

大班额教学新视野： 学习共同体构建与教学方式变革

潘洪建 沈文涛 主编

DABANE JIXUE XIN SHIYE
XUEXI GONGTONGTI GOUJIAN YU
JIXUE FANGSHI BIANGE



图书在版编目(CIP)数据

大班额教学新视野:学习共同体构建与教学方式变革/潘洪建,沈文涛主编. —镇江:江苏大学出版社, 2012. 12
ISBN 978-7-81130-435-0

I. ①大… II. ①潘…②沈… III. ①中小学—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第317685号

大班额教学新视野:学习共同体构建与教学方式变革

主 编/潘洪建 沈文涛

责任编辑/米小鸽

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷30号(邮编:212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/<http://press.ujs.edu.cn>

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/句容市排印厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/718 mm × 1 000 mm 1/16

印 张/22.25

字 数/442千字

版 次/2012年12月第1版 2012年12月第1次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-435-0

定 价/48.00元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

国家社会科学基金“十一五”规划2010年度教育学一般课题

“大班额学习共同体构建与教学方式变革研究”

(课题编号: BHA100051)

课题主持人: 潘洪建

核心成员: 沈文涛 陈余根 薛义荣 姜义松 丁睿 葛家梅
陈士文 曹国峰 薛晓阳 龚林泉 李庶泉 李发武
主要参研人员: 何蓓蕾 时友菊 张彩娣 张亚丽 周悦 朱兰君
盛传云 李兆兵 贡加斌 张广潮 陈传军 赵良平
唐骏 吴爱华 卢伟 刘付刚 仇丽君 孙静静
杨文卉 马志芳 张俊 王永昌 郭玉芳 严保静
陈悦 陈君 孙云平 缪德龙 孙玮 谢娟萍
侯翠萍 祁萍 王妍 周微微 查仪勇 黄国斌
董大春 朱有伟 翟春娣 薛彩雨 宋金男 王清
卢婷 滕静 张瑜 栾新蕾 刘华 蔡澄
刘久成 赵明玉 翟楠 屠锦红 王洲林 丁文宏
丁连根 王雄 江虹 史桂荣 王真红 胡吉蔚
张金梅 杨静 吴晶 袁建萍 丁熠 韩云先
陈旭兰 丁龙祥 常冬琴 袁绥 陈香 洪妍
马新安 吴光超 赵娉 付勇 朱殿庆 潘旭
李雪琴 高蓉 覃丽华 李娜 韩锋 王小宙
张林 文海琳 仲军 蒲晓茹 高明 杜成谦
魏晓红 谢永刚 卿德平 李军 于建军 阳彦
张志鹏 李纪龙 张学友

前 言

参照教育部班额标准,一般认为,中小学校每班46~55人为“大班额”,56~65人为“超大班额”,66人以上为“特大班额”。目前,大班额现象在我国许多地方的中小学中十分突出。四川省2006年教育事业统计年鉴的数据显示:全省小学班额在46人以上的教学班有75026个,占小学教学班总数的43.7%,其中56~65人的超大班额和66人以上的特大班额分别达到24752和19190个,分别占小学教学班总数的14.4%和11.2%。由于班额过大,教师难以关注每一个学生,致使相当一部分学生参与机会少,学习兴趣缺乏,信心不足,成为“陪客”。大班额现象已严重制约着我国基础教育教学质量的提高,制约着学生生动活泼的发展,影响着基础教育均衡发展目标的实现。

