享他的复习资料时,他就把复习资料交给我,由我印刷了发给大家……

他的做法得到了大家的认可,他和同学的关系也越处越好,他的妈妈对这一学期刘璐的变化感到吃惊和喜悦,她告诉我:“现在刘璐在家开口就是我们班怎样怎样的好,我们班的同学如何如何好,而以往大多是回家说在学校里怎样受同学的欺负……”

下面是刘璐初二下学期参加学校组织的鹊山远足的感受:

鹊山远足感受

背景提示:2006年4月15日,一群意气风发的少年排成整齐的队伍从山大附中出发,行经二环东路、黄河大桥、鹊山、历山路,历时10小时,行程30公里,最终返回学校。我便是其中的一员。

感受:通过这次远足,我更加深刻地认识到了集体的重要性,意识到了集体是个人生存的依靠,是个人成长的园地,个人的生活、学习和工作都离不开集体。就像电视机的一个元件,单独拿出来没有任何用途,只有放到电视机里才能派上用场发挥自己的作用,每一个同学只有在集体中才能发挥自己的作用,而一个集体也是离不开每一个成员的。

在七班这一集体中,同学们有着共同的目标,那就是宁愿走在最

后,也不让一个人掉队。同学们为了这一目标而始终努力地奋斗着,行动上互相支持,心理上互相依存,情感上荣辱与共:当有同学走不动时,其他同学便主动帮他拿包,扶着他走;当有同学口渴而没有水喝时,带水的同学就会毫不吝情的把水分给他喝……集体的团结给了每个同学以鼓舞和信心,使个人的能力得到了充分的发挥,集体的团结把我们每个人的力量集中到了一起,形成了一股强大的合力,这种力量不是简单的个人力量的相加,而是一种巨变和升华。可以说,我们七班是走得最快乐的一个班级,没有几个同学抱怨路程的遥远,我们边走边聊天,有着说不完的话,还有同学给我们唱歌鼓劲,加油声此起彼伏。现在每想起那段旅途,便充满了眷恋,虽然这10个多小时大多都在走路,确实有点累,但我还想再多走些,这样就能多和同学们呆一会了,毕竟在这短短的3年中,能有几次这样的经历啊。

到了最后,有很多同学都掉了队,走在了大部队的最后面,但那里没有一个是我们七班的。我们七班的每一个同学都有着很强的责任感,深感自己作为七班的一员,不能给集体丢脸,不能掉队。这样就形成了一种氛围,一种风气,在它的影响下,每一个同学也更加坚定了自己的信念,力争为集体做贡献。其实学习也是这样,我们班已经形成了一种良好的学习氛围,在这样的氛围下,同学们都十分努力的学习,把不学习看作一种耻辱,正因如此,我们班才取得了优异的成绩。

能生活这样的集体中,我是多么的幸福呀!

后来,刘璐参加了学生会部长的竞选并成功地当选为学习部部长。暑假期间,刘璐参加了学校组织的赴新加坡的双向交流活动,他在这些活动中又有了很大的收获,他把这一切都详详细细的记录下来,形成了一篇两万多字报告《心的旅程——记新加坡之旅》。在文章的最后他说:"我要演感谢我的父母、山大附中和省交流协会给了我们这次难得的机会,感谢我的朋友,让我的旅行充满快乐,感谢新

加坡的同学和老师……谢谢,谢谢。”

一个善于感受生活,一个善于从生活中发现乐趣,用细腻敏感的内心去触摸生活的脉搏的学生是一个会生活的学生。

一个善于从生活中收获知识,不断地学习,不断地思考的学生是一个会学习、善于学习的学生。

一个懂得感恩,一个始终不忘自己的责任的学生,是一个有责任感、使命感的学生。

……

我们的教育不就是要培养这样的人吗?

转眼就是初三了。对于一般的学生来说,初三就是要全身心地投入到学习上,但对于刘璐来说,却有许多事等着他。他是学生会学习部部长,是班里的负责组织学习的副班长。每个星期他要负责在全校大会上汇报学习部一周的工作;班级里学生进入初三以来学习气氛不够浓厚,需要他和学习委员一起来想办法、想措施,激发同学们学习的积极性……

刘璐和同学们的关系进入了三年以来最好的时期,后来许多成绩一般的同学来告诉我,刘璐是如何把自己的讲义复印给他们,如何主动地给他们辅导功课……后来,我问刘璐,你这样不担心影响自己的学习时间和学习成绩吗?刘璐说,我觉得这样,我的责任感更强了,包括对学习的责任感,反而促使我利用一切机会和抓紧一切时间学习。

初三一年,就在紧张的学习、工作、活动中度过,刘璐最后以优异的成绩升入省实验中学……在我们的关注中,刘璐和他的同学们在成长着,他像一株在春雨中茁壮成长的小树,虽然有过波折,经历过风雨的肆虐,但是他开始顽强的吐出新芽,并在风雨中伸展着自己的枝条,可能他还很稚嫩,但毕竟他有着梦想,有着希望,而且他的枝干开始变得柔韧而健壮……

想想刘璐的成长经历,如果老师过早地给他贴上自私、不团结同学的标签,很可能就没有后来的变化。有时候,我们总是容易轻易地下结论,盲目地拔掉那些想开花但还没有来得及开花的花草树木,没有给它们开花结果证明自己价值的时间。

给每一棵小草、小树以开花的时间,给每个人以改变自己、证明自己的机会,不要盲目去拔掉一株草、一棵树,不要草率地否定一个人,那么,我们将会得到多少美丽的“花朵”啊!

