

地理教学新论



DILIJIAOXUEXINLUN

主编 南月省 叶 澧 任国荣

河北科学技术出版社

地理教学新论

主 编 南月省 叶 滢 任国荣

河北科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

地理教学新论/南月省,叶滢,任国荣主编. —石家庄:

河北科学技术出版社,2012.12

ISBN 978-7-5375-4412-2

I. ①地… II. ①南… ②叶… ③任… III. ①地理-教学研究-中学-师范大学-教材 IV. ①G244

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 135207 号

地理教学新论

南月省 叶 滢 任国荣 主编

出版发行	河北科学技术出版社
地 址	石家庄市友谊北大街 330 号(邮编:050061)
印 刷	河北师范大学印刷厂
经 销	新华书店
开 本	787×1092 1/16
印 张	23.75
字 数	350 000
版 次	2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷
定 价	38.00 元

《地理教学新论》编写委员会

主 编：南月省 叶 滢 任国荣
副主编：张家辉 王 珊 马秀云 李 明 郭中领 王 健
编 委：南月省 叶 滢 任国荣 张家辉 王 珊 马秀云
郭中领 王 健 廖琰洁 徐小兰 邱玉玲 张 丽
王 磊 骆 平 黄 雄 曾 清 李 明 孙素娟

内容提要

本书共十三章，以新教育理念为指导，分别叙述了中学地理教学功能，地理教学改革，地理教学过程，地理教学内容，地理教学方法，地理教学评价，地理教学技能，地理课堂教学，地理教案设计，地理教师、学生的发展和地理教学研究等新理论。全书认真贯彻了教育部关于基础教育改革的精神，以当代中学地理教学改革为主线，精选了现代国内外有关中学地理教学改革的实践经验和理论研究成果，体现了时代性、实用性。本书适用于中学地理教师、中学地理教育工作者，以及师范院校地理教育专业的学生阅读。

前 言

21 世纪是知识经济信息时代。科学技术迅猛发展，国际竞争日益激烈。在这个以知识创新与应用为特征的时代，创新型人才的培养成为影响整个中华民族生存和发展的关键。我国要应对新世纪的挑战，迫切需要基础教育加快全面推进素质教育的步伐，培养具有创新精神和实践能力的人才。教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，要大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。本书认真贯彻了教育部关于《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，旨在培养面向 21 世纪具有高素质创新精神的中学地理教育工作者，使他们转变观念，与时俱进，深入研究和领会新课程改革的总目标和对教师提出的新要求；要适应教师角色的转变——教师要由知识的传授者转变为学生学习的促进者、合作者，由管理者转变为引导者；要掌握一定的新技能——具备课程开发能力，增强对课程的整合能力，提高信息技术与教学有机结合的能力，指导学生开展研究性学习、探究式学习、合作学习的能力；要转变教学策略——由重知识传授向重学生发展转变，由重教师教向重学生学转变，由统一规格教育向差异性教育转变。这是新时代对地理教育师资培养的基本要求，也反映了我国地理教师的培养与教师教育的改革和发展。

一、地理教师的培养与发展

高等师范教育在我国已有百余年的历史，特别是新中国成立以来，我国所确立的师范教育定向体系，源源不断地为我国培养了一批又一批的中学教师，在支撑我国的基础教育、推动教育事业的发展方面发挥了巨大作用。

1. 高师院校培养的成品——人民教师

高师院校是培养中学师资的母机，这是毋庸置疑的。培养合格的中学师资是高师院校的天职。合格的教师，要具备高尚的师德情操，掌握现代的教育理论、教材理论、教学方法理论、教学评价理论及学生学习心理等理论，还要掌握现代信息技术，从事中学教学的实践技能和中学教学的研究能力等；合格的教师，要能满足基础教育发展对教师素质的要求，不但能适应基础教育改革，又能促进基础教育改革健康发展。在构建创新型国家的今天，高师院校培养的合格教师还要具有创新素质，即具有创新意识、创新能力和创新精神。高师院校应以培养合格的中学师资为使命，从教育理念、培养模式到课程体系，从教材结构、教学方法到评价制度等方面进行整体反思和改革。