日本学者佐藤学2004年11月在华东师范大学大厦讲坛上说:“学习共同体是21世纪的教育理想。”在我国这样一个学龄人口基数巨大、优质教育资源短缺且配置不均、家长教育期望普遍偏高的国家,大班额的存在还会持续很长时间。那么,如何让每一个学生从大班额教学中真正受益,学有所成,学有所长,真正提高大班额教学的有效性,是一个亟待研究与解决的重大课题。我们认为,构建学习共同体,变革教学方式,是破解大班额教学难题的重要途径。在此背景下,2010年5月,我们组织申报了“大班额学习共同体建构与教学方式变革研究”课题,获得批准,被列为国家社会科学基金“十一五”规划2010年度教育学一般课题(课题编号BHA100051)。由此,我们开展了系列理论与实践探索,特别地,一批中小学教师积极参与,开展教学行动研究。可以说,大班额学习共同体建构与教学方式变革研究有助于解决中小学班额过大与效率低下的矛盾,提高大班额教学的有效性,促进教育公平;有助于挖掘大班额潜在的教育资源,使学生相互影响,彼此促进,共同成长;有助于拓展教学研究的视野,为教学理论发展提供新的生长点。

近3年来,课题组全体成员以高度的热情投入课题研究,努力探索,大胆尝试,形成了系列研究论文与行动研究报告,为课题成果的凝练积累了丰富的资料。在此基础上,我们经过概括与提炼,撰成本书。本书包括4篇、12章。

第一篇,研究现状。包括第1—2章,主要涉及理论研究现状和教学实践现

状。首先,查阅相关文献,对大班额教学、学习共同体、学习方式的研究进展进行了梳理与评析,总结既有的成就,检讨存在的问题,预测未来发展趋势,以使读者对相关研究有一个概貌性把握。其次,课题组编制了调查问卷与访谈提纲,深入中小学考察、调研,明确大班额教学状况及其存在的问题、困难,探讨成因及其对策,力求描述当下大班额教学的实际现状,为理论研究与行动研究提供基础,以增强研究的针对性。

第二篇,大班额学习共同体构建研究。包括第3—6章,主要涉及学习共同体的概念、特征、理念以及大班额学习共同体构建的阶段、原则、策略,开展了语文、历史、英语、数学、物理、化学等学科大班额学习共同体构建的行动研究,为学习共同体在学科教学中的具体运用提供操作策略。同时,还探讨了学校层面大班额学习共同体运行机制以及网络平台建设问题,为大班额学习共同体的运行提供强有力的制度支持与技术支撑。

第三篇,大班额教学方式变革研究。包括第7—11章,主要涉及大班额自主学习、大班额合作学习、大班额分层教学、大班额个别化教学、大班额作业布置与批改等内容,既阐述了教学方式的理论,又结合大班额教学实际,在语文、数学、英语、历史、物理等科目展开教学方式变革的行动研究,初步形成一套可供借鉴的大班额学科教学方式实施策略和操作案例。

第四篇,大班额教学管理研究。包括第12章,涉及大班额课外作业管理、座位安排、班级管理等内容,主要针对大班额教学管理中的实际问题,展开行动研究与实践探索,为大班额教学管理提供指导。

本书立足大班额教学实际与问题,以学习共同体构建与教学方式变革为核心,既有理论上的阐释,更有实践上的关怀,结构合理,层次明晰。书中精选了一批课题组成员从行动研究中总结出来的典型案例,对于指导大班额教学实践、开展大班额教学研究颇具积极的示范作用和启发价值。

本书的主要执笔者依次为:潘洪建、仇丽君、孙静静、栾新蕾、王洲林、龚林泉、朱殿庆、李庶泉、屠锦红、李兆兵、葛家梅、卢伟、唐骏、张亚丽、盛传云、沈文涛、赵良平、张瑜、陈悦、张广潮、滕静、江虹、缪德龙、卢婷、孙云平、王清、薛义荣、陈余根、丁连根、马志芳、杨文卉、刘付刚。全书由潘洪建、沈文涛担任主编,由潘洪建设计与统稿。

