

地方院校德育研究

第五辑

谭仁杰

主编



德育中的学生主体作用研究
思想政治理论课教学研究
德育内容和方法研究

人民日报出版社

地方院校德育研究

第五辑

谭仁杰 主编

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地方院校德育研究. 第5辑 / 谭仁杰主编. -- 北京:
人民日报出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-5115-1989-4

I. ①地… II. ①谭… III. ①高等学校—德育—中国—
文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 155412 号

书 名: 地方院校德育研究

主 编: 谭仁杰

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 袁兆英 刘晴晴

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369511

网 址: www.peopledaily.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京华正印刷有限公司

开 本: 1/16

字 数: 434 千字

印 张: 26

印 次: 2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-1989-4

定 价: 50.00 元

《地方院校德育研究（第五辑）》

编委会

主 编 谭仁杰

编委会主任 谭仁杰

编委会成员 谭仁杰、李腊生、龚萱、刘建新、朱成瑞、闵杰、
舒新、朱春燕、朱志刚、刘明钢

地方大学在构建社会主义核心价值体系中 要勇于担当责任（代序）

谭仁杰

党的十七届六中全会提出，社会主义核心价值体系是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，决定着中国特色社会主义发展方向。要把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程。江汉大学作为省市共建的地方大学，如何贯彻六中全会精神，进一步加强和改进大学生思想政治教育工作，将社会主义核心价值体系融入大学教育，努力培育社会主义合格建设者和可靠接班人，既是把握社会主义办学方向的题中之义，也是实现人才培养根本任务的重要命题。

一、牢固树立政治意识，积极发挥学校党组织在构建社会主义核心价值体系中的战斗堡垒作用

大学的基本要义是培养人才，根本任务是培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。这是我们党对社会主义大学的根本要求，也是社会主义大学的本质属性所决定的。江汉大学合并组建 10 年来最大的办学经验就是坚持社会主义办学方向，努力把全面贯彻党的教育方针、培养社会主义合格建设者和可靠接班人贯穿学校各项工作的始终，发挥党组织在教育改革、教书育人、教师队伍建设中的领导核心作用。

坚持社会主义办学方向，就是牢牢把握党对学校意识形态工作的主导权。党的十七大指出：“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。”这一论断深刻揭示了社会主义核心价值体系的地位和作用。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的核心内容和最重要的组成部分，是社会主义制度在价值层面的本质规定，渗透于经济、政治、文化、社会建设的各个方面，为中国特色社会主义的发展和完善提供了思想根基。

办好社会主义大学，就是积极把社会主义核心价值体系建设贯穿到学校党建

工作的各个环节之中。我们结合“创先争优”、“五好班子”创建、“两访两创”、“治庸问责”和学校合并组建十周年“总结·反思·展望”等活动的深入开展，引导党员、干部学习践行社会主义核心价值体系，将社会主义核心价值体系贯穿到学校党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设的各个领域、各个方面，融入到党员干部的学习、工作、生活之中，使社会主义核心价值体系真正成为党员干部思想的坐标、行为的指南。

办好社会主义大学，就是积极把社会主义核心价值体系教育落实到学校教育教学的各个环节。我们通过召开全校纪念建党90周年庆祝大会并以此为契机，抓住社会主义核心价值体系建设这个灵魂和根本，在大学生中深入开展中国近现代史和中国共产党领导全国各族人民书写的奋斗史、创业史以及改革开放史教育，进一步坚定在中国共产党领导下、走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想信念。

二、牢固树立学科意识，积极发挥哲学社会科学在构建社会主义核心价值体系中的学科优势

社会主义价值观作为一种文化的积淀表现在方方面面，人们可以从不同角度进行归纳。但是，只有“核心价值”才是决定社会主义先进文化的具体形态即中国特色社会主义文化的基本要素。围绕“核心价值”形成的各种观念构成了“核心价值体系”。建设社会主义核心价值体系，是党的十六届六中全会提出的一项重大战略任务，是加强党的思想理论建设的重大课题。这一课题涵盖两个层面，一是与时俱进，不断丰富和拓展社会主义核心价值体系的价值元素和内涵，二是通过各种途径与方法，将社会主义核心价值体系转化为价值主体——人民群众的自觉追求。基于这两个层面，哲学社会科学在构建社会主义核心价值体系中发挥学科优势可从两个向度着力。一是加强对社会主义核心价值体系的研究。在马克思主义基本原理指导下，一方面从价值观分化与整合的逻辑去理解社会主义核心价值体系，引领广大师生员工乃至社会成员在对社会核心价值理念达成共识基础上进行一种认同性整合；另一方面，从中国特色的方向去构建社会主义核心价值体系，不断将人民群众在中国特色社会主义建设实践中所创造的理论与实践成果总结提升到价值层面，使社会主义核心价值体系不断丰富和完善，更好地指导实