2. 高师地理科学培养的成品——中学地理教师

高师院校的地理科学专业是培养中学地理师资的摇篮。合格的中学地理师资，不仅

具有教育理论的素质，还要具备地理专业素质。能胜任中学地理教育教学工作，逐步成为中学地理教学的骨干力量。

3. 中学地理教师培养模式的改革与发展

纵观我国的中学地理教师培养历程，是一个不断改革的历程，可以看到，由最早的培养教书型的师资逐步演进到教书育人型、综合型、创新型、研究型、专家型的培养模式。教师教育的发展明显表现出教师专业化的特点。

今天，一位合格的教师不仅需要具备崇高的师德，拥有丰富的学科与专业理论知识，而且要掌握大量的实践技能和技巧，拥有丰富的个人职业经验和职业自我探索、自我更新和自我发展能力。因此，同律师、医师等传统职业一样，教师职业也同样具有不可替代的专业属性。专业化不仅是提高教师地位的保障，而且还是提高教师队伍整体素质，改善学校教育质量的战略抉择。正如联合国教科文组织在第45届国际教育大会上指出：推进教师专业化是“改善教师地位和工作条件”的“最有前途的中长期策略”。

二、地理教师应具备的能力和素养

作为地理教师要具备现代地理科学知识素养，现代教育学、心理学知识素养，政治思想品德（职业道德）素养，哲学、政治经济学、科学三论（信息论、系统论和控制论）的知识素养，地理教学论知识素养，地理教学能力素养，现代信息技术与应用技能及创新能力和素养，适应地理新课改的需求。

三、地理新课改对师资培养的需求

当前我国的基础教育改革正向其全面纵深发展，基础教育改革的主要载体是课程改革。课程改革成功的关键因素之一在于教师，因为教师是新课程的一线实践者。高师院校应该了解基础教育改革与发展对师资培养的需求，尽快培养既能适应又能促进基础教育改革顺利实施乃至成功的合格师资，以推动我国的基础教育事业健康发展。

1. 新课改需要合格型的师资

合格型的师资要具有良好的职业道德，扎实的专业知识，娴熟的职业技能，与时俱进的教育理念。走上工作岗位就是一个称职的地理教师，不仅适应地理新课改，还能成为地理新课改的促进者，成功的实践者。

2. 新课改需要综合型的师资

当今社会具有复合型特征，复合型的社会需要复合型的人才，培养复合型人才需要复合型师资。复合型师资体现在知识综合型和能力综合型。知识综合型表现在具有自然科学文化知识和社会科学文化知识，理论知识和实践知识等，本体性知识和条件性知识等；能力综合型表现在专业能力和一般能力，专业能力又有地理学科能力和地理执教能力，地理学科能力主要是地理认知能力，地理推理能力，地理空间思维能力，地理应用能力，地理信息加工能力等，地理执教能力包括地理教学设计能力，地理教学实施能力，地理教学评价能力等；一般能力有学习能力，生存能力，思辨能力与应变能力，管理能力，社交能力等。只有具备了综合能力，才能适应当今复合型社会的需要。

3. 新课改需要创新型的师资

当今创新教育已成为教育领域的主流，也是为我国培养拔尖创新型人才的必要基础。实施创新教育需要大量的创新型教师。加快创新型师资的培养，不仅是教育创新的

呼唤、新课改的需要，也是教育改革深入发展的历史必然。创新型的师资必须具备创新型的能力结构。即具有创新思维和创新能力，善于突破原有的、固有的思维模式，擅长进行知识的更新、重组，善于发现新旧知识的新联系及事物之间的新联系；善于审视现在、洞察未来，能敏锐地预见社会发展对人才的需求、教育变革对师资素质的要求等。高师院校要努力实施创新教育，把培养师范生的创新素质作为高师院校素质教育的核心。要改革课堂教学，激发师范生的创新意识，引导学生大胆展开想象，发展学生的创新思维，实施研究性学习，培养学生的创新能力，历练意志，塑造学生的创新精神。

基于地理新课改对地理师资的需求，师范院校的地理教育专业要培养新课改需要的教师，使学生掌握地理教学新理论，理解地理教改的新理念，掌握地理教育的新技能、新方法，使之成为地理教育改革的生力军，促进者。这也是本书的编写初衷。

本书的编写分工：前言、第一、第二、第三、第四章由南月省、任国荣编写；第五章由叶滢、廖琰洁编写；第六章由张家辉编写；第七章由南月省、郭中领编写；第八章由叶滢、徐小兰、邱玉玲编写；第九章由南月省、马秀云、王珊编写；第十章由叶滢、邱玉玲编写；第十一章由南月省、张丽、王磊编写；第十二章由骆平、黄雄编写；第十三章由叶滢、曾清、邱玉玲编写。全书由南月省、张家辉统稿。

