东北师范大学教师教学手册

董玉琦　解月光
吕立杰　陈　欣　主编

东北师范大学出版社
长　春

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目（CIP）数据

东北师范大学教师教学手册/董玉琦，解月光，吕立杰，陈欣主编. —长春：东北师范大学出版社，2011.8
ISBN 978-7-5602-5616-0

Ⅰ.东… Ⅱ.①董…②解…③吕…④陈… Ⅲ.中小学—学校管理—研究 Ⅳ.G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 056101 号

□责任编辑：黄玉波 □封面设计：张 然
□责任校对：王宏志 □责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号（邮政编码：130117）
电话：0431—85687213
传真：0431—85691969
网址：http://www.nenup.com
电子函件：sdcbs@mail.jl.cn
东北师范大学出版社激光照排中心制版

2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷
幅面尺寸：169 mm×239 mm 印张：15.75 字数：270 千

定价：30.00 元

《东北师范大学教师教学手册》

编委会

主任：

刘益春（副校长、教务委员会主任委员、教授）

副主任：

高　夯（校长助理兼教务处处长、教务委员会副主任委员、教授）

张丽萍（学校督学组组长、教务委员会副主任委员、教授）

委员：

马云鹏（教育科学学院院长、教务委员会委员、教授）

袁孝亭（城市与环境科学学院院长、教务委员会委员、教授）

董玉琦（教师办主任、教务处副处长、教务委员会委员、教授）

解月光（软件学院党委书记、教务委员会委员、教授）

王永胜（生命科学学院教授）

吕立杰（教育科学学院副院长、教授）

陈　欣（国际与比较教育研究所副教授）

郑燕林（计算机科学与信息技术学院教育技术系主任、副教授）

胡静波（商学院副院长、副教授）

李金环（物理学院副院长、副教授）

王向东（城市与环境科学学院副教授）

马　丹（美术学院美术教育系副主任、副教授）

唐丽芳（教育科学学院副教授）

杨宏丽（教育科学学院讲师）

杨　斌（软件学院讲师）

前　言

众所周知，高等学校的中心工作在于人才培养，或者说在于促进学生的全面发展。我们认为，实现人才培养的核心形态是教育教学、科学研究以及社会服务，而且这三种形态的关系必须是协调的，是相互支撑的，即人才培养强调三种形态的综合效应，绝不可以非此即彼，或者顾此失彼。然而在现实中，相当多的情形是学生——特别是本科学生仅仅出现在教育教学形态中，在科学研究和社会服务中鲜见他们的身影。大学的文化传承与创新功能需要在一个具有完整形态的人才培养过程中得以实现。

理念上，人们普遍认同教育教学是高校教师的第一职责，但现实中这样的理念往往不能得到充分落实。“重科研轻教学”不仅是我国高校的问题，也是世界性的状况。究其原因：既有学校政策导向的影响，也有教师个人认识的偏差；既有社会风气的影响，也有历史文化的残留。对此，我们认为教学与科研的关系不是对立的，是互为支撑的；不是相加的，而是相乘的。

高校教师发展（Faculty Development，简称 FD）是当前提高人才培养质量最为关键的因素之一，甚至可以说是高校发展的根基。欧美发达国家开展高校教师发展工作已有近五十年的历史，而我国内地高校教师发展的研究与实践还处于起步阶段。

尽管对高校教师发展的理解有所不同，但一般认为其基本内涵包括四个方面，即教学发展（instructional development）、专业发展（professional development）、组织发展（organizational development）和个人发展（personal development）。

为了便于各位老师阅读这本《东北师范大学教师教学手册》（以下简称“手册”），现将有关情况说明如下，权做前言。

一、为什么要编写《东北师范大学教师教学手册》

东北师范大学历来把教师的发展作为学校发展的根基，强调教师的全面发展、共同成长，特别是强调教师在教育教学、科学研究以及社会服务方面

的相互促进、协调发展。传统上，教师教育教学能力发展主要是由教务处、人事处等部门负责。教务部门一直坚持以学生网络评教、青年教师教学技能大赛、教学名师评审等方式促进教师教学能力发展；人事部门的教师发展工作则主要通过年度的新教师入职教育等形式来开展。

