四川省普教科研
资助金项目

DEYANG SHI ZAI HOU JIAOXUE CHONGJIAN WENTI YU DUICE YANJIU

# 德阳市灾后教学重建
# 问题与对策研究

罗毅　主编




四川出版集团　天地出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

# 德阳市灾后教学重建问题与对策研究


不进则退


会主义事业建设者和接班人




让学生成


德阳市学校灾后重建现场会


方亭板房小学(实验小学 方亭
小 方亭四小)2008年秋季开学典













需要全本请访问 www.ertongbook.com


四川省灾后教学重建现场
绵竹市天河小学分会场




艺术节
绵竹中学第二十届
红歌比










后教学重建研讨会的领导、专家莅临城南中












什邡教师汇报课与北京专家


德阳市高2011级高三数学研讨会












衷心感谢爱心人士的真诚关怀和无私帮助

DEYANG SHI ZAI HOU JIAOXUE CHONGJIAN WENTI YU DUICE YANJIU

# 德阳市灾后教学重建
# 问题与对策研究

罗毅　主编

**编委**　罗　毅　黄文跃　何　萍
欧治平　张体民　杨万福
姜国栋　杨　涛　代志荣

四川出版集团　天地出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

**图书在版编目（CIP）数据**

德阳市灾后教学重建问题与对策研究／罗毅主编.
—成都：天地出版社，2011.5
ISBN 978－7－5455－0421－7
Ⅰ.①德… Ⅱ.①罗… Ⅲ.①地震灾害－灾区－教育事业－研究－德阳市 Ⅳ.①G527.713
中国版本图书馆CIP数据核字（2011）第067302号



# 德阳市灾后教学重建问题与对策研究

罗毅 主编

天地无极 世界有我

| | |
|---|---|
| **责任编辑** | 刘自权 |
| **封面设计** | 阿 林 |
| **内文设计** | 汪才钦 |
| **电脑制作** | 跨克创意 |
| **责任印制** | 桑 蓉 |
| **出版发行** | 四川出版集团·天地出版社<br>（成都市三洞桥路12号 邮政编码：610031） |
| **网 址** | http://www.tiandiph.com<br>http://www.天地出版社.com |
| **电子邮箱** | tiandicbs@vip.163.com |
| **印 刷** | 成都锦慧彩印有限公司 |
| **版 次** | 2011年5月第一版 |
| **印 次** | 2011年5月第一次印刷 |
| **成品尺寸** | 168mm×240mm 1/16 |
| **印 张** | 19 彩页4 |
| **字 数** | 290千 |
| **定 价** | 39.00元 |
| **书 号** | ISBN 978－7－5455－0421－7 |

**版权所有◆违者必究◆举报有奖**

举报电话：(028) 87734639(总编室) 87735359(营销部)
87734601(市场部) 87734632(农家书屋办)
购书咨询热线：(028) 87734632 87738671

# 序　言

“5·12”汶川大地震，给德阳教育造成了巨大损失。全市70%以上校舍损毁，学校图书资料、活动器材、实验药品仪器等教学设备设施丧失贻尽，德阳教育遭受巨大损失，教育教学工作面临空前困窘。灾难发生后，在党中央、国务院的关心爱护下，在社会各界的支持下，在市委、市政府的坚强领导下，德阳教育人抹干眼泪、挺直脊梁，迅速投入到抗震救灾、重建家园的战斗中，仅仅一周时间，全市各级各类学校全面恢复了教育教学活动。

灾后教育重建，既有物质家园的重建，又有精神家园的重建，而教学重建，则是二者兼而有之的重要任务。它关系到每一个学生的成长、每一个家长的期盼，关系到德阳教育能否可持续发展，是“一个都不能耽误”的重大民生工程。市教育局在积极争取、筹措资金进行物质家园重建的同时，着力开展以质量为主题的教学重建、以“人本”为主题的心理重建、以感恩为主题的德育资源开发等一系列教育重建工作，以课题为抓手，用科学的方法来探索、研究、指导、总结教育重建工作，为我市灾后教育“科学重建”奠定了坚实的基础。