本书在写作过程中参阅了一些著作、论文及资料,在此表示感谢!由于作者水平有限,书中的疏漏与不足在所难免,敬请专家同仁批评、指正。

作者

2012年10月22日

目录

第一篇 现状研究 /001	
第一章 研究现状 /003	
一、大班额教学研究进展 /003	
二、学习共同体研究进展 /009	
三、学习方式研究进展 /016	
第二章 实践现状 /025	
一、大班额教学现状 /025	
二、大班额学习现状 /033	
第二篇 大班额学习共同体构建研究 /041	
第三章 学习共同体概观 /043	
一、学习共同体概念辨析 /043	
二、学习共同体的基本特征 /052	
三、大班额学习共同体的构成系统 /056	
四、大班额学习共同体的基本理念 /057	
第四章 大班额学习共同体构建 /066	
一、大班额学习共同体构建的阶段 /066	
二、大班额学习共同体构建的原则 /075	
三、大班额学习共同体构建的策略 /077	

第五章 大班额学习共同体构建的行动研究 /092
一、语文学习共同体构建的行动研究 /092
二、历史学习共同体构建的行动研究 /103
三、英语学习共同体构建的行动研究 /112
四、数学学习共同体构建的行动研究 /126
五、物理学习共同体构建的行动研究 /137
六、化学学习共同体构建的行动研究 /147
第六章 大班额学习共同体运行研究 /160
一、学校大班额学习共同体的建设 /160
二、网络学习共同体平台的构建 /171
第三篇 大班额教学方式变革研究 /185
第七章 大班额自主学习 /187
一、自主学习概观与教学策略 /187
二、大班额外语自主学习的行动研究 /193
三、大班额物理自主学习的行动研究 /207
第八章 大班额合作学习 /214
一、合作学习概观与教学策略 /214
二、大班额语文合作学习的行动研究 /225
三、大班额英语合作学习的行动研究 /233
第九章 大班额分层教学 /250
一、分层教学的内涵与价值 /250
二、大班额英语隐性分层教学的行动研究 /256
第十章 大班额个别化教学 /272
一、个别化教学的概念与意义 /272
二、大班额语文个别化教学的行动研究 /276
第十一章 大班额作业布置与批改 /287
一、作业布置与批改概述 /287
二、大班额作业布置与批改的实践探索 /291

第四篇 大班额教学管理研究 /299

第十二章 大班额教学管理研究 /301

一、大班额课外作业管理的行动研究 /301

二、大班额课堂座位安排的行动研究 /319

三、大班额班级管理的实践探索 /332

主要参考书目 /342

后记 /344

现状研究

DIYIPIAN
第一篇



第一章 研究现状

一、大班额教学研究进展

根据中国知网的不完全统计,2001年至2010年,中国期刊全文数据库,中国博士、硕士学位论文全文数据库中输入关键词“大班额教学”查找(查找方式为精确,进行跨库搜索),共有文章19篇。而输入篇名“大班额教学”查找,共有文章50余篇;输入主题词“大班额教学”查找,文章达90篇。可见,大班额教学已引起教育工作者的关注。

(一) 大班额教学研究的现状及内容

1. 大班额现象弊端与产生原因的研究

(1) 大班额教学的弊端

有研究指出:大班额给学校带来3个方面的压力:学生活动空间压缩;管理难度加大;教师的身心压力加大。^①大班额不但影响了教学效果,影响了学生的参与度,同时也使学生的管理难度加大。^②有研究者将大班教学与小班教学进行比较,总结出大班额教学的弊端:师生互动频率相对较低,教师难以全面掌握学生反馈的信息,难以对个别或少数学生实施针对性教学;学生受干扰因素多,增加课堂调控难度。^③

大多研究均从社会、学生、教师、家长等不同角度对大班额现象的弊端进行分析,指出大班额现象对学生发展、教学质量、课堂管理等方面的消极影响。

(2) 大班额现象产生的原因

2008年民盟兰州市委提交的《关于解决我市中小学大班额现象的提案》认为,形成“大班额”的原因主要来自3个方面:一是城区学校的规划建设未与城

① 刘策:《大班额——压力与行动》,《宁夏教育》,2009年第6期。

② 他夏多勒:《大班额教学之我见》,《青海教育》,2010年第3期。

③ 林宗何:《大班额教学不利因素的应对策略》,《小学教学参考》,2007年第7期。

区发展同步;二是随着人民群众对子女接受优质教育需求的增加,择校之风盛行,这是优质学校大班额居高不下的主要原因;三是随着城镇化进程的加快,大量生源的涌入,直接导致城区学校大班额的形成。^①有研究者指出:社会城镇化发展,农村学生大量涌入,政府投入不足,教育设备短缺,教育资源流失,教师数额不足是造成大班额现象的原因。^②有论者分析大班额现象的存在来自多方面的压力,如经费的压力、编制的压力、择校的压力。^③