新世纪以来，我校在提升教师科学研究能力方面采取了诸多措施，教师的科学研究能力明显提升。在此情形下，如何提高教师教育教学水平，使教师发展更加协调、均衡，更有利于提高人才培养质量，就变得十分迫切了。为此，我校于2009年底成立了教师发展中心，又将编写《东北师范大学教师教学手册》作为2011年教师发展中心的五项工作之一。

二、如何定位《东北师范大学教师教学手册》

从学校全体教师的视角考虑，教师对于教学能力发展的需求是不尽相同的。一般而言，教师的教学能力是不断发展的，也就是说教师发展是有不同阶段的；而且，不同学科、专业的教师，至少基础与应用、人文社会与自然领域的教师对教学能力发展的需求具有显而易见的差异。所以，编写一本对全校教师的教学发展都有价值的《手册》，无疑是没有可能的。

鉴于以上认知，我们把这本《手册》定位于唤起高校教师发展意识，强化高校教学基础知识，提升教育教学能力，从而达到提高教育教学质量的效果。限于篇幅等原因，《手册》只是涉及高校教师教育教学能力发展的主要方面而不是全部。如果《手册》能够在一定程度上促进我校教师在教育教学方面的些许发展，我们将感到十分欣慰和满足。

高校教师发展的内在关键在于文化自觉意义上的自主发展，资源提供、政策导向、技术支持、组织合作等只是起到外在促进作用。

三、《东北师范大学教师教学手册》确定内容的依据是什么

《手册》内容的确定主要基于教务处2008年下半年、2011年上半年组织开展的两次教师教学能力调研结果，也借鉴了国外大学的教师教学手册编写经验（国内尚未见到正式出版的教师教学手册）。

2008年的调查采取问卷、访谈和课堂观察三种方式，多渠道地把握了教师的教学状况。通过对调查结果的综合分析，发现我校本科教学中存在以下问题：其一，缺乏“学生发展意识”。教师在师生交流、对学生的指导与引导、对学生进行评价和反馈等方面关注得不够，难以满足学生发展的需求。其二，课程意识不足。调查发现，80%的教师通过言语和PPT来解读教材，课程设计和课程开发的意识不强。其三，缺乏正确的“技术”意识。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

多数教师仅仅将信息技术作为静态的内容呈现工具，部分教师对教学中的技术应用处于观望状态，还有部分教师甚至反对在教学中应用信息技术。

2011 年的调查是对 2008 年调查的进一步深化和发展，希望进一步确认高校教师发展的现状和需求。2011 年调查主要通过问卷的形式了解高校教师对教学能力的主观认知、自我评价和客观水平。调查的内容由 2008 年的教学能力和信息技术应用能力两个维度扩展到教师的教学知识、课程规划与设计能力、教学设计与实施能力、教学评价能力和教育技术能力等五个维度。调查发现：其一，教师认为教学知识和课程开发能力很重要，但自身在这些方面的能力不足；其二，教师对教学设计与实施的能力在主观认知和自我评价上都比较认可，但客观测试发现，教师的教学还存在教学形式、方法单一，对学生关注不足的问题；其三，教师认为教学评价和教育技术能力不太重要，同时认为自身的教学评价和教育技术能力足以胜任，但客观测试发现教师的相关能力水平较低。

通过两次调查发现：教师的学生发展意识、课程意识与设计能力、学业评价能力和技术有效使用能力是影响本科教学质量的主要因素。如何有效促进教师上述意识与能力的发展，是提高教师教学能力和保障教学质量的重点工作，据此，我们确立了《手册》的内容。

四、《东北师范大学教师教学手册》追求什么样的特色

《手册》的编写，试图追求的特色主要体现为以下三个方面。

1. 突出我校特色，体现人文关怀

本手册定位于为促进我校教师发展服务。我们认为手册的内容、风格必须与东北师范大学的实际情况相结合，力争突出东北师范大学的特色，特别要突出我校“尊重的教育”的理念。每位编写者时刻都要想到“东北师范大学的教师发展目前处于什么状态；教师发展的理想状态是什么；《手册》应该为教师达到理想状态提供些什么”，体现对我校教师的人文关怀。我们认为，做好教学工作是全体教师的共同心愿；教学方面的环境越是有所改善，教师在教学方面的投入就越大，教学效果就越明显；经过必要的、有效的研修与提升，不论是新入职的青年教师还是对教学涉猎不多的科研骨干，都可能成为优秀教师，甚至成为教学名师。