《德阳灾后教学重建问题与对策研究》一书，立足于我市灾后教育秩序的恢复和教育质量的稳定、提高，着眼于灾后教育重建的软环境建设，重点关注在灾后特殊环境和条件下的学校教育生态，紧紧围绕学校“教”和“学”两方面的核心工作展开研究；从板房学校到永久性校舍，从自制土教具到现代化教学设备，课题组针对不同条件、不同时期

学校教育教学中的突出问题进行了专题研究；并及时组织召开了大量的专题教研活动、现场观摩交流活动，收集优秀经验、案例、做法，梳理形成了针对灾后板房学校教学困难与问题的应对策略及学校迁入永久性校舍后如何抓住契机，在新的起点上迅速崛起，实现德阳教育持续优质发展的有效措施。课题研究为德阳灾后教学恢复、重建和崛起提供了重要智力支持，在德阳灾后重建工作中发挥了重要作用。课题成果既是对过去工作的深入总结，也是对今后工作的理性思考，更是对我市灾后教学重建艰苦历程的见证和记录，它闪耀着德阳教育人伟大的抗震救灾精神。

展望未来，随着校园重建任务的完成和教学重建的积极推进，德阳教育站在了一个新的起点上，我们将认真贯彻国家和四川省中长期教育规划纲要，以实施素质教育为主题，以推进教育均衡为手段，以实现教育公平为目标，发展学前教育、夯实义务教育、改革高中教育、做强职业教育、发展高等教育，统筹各类教育持续协调健康发展，打造西部领先、富有特色、充满活力的德阳教育品牌，建设西部教育强市和人才资源高地。

中共德阳市委教育工委书记
德 阳 市 教 育 局 局 长　彭勇

二〇一一年五月

# 前　言

“5·12”汶川大地震，不仅给灾区人民的生命财产造成巨大的损害，也给灾区的教育造成沉重的打击。长期构建的优良教育教学秩序、教学氛围被打乱，很多学校校舍遭受严重破坏，或倒塌，或成危房，或需维修加固，大多已不能继续使用，导致很多学校需要搭建临时板房做教室、办公室和功能用房来实现复课。这样，就形成了灾区教育的一大特色——“板房学校”。作为过渡性教学用房，板房学校存在的时间虽短，但给孩子们造成的影响却是巨大而深远的。在震后教育教学的特定环境中，如何促进学生适应新的环境、如何妥善处理好板房教学中的诸多问题，扬其利，避其弊，继续保证教学质量，促进孩子们健康、稳定发展，是灾区教学重建的一项重要课题，也将为今后遇到类似的情况积累宝贵经验。

作为省市县三级研究课题的《德阳市灾后教学重建问题与对策研究》，于2008年6月开始着手立项，由德阳市教科所承担。课题组立足于积极推动德阳灾后教育恢复和科学重建工作，着眼于灾后教学重建中的软环境建设，重点研究教育重建过程中非物质方面的相关问题，是我市教育系统实现灾后教育科学重建的组成部分。课题以“服务教育决策，指导教学实践，提高教育质量，办人民满意教育”为宗旨，分为上篇“灾后板房教学问题与对策研究”和下篇“灾后新校园教学重建与发展研究”两个方面。在课题研究阶段，省教科所对课题研究给予了有力指导和支持。课题组深入绵竹、什邡等极重灾区开展调查研究，深入灾区