本书为“河北师大精品教材建设”项目、“河北省环境演变与生态建设实验室”、“河北省高校重点学科建设”项目。在编写过程中，参考了大量文献，谨向有关作者表示诚挚的谢意。虽然尽了最大的努力，但由于编者水平所限、编写时间紧迫，书中定有不妥之处，恳请广大读者斧正。

南月省

2012年10月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 地理教学新论研究的对象与任务	(1)
第二节 地理教学新论的理论基础、研究方法和内容	(4)
第二章 地理教学的功能新论	(7)
第一节 地理教学的目标培养功能	(7)
第二节 地理教学的素质教育功能	(16)
第三节 地理教学的人才输送功能	(17)
第四节 地理教学的创新教育功能	(18)
第三章 地理教学改革新论	(22)
第一节 改革是地理教育发展的永恒动力	(22)
第二节 我国新一轮的地理课程改革	(23)
第四章 地理教学过程新论	(29)
第一节 地理教学过程的含义、特点和本质	(29)
第二节 地理教学过程的问题研究	(34)
第五章 地理教学内容新论	(39)
第一节 地理教材宏观分析	(39)
第二节 现行中学地理教材的结构	(46)
第六章 地理教学方法新论	(68)
第一节 地理教学方法概述	(68)
第二节 地理教学方法的分类	(72)
第三节 地理一般教学方法	(77)
第四节 地理专题教学方法	(90)
第五节 地理教学方法的优选	(99)

第七章 地理课堂教学新论	(105)
第一节 课堂教学是学校地理教育的主渠道	(105)
第二节 地理课型与教学准备	(109)
第三节 地理课的进行	(122)
第八章 地理教学设计新论	(125)
第一节 地理教学设计的概念	(126)
第二节 地理教学设计的理论基础	(127)
第三节 地理教学设计的基本内涵及特点	(130)
第四节 地理教学设计的方法	(131)
第五节 教学设计与备课	(135)
第九章 地理教学技能新论	(139)
第一节 地理教学情境设计技能	(139)
第二节 地理教学提问技能	(144)
第三节 地理教学语言技能	(155)
第四节 地理教学高潮的形成技能	(173)
第五节 地理教学反馈强化技能	(176)
第六节 地理教学组织技能	(181)
第七节 地理教学的结尾技能	(187)
第八节 地理教学的调控技能	(190)
第九节 地理教学三板技能	(193)
第十章 地理教师发展新论	(203)
第一节 教师的素质与教学技能	(203)
第二节 地理教师专业化和专业化发展	(220)
第十一章 学生学习地理新论	(238)
第一节 学生学习地理的一般过程	(238)
第二节 学生学习地理的智力、非智力因素	(240)
第三节 多元智能理论简介	(243)
第四节 学生学习地理的学法指导	(245)
第五节 学生心理地图的建构	(253)
第十二章 地理教学评价新论	(262)
第一节 教学评价概述	(262)

第二节	地理教学评价标准及改革	(266)
第十三章	地理教育研究新论	(302)
第一节	地理教育研究的意义和内容	(302)
第二节	地理教育研究的过程	(307)
第三节	地理教育研究的方法	(308)
附录一	义务教育地理课程标准	(331)
附录二	普通高中地理课程标准(实验)	(346)
附录三	地理教育教学常用网站推荐	(368)

第一章 绪 论

内容摘要

地理教学新论是研究新教育理念下地理教学的学科。其任务就是探究新理念下地理教和学的规律及其运用。用系统论的观点来看地理教学则是一个由学习地理的学生、地理教师、地理教学目标、地理课程、地理教材、地理教学方法、地理教学环境条件等子系统要素组成的巨系统，它理论基础雄厚且广泛、综合性、实践性、艺术性、地理性和时代性的特点突出。研究的方法丰富，有观察法、调查法、实验法、文献法、经验总结法、描述法、分析法、比较法、归纳法等。

