

DAXUESHENG  
RUXUE JIAOYU  
DAOLUN

大学生

入学教育

鲁庚林 张金虎 主编

导论

吉林大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

大学生入学教育导论 / 鲁庚林, 张金虎主编. — 长春 : 吉林大学出版社, 2010.07  
ISBN 978-7-5601-5005-5

I . ①大... II . ①鲁... ②张... III . ①大学生 - 入学教育 IV . ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 188499 号

书 名 : 大学生入学教育导论  
作 者 : 鲁庚林 张金虎 主编

责任编辑、责任校对 : 陈颂琴  
吉林大学出版社出版、发行  
开本 : 787×1092 毫米 1/16  
印张 : 15 字数 : 290 千字

封面设计 : 张建军  
南阳市风雅印务有限公司 印刷  
2010 年 8 月 第 1 版  
2012 年 8 月 第 3 次印刷

版权所有 翻印必究  
社址 : 长春市明德路 421 号 邮编 : 130021  
发行部电话 : 0431-88499826  
网址 : <http://www.jlup.com.cn>  
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

# 大学生入学教育导论

## 编 委 会

主 编：鲁庚林 张金虎

副主编：姚 刚 冯晓青

编 委：（按姓氏笔画排序）

马帮敏 付 煜 刘 涛 孙雪莹

张明立 陈铁良 梁顺平

吉林大学出版社

# 编写说明

大学是每位学子都向往的知识宝库和神圣殿堂，医学院校更是白衣天使的摇篮。经过了高考洗礼的青年才俊甫一踏入美丽的校园，看到宽敞整洁的教室，和蔼可亲的老师，友好的同学，肯定会倍感温馨，充满渴望。渴望在这里掌握知识，接受熏陶与培育；渴望展现个性，学会做人和做事；渴望迎接风雨，经受锻炼和考验；渴望自己能在不远的将来展翅高飞，承担起对自己、对父母、对社会、对祖国的责任和义务，实现自己的雄心和抱负。

但是面对七彩斑斓的校园生活，梦想能否成真，理想能否实现，主要取决于我们能否尽快适应大学生活，能否科学地吸取知识，锻炼能力，提高素质。随着经济的发展，网络的普及，青年学生的学习方式和生活方式也发生了巨大的变化，加上相当多的大学生是独生子女，从小生活在比较优越的家庭环境中，自我管理能力、心理承受能力较低，与同学交往的能力更需要进一步提高。另外，农村的留守儿童渐渐长大成为大学新生，这些同学在缺少家庭温暖的环境下长大，世界观、人生观、价值观的树立缺少正确引导和帮助。这些实际问题影响了大学新生对新环境的适应，也影响到他们的成长和适应社会的能力，甚至影响到将来为社会服务的水平。

为了更好地帮助大学新生快速适应新的生活环境，适应大学的要求，明确奋斗目标，我们组织编写了这本《大学生入学教育导论》。本教材的特点是以高等学校教育教学的一般规律和原则为依据，密切结合南阳医专的办学特色和专业特点，根据大学新生的认知规律，尽可能全面地介绍入校后生活、学习将要遇到的各种问题及解决这些问题的办法和途径，帮助新生合理安排自己的大学生活，以期达到快乐、充实、安全的目的。



本书共分七章：第一章是认识大学篇，第二章是走进大学篇，第三章是适应大学篇，第四章是理想信念篇，第五章是知识能力篇，第六章是心理健康篇，第七章是职业规划篇。编写分工：陈铁良编写第一章；张明立编写第二章；梁顺平编写第三章；张金虎编写第四章；付煜编写第五章；马帮敏编写第六章；姚刚、刘涛编写第七章。全书由张金虎统稿并审定。在本书的编写过程中，参考了我校往届学生情况和其他高校的入学教育情况，汲取了相关著作的优秀成果，也得到了我校领导的鼓励和支持。张平、孟晓红、杨友谊、陈洪群、孙新峰、梁武等中层领导更是倾力相助，在此一并表示感谢。