2. 关注学生发展，深入学科实际

学生的发展是人的全面发展，不仅是一门一门教学科目的学习成绩，教师的教育教学活动一定要着眼于促进学生全面发展这个根本出发点。从这个意义上看，关注教师的教学能力发展就是关注教师在促进学生学习方面能力

的发展，关注教师在教学时心中有没有学生，关注教师的教学有没有从学生全面发展出发。

《手册》不仅要给出一般教育教学知识，还应该尽量深入学科，考虑其教学的特殊性，因为专业教学往往需要依托具体的学科展开。当然，教师的教学视野不能仅仅局限于学科，必须要走出学科，超越学科。

3. 力求理论与实践的融合

考虑到学科教师对抽象的教育教学理论可能缺乏足够的兴趣，《手册》在理论阐述中尽量结合具体的实践案例展开，特别是结合东北师范大学的实践案例展开。同时，为了更好地说明教育教学理论在具体的学科中是如何应用的，《手册》为每个理论模块都提供了两个结构相对比较完整的学科案例。

五、《东北师范大学教师教学手册》是怎样构成的

《手册》由三个部分构成。

第一部分包括序章和第一章。序章介绍了高等教育改革与发展背景下我校 2007 年以来本科教育改革的回顾与展望，揭示了我校开展高校教师发展工作的必然性；第一章首先分析了高校教师发展的动因及内涵，帮助教师了解高校教师为什么要发展以及什么是高校教师发展，然后通过介绍什么是优秀的教师和优质的教学，确立教师教学发展的方向和目标。

第二部分包括第二章、第三章、第四章、第五章、第六章，是《手册》的主体部分。第二至第五章分别从课程、教学、学生评价和技术应用等方面介绍了教师从事高校教学应必备的知识、技能、方法以及态度与价值观；第六章介绍了课程规划、教学改革、学业评价和技术改善教学方面的学科案例。鉴于篇幅有限，《手册》只提供了部分学科的案例，旨在通过这些案例反映课程与教学的基本要素以及实施学业评价和通过技术改善教学的基本思路和方法。

第三部分为附录，包括“东北师范大学专任教师教学能力现状的调查与分析”和“发达国家和地区的高校教师发展概要”。其中，前者意在帮助教师掌握东北师范大学教与学的现状，树立“关注学生发展”、“关注教师需求”的教师发展理念；后者介绍了美国、英国、日本和台湾地区高校教师发展的动因和特点，进一步帮助教师深入地认识什么是高校教师发展，理解高校教师发展已是高等教育改革与发展的大势所趋。

从理念到制度，再到文化的形成是要有一个过程的，高校教师发展也应该如此。教师文化作为大学文化的重要组成部分之一，唯有真正地让人才培

养在新的教师文化中形成自觉，大学的文化才有可能进入新的境界。

目　录

序　章 …… 1
第一章　如何理解高校教师发展 …… 12
第一节　高校教师发展的起因 …… 12
第 1 问　为什么高校使命的变化要求开展 FD 工作 …… 13
第 2 问　为什么拥有专业知识的高校教师还需要发展 …… 13
第 3 问　高校教师观念的变革对 FD 有何影响 …… 14
第二节　高校教师发展的含义 …… 14
第 1 问　高校教师发展的概念是什么 …… 15
第 2 问　高校教师需要在哪些方面发展 …… 15
第 3 问　高校教师发展的主要内容之间的关系是什么 …… 16
第 4 问　教学学术为什么会成为高校教师发展的核心 …… 17
第 5 问　常见的高校教师发展方法是什么 …… 18
第三节　优秀的高校教师与优质的高校教学 …… 19
第 1 问　成为优秀教师、提供优质教学的条件是什么 …… 19
第 2 问　如何根据学生的求知热情界定优秀教师与优质教学 …… 20
第 3 问　如何根据师生关系界定优秀教师与优质教学 …… 22
第 4 问　如何进行优秀教师与优质教学的判定 …… 24
第二章　如何设计更好的课程 …… 27
第一节　树立正确的课程观 …… 27
第 1 问　什么是课程 …… 28
第 2 问　课程与教学之间是什么关系 …… 29
第二节　高校教师的课程意识 …… 30
第 1 问　什么是课程意识，课程意识包含哪些要素 …… 30
第 2 问　“课程意识”与“教学意识”有什么区别 …… 31
第 3 问　为什么大学教师要建立课程意识 …… 32
第 4 问　教师如何形成正确的课程意识 …… 33