践。二是加强对社会主义核心价值体系教育规律的研究。我们通过召开全校思想政治理论课教学改革指导委员会专题会议和思想政治理论课改革专题研讨会，并以此为推力，进一步深化思想政治理论课教学改革，认真把握和正确处理政治性与学术性的关系、理论教学与实践教学的关系、相对稳定的教学内容与复杂多变的社会现实之间的关系，结合“90后”大学生的思想、行为特点和接受方式，创新和改进思想政治教育的途径与方法，使社会主义核心价值体系教育贴近学生，贴近实际，贴近生活，富于亲和力、渗透力和影响力。我们通过建设马克思主义学院和武汉延安精神研究院，积极把社会主义核心价值体系教育融入到学校思想政治理论课教学中，融入到哲学社会科学研究中，融入到校园文化建设中，融入到大学生社会实践中，努力推动大学生思想政治教育工作取得新成效、迈上新台阶。

三、牢固树立整体意识，积极把社会主义核心价值体系融入教育教学全过程

社会主义核心价值体系的灵魂是马克思主义指导思想，主题是中国特色社会主义的共同理想，精髓是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，基础是以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。这四个方面的基本内容相互联系、相互贯通，共同构成辩证统一的有机整体。构建社会主义核心价值体系，是要把这个整体融入教育教学全过程，融入学校整体工作，从而实现全员育人、全方位育人、全过程育人。一是在思想政治理论课教学中贯穿社会主义核心价值体系教育。学校要充分发挥思想政治理论课对青年学生进行社会主义核心价值体系教育的主渠道作用，把社会主义核心价值体系基本内容融入人才培养目标和课程建设体系之中，把《中国近现代史纲要》建成为省级精品课程，把《马克思主义基本原理概论》等建成为校级精品课程，推进社会主义核心价值体系进教材、进课堂、进学生头脑。二是在哲学社会科学课程教学中贯穿社会主义核心价值体系教育。哲学社会科学课程绝大部分具有鲜明的意识形态属性，对青年学生坚定正确的政治方向，提高思想道德修养和精神境界具有十分重要的作用。学校通过积极推行学分制改革，鼓励和要求教师广泛挖掘哲学社会科学课程中的德育资源，把社会主义核心价值体系的基本内容贯穿到课程教学中，充分发挥哲

学社会科学的育人功能。三是在专业课程教学中贯穿社会主义核心价值观体系教育。打通专业间的壁垒，充分利用各类课程的资源和特点加强社会主义核心价值观体系教育，使青年学生在学习科学文化知识过程中，提升思想道德修养，自觉践行社会主义核心价值观体系。四是在社会主义核心价值观体系教育中落实全员参与。思想政治理论课教师主要通过课堂开展核心价值体系教育；党政干部主要通过管理活动与服务工作开展疏导教育；辅导员、班主任则要密切联系学生工作，注重思想引导和情感教育；其他专业教师则应在教学、科研中，积极发挥自身“学为人师行为世范”的榜样作用，通过师德师风潜移默化地影响学生。

四、牢固树立开放意识，积极拓展社会主义核心价值观体系教育教学路径

当代社会是多元和开放的，如果我们还要闭门造车，关起门来上课，这肯定是不行的。党的十七届六中全会要求学校开展理想信念教育、形势政策教育、国情教育、革命传统教育、改革开放教育、国防教育、民族精神教育、时代精神教育、民族团结教育、法制教育等，这些都可以也应该在不同类型的社会资源中进行。这就需要我们积极利用学校和社会两个力量，充分挖掘课程和社会这两个资源，努力拓展社会主义核心价值观体系教育的方式、途径。一是坚持理论联系实际。理论联系实际是我们党的优良传统和作风，是我们党始终倡导的理论教育原则。社会主义核心价值观体系教育不同于一般知识教育，要联系我们党领导我们全国人民走中国特色社会主义道路的实际，联系青年学生的思想实际，避免重理论体系阐述、轻现实问题解答，重理论知识的传播、轻学生能力的培养等倾向，才能增强学生对社会主义核心价值观体系的认同感，从而增强社会主义核心价值观体系教育的实效性。二是创新课堂教学方式方法。教学过程是教学相长、师生互动的过程。教学方式要符合学校教育规律和青年学生学习特点。学校思想政治理论课通过“读（教材、原著）、听（讲课、录音报告）、看（录像）、走（社会实践）、讲（讲座）、写（调查报告、学习心得、学术论文）”，建立了以讲授为主要形式，多媒体教学、讨论、参观、辩论、演讲、案例分析、社会实践等为辅的教育教学体系，从而发挥了青年学生学习的主体作用，激发了他们学习社会主义核心价值观体系的主动性。三是强化社会实践教育。理论教育与实践教育相结合是思想政治教育的根本原则。社会实践是社会主义核心价值观体系教育的生动形式。