由于编写水平有限，本书还存在一些缺憾、错误和不足，恳请各位领导和专家批评指正。

真诚地祝愿各位新生快速融入新的大学环境，找到正确的人生坐标，明确成长方向，在知识的海洋中奋力拼搏，度过丰富多彩的大学生活，将来成为能解除大众疾苦的苍生大医。

本书编委会

二〇一一年八月

# 目 录

## 第一章 认识大学篇

第一节	东西方大学的发展历程 .....	1
第二节	大学的精神 .....	4
第三节	大学的职能 .....	8
第四节	高职教育 .....	10



目

录

## 第二章 走进大学篇

第一节	南阳医学高等专科学校 .....	13
第二节	走进图书馆 .....	20
第三节	我的责任和义务 .....	23
第四节	贷款及资助政策 .....	33
第五节	安全教育 .....	38
第六节	社团活动 .....	42

## 第三章 适应大学篇

第一节	学会独立生活 .....	45
第二节	掌握新的学习方法 .....	52
第三节	大学生人际交往 .....	64
第四节	早适应、早发展、早成才 .....	73

## 第四章 理想信念篇

第一节	树立远大理想和崇高信念·····	81
第二节	为科学的理想而奋斗·····	89
第三节	践行社会主义荣辱观·····	100

## 第五章 知识能力篇

第一节	必备的知识结构·····	114
第二节	汲取人文素养·····	122
第三节	学好专业知识·····	131
第四节	提高实践能力·····	138
第五节	成为德技双馨的医务工作者·····	144

## 第六章 心理健康篇

第一节	大学生心理健康概述·····	147
第二节	自我意识的觉醒·····	155
第三节	情感调适·····	161
第四节	培养健全的人格·····	167
第五节	网络心理健康·····	176
第六节	直面挫折·····	183

## 第七章 职业规划篇

第一节	职业生涯规划基础——生涯理论·····	195
第二节	职业生涯规划的核心——认识自我·····	201
第三节	职业生涯规划的关键——探索职业·····	206
第四节	职业目标与职业选择——人职匹配·····	210
附	大学生职业生涯规划设计书实例·····	217

# 第一章 认识大学篇

英国著名数学家、哲学家阿弗烈·诺夫·怀特海在《教育的目的》一文中曾经说过：“在中学阶段，学生伏案学习，在大学阶段，他需要站起来四面观望。”这就是说大学生要站起来独立行走，要认真地认识自己，审视周围的环境，确定自己的人生目标，只有知道自己以后想做什么，要做什么，才能知道自己现在应该学什么。



## 第一节 东西方大学的发展历程

### 一、西方大学发展历程

大学就像一盏不灭的航灯，照耀着奔流不息的人类文明长河。公元前 387 年，古希腊哲学家柏拉图在雅典城外的一片小森林里创建了第一个学院。学院设置了包括算术、几何学、天文学和声学在内的课程。这个学院可以说是最早的大学，此后茁壮成长发展成为希腊乃至地中海地区的一个学术中心。到公元前 323 年，由这个学院培养出来的学生——亚里士多德在雅典创办了另一个堪称哲学研究中心的学院——凯姆学院。这两个学院可以说是当今各种大学和研究机构的原型。

大学是社会发展的产物，是为满足社会发展对人才的需求而创建的。在中世纪的欧洲，为了满足社会对宗教神职人员的需求，教会开办了专门培养神职人员的宗教学堂。随着社会的发展，宗教学堂逐渐与教会脱离，形成独立的系统，成为专门的教育机构。如现在的巴黎大学，就是从巴黎圣母院分离后逐步发展起来的。根据当时社会的需要，大学主要以人文学科为主，同时开设医学、法律等专

业，并产生了学位制度。到了18、19世纪，由于工业革命的发展，自然科学、工程技术等知识逐渐成为人们的需要，大学又逐渐开设了各类理工科专业，实现了人文和自然的整合发展。同时，大学的产生和发展，与人类思想文化的发展变革是紧密相连的。西方历史上每一次大学的普遍兴起，都是与哲学、文化、思想领域的大变革紧密联系在一起，一些著名的大学也是由私人 and 民间力量创办的。如在文艺复兴、启蒙运动的过程中，为了满足资本主义经济发展的需要创办的一些大学，经过不断的发展和壮大，现在已经成为了享誉世界的著名学府，蜚声国内外。可见，大学的发展与社会的发展是紧密相连的，社会的发展对人才的需求是大学发展的内在驱动力，社会的发展也为大学的发展提供了物质保障。

比如：世界著名学府哈佛大学成立于1636年，其文理研究生院于1872年组建，是全美最古老的大学之一，迄今已培育出6位美国总统、29位诺贝尔奖获得者和27名普利策奖获得者。哈佛大学不但是美国政府制定国内外政治、军事、外交政策的思想资料库，也是各种学术流派和政治主张展现的舞台。