第 5 问　你了解专业的培养目标吗 …… 34
第 6 问　你了解课程计划吗 …… 36
第 7 问　你了解所任教科目的课程方案吗 …… 40
第三节　提升课程设计能力 …… 40
第 1 问　什么是课程设计 …… 41
第 2 问　课程设计必须考虑哪些因素 …… 41
第 3 问　教师如何进行课程设计 …… 43
第三章　如何进行有效教学 …… 54
第一节　第一堂课的教学 …… 55
第 1 问　如何帮助学生建立对课程的整体认知 …… 55
第 2 问　需要让学生了解什么样的学业评价方式 …… 57
第 3 问　需要让学生阅读哪些专业经典 …… 57
第 4 问　如何掌握学生的课前准备情况及课程期待 …… 59
第 5 问　新手教师如何消除第一堂课的紧张 …… 60
第二节　教学过程的调控 …… 62
第 1 问　如何使你的导课魅力无限 …… 62
第 2 问　哪些办法能够帮助你始终保持良好的课堂气氛 …… 64
第 3 问　对待课堂上的“问题”学生有什么妙招 …… 65
第三节　教学方法的运用 …… 66
第 1 问　如何让你的讲授妙趣横生 …… 67
第 2 问　如何让讨论成为真正的课堂对话 …… 69
第 3 问　如何让案例教学法成为深受学生欢迎的一种教学方法 …… 73
第 4 问　什么是学生演讲教学法 …… 74
第四章　如何开展学业评价 …… 79
第一节　学业评价的设计 …… 79
第 1 问　什么是学业评价 …… 80
第 2 问　有效学业评价具有哪些基本特征 …… 80
第 3 问　学业评价有哪些基本的功能 …… 81
第 4 问　学业评价有哪些类型 …… 81
第 5 问　设计学业评价的基本思路与流程是什么 …… 83
第 6 问　设计学业评价要遵循哪些基本原则 …… 83
第 7 问　如何确定学业评价的内容 …… 84
第 8 问　学生在学业评价中的角色是什么 …… 84
第 9 问　如何保证学生学业评价的公平性 …… 85

第 10 问　如何兼顾对学生“显性知识”与
“隐性知识”水平的考核 …… 85
第 11 问　如何针对不同的学习方式进行学业评价设计…… 86
第二节　学业评价的实施 …… 88
第 1 问　如何开发过程性评价方案 …… 88
第 2 问　如何评定课程论文 …… 91
第 3 问　如何评价学生的研究性学习成果 …… 91
第 4 问　如何帮助学生进行自我评价 …… 92
第 5 问　如何评价学生在课堂讨论中的表现 …… 93
第 6 问　如何制作有效的评价量规 …… 94
第 7 问　如何评价小组学习成果 …… 94
第 8 问　怎样编制一份有效的试卷 …… 96
第 9 问　什么是试卷的信度、效度与区分度…… 97
第 10 问　如何设计选择题…… 97
第 11 问　如何设计论述题…… 97
第 12 问　如何设计案例分析题…… 98
第 13 问　怎样进行试卷分析…… 98
第 14 问　如何利用典型的网络工具支持学业评价…… 99
第 15 问　如何让学生清晰了解学业评价标准 …… 100
第 16 问　如何将评价结果反馈给学生 …… 100
第五章　如何利用技术改善教学…… 102
第一节　技术与教育技术能力…… 102
第 1 问　高等教育为什么需要技术…… 103
第 2 问　有效应用技术需要什么能力…… 104
第二节　技术应用于教学的基本方法…… 106
第 1 问　利用多媒体上课需要什么样的环境准备…… 107
第 2 问　如何检索网络资源…… 108
第 3 问　如何管理资源…… 109
第 4 问　制作 PPT 需要注意什么 …… 110
第 5 问　如何利用技术指导学生学习…… 115
第 6 问　如何选择评价方法和工具…… 116
第 7 问　评价的实施环境有哪些…… 116
第 8 问　如何进行评价数据的收集和处理…… 118