我们通过组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学等，积极引导青年学生深入社会，到基层去，到工农群众中去，从而深化对社会主义核心价值体系的理解，增强历史使命感和社会责任感。

五、牢固树立人本意识，积极把构建社会主义核心价值体系的要求落实到服务青年学生的全过程

育人要“以人为本”，以学生的利益、学生的发展为本，一切工作都要围绕学生的发展，围绕学生的未来而进行。只有把构建社会主义核心价值体系的要求落实到服务青年学生的全过程，才能在学生的发展、学生的未来和国家、民族的未来之间建立“直通车”，划上等号。一是切实做好学校经济困难学生工作，帮助他们顺利完成学业。认真落实国家对高校经济困难学生的资助政策，不断完善学校经济困难学生资助体系，形成由国家、社会、高校等多方参与的资金筹措体制，进一步加大对经济困难学生帮扶资金投入。二是切实加强青年学生心理健康教育，培养他们良好的心理品质。建立健全课堂教育与课外活动相结合、普及教育与分类指导相结合、教育与自我教育相结合、互助和自助相结合、解决心理问题和解决实际问题相结合的心理健康教育体系，帮助青年学生树立心理健康意识，保持健康向上的心态。三是切实做好学校毕业生就业工作，帮助青年学生成才立业。加强就业形势、政策的宣传教育和毕业生就业指导、服务工作，帮助学生树立正确的成才观和就业观，引导学生认清就业形势，转变就业观念，把握就业政策，调整就业预期，引导青年学生到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。

六、牢固树立责任意识，积极发挥教师队伍在构建社会主义核心价值体系中的主体作用

胡锦涛总书记在《庆祝清华大学建校 100 周年大会上讲话》要求，“要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓”“广大高校教师要切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责”“做学生健康成长的指导者和引路人”。这既对高校党委抓好教师队伍建设提出了明确要求，也对高校教师职业发展指明了努力方向。构建社会主义核心价值体系，开展社会主义核心价值体系教育，学校党委有责任，领导干部有责任，广大教师同样有责任。我们要充分信任、紧紧

依靠广大教师，积极发挥教师队伍的教育主体作用。一是在“真”字上下功夫，有真信念，有真本事，才能真正把课讲好。我们通过走出去、请进来等方式，加大教师队伍培训力度，使广大教师通过学习培训不断用马克思主义中国化的最新成果武装头脑，同时不断提高广大教师用中国特色社会主义理论体系武装青年学生、用社会主义核心价值观体系教育青年学生的能力和水平，努力担当起构建社会主义核心价值观体系的重任。二是在“实”字上下功夫，要实事求是。即使是很空洞的大道理，也可以用活生生的社会现实来丰富它。我们通过实行社会实践活动项目制，鼓励和支持教师带领学生开展“吴天祥小组”活动、社区义工活动、义务法律咨询、送医送药下乡等，积极地引导和激发广大学生关注社会，关注未来，关注民生，关注民族。

注：此文曾发表在中共湖北省委机关刊物《政策》2012年第2期

（作者为江汉大学党委书记、全国地方院校德育研究会会长）

目 录

德育中的学生主体作用研究

思想政治理论课教学中学生主体作用刍议	李腊生 /003
在高校思政课课堂教学中发挥学生主体作用	秦丽君 /009
试论网络环境下高校思想政治教育与学生主体性的培养	周贵卯 /014
对任务导向的学生主体性思政课项目教学新模式的探索	陈 辉 /020
高校思想政治教育的主体间性转向探析	郭亚丽 /027
高职思政课以学生为主体的教学设计探究	杨惠欣 /032
充分发挥“形势与政策”课实践教学中的学生主体作用	张 淼 /038
试论高校图书馆在培养大学生主体性中的作用	王风云 /044
学生在思想政治理论课中自由选择的价值建构	冷小青 /048
论高校主体性德育模式及其策略	刘平秀 /054