一线课堂，与师生们一起研究教学问题，召开多层次多形式的课题研讨会，历时三年，搜集了翔实丰富的第一手宝贵资料，形成了系统性的研究成果。

在板房教学阶段，我们在完成各学校板房教室搭建的同时，通过一手抓灾后重建，一手抓教学质量提升，以德阳市教科所为主要部门，成立了德阳市灾后教学重建课题组，对全市灾后教学进行专项研究。为调整教师心态，强调以人性的光辉抚慰教师心灵的同时，尝试以制度的刚性和丰富的教研活动规范教学过程，提高教学效率，引导教师将精力转移到教学研究中。各学校落实行政和年级组联系制度，实行“管理重心下移”的办法，强化年级教学管理责任，充分发挥学科组和年级组管理的积极性与主动性；抓好各学科备课组的教学管理，落实教学常规的各个环节，提高学校民主管理进程，使正常的教育教学秩序很快得以恢复。同时，市教育科研部门和课题组，通过开展大量的教研活动，先后举行了板房学校教育教学研讨会、教师教学能手大赛、教学技能竞赛、论文交流、灾后学校教育科研专项研究、教学经验交流活动等，通过多渠道引领及丰富的教研活动，激发广大教师的教学热情，把广大教师更多的精力引导到关注教育、专心教学上来，重建教师教育心态和教育信心。

通过深入灾区学校和教师开展大量调研活动，在板房教学中，改变原有教学方法，积极开展教学研究，提高教学有效性，完善课堂教学。在板房学校开展教学活动，针对一些学科或学科某些项目教学中存在的问题、相关学校所采取的应对办法等进行调研。我们先后形成了一系列专题调研报告，并针对问题积极思考，提出了很好的应对策略，对灾区的教学恢复起到了积极作用。如《灾后物理教学调查报告》《灾后生物教学调研报告》《灾区音乐教学调查报告》《板房学校体育现状调查及思考》《板房教室美术教学的现状及对策》《板房学校科学教学存在的问题及对策》《板房环境下小学生课外阅读情况的调查报告》等。

经过近两年的灾后校舍重建，当我们的学校和师生都进入永久性校舍后，学校硬件环境建设实现了跨越式发展，许多学校不仅校舍设计科学、合理、富有现代气息，教学设备设施也有了极大改善，基本实现信

息化、现代化。新的学校、新的环境、一流的设备设施为学校教育教学带来了新的机遇与挑战，当地群众对教育充满了新的希望，也提出了更高的要求。面对这一切，课题组主要思考的是：当我们拥有一流的校园、一流的教育教学设备之后，我们能够办成一流的教育吗？能培育出一流的学生吗？我们如何充分利用好这一新机遇，促进学校教育跨越式发展。大家清醒地意识到，这是灾后教学重建需要研究的又一个重大课题。为此，课题组从四个方面进行了深入的思考和研究：一是如何进一步提高教育教学管理能力，以适应重建学校的现状和发展；二是如何进一步提高教师教育教学能力，打造一流教学质量；三是如何进一步激发学生学习热情，以优异成绩感恩祖国和人民；四是如何构建新的校园文化，打造各具特色的品牌学校。

围绕这四个方面，课题组进行了积极地探索和思考。认为教学重建并不是灾前学校教育教学的简单恢复或“克隆”，在灾后教学重建研究中，应该紧紧围绕“教”和“育”两个“软”核心环节展开研究，重点关注在非常环境和条件下的教学生态状况，比如学校课程、教学制度、师生认知规律、教育精神、心灵家园、校园文化、教师队伍等，并以此推动教育物质方面的重建。

课题组在开展灾后教学课题研究中，一是立足于德阳区域条件，应对特大灾难的精神力量和组织行为方式，开展教学探索和研究，体现了强烈的区域性和时代感，对于指导和推动德阳灾后教育重建发挥了重要作用；二是广泛协作、理论与实践相结合，科学地界定灾后教学重建的内涵和外延，紧扣教学、师资、制度、校园文化等方面的重建，准确抓住了灾后教育软件重建中各阶段的教学工作重点和核心问题；三是积极开展教学研究，提高教学的有效性。我们始终坚持教学重建“软硬结合”，始终围绕“重建什么”“怎么重建”这一重要问题，经过反复调研和实践发现，灾后各学校教学重建的探索和试验工作开展情况很好，教学重建在不少学校，经过抢救、发掘和创新，都有新的突破口，灾后教学课题研究工作呈现出了鲜明的特点。课题组及时加以总结、提炼和推广，并注意三个原则。第一，抓关键环节。课题组始终抓住灾后教学重建中教育软件重建这一关键问题，充分发挥教育科研在服务和指导教



需要全本请访问 www.ertongbook.com