一些研究指出:造成大班额现象的原因是多方面的,其中,教育资源的供给不能满足基础教育的需要是造成大班额现象的制度原因,城镇化进程的加快是造成大班额现象的社会原因,学校办学的市场导向是造成大班额现象的经济原因。

总之,大班额现象产生的主要原因是学生人数增加、教育资源短缺、优质教育资源配置不均衡,这些问题是大班额现象产生的最根本的外在原因。当然,要从根本上解决大班额问题,政府和学校应做出切实的努力,加大对教育的投入,增加必要的教学设施,控制班级额度,提供更多的优质教育资源。此外,班主任应该合理编排学生座位,任课教师应努力提高课堂教学的清晰性,改进教学方式,提高教学效率。

2. 大班额教学策略的研究

一些研究者在较为宏观的层面上探讨消除大班额问题的途径:各级政府要切实承担发展城区义务教育的责任;科学布局,统筹规划城区学校建设;加快薄弱学校改造步伐,提升农村学校办学水平;大力发展民办教育,推行多元化办学体制;依法办学,切实规范办学行为。^④但更多的研究是在班级教学层面探讨大班额教学的有关问题,研究的主要内容有:

(1) 大班额学生座位的研究

学生座位作为一种有效的教育资源,具有明显的认知和个性发展价值。国外研究显示,不同座位对学生的生理健康、学习效率、课堂纪律等均会造成不同的影响。基于这些影响,众多研究者提出一些座位编排的策略:按学科互补的方式,把偏科的学生交叉安排;按性格互补的方式,把不同性格的学生交叉安排;学生自主选择与班主任考察安排相结合。^⑤一些研究者提出大班额座位应前后轮换、左右轮换。综观已有研究,有关不同座位排列方式与学生发展、教学效率关

① 林宗何:《大班额教学不利因素的应对策略》,《小学教学参考》,2007年第7期。

② 王富民:《大班额现象制约新课标的实施》,《中学生英语》,2010年第6期。

③ 陶西平:《正视“大班化”走向》,《北京教育(普教版)》,2004年第5期。

④ 陈岩:《关于城区中小学班额过大问题的思考》,《湖南教育》,2006年第5期。

⑤ 闫江涛:《大班额教学环境下学生座位价值的实现》,《教育评价》,2005年第4期。

系的实证研究极少,目前还缺乏翔实的有足够说服力的支持材料。

(2) 大班额教学方式的研究

① 自主学习的研究

大班额教学要面向全体,照顾差异,一些学校试行“贷款”教学制,满足一般生支配学习的需要,试行“择业证”“免考证”“游学证”,拓展超常生支配学习的范围;让每位学生拥有支配学习的自主权;通过人人参与值勤、早会才艺表演舞台,让每位学生拥有体验活动的参与权;通过设立班级成果展示区,建立个人成长记录,让每位学生拥有表现自我的展示权。^① 这些措施较好地强化了学生的自主意识,提高了大班额教学的效率。

一些研究者探讨了大班额自主学习的引导后认为,在引导学生自主学习的过程中,要给学生充裕的时间读书,使学生对课文内容真正有所感悟;读书之后,要留给学生充足的时间思考,以便他们在交流时能准确表述自己的观点,并质疑问难。^②