思想政治理论课教学研究

对高校思想政治理论课教学改革的几点思考	舒 新 /063
高校思想政治理论课开放式实践教学模式的探索	赵 越 /068
围绕学生素质培养优化高校课程体系	游 洁 /074
思想政治教育亲和力要素分析	龚 萱 /079
创新高校思想政治理论课教学德育功能的几点思考	刘 利 /085
论高职院校实践教学中的思想政治教育	肖尚军 /091

增强思想政治理论课社会实践教学实效性探析	闵杰 /096
浅谈思想政治理论课考试方式改革	周霜梅 /101
论“原理”课互动式专题教学模式的构建	王晓云 /105
关于“概论”课教学考核目标及方式的思考	朱春燕 /111
“纲要”课教学中历史和现实相结合的切入点探微	王哲 /116
高校“形势与政策”课教学模式研究	魏彩霞 /123

德育内容和方法研究

当代大学生幸福观教育浅议	钱昌仿 /131
浅论高校德育教育中的感恩教育	叶刚 /137
当前高校意识形态教育浅析	詹爱霞 /142
社会主义核心价值观视角下的大学生诚信教育	戴浩 /147
高校国防教育与大学生民族精神的培养	李珍华 /153
试论大学生理性平和和社会心态的培育——以钓鱼岛问题为例	胡慧 /159
高校德育应加强对大学生的生态文明教育	张莉清 /166
基于博雅教育视角下大学生创新能力的培养	商文华 /172
思想政治理论课对学生职业素养的培育	安雪玲 /177
论传统美德教育	尹剑 /182
论当前高校学生宗教信仰的应对机制	朱志刚 /188
“横渠四句”与当下大学生的道德修养	吴红叶 /195
大学生网络德育探析	水晶 /200
“化”育美德思想对高校德育的启示	杨琴 /206
浅论大学生个人品德教育策略	王利雯 /211
当今大学生特征与大学生自我教育导引	刘德贵 /216
试论当代大学生道德人格培养的三重目标	杨晓英 /222
“90后”高职大学生公寓党建工作探索	汤恺 谭谦章 陈曦 /227
“90后”大学生接受传媒信息的现状与特征研究 ——基于价值传播的视角	李霞 /233
“90后”大学生群体特点及理想信念教育方法	邓泽球 /240

努力创新大学生思想政治教育方法	熊腊仙 /251
全球化对我国高校德育工作的影响与对策	陈颂良 陈丹凤 /255
论高校思想政治教育工作中的师生关系	朱 华 位红涛 /260
当代大学生人格特点与高校思想政治教育	冯子玲 /266
论儒家文化的基本精神对中国教育传统的影响	何 流 /272
隐性思想政治教育思想的历史考察及借鉴	邱国勇 /276
高校校园文化建设中存在的问题与对策	闫 滕 占 乐 /282
论大学生道德践行与构建和谐校园的关系	邵长虎 /291
德育答辩工作的实践与探索	王克盈 /295
由生产向消费型社会转型对思想政治教育的影响	唐桂丽 /301
大学生思想政治工作与高校网站研究	刘国云 /307
发挥共青团基本职能树立正确“三观”	李 莎 /315
高校自考生的管理与培养探索	姜钦芳 /319
大学生树立正确价值观的有效途径选择	课题组 /325
浅谈大学生适应性教育	王 耀 /334
关于高校辅导员胜任力的几点思考	王小净 /337
论中共三代领导核心在素质教育思想上的传承与创新	孙 超 /342
社会主义核心价值体系在维护我国意识形态安全中的作用	刘 冬 /351
试论社会主义核心价值体系大众传播的审美向度	王焕东 /357
马克思主义理论创新的实践意义	刘建新 /363
论马克思主义人学视野中的科学发展观	袁俊杰 /368
推进马克思主义大众化要“以大众为本”	郑艳丽 /374
中国共产党的青年特质观	柯友朝 温 娟 /378
环境正义理论探析——兼论环境正义对两型社会建设的启示	马 兰 /384
突发性群体事件应对策略研究	高海燕 /390
“高校思想政治教育与学生主体作用”学术研讨会综述	刘明钢 /397
后 记	/402