学习目标

1. 认识地理教学新论的研究对象和任务；
2. 掌握地理教学新论的特点；
3. 理解地理教学新论的理论基础；
4. 掌握地理教学新论的研究方法。

关键词

地理教学新论 研究对象 研究方法 理论基础 特点

第一节 地理教学新论研究的对象与任务

自有学科教育以来，任何一门独立的学科，都有自己特定的研究对象和任务，毫不例外，地理教学新论也有自己特定的研究对象和任务。

一、地理教学新论的研究对象

地理教学新论的研究对象就是新教育理念下的地理教学。地理教学是直接对着“学

生”进行的教育教学活动。地理教学新论为适应现代社会、科技、教育发展对教学的要求，特别是适应现代教育对学生主体地位的确立和主体意识的培养以及自主学习能力和创新能力的培养要求，落实素质教育要求，重视对地理教学中“学”的现象和问题的研讨研究。所以这里所说的地理教学，包含了地理教学活动中教与学的一切现象和问题。即为什么要教（学）地理（地理教学功能新论）？教（学）什么地理（地理教学内容新论）？如何教（学）好地理（地理教学方法新论）？教（学）地理的进程如何？（地理教学过程新论）教（学）地理的效果怎样？（地理教学评价新论）以及地理的“教”与“学”中学生和教师的发展（学生学习和教师素质新论）、地理教育科学研究等等。可见地理教学新论不仅研究“教”，而且更研究“学”，以“学”为出发研究“教”，研究“教”为“学”，即以“学”为目的去“教”，这是地理教学新论的根本宗旨。

用系统论的观点来看地理教学则是一个巨系统，它由学习地理的学生、地理教师、地理教学目标、地理课程（包括地理教材）、地理教学方法、地理教学环境条件等子系统要素组成。该系统是一“生态系统”。其中学生是地理教学系统中的核心子系统，地理教学活动是为学生开展的，学生是学习地理活动的主体，没有学生，地理教学活动无从说起。所以在这个地理教学活动中，学生始终位于中心地位、主体地位。

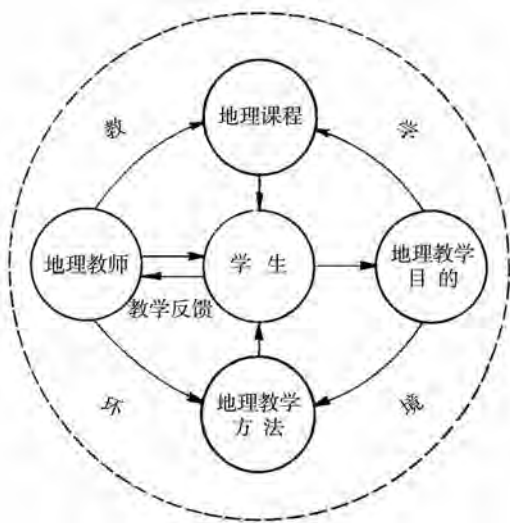


图 1-1 地理教学主要因素关系示意图

二、地理教学新论的研究任务

纵观各门学科都有自己特定的研究任务，地理教学新论的研究任务就是探究新理念下地理教和学的规律及其运用。

地理教学新论的研究任务包括：

1. 研究现代地理学科在科学教学中的地位、功能，以及在学生综合素质教育中的作用；揭示地理学科的教学目标，研究地理教学在使学生掌握必要的知识、技能方面，在发展学生智力、培养能力方面，在进行情感、态度、价值观教育方面应达到的基本目的。

2. 研究地理教学过程的本质、特点，揭示地理教学过程的基本规律，认识地理教学过程中教与学的关系，为有效地开展地理教学活动、提高教学质量提供理论指导。

3. 通过对地理教学方法和地理教学组织形式的特点、作用、分类的研究，认识各种教学方法和组织形式的适用条件和场合，寻找地理教学方法在教学实践中的优化组合，探索、设计新的地理教学方法和组织形式，构建高效的地理教学。

4. 研究各种地理教学评估的主要方式及其特点，为地理教学实践提供有效的教学评估的一般方法，探索地理教学评估的改革途径。

5. 研究现代地理教学中的学生和教师在教、学地理中的作用和角色行为，研究教学活动中学生学习的特征和一般过程。

6. 研究地理教育科学研究的特点、内容和途径。

三、地理教学新论的地位、性质和作用

地理教学新论是地理教学论这一门学科的新时代名称，隶属于新理念下的教育科学。是师范院校地理专业的必修课程。

地理教学新论是一门研究新时代地理教学现象和问题，揭示地理教学规律，用于指导地理教学实践的学科。因此地理教学新论的作用是帮助师范生实现从学到教的转变，成为新时代合格的中学地理教师，适应和促进地理教育的改革与发展。

四、地理教学新论的特点

地理教学新论的特点很明显，首先是综合性，其次是实践性，然后就是艺术性、地理性和时代性。

1. 综合性

地理学具有综合性和实践性特点，地理教学新论不仅综合了现代地理学的一切特点，而且还综合了现代教育学、现代心理学、现代教育及信息技术学、现代人才学、现代社会学、现代美学、现代科学方法论等多门学科的特点，因此其综合性是不言而喻的。

2. 实践性

地理教学新论的作用是帮助师范生实现从学到教的转变，成为新时代合格的中学地理教师，适应和促进地理教育的改革与发展。由此可以很清楚地看到，合格的地理教师不仅需要掌握新教育理论、科学方法论，还要掌握新教育技能，培养学生综合能力的教育技能等，所以必须通过实际的教学实践环节和教育教学活动来实现，所以说其具有实践性的特点。

3. 艺术性

教学是一门艺术性很强的学科。夸美纽斯曾经说过：教育人是艺术中的艺术。可以说不懂得艺术就不懂得教育。教育既是艺术，观摩优秀老师的教学活动就好比是在进行艺术欣赏。这体现在老师的语言、板书、仪表、板图板画、情感、行为以及一切教学活动的组织等等。这些活动无不充满着艺术色彩。

4. 地理性

地理教学新论以研究新理念下的地理教学为己任。与其他学科的教学新论有很多相同之处。但是地理学科是学习地球表面自然地理、人文地理事物和现象空间分布的科

学，有鲜明的区域性和综合性特征，并且把研究地理事物和现象的发展变化规律，正确阐明人地关系为己任。地理教学新论本身没有区域性和综合性，但是处处渗透着地理气息。可以说“地理”二字是地理教学新论进行教育教学研究的载体，表现了其鲜明的地理性。

5. 时代性

地理教学新论是地理教学论这一门学科的新时代名称，所以她具有典型的时代性特征，凡是与时俱进的新时代的教育理念，教学方法，教学内容，教学评价等等都将成为她的有机组成部分。

6. 系统性

系统论原理指导我们看地理教学则是一个巨系统，学习地理的学生，地理教师，地理教学目标，地理课程（包括地理教材），地理教学方法，地理教学环境条件等是组成该系统的主要要素。生态学原理指导我们看地理教学系统是一“生态系统”。学生是该系统中的最活跃的核心要素，是学习地理活动的主体，我们的地理教学活动是为学生开展的，没有学生，地理教学活动便无从说起。可见学生在地理教学系统中始终位于中心地位，主体地位。

第二节 地理教学新论的理论基础、研究方法和内容

一、地理教学新论的理论基础

任何一门学科都有其科学理论基础。地理教学新论研究新理念下的地理教学，由地理教学新论的特点可以清楚看出，地理教学新论涉及的学科领域很广泛，地理教学新论是在地理教学论的基础上注入了新的理念而发展起来的，其理论基础是丰厚和广泛的，有现代教育学理论，现代教育心理学理论，现代学习理论，现代地理学理论，现代信息技术理论，哲学理论和科学三论（信息论、系统论和控制论），还有管理学、社会学、美学、未来学等等。本节就与地理教学论关系最为直接、密切的现代教育学、现代心理学、现代地理学等作一些分析。

1. 现代教育学理论基础

由于地理教学新论隶属于新理念下的现代教育科学。地理教学新论就是新理念下的地理教育科学，现代教育学中的核心部分——现代教学论，是普通现代教学理论，地理教学新论需在普通现代教学理论的基础上建构现代地理教学理论，所以现代教学理论是地理学科教学新论的重要基础理论部分。另一方面，地理教学新论的理论和内容体系建构，也是对现代教育科学理论的充实和发展。

2. 现代心理学理论基础

现代心理学是研究现代人们心理活动的科学。试图科学地解释客观世界转化为人们的意识、意志及其行为的物质机制，探讨人们的大脑反映客观世界的各种形式即产生的过程。掌握了心理学理论，有助于研究学生认知活动的发展规律，诸如感觉、知觉、记忆、思维、想象、兴趣、动机、注意、情感、态度、意志、价值观、道德品质以及个性

特征的形成和发展规律，有助于教学内容的确定和教学方法的选择，提高教育教学的有效性。可见，现代心理学是地理教学新论坚实的理论基础。

3. 现代学习理论基础

现代学习理论已成为心理学和教育技术共同关注的热点问题，学习理论可以分为行为主义学习理论、认知主义学习理论、建构主义学习理论以及人本主义学习理论。地理教学以学生为本，学生学习地理的过程就是建构地理知识体系，形成良好的地理素养和行为的过 程。现代学习理论无疑给我们搞好地理教育教学提供了一个很好的理论指导。

4. 哲学理论基础

马克思主义的认识论、矛盾论以及辩证法理论是哲学的核心理论，在地理教学中是经常涉及的。如学生对地理知识的学习过程符合从感性到理性的认知规律，这就要求我们在地理教学中要遵循认知规律从事地理教学活动。所以哲学理论对地理教学有着极为重要的指导作用。

5. 现代地理学理论基础

地理教学新论是研究新理念下的地理教学。新理念下的地理教学的基本内容是从现代地理学中选择出来并为学生学习掌握的地理知识。研究新理念下的地理教学，必须拥有厚实的现代地理学的知识、理论及科学方法论，这对于搞好地理教学都是非常重要的。可以说没有地理科学就没有地理教学，更没有地理教学新论。

6. 科学三论（信息论、控制论、系统论）基础

信息论、控制论、系统论是人们习惯称谓的科学三论。地理教学新论是研究现代地理教学的，现代地理教学是向学生传递现代地理知识信息的；现代地理知识信息传递的过程是动态的系统，动态的系统是可调控的，调控的依据是教学的反馈信息。可见科学三论作为地理教学新论的理论基础是名副其实的。

二、地理教学新论的研究方法

地理教学新论的研究方法，主要有观察法、调查法、实验法、文献法、经验总结法、描述法、分析法、比较法、归纳法等。有些方法和地理教学科学研究方法是相通的。将在地理教育研究新论一章里详细论及。有些方法和地理科学研究的方法相同，简要论述如下：

1. 描述法

描述法就是用描述性的语言对地理教学进行研究。该方法是传统的研究方法，也属于定性的研究方法。描述性方法可以对地理教学现象和问题进行系统的定性描述。比如描述地理教学现状、存在问题等等。

2. 分析法

分析法是在描述的基础上，对地理教学现象及现状、存在问题及影响、问题的成因等进行分析，使研究者对地理教学现象及问题了解清晰，进而提出解决的设想或方案。

3. 比较法

没有比较就没有鉴别。为提高地理教学的有效性，不同的教学内容，不同的教学方法和模式，不同的学习团体，通过比较就可以鉴别出教学效果有效程度。进而选择能取得高效的教学方法和模式。

4. 实验法

实验法是在对地理教学存在问题进行分析的基础上尝试解决问题的方法，解决问题的方法或途径是多元的，通过实验的方法，可以寻找出解决问题的最佳途径并提高研究的水平。



阅读思考

1. 谈谈对地理教学新论研究对象的理解。
2. 地理教学新论的理论基础有哪些？
3. 列举地理教学新论的研究方法。

本章参考文献：

- [1] 陈澄主编. 新编地理教学论. 上海：华东师大出版社，2010. 8.
- [2] 李家清主编. 地理课程与教学论. 武汉：华中师大出版社，2010. 7.
- [3] 黄京鸿主编. 新课程地理教学论. 重庆：西南师大出版社，2011. 6.
- [4] 杨新主编. 新编地理教学论. 北京：科学出版社，2010. 11.

第二章 地理教学的功能新论

内容摘要

地理教学的功能是多元的，可以从目标培养功能、素质教育功能、人才输送功能来表述。目标培养功能可以从基础教育的总目标以及地理课程目标来体现。素质教育功能可以从科学文化、思想品德、综合能力、身心健康、创新精神来表述，而为高一级学校输送人才，为社会培养优质建设人才则是对地理教学的人才输送功能的综合概括。

学习目标

1. 理解地理教育功能的不同表述；
2. 理解地理教育功能的相互关系；
3. 掌握地理课程目标。

关键词

目标培养功能 素质教育功能 人才输送功能

自从我国实施班级授课制度以来，地理一直是中小学的必设科目，也一直和其他学科一样在培养新一代全面发展的人才中发挥着自己的功能。对地理教学功能比较传统的描述就是，传授地理知识的功能，培养能力的功能，政治思想教育的功能。新时代地理教学的功能可以从不同的角度来论述和理解。

第一节 地理教学的目标培养功能

任何学科的设置都有其培养目标的。地理教学的目标培养功能可以从基础教育的总目标以及地理课程目标来体现。