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第三节　技术支持教学的基本模式…… 122
第 1 问　什么情形下采用基于问题的教学模式…… 122
第 2 问　如何设计“问题” …… 124
第 3 问　如何设计信息技术与 PBL 的整合 …… 126
第 4 问　如何设计 PBL 的评价 …… 128
第 5 问　网络协作学习需要什么样的技术支持…… 131
第 6 问　网络协作学习小组如何划分并进行有效的学习…… 132
第 7 问　如何创设网络协作学习环境…… 135
第 8 问　如何进行网络协作学习的评价…… 137
第 9 问　WebQuest 教学模式的核心是什么 …… 140
第 10 问　如何设计优秀的 WebQuest 网页…… 143
第 11 问　如何在 WebQuest 中引导学习者思考…… 146
第 12 问　如何评价 WebQuest 网页的设计…… 149
第六章　参考案例…… 155
第一节　课程设计的案例…… 155
案例一　证券投资理论与实务课程方案…… 156
案例二　名作读解课程方案…… 165
第二节　教学设计的案例…… 170
案例一　“双棱镜干涉测定光波波长”教学设计方案 …… 170
案例二　世界地理主题教学活动设计方案…… 175
第三节　学业评价设计的案例…… 180
案例一　环境管理学学业评价设计方案…… 180
案例二　人力资源测评学业评价改革方案…… 187
第四节　技术改善教学的案例…… 190
案例一　技术在证券投资理论与实务教学中的应用…… 190
案例二　网络教育应用课程中的技术应用…… 195
附录一　东北师范大学专任教师教学现状的调查与分析…… 202
附录二　发达国家和地区的高校教师发展概要…… 209
后　记…… 240

序　章

导　读

我国高校大幅度扩招始于1999年，经过短短的四年，高等教育毛入学率就达到了15%，即从1999年至2002年的四年间就迅速完成了高等教育从精英化阶段走向大众化阶段的转变。高等教育规模的急剧发展在给社会进步带来一定正面效应的同时，也带来了人们对高等教育质量下滑的担心。如何才能保证高等教育规模和质量同步发展？这是一个必须面对并回答的问题。对于这个问题的回答不仅具有理论意义，更具有相当的实践价值。

本章首先阐述我国高等教育发展面临的挑战，回顾了2007年以来我校本科教育改革的状况并加以展望，最后讨论作为我校改革与发展框架中的高校教师发展工作的必然性与今后的工作规划等。

高等教育之于国家利益、社会进步，其重要性不言而喻。当高等教育从精英走向大众之后，就更加引起社会公众的广泛关注。作为部属重点大学的东北师范大学，如何在“大众化教育”的背景下实现“精英教育”的战略？如何改革作为“重中之重”的本科教育？

一、我们面临哪些挑战

2002年我国高等教育毛入学率达到15%，意味着已经进入高等教育的大众化阶段。在高等教育从精英化阶段走向大众化阶段的过程中，我国高等教育面临着一系列挑战，这些挑战既来自高校外部对高等教育提出的新需求，也来自高等教育内部的种种矛盾。

首先，挑战来自学生总量扩张与生源多样化。据教育部最新数据显示，截至2010年，在校大学生人数已达到3 105万，2010年高等教育毛入学率达到26.5%。在高等教育从精英化阶段走向大众化阶段的过程中，我国在校大学生的层次越来越丰富，素质逐渐呈现多元化的发展趋势，如何适应不同类型学生的发展需求成为当前我国高等教育面临的一个挑战。

其次，挑战来自高校的师资短缺与教师结构失衡。相比学生数量的增长而言，高校教师增长速度严重滞后，生师比已从1978年的4.16：1提升到2009年的16.56：1，短缺的师资力量和膨胀的在校生之间出现了显而易见的矛盾，现有资源出现了紧张的局面。在高校招生规模扩大的压力面前，新进高校青年教师的比例也迅速攀升。教育部2009年教育统计年鉴数据显示，30岁以下青年教师（37.12万人）占所有专任教师（136.35万人）的比例为27.2%，35岁以下青年教师（63.88万人）的比例为46.9%，40岁以下青年教师（86.36万人）的比例为63.3%。由于青年教师已经成为高校教师的主体，所以说全面提升青年教师的教学水平成为提高高等教育质量的当务之急。