② 合作教学的研究

合作教学是开发利用学生差异资源、提高大班额教学质量的重要策略。我国的教育工作者在学习、借鉴国外成果的基础上,将合作教学运用于大班额教学,实施分组合作教学。一些研究者提出了大班额合作学习的分组方式:异质分组、同质分组、男女搭配分组、自由组合分组。组建合作学习小组要遵循的基本原则:把握组建合作小组的时机;组内异质,组间同质;组内互动,组内竞争;通过角色、资源等的分配,让学生承担起个人责任并相互依赖。还有一些研究者对合作学习的课堂结构进行了研究,提出马蹄型或圆桌会议型、一课一组合、田式设计组等。一些研究者论述了合作学习的技能、技法:学会表达、学会倾听、学会操作、学会共处。^③

有研究者基于对大班额学生的学科知识的摸底排序,确定帮扶对象和对应帮扶者。学科成绩第一名帮扶最后一名,第二名帮扶倒数第二名……组成“1+1”帮扶组,一个班共有7个左右的重点帮扶组,由学生自己商定帮扶目标。此外,将其他同学组成“1+2”助学组。第一组由成绩靠前的同学担任组长,成绩紧跟其后的两位同学为组员。这两位组员又同时是下一级“1+2”助学组的组长。这样就把全体同学组成了一张网,一位小组长直接负责本组两位同学和前一位帮扶对象(实际是3位同学)的预习、课内外作业、背诵的检查及辅导等,形

① 沈怡蓉:《新课程下大班额教学照顾学生差异的实践与思考》,《基础教育课程》,2005年第7期。

② 罗伟:《大班额教学如何面向全体》,《今日教育》,2005年第12期。

③ 惠敏华:《尊重学生差异,实施分层教学》,《新课程学习(综合)》,2010年第6期。

成“1+2”助学网。^①

③ 分层教学的研究

分层教学能最大限度地调动各层次学生学习的积极性,使各层次的学生都能够获得主动和谐的发展,促进大班额教学质量的提高。一些研究者对分层教学提出了具体的实施方法:学生分层、目标分层、施教分层、作业分层、评价分层。^②

(3) 大班额作业评改的研究

有研究者对大班额作业存在的问题进行了分析,提出大班额作业改革的建议:全批全改、精批细改、分组批改、当面批改、自我批改、给作业写评语。一些教师根据自己的教学经验提出“单页作业”“流动作业”方法,强调作业的层次化、趣味化。^③ 还有研究者总结提炼出大班额作业改革的4字要诀:一是作业种类的设置不宜过多,要精到,解决一个“繁”字;二是作业布置要克服重复现象,要精要,解决一个“多”字;三是作业批改不宜面面俱到,要恰当,解决一个“泛”字;四是教师要认真备课,吃透教材,抓住教学目标,围绕教学的重点、难点精心设计作业练习,着眼于一个“精”字。^④

一些学科对大班额作业的评改进行了探索。如语文作文的评改,有的教师采用流动作文的办法,把全班学生分成6~8组,每组一个作文本,每组每天一人写作文,当天教师只需批改6~8本学生作文,批改后将作文本交给每组第二人,第二天批改后交给第三人……以此类推,这样既减轻了教师批改作业负担,使学生作文每天能得到教师的批改,又促进了学生之间相互交流。^⑤ 此外,人们还探讨数学、英语作业的评改。这些研究根据学科特点与实际,将作业批改具体化,丰富了大班额作业批改的实践。

(4) 大班额考试改革的研究

有研究者指出大班额试卷的试题设计要有层次性和一定的弹性,以最大限度地适合各类学生的特点。^⑥ 对于试卷设计,一些论者提出,考核的内容应面向全体,可以设计包含必做题、选做题、拔尖题等不同层次与不同形式的试题,供学生选择,以符合各类学生的发展水平,促进学生在各个层次上均有所发展。