德育中的
学生主体作用研究

思想政治理论课教学中学生主体作用刍议

李腊生

教学过程中，教师与学生之间的关系问题是高校教学改革的一个重要着眼点。在现代教学活动中，教育者与受教育者之间不再是支配与被支配、控制与被控制的关系，而是平等互动的双主体关系。这种平等互动的双主体关系，要求教育者充分调动和发挥学生的主体作用，这是现代思想政治教育的重要标志。高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主阵地和主渠道，课堂教学中能否充分发挥学生的主体作用，将直接决定思想政治理论课的教学实效。充分发挥思想政治理论课中大学生的主体作用，需要教师确立以学生为本的教育理念，建构新型的课堂教学模式，运用行之有效的教学评价机制。

一、改变传统教学观念，确立“以人为本”的教育理念

传统思想政治教育观念是以德国著名教育家赫尔巴特的“三个中心”（教师中心、课堂中心、书本中心）为典型代表。该教育理论在世界范围内产生了很大的影响。“三个中心”理论过分注重和强调教师的主体地位和单方面的主体性，忽视学生在自身品德发展中的主体作用，从而使学生对教师必须保持一种被动的状态，承受着学习的压力，言行和思维空间受到限制，个人主体性难以伸张。在思想政治理论课教学中存在的“教师讲、学生听，教师写、学生抄，教师问、学生答”单调的教学模式，即是以“教师中心”的传统教学观念的体现。在这种观点的指导下，教师在教育、教学过程中具有绝对的权威和支配力，是教育的唯一主体，学生只能消极依赖与服从，丧失了学习的主动性和积极性。高校思想政治理论课中存在的单一的灌输模式的教学方式、照本宣科式的照搬教材内容、考核过程中死背概念的考核方式，就是无视学生情感的存在、无视学生内心的需求，显然背离了以学生为本的教学理念。

与传统思想政治理论课的教学观念不同，现代思想政治教育提倡和坚持“以人为本”的教育理念。中共中央、国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生

思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文件),就进一步加强和改进大学生思想政治教育作了全面的部署,提出了坚持以人为本的指导思想。“以人为本”是指以人为价值的核心和社会的本位,把人的生存与发展作为最高的目标,一切为了人,一切服务于人。它既是对马克思主义关于人的全面发展理论的坚持,又体现了时代的发展趋势和要求。高校思想政治理论课教学过程中的“以人为本”,实际上是特指“以学生为本”。树立“以学生为本”教育理念的根本目的,在于确立学生主体地位。确立学生的主体地位,就是尊重学生在整个教育教学过程中的主动性的发挥,给他们以平等自由参与的机会,让他们能充分地自我认识、自我管理、自我服务、自我激励和自我完善,从而学会对自己负责、对他人负责、对社会负责,最终达到思想政治教育的目的。

二、灵活采用多种教学方法,建构新型的课堂教学模式

确立学生的主体地位、发挥高校思想政治理论课中学生的主体作用,就是要引导和鼓励主动参与思想政治理论课的教学活动。在课堂教学中开展重点内容和热点问题的阅读、讨论、辩论、演讲、情境模拟等活动,积极构建新型的课堂教学模式,促使学生主动认识问题和分析问题,作出符合社会要求的判断和选择,从而有效地实现高校思想政治教育的培养目标。

1. 阅读阐述教学法。这是一种由学生按照教师的要求,先阅读教材而后围绕教师所提出的问题阐述观点,并由教师进行归纳小结的教学方法。阅读是从书面材料中获取信息的过程,是学生为了寻找问题的答案进行的自我思考、分析、总结的过程,注入了阅读者的认知、思想和情感,所以,是一个充满主动性的、有更大思考空间的过程。教师不仅要给学生提出一个或若干个有吸引力、争议不大,并且必须经过思考、分析才能得出结论的问题,而且要采用情感激励的方法,以学生小组为单位进行观点讨论和阐述,把学生阅读分析的成果在讲台上展示出来。青年学子的主动性、积极性在集体荣誉感的驱使下,极大限度地被调动了起来,认真读书、深入思考、慷慨陈词,在不知不觉中完成了教学任务,达到润物细无声的教学境界。

例如,在《思想道德修养与法律基础》第四章有关“道德”这一章中,需要阐明两个概念“道德”与“法律”之间的关系,这两个概念是学好这门课程的重