再次，挑战来自高校责任与制度的矛盾。高等学校的中心工作在于人才培养。人才培养的核心形态是教育教学、科学研究以及社会服务，而这三种形态的关系必须是协调的，是相互支撑的，即强调三种形态的综合效应，绝不可以非此即彼，或者顾此失彼。然而，高校现行的教师评价体制、激励政策等往往使教师，特别是青年教师同优质教学无法建立有效关联，主要精力不得不用于所谓的科学研究。“由于高校过于强调科学研究，在中国的高校，对本科教育的忽视已经到了非常严重的程度。”北京理工大学教育研究院的杨东平教授如是说。高校原有的教学组织——学科教研室，也在这种体制下逐渐丧失了其应有的功能，使教研室在促进教师发展与学科建设等方面的作用大大削弱。

最后，挑战来自社会的变化与人才培养需求的变化。高校人才培养的质量在一定意义上关系着国家的前途和命运，高校人才培养需要提高与国家人才需求的契合度。社会的变化要求我们培养的人才也必须发生变化。在国际化、信息化的今天，高校亟须培养具有批判精神、社会责任感和合作能力的一代新人。高校教学应逐渐从注重“学历”教育走向重视“学力”教育，从关注知识的层面走向关注能力的层面，从能力价值走向文化价值。

二、本科教育改革的回顾与展望

从2007年开始，我校以国家实施免费师范生教育为契机，以世界高等

教育发展趋势和我国高等教育改革状况为背景，以进一步提高本科生人才培养质量为目标，全面、系统地开展了本科教育改革工作。

（一）工作理念

1. 改革的价值在于促进发展。发展是硬道理，在发展的过程中一些问题能够得以解决。第一，发展是全体的发展，不是个别的发展；第二，发展不能平均发展，更不能平均分配资源；第三，发展的状况要通过一定的标准（规范）实现保底。一句话，差异性共同发展。

2. 促进学生发展是根本。学生发展是指学生的全体发展、全面发展、特色发展。大学发展的根基在于教师发展，而教师发展、大学发展的根本目的在于培养出优秀的、为社会认可的毕业生。一流大学比拼的不应该是 SCI 的数量或其引用率，而是毕业生质量。

3. 基于调研开展工作。开展本科教育改革既是理论问题，也是实践问题，甚至是国际性的问题。改革要依据理论指导——没有理论指导的改革往往是盲目的，短视的，高风险的；改革要基于实际状况——改革不是为了改革而进行，而是为了发展，为了解决问题。问题就是理想与现实的差距，措施就是解决问题的方案；改革要具有国际视野——国外成功的本科教育改革为我们提供了可借鉴的参照，我们的工作也应该为国际高等教育发展作出贡献。

（二）工作要点（框架）

通过国际比较、现状调查和理论探索，初步确定我校本科教育改革的工作要点，即专业建设、课程发展、教学改革、教师发展、模式创新。前三者围绕“事”展开，并且是向下“兼容”的三个层次，就是说教学包含在课程中，课程包含在专业中；教师发展的核心是“人”的发展，它贯穿前三者的三个层次，恰好构成一个“王”字，也就是“人”与“事”的交融状态；培养模式是上位的，具有统领意义。这五个要点在一定程度上决定了培养什么样的人，怎样培养人的问题。

（三）主要工作的回顾与展望

按照上述工作要点（框架），2007 年以来我校以专业建设、课程发展、教学改革、模式创新和教师发展为主要着力点，系统性开展了本科教育改革工作。其中教师发展部分在后续论及，此处简要涉及前四个方面。

1. 全面开展专业评估，积极推进专业建设

（1）对专业以及专业评估的理解

我们认为：①专业是本科教育的基本单位。在人力、资金、设施与设备分配（规划）时着眼的主要不是专业的上一级——学院，而主要应是专业。

如专任教师的数量配备与岗位设置等一定要以专业为基本单位来考虑。②专业建设的第一责任者主要是学校，学院次之，专业教师也有相当的责任；专业建设是一个过程：规划、发展、稳定；学校总体要有规划，原则是“上水平，入主流”。③专业评估是专业建设的重要方式之一，不仅有利于专业，更有利于学校发展。