① 张锋:《大班额教学措施探索“1+1+2”帮扶助学机制》,《新课程》,2010年第3期。

② 刘立国:《课堂教学面向全体学生的思考》,《中国教育学刊》,2000年第5期。

③ 徐慧林,等:《“大班”教学如何面向全体》,《江西教育》,2005年第7-8期。

④ 刘策:《大班额——压力与行动》,《宁夏教育》,2009年第6期。

⑤ 同③。

⑥ 同②。

综观现有文献,关于大班额考试改革的研究,大多强调整试题的层次性与可选择性,以促使不同发展程度的学生都能得到发展,更好地面向全体。

3. 大班额课堂管理的研究

课堂纪律是大班额教学顺利开展的基本保证,构建科学的、适应大班额教学的课堂管理机制对提高大班额教学质量具有重要意义。有研究者对课堂纪律进行了研究,提出了大班额教学中维持纪律需要教师具有魄力、感召力和亲和力。^① 很多教师针对大班额出现的问题以课题的形式开展了研究,通过研究解决管理中的实际问题,提出通过诸如激发学生兴趣、丰富教学内容、实施问题教学、提升教师自身素养等途径来提高课堂管理水平。

通过文献资料可以看出,对国外有关课堂管理的研究介绍较多,专门针对大班额课堂管理的研究较少。

4. 大班额的生态学、心理学研究

有学者从生态学角度分析了大班额学校中的生态效能,指出大班额不仅是一种课堂组织形式,更涉及学校生态的功能和效率问题。大班额的生态效能表现为:自组织效应、差异资源效应、功能整合效应、放大与回固效应、生态补偿效应、生态场效应。其中,差异资源效应十分明显,因为班额越大,学生的个体差异就越大。虽然教师难以做到面向全体学生和关注到每一位学生的发展,但学生间的差异是重要的教育资源,差异导致竞争,竞争促进发展,同时差异也会导致合作,合作能促进学生在互补中共同成长。大班额具有人数多的优势,学生思维活跃、发散性强、信息来源广泛,容易通过信息交流、思维碰撞来促进知识的互补和点燃创新的火花。^② 这种分析不无新意,对于发掘大班额教学资源具有启发意义。

有学者吸收加德纳的多元智能理论与卡罗尔的学习达成度思想,指出可以在课堂教学中开发利用学生的多种智力资源,提供多种学习机会,改善教学行为,谋求学生全员发展。大班教学实现全员发展必须做到:立足于面向全体学生的群体教学,融入小组合作学习和个人自学。在群体教学中,教师要在以下两个层面努力:提高教学的易懂度,增加学生的参与机会;教学内容突出精要,从根本上提高学生的能力和动机,使他们会学和好学。在小组活动和学生自学上,教师要充分发挥和发展学生的内在资源。^③

还有学者从心理学角度探讨大班额教学心理环境的优化问题,提出运用开

① 马雪:《新课程改革中的有效课堂管理策略》,《教学与管理》,2007年第2期。

② 胡继飞:《论大班额背景下的我国学校教育生态》,《教育研究与实验》,2006年第4期。

③ 刘如平,徐长林:《论大班教学条件下的学生全员发展》,《教育科学》,2003年第5期。

放式课堂、构建大班教学互动平台、创设积极多元的课堂评价机制等方法优化大班额教学的心理环境,达到提高教学效果的目的。^①

5. 大班额教学的实践研究

除了理论上的探讨,人们对大班额的座位编排、教案撰写、课堂互动、帮扶结对、作业批改等问题也进行了研究,并在实践中进行了一定的尝试,特别是在分层教学与小组合作方面有较多研究。如陕西宝鸡市岐山县五丈原初中、安徽安庆市菱北中心小学、江苏泰州姜堰仓场小学、江苏徐州市邳州碾庄中学、江西宁都三中,此外,还有甘肃、宁夏、四川、湖北等省的一些中小学校对大班额教学也进行了一定的探索,积累了一些研究资料。