每棵树都想开花,我们需要耐心的等待、慧心的修剪。

学生的成长是这样,教师的成长、发展也是这样。

当初我走上教育教学这条道路,实在是一种被动的选择,上了师范大学,顺理成章地分到一所中学教书,那时我的最主要的目标就是教着书,挣着一份养家糊口的工资,然后,在业余时间进行着我喜欢的写作……我对教师这个职业的认识,仅此而已。

从教之初,我把做好一名教师看得很容易,因为我自认为作为一名教师的基本素质还说得过去,教课没有什么难。我把所有的理想、希望、对未来的憧憬都放到了写作上——那个时候我正痴迷于文学,痴迷于写作。我认为这是我能换得荣誉、得到社会承认、实现自己的人生价值的重要途径。

但是工作几年以后的经历使我认识到我的想法是多么的幼稚和不知天高地厚。

在写作上,虽然几篇文章陆续在《山东文学》《飞天》《散文百家》等文学刊物上发表,但是,我的希望在一点点破灭,我没有丰富的生活阅历,也缺乏圆熟的叙事能力。还有一点,就是那是一个文学在渐渐变冷的年代,商品大潮的冲击使得各个文学刊物挣扎在停刊与改变风格的边缘,它们哪儿有时间和精力去耐心对待一个文学青年的稚嫩的作品呢?

但在孤寂和毫无希望的挣扎中,我在慢慢梳理着我的思路,接下

来的路该怎么走？

这时候魏书生老师的报告和他的那种对教育理想执著的追求精神使我看到了另一扇大门在向我徐徐打开……

1996 年的暑假，学校派我去青岛参加一个语文教学方面的会议。在会上我聆听了魏书生的课与报告。我有种醍醐灌顶的感觉，原来无论从事什么职业，只要全身心地投入，达到最优秀的行列的感觉是一样的……

更重要的是他的一席话给我带来了极大地冲击。他说，从事教育事业需要全身心的投入，一些刚刚踏上工作岗位的年轻人往往这山望着那山高，干着教师却说着教师的不好，不好好工作，既耽误了别人又耽误了自己。

魏老师的话好像句句都是针对我说的，从那时起，我的思想开始变化了，我开始重新考虑我的做法，我的想法，开始对自己的工作有了新的认识……

这个认识的彻底转变完成于 2000 年，那是一个无眠的夜晚，我把工作几年来的所做所为理性地梳理了一遍，决定从自己目前的实际出发，把精力用在工作上，用在事业上——教育也是一种事业，而且更值得人去做的事业……

于是我开始以新的眼光来审视我从事的工作，于是我开始读书、反思、写作，开始认真地教学，从事教育。

几年下来，我的教育、教学、科研方面都取得了一点成绩，曾先后获全国科研兴教先进个人、济南市优秀班主任、济南市语文学科带头人、济南市教育科研先进个人称号；有 60 多篇教育、教学文章在各级教育、教学刊物上发表……

前几天，刚升入高中的最新的一批学生中，有个叫韩杨的学生来信说：

“还记得您曾跟我说过：‘做什么事情都要尽自己的努力，要用心

去做,这样,不论结果如何,都没有可后悔的了。’这句话吗?我现在把它工工整整地抄下来,贴在了床头上。有人觉得很可笑,但我少不了它,在我情绪低落或是没心情学习时,我就看看它,总会让我产生十足的动力。王老师,您对我的影响是很大的,真的,我都不知该怎么感谢您。我现在长大了,懂得知恩图报,我不敢奢望能成为您出色、最自豪的学生,但是,我一定会干出一番成就,给您争光的,相信我,我不会令您失望的。”

我原来曾说过他的字有点潦草,卷面有点乱,在这次来信的时候,他工工整整地写,一千六百多字像是临着书法字帖写下来的,他说:

“您以前常说我写字太潦草、太乱,这封信可是我一笔一画写的呢。好久没有这么认真地写了,还挺累哩!”

有人说,什么是教育?教育就是学生走出校门后,身上保留下的。

他给我写这封信,不是作业,但是比作业还要认真,不是答卷,但是比答卷还要优秀,这种抛弃了功利色彩的表现,正是一个教育者最好的收获。

想想自己走过的这几年的教育教学之路,想想生活中的种种,感慨良多,一个人需要正视自己,不放弃自己。实际上芸芸众生,都如这小树小草一般,无论你活得多么卑微渺小,每个人都会活出属于自己的美丽。

我想起乡下老家那株被忽视的杏树,现在它已经挂满了果实,谁会想到当初它也曾那样渺小卑微,曾面临着被铲除、被啄掉的危险呢?

每一棵树都想开花,一株草、一棵树尚且如此,何况人呢?