（2）专业评估的基本阶段

①《专业评估方案》的研制

2008 年 3 月正式启动，首先成立了由主管教学副校长为负责人的教务处牵头的本科专业评估方案研制课题组。课题组通过深入分析国内外国家层面和相关高校的专业评估情况并基于我校专业评估自身理念、目标等形成评估方案初稿。初稿形成后通过走访向部分教师、学生和行政人员征求意见并对全校各专业基本数据进行分析，在此基础上形成适合我校的量化评估指标。7 月初，选取部分专业对方案进行了测试。截至 8 月底，课题组共召开了 16 次工作会议反复研讨，包括学校教务委员会讨论、审定各一次，全校院长会议、校党委常委会以及今年的暑期中层干部会各讨论一次。10 月 15 日校长办公会讨论正式通过《东北师范大学本科专业评估方案》。

我校《专业评估方案》具有以下几个主要特点：一是强调人（教师、学生和管理人员）的要素在专业建设中的作用（38 个主要观测点中有 13 个涉及），突出了人的发展与专业建设的互动关系；二是体现了课程在专业建设中的核心地位，明确了课程计划在学校与社会之间、教师与学生之间具有的契约功效；三是重视专业发展的开放性（与行业结合、国内外交流与社会服务），强化了社会责任感、国际视野和异文化理解等方面的高等教育价值取向；四是明确了五个主要观测点作为反映专业建设基本水平的重点项目，即专业培养目标、教师数量与生师比、本专业领域就业、课程计划、学生专业满意度。

② 校内宣传与学院自评

2008 年下半年，学校通过多种方式在校内进行了广泛宣传并请各学院按《评估方案》开展了专业自评工作。12 月 20 日，学校下发了《东北师范大学关于进行本科专业评估工作的通知》（东师校发字［2008］71 号）。

③分批次专业评估及其整改

2009 年春季学期分三批，对 30 个专业进行了评估。2010 年春季学期分三批，对 23 个专业进行了评估。工作中采取的基本工作思路是：学院专业自评→专家组实地考评→专业调整与建设。各专业评估专家组均由 5 人组成，包括 3 位校外专家（分别为来自三所一流大学同专业的著名学者）和 3

位校内专家（督学、院长、教学副院长等）。

为了优质开展专业评估工作，学校对评估专家提出了明确要求，主要包括：一是评估工作过程中应贯彻“实事求是，以评促建”的宗旨，坚持“严格、如实、认真”的原则。开展本科专业评估在我校历史上是第一次，学校将把本次评估的所有资料向学院通报并存档于校档案馆，以便制订专业发展方案和今后再次评估时比对、参考；二是评估工作过程中应突出关注专业建设过程中存在的问题和不足以及解决意见或建议，淡化对评定等级的考量。本次评估对于加强我校本科专业的建设和管理，全面掌握本科专业办学情况，进一步深化本科教学改革，提高人才培养质量意义十分重大，其中能否揭示专业建设过程中存在的问题和不足最为关键；三是评估工作过程中应更多地关注重点项目并将主要精力投放在软指标上（硬指标由学校提供）；四是评估工作过程中应强调学生利益，以有效促进学生发展为根本。

专家组实地考评后，学校基于评估意见、建议，结合学校长远发展，随即对部分专业进行了调整。具体包括：部分专业实行跨专业的大类招生；学院间调整专业所属。如将哲学专业调至马克思主义学院，把国际政治专业调至政法学院等。组建新的学院。由原计算机学院计算机科学与技术专业、原传媒科学学院教育技术学专业和图书馆学专业组建了计算机科学与信息技术学院。

（3）专业评估的基本成效

通过专业评估工作，我们在专业建设方面掌握了状况，发现了问题，增强了意识。

所谓掌握了状况，是指通过本次专业评估，我们掌握了大量的本科专业的基本数据。专业层面的数据、教学基本信息等都逐步完善，专业建设的信息得以掌握，为政策决策提供了依据；所谓发现了问题，是指这次评估我们本着主动体检、自我体检的要求进行，通过专家认真负责地评估，找出问题和缺点并给出意见、建议，为今后专业的进一步发展奠定了基础；所谓增强了意识，是指以往管理单位主要是学院，职称等资源分配也按照学院来考虑。我们要切实考虑学生的利益，把人才培养放在重要位置。把专业作为本科教育的基本单位的意识得到了进一步强化。

（4）专业建设的后续工作设想

通过2008－2010年三年专业评估工作的回顾与反思，今后3－5年我们将考虑围绕制度建设，使专业建设工作持续发展。

① 建立专业建设年度报告制度

评估不是目的，只是手段，建设并达到一定程度才是目的。在现有的评

需要全本请访问 www.ertongbook.com