斯坦福大学从1952年（建校60周年）首次获诺贝尔奖后，到1983年的三十一年间，除1次获得非学术性的和平奖之外，共有16次获奖，平均不到两年就有1次。此外，在1700多名教师中，有11名为全美科学奖章获得者，13名为普利策奖金获得者，80名为美国科学院院士，128名为美国艺术和科学院院士，51名为美国国家工程科学院院士。高科技的发展使其与“硅谷”、“苹果”、“英特尔”、“惠普”等名字紧密相连。

麻省理工学院有93位教师任国家工程科学院院士，90位是国家科学院的成员，209位是美国艺术科学研究院的成员，且有16名教师曾荣获国家科学勋章。

这些世界一流学府的发展说明：大学的发展与社会的发展和社会对人才的需求密不可分，同时大学也创造社会理想，并把这些理想传递给社会成员，通过人们的实践，使理想变成现实的文化实体。社会理想是社会需要的具体反映，这种需要主要反映社会发展规律并以社会发展规律为基础。由于在文化积累方面的特殊优势，集中在大学校园里的知识分子比其他社会成员更能清楚地认识社会发展规律。有了对社会规律的认识，就能够提出符合社会发展规律的社会理想。大学的发展和社会的发展互相推动和促进，相得益彰。

## 二、我国大学的发展历程

有的学者认为我国的高等教育最早可以追溯到春秋时期儒家创始人——孔子创办的私塾，历经后来汉代开办的大学，再到科举制下各个朝代的国子监，以及民间开办的各类学堂、书院，可见我国古代大学教育历经沧桑。但是历史总是不断向前推进的，因此我国古代大学教育也逐渐向真正意义上的大学艰难地迈进。

京师大学堂创办于1898年，是中国第一所国立大学，也是中国近代史上正式设立的第一所大学，其成立标志着中国近代高等教育的开端。1917年1月，从德国留学回国的蔡元培就任北大校长。自此，北大的历史展开了灿烂的一章，文、理两科得到了迅速发展，从而奠定了其基础性、主体性的地位。改革后的北大实际上已成为一所以文、理科为主的综合性大学，并进入了发展的鼎盛时期。

我国近代综合大学发展的新时期是以清华大学的成立与发展为标志的。1925年，清华学校成立大学部，1928年改为国立清华大学。1931年12月，高举“自由教育”旗帜的梅贻琦教授出任清华大学校长，仍坚持“通才教育”的思想，从保持清华大学的“特殊地位”出发，引导学校“在学术研究方面应向高深专精的方面去做”，最终把清华大学建设成为拥有文、法、理、工、农5个学院、26个学系、1个研究院、23个研究所的具有国际影响的著名的综合性大学。自此，清华与北大就成了中国大学与学术水平的象征。

从1898年京师大学堂创办到1948年的五十年间，我国大学虽然经历了清朝腐败、北洋军阀混战以及抗战、国民党反共等时势与政策的深度冲击与影响，但总的来说，以北大、清华、南开、南大、浙大、复旦、中山等为代表的一批大学没有改变其内在发展逻辑，仍锲而不舍地实现着创办综合大学的目标，从而保证了我国近代大学发展的正确方向。

1950年成立的中国人民大学是新中国独立创办的第一所大学，是我国新式教育的起点。1952年到1956年，我国根据经济建设和社会发展的需要，对新中国高等教育进行了一次历史性的改革，将原有的一些学校进行分解、合并，重组成一些新的专门院校，从而基本上形成了我国高等教育的格局。“文化大革命”十年动乱时期，一些高等学校被迫停办和关门，使我国高等教育陷入停滞发展阶段。“文化大革命”结束后，我国的高等学校逐步恢复了正常的教学秩序和科研

工作。改革开放后，中国经济的快速发展，综合国力的逐渐增强，为我国高等教育的发展提供了坚实的物质基础。尤其是科教兴国战略的实施，使党中央高度重视高等教育和高等学校的建设，加大了对高等教育和高等学校的经费投入力度，并提供各种政策上的保障，努力促使我国高等教育与世界接轨，我国高等教育迎来了一个全新的发展机遇。国内清华大学、北京大学、浙江大学、复旦大学等部分高校正以积极快速的步伐向世界一流大学奋力迈进。

## 第二节 大学的精神

每个人都有自己的信仰，每个民族都有自己的民族精神，每所大学也都有自己独特的精神，如北京大学的“大度包容精神和思想自由精神”，浙江大学的“求是精神和牺牲精神”等。大学精神是每所大学之所以存在的灵魂，是一所大学发展的动力源泉，是一种心理资源，一种无形资产。

近年来，不少学者专家对大学精神进行了大量的研究，试图给大学精神下一个明确的定义，或尝试给大学精神做个界定，如中山大学教授李辉、钟明华认为：“大学精神应该是在大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式和文明成果，它是科学精神的时代标志和具体凝聚，它是整个人类社会文明的高级形式。”国家教委高等教育研究所教授王冀生说：“大学精神，是一种科学理论，它是建立在对办学规律和时代特征深刻认识的基础之上的。”暨南大学教授刘亚敏说：“大学精神是在某种大学理念的支配下，经过所在大学人的努力，长期积淀而成的稳定的、共同的追求、理想和信念，它是大学生生命力的源泉，是大学文化的精髓和核心之所在，是对大学的生存起决定性作用的思想导向。”

大学精神是在大学的发展过程中形成和发展起来的，经过长期的历史积淀，有着稳定而丰富的内涵，它体现了大学人对大学的价值和生存意义的关怀，同时又以价值观念和行为规范约束着大学的行为，彰显出大学不同于其他机构的气质特征。大学精神是大学在长期的发展过程中所形成的约束大学行为的价值和规范体系，以及体现这种价值和规范体系的独特气质。大学精神的基本内容包括自由精神、独立精神、人文精神、科学精神、创新精神和批判精神。

## 一、自由精神

自由精神是大学精神灵魂之所在，也是其他大学精神产生和发展之根基。具体地说，自由精神表现在三个方面。

### （一）思想自由，使大学成为各种观念自由发展的场所。

正如蔡元培所言：“大学者，囊括大典，网罗众家之学府也。”当年蔡元培主持北大，便“对于各家学说，依各国大学通例，循思想自由之原则，兼容并包。无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚不达自然淘汰之命运。即使彼此相反，亦听他们自由发展”。

### （二）学术自由，使大学成为自由探索高深学问的场所。

学术自由主要包括教学自由、研究自由和学习自由，意指大学的探究活动要服从真理的标准。

### （三）言论自由，使大学成为自由表达思想、观念的场所。

大学应支持、鼓励公开的、自由的交流，这种自由不仅仅局限于校内，而且可以扩展到校外。

## 二、独立精神

独立精神是与自由精神联系密切而又有着不同内涵的一个范畴。正如暨南大学教授闻朔先生在总结北大精神时所指出的那样，包括独立人格、独立思考、独立判断等等，其中最基本的是独立人格，也就是先贤们所说的“君子群而不党”，“贫贱不能移，富贵不能淫，威武不能屈”，“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”，“士可杀，不可辱”等等。

独立精神之所以在大学精神中占有重要地位，是因为大学是探讨高深学问的学术机构，而“学术在本质上必然就是独立的、自由的，不能独立自由的学术，根本不能算是学术。学术是一个自主的王国，它有它的大经大法，它有神圣的使命，它有特殊的广大的范围和领域，别人不能侵犯。假如一种学术只是政治的工具、文明的粉饰，或者为经济所左右，完全为被动的产物，那么这一种学术，就不是真正的学术，因为真正的学术是人类理智和自由精神的最高表现。它是主动的，不是被动的，它是独立的，不是依赖的”（闻朔语）。

### 三、人文精神

大学的人文精神就是指大学所倡导的在处理人与自然、人与社会、人与人之间、人与自己关系时的价值观以及建立在这种价值观基础上的行为规范。具体来讲，大学的人文精神至少包括以下几个方面的内容：高扬人的价值，追求人自身的完善和理想的实现；重视终极追求，执著探索超越现实的理想世界和理想人格；具有强烈的社会责任感和历史使命感，以及永恒的道德精神；坚持理性原则和主体意识；谋求个性解放，并建立自由、平等、和谐的人际关系；倡导人与自然的和谐发展。

### 四、科学精神

科学精神是科学工作者在科学研究和科学技术发展过程中所形成的价值准则和行为规范。它既包括从事科学研究的一系列行为规范，也包括从事科学研究的价值追求，把真、善、美的高度统一作为科学的最高价值准则。科学研究是大学的重要职能，大学是开展科学研究、培养科学人才的重要基地，科学人员在科学研究中所形成的价值准则和行为规范通过教育、感染而内化为一代代学人的精神气质，形成了他们的科学良心和科学道德。

### 五、创新精神

大学从产生之日起，就是探索、发现、传播新知识的场所。大学的创新精神主要包括：

(一) **科学研究**。它通过鼓励开拓科学这个无止境的疆界，取得大量开拓性的成果，培养大批的科学家、发明家。

(二) **社会发展**。大学以新思想、新制度改造社会，推动社会的进步。

(三) **人才培养**。它把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务。

(四) **大学自身发展**。一代代学人不断根据社会经济发展和大学的理念来改造大学、发展大学，使大学成为时代精神的体现者。

世界著名学府耶鲁大学以教授治校、思想开放、人文一流、盛产总统而骄傲。而普林斯顿大学以重质量、重研究、重理论并培养出 38 位诺贝尔奖获得者

而享誉世界。哥伦比亚大学既是一所大学校，也是一所大企业，竟然也培养出34位诺贝尔奖获得者。这些都是创新精神在大学教育中的重要成果。

## 六、批判精神

大学的批判精神是指大学以真理为唯一标准的价值观以及在此基础上所形成的追求真理、批判错误、纠正错误的行为规范和精神气质。

大学的批判精神首先表现为大学教师在教学和科研过程中能够以科学的态度对待传统与现实，否定非科学的内容，破除迷信与保守主义，建立科学的知识体系。可以说，大学的教学与科研发展史就是科学史重要过程的展开史，是一个肯定与否定相结合的扬弃过程。其次，大学批判精神是对社会现实的理性反思和价值构建。从文化传递的视角看，大学是整理、保存、传递、发展文化的场所，无论是哪一项活动，都要以批判的眼光看待文化。大学是各种思想观念兼容并蓄、自由发展的场所，各种思想观念是在批判与反抗批判的交锋中发展的。大学作为探索高深学问的机构，应当在社会批判和监督中发挥自己独特的作用。大学从产生之日起就不是消极地顺应时代，而是以理性、智慧为武器剖析社会、批判社会、构建社会。

以上所说的大学精神是具有普遍意义的大学精神，具体到每一所大学，由于特定的历史传统、社会环境、学校目标和任务等方面的差异，也会有其独特的大学精神，每一所大学也会根据自身的实际情况来对自己的大学精神作别具特色的界定和解释。一方面，大学精神作为一种文化被大学人内化，成为大学人的良心和气质，在大学的发挥中发挥着凝聚、激励、导向和保障作用。另一方面，大学精神作为一种高层次的优秀文化，可以辐射到社会中去，对人们的思维方式、价值观念和行为规范产生积极的影响，从而为大学的发展构建适宜的环境。在把建设若干所世界一流大学作为大学教育改革目标的今天，守望大学精神、发扬大学精神是至关重要的。



### 第三节 大学的职能

东西方大学的发展经历了一个漫长而艰辛的过程，在发展的不同历史阶段和社会背景中，有着各不相同的目的，即使在同一时期，具体到不同大学，其职能也是有差异的。但是不论古今中外，所有大学都肩负着培养人才、发展科技、服务社会的三项基本职能，这是大学的基本使命和责任。

#### 一、培养人才的摇篮

大学从事的是人的教育，是培养高学历人才的场所，更是培养高素质人才的基地，因此许多著名大学常常被誉为培养科学家、工程师、政治家、企业家的摇篮。在这里能够培养独立思考能力和丰富想像力等个人成功所必备的品质，而具有这些品质的人，是社会发展进步的保证。牛津大学校长卢卡斯这样认为：“如果我们相信创新可以带来未来发展的繁荣与稳定，那我们必须承认创新活动只能源于有创新思维和能力的人。”（卢卡斯《二十一世纪的大学》）

当今和未来综合国力的竞争归根到底是人才的竞争，培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，是二十一世纪大学的根本任务。大学便成了新一代人必须走过的一个人生历程、一个台阶。为此，大学要鼓励学生的探究精神，努力培养全面发展的学生，使他们不仅掌握科学文化知识，同时兼备科学精神与人文精神，拥有健康的体魄和完美的人格。即将在这“摇篮”中成长的青年学生，应当紧紧把握住时代脉搏，明确历史使命，把自己的命运和前途同祖国的命运和前途紧紧联系起来，不断提高自己的综合素质，更加积极地投入到大学生活中去，努力学习，立志成才，肩负起党的重托，肩负起人民的重托，做合格的社会主义建设者和接班人。

#### 二、发展科技的殿堂

大学是直接推动社会发展的智力和科技基地。如果说早期大学曾有过对大学

社会责任的要求的话，其原因只不过是统治者需要大学为培养专门人才服务，而现在人们对大学社会责任的极大强调，则完全出于大学在知识经济时代作用的无限增大，大学正在逐渐成为社会发展的重要智力资源和技术创新基地。

二十一世纪是知识爆炸的时代，伴随着科学技术日新月异的变化，人类面临着第三次科技革命浪潮，大学的功能和面貌发生了前所未有的变化。大学不容置疑地成为科技进步的“孵化器”和社会进步的“加速器”。据统计，70%的诺贝尔奖成果是在大学中产生的。不但如此，如今大学科学研究不断地由上游向中游、下游延伸，拓展发展空间。前北大校长陈佳洱院士在“面向二十一世纪的高等教育”为主题的大学校长论坛演讲中指出：“引导社会向前发展”是大学应该完成的使命，大学应当成为国家的思想库，在运用知识的过程中为国家和社会服务。

### 三、服务社会的基地

大学的发展离不开社会的进步与要求，同时大学又以服务社会为己任。大学服务社会的功能主要表现在：大学是一个国家科技文化发展水平的重要标志，是一个民族自立于世界民族之林的重要象征。中国要实现民族的振兴和发展，建设世界一流大学不但是必要的，也是顺理成章的。很难想象，一个走在世界前列的国家和民族没有与其地位和作用相称的世界一流大学。

大学是科教兴国的强大生力军。大学拥有较多的院士和博士生导师，优秀的生源和高水平的学科，其在人才培养和科学研究方面的成绩也是优秀的，可以在实施科教兴国战略中更加充分地发挥先锋作用，使之为国家和民族的繁荣兴旺提供更多更好的人才支持和知识贡献。大学是创新的基地，是国家兴旺发达的不竭动力。在以信息科学技术、生命科学技术、纳米科学技术为代表的高新科技迅猛发展，经济全球化、政治多极化、文化多元碰撞和融汇的当今世界，民族创新精神和能力已成为国家和社会发展的关键。所以更有必要努力发扬大学“常为新”的精神，激发全民族的创新活动，并在推动国家的理论创新、科技创新、体制创新中发挥“思想库”的作用。“先有哈佛，而后有美利坚”之美誉的哈佛大学，在美国历史发展中的作用是其他大学所不能比拟的，至今仍以其杰出的办学成果对美国的经济和社会发展产生重大影响，并且在世界上享有盛誉。

优质高效的社会服务更是二十一世纪大学的一项重要任务。大学要以创新为中心，充分利用优质资源为社会提供全方位的高水平服务，进一步成为社会服务中心，不断强化知识和技术创新，主动培植高新技术，形成产学研一体化的成果转化机制。

当然，大学的社会服务功能是多方面的，不是仅仅满足当前的社会需求就可以，还要有前瞻性，要立足现实、面向未来、科学预见，并满足社会发展的长远要求，在促进科技发展的同时，为社会提供精神支持和道德指引。

大学的培养人才、发展科技、服务社会三项职能是统一的，它们共同构成一个有机整体。首先，它们的目的一致，都是为社会发展服务；其次，它们的手段互补，培养人才固然以教学为主，但需要教学与研究和社会实践相结合，同样这样的结合也有助于发展科技和服务社会；再次，大学兼备三项职能，可以实现各种资源共享和效用最大化。

## 第四节 高职教育

高职教育是高等职业教育的简称，是高等教育的重要组成部分。2006年11月教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确规定其根本任务是社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才。

近年来，我国高等职业教育呈现出前所未有的发展势头，办学思想日益明确，办学规模不断扩大，办学形式日趋多样化。健康、和谐、快速发展是当前高职教育的主流。在经过了初创、发展、创新、保持乃至又一次创新等诸阶段，高职教育的发展积累了丰富的办学经验，有许多可借鉴与推广之处。人们总结当前高职教育发展的十大趋势是：

**一、坚持以人为本。**随着社会的发展，人们的主体地位和作用日益突出，“以人为本”的发展理念受到越来越多的领导者、管理者的重视。国内各高职院校积极贯彻“以人为本”的发展理念，坚持科学发展观，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。

**二、强化素质教育。**放眼世界，近半个世纪以来，教育观念的更新引人注