(二) 大班额教学研究的反思与前瞻

1. 大班额教学研究内容不平衡,有待丰富

尽管人们对大班额教学现象与问题做了不少研究,但就我们搜索到的文献看,研究内容还存在明显的不平衡性,其主要表现是:关于大班额现象产生的原因与弊端的宏观分析较多,而对大班额课堂教学策略的微观研究相对薄弱;吸收国外相关研究成果,简单推演较多,而立足于我国本土的扎扎实实的研究较少;经验总结式的、议论性的文章较多,而调查的、实验的文章较少;零碎、分散的小块文章较多,系统的、有分量的研究和探索较少;来自一线教师的思考与建议较多,理论工作者的关注与研究不够。正是上述问题的存在,致使大班额教学的研究处于经验式、零散性状态,完整的大班额教学体系尚未建立,大班额教学的研究远远不能适应大班额教学现实的需要,严重地滞后于实践。今后的研究应对大班额教学开展多方位、深层次的研究,加大研究力度,提升研究水平,更好地为提高大班额教学的有效性服务。

2. 大班额教学研究方法单一,有待改进

从文献资料可以看出,已有的大班额教学研究方法单一,其表现是:经验总结、行动建议较多,而实验的、行动的研究较少。国外研究如合作学习、合作教学的介绍较多,国内则深入的实验研究较少。众所周知,国外特别是西方发达国家班级规模小,其研究成果难以直接推广到大班额教学之中,我们必须进行深入的教学实践,结合我国大班额教学实践展开扎扎实实的探索,以解决我国大班额教学面临的实际问题。今后,应在吸收相关研究成果的基础上,更多地进行大班额实验研究与行动研究。

在实验研究方面,可进行大班额合作教学的实验研究,通过实验研究找出适

^① 洪军:《浅谈大班教学心理环境的优化》,《福建论坛》,2008年第6期。

合我国大班额教学的分组方法,诸如对不同学科、不同内容的合作教学究竟怎样开展,每组多少人效果最佳,小组活动时间多长为宜,小组之间的座位如何安排,不同能力、性向的学生在小组中的作用如何发挥等问题进行研究。在行动研究方面,应加强大班额课堂教学实践的行动研究,对大班额教学中的教学设计、课堂组织、教学方式、考试评价等问题进行深入、扎实的行动研究,形成一些行之有效的、可供选择的大班额教学模式,丰富大班额教学实践,提高大班额教学效率。

3. 大班额教学的理论研究薄弱,有待加强

已有研究显示,大班额的研究主要以一线教师为主体,理论工作者关注不够,参与很少,使得大班额教学研究长期处于“犹抱琵琶半遮面”的状态,影响了研究的广度与深度。事实上,由于学龄人口基数过大、教育资源紧缺、人们对优质教育需求显著增加、优质教育资源分布不均衡等原因,大班授课制还将在一定时期内广泛存在,短期内不会消除,大班额教学问题的有效解决离不开理论工作者的参与。因此,教育理论工作者要自觉地承担社会责任,敢于正视、直面重大的教学现实问题,深入教学实践,与广大教师携手并肩,通过理论工作者与实践工作者之间的合作、对话,采用实验研究、行动研究等方法,共同探讨、研究大班额教学中存在的诸多问题,破解大班额教学与管理难题,形成一些大班额教学与管理的模式、策略,全面提高大班额教学效率与质量。

(执笔:扬州大学潘洪建、孙静静)

二、学习共同体研究进展

近年来,随着教育改革的推进,“学习共同体”已逐渐成为教育研究领域备受关注的课题。根据中国知网不完全统计,2001—2010年,在中国期刊全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库中以“题名”为检索项,输入检索词“学习共同体”(匹配方式为精确,以时间进行排序,进行跨库搜索),搜索到文章478篇,其中,2002年1篇,2003—2004年19篇,2005—2006年65篇,而2007—2008年达171篇,2009年至今则有222篇。这些数据显示,学术界关于“学习共同体”的关注度在与日俱增,学习共同体的价值获得充分认同。纵观既有研究文献,关于学习共同体的研究主要集中在学习共同体的概念、要素、形成与发展、理论基础以及课堂学习共同体的构建等问题上。

(一) 学习共同体的定义

目前“学习共同体”还没有统一的定义,存在着多种解释,兹列举如下: