



全国高等教育自学考试指定教材
义务教育专业(本科)

课程代码: 9291

初中语文 课程与教学

附：初中语文课程与教学自学考试大纲

CHUZHONG YUWEN KECHENG YU JIAOXUE

全国高等教育自学考试指导委员会 组编
宋 祥 主编

(2009年版)



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

全国高等教育自学考试指定教材
义务教育专业（本科）

初中语文课程与教学

（2009 年版）

（附：初中语文课程与教学自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 宋 祥
副主编 徐 鹏
主 审 苏立康
参 审 郑国民 顾之川

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

初中语文课程与教学/宋祥主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2009. 10
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5898 - 0

I. ①初… II. ①宋… III. ①语文课—教学研究—初中 IV. ①G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 191208 号

□责任编辑: 黄玉波 □封面设计: 张 然
□责任校对: 刘晓军 □责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月经济开发区金宝街 118 号 (130117)
电话: 0431—85687213
传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
印装

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷
幅面尺寸: 185mm×260mm 印张: 22.5 字数: 494 千

定价: 38.00 元

【目 录】

初中语文课程与教学自学考试大纲

I 课程性质与设置目的 5

II 课程内容与考核目标 6

III 关于大纲的说明与考核实施要求 28

附 录 试题类型举例 30

后 记 31

初中语文课程与教学

绪 论 35

第一节 语文课程与教学的基本理论 35

一、语文课程与教学论的基本概念 35

二、语文课程与教学论的基本性质 39

三、语文课程与教学论的基本任务 42

四、语文课程与教学论的相关学科 43

第二节 语文课程与教学的历史追溯 46

一、语文课程与教学论的发展演变 46

二、语文课程与教学论的研究对象 50

三、语文课程与教学论的研究方法 52

第一章 初中语文课程的基本阐释 58

第一节 初中语文课程的性质 58

一、语文课程名称的真正确立 58

二、语文课程名称的多元阐释 59

三、语文课程性质的演变历程 62

四、初中语文课程性质解析 65

第二节 初中语文课程的理念	66
一、全面提高学生的语文素养	67
二、正确把握语文教育的特点	68
三、积极倡导自主、合作、探究的学习方式	70
四、努力建设开放而有活力的语文课程	71
第三节 初中语文课程的目标	73
一、语文课程目标的基本阐释	73
二、初中语文课程目标的三个维度	75
三、初中语文课程目标的解读	78
第二章 初中语文课程标准解读	81
第一节 初中语文课程标准的演变	81
一、20 世纪前期的初中语文课程标准	81
二、20 世纪后期的初中语文教学大纲	85
三、21 世纪初中语文课程标准	88
第二节 初中语文课程标准的评析	91
一、课程标准与教学大纲的关系	91
二、语文课程标准和语文教学大纲的比较	93
三、初中语文课程标准的实施情况	102
第三章 初中语文课程资源和语文教材	105
第一节 初中语文课程资源	105
一、初中语文课程资源的内涵及类型	105
二、初中语文课程资源的开发与利用	108
第二节 初中语文教材	117
一、语文教材概述	117
二、初中语文教材的建设	120
三、初中语文教材的编制与使用	124
第四章 初中语文教学设计	129
第一节 语文教学设计的理论基础	129
一、语文教学设计的意义	129
二、语文教学设计的依据	130
三、语文教学设计的原则	132

第二节 语文教学设计与内容与策略·····	134
一、语文教学目标的设计·····	134
二、语文教学内容的设计·····	138
三、语文教学过程的设计·····	141
四、语文教学方法的设计·····	144
五、语文教案的编写·····	145
第三节 信息技术与语文教学的整合·····	148
一、信息技术与语文教学整合的意义·····	148
二、信息技术与语文教学整合的原则·····	149
三、信息技术与语文教学整合的途径和方式·····	150
第五章 初中语文学习方式的变革·····	154
第一节 初中学生的基本特点·····	154
一、初中生的心理特点·····	154
二、初中生的语文学习特点·····	157
第二节 初中语文学习方式的变革·····	164
一、学习及学习方式的内涵·····	164
二、初中语文学习方式的变革·····	165
三、初中语文学习方式的审视·····	174
第六章 初中语文知识教学·····	177
第一节 语文知识教学的基本理论·····	177
一、语文知识的地位·····	177
二、语文知识的类别·····	182
第二节 语文知识教学的内容和方法·····	185
一、语文知识教学的内容·····	185
二、语文知识教学的方法·····	187
第七章 初中语文阅读教学·····	200
第一节 初中阅读教学的内容和要求·····	200
一、初中阅读教学的地位·····	200
二、初中阅读教学的目标·····	202
三、初中阅读教学的内容·····	204
第二节 初中阅读教学的过程和方法·····	204

一、初中阅读教学的一般过程·····	205
二、初中阅读教学的一般方法·····	208
第三节 各类文体的阅读教学·····	210
一、实用文教学·····	210
二、文学教学·····	214
三、文言文教学·····	220
第八章 初中语文写作教学·····	223
第一节 初中写作教学的基本理论·····	223
一、初中写作教学的地位·····	223
二、初中语文写作教学的目标·····	224
三、初中语文写作教学的新理念·····	226
四、初中语文写作教学的意义·····	228
第二节 初中写作教学的一般过程·····	229
一、作文命题·····	229
二、作文指导·····	232
三、作文批改·····	236
四、作文讲评·····	237
第三节 初中写作教学的内容和方法·····	240
一、初中写作教学的内容·····	240
二、初中写作教学的方法·····	248
第九章 初中语文口语交际教学·····	251
第一节 初中口语交际教学的基本阐释·····	251
一、口语交际的内涵和特征·····	251
二、初中口语交际教学的目标·····	253
三、初中口语交际教学的内容·····	254
四、初中口语交际教学的意义·····	260
第二节 初中生口语交际心理和能力素养·····	262
一、初中生口语交际心理·····	262
二、初中生口语交际能力素养的构成·····	265
第三节 初中生口语交际能力的训练·····	268
一、课内口语交际能力的训练·····	269
二、课外口语交际能力的训练·····	273

第十章 初中语文综合性学习	275
第一节 初中语文综合性学习的理念与目标	275
一、语文综合性学习的理念	275
二、语文综合性学习的目标	279
三、语文综合性学习的意义	280
第二节 初中语文综合性学习的内容和特点	281
一、语文综合性学习的内容	281
二、语文综合性学习的特点	286
第三节 初中语文综合性学习的实施和评价	288
一、语文综合性学习的实施	288
二、语文综合性学习实施过程中存在的问题	293
三、语文综合性学习的评价	297
第十一章 初中语文课程评价	299
第一节 初中语文课程评价概述	299
一、初中语文课程评价的内涵和建议	299
二、语文课程评价的功能和意义	300
三、语文课程评价的类型	303
四、语文课程评价的方式	305
第二节 初中语文考试命题与评课	309
一、语文考试命题	310
二、语文评课	315
第三节 初中语文课程评价改革	319
一、初中语文课程评价存在的主要问题	319
二、初中语文课程评价的改革趋势	320
第十二章 初中语文教师的专业发展	323
第一节 初中语文教师的角色转换	323
一、语文教师的职责	323
二、语文教师的角色转换	324
第二节 初中语文教师的素养构成	326
一、品德素养	326
二、知识素养	327

三、能力素养..... 329

四、心理素养..... 338

五、身体素养..... 340

第三节 初中语文教师的专业化发展..... 342

一、教师专业化发展的意义..... 342

二、初中语文教师专业化发展的途径..... 343

参考文献..... 348

后 记 352

全国高等教育自学考试
义务教育专业（本科）

初中语文课程与教学 自学考试大纲

（含考核目标）

全国高等教育自学指导委员会 制定

前 言

为了适应社会主义现代化建设事业的需要，鼓励自学成才，我国在 20 世纪 80 年代初建立了高等教育自学考试制度。高等教育自学考试是个人自学、社会助学和国家考试相结合的一种高等教育形式。应考者通过规定的专业课程考试并经思想品德鉴定达到毕业要求的，可获得毕业证书。国家承认学历并按照规定享有与普通高等学校毕业生同等的有关待遇。经过近 30 年的发展，高等教育自学考试为国家培养造就了大批专门人才。

课程自学考试大纲是国家规范自学者学习范围、要求和考试标准的文件，它是按照专业考试计划的要求，具体指导个人自学、社会助学、国家考试、编写教材及自学辅导书的依据。

为更新教育观念，深化教学内容、方式，考试制度，质量评价制度改革，更好地提高自学考试人才培养的质量，全国高等教育自学考试指导委员会各专业委员会按照专业考试计划的要求，组织编写了课程自学考试大纲。

新编写的大纲：在层次上，专科参照一般普通高校专科或高职院校的水平，本科参照一般普通高校本科水平；在内容上，力图反映学科的发展变化以及自然科学和社会科学近年来研究的成果。

全国高等教育自学考试指导委员会教育类专业委员会参照普通高等学校全日制普通高等学校相关课程的教学基本要求，结合自学考试义务教育专业的实际情况，组织编写的《初中语文课程与教学自学考试大纲》经教育部批准，现颁发施行。各地教育部门、考试机构应认真贯彻执行。

全国高等教育自学考试指导委员会

2009 年 9 月

目 录

I	课程性质与设置目的	5
II	课程内容与考核目标	6
	绪 论	6
	第一章 初中语文课程的基本阐释	7
	第二章 初中语文课程标准解读	9
	第三章 初中语文课程资源和语文教材	10
	第四章 初中语文教学设计	12
	第五章 初中语文学习方式的变革	13
	第六章 初中语文知识教学	15
	第七章 初中语文阅读教学	16
	第八章 初中语文写作教学	18
	第九章 初中语文口语交际教学	19
	第十章 初中语文综合性学习	21
	第十一章 初中语文课程评价	23
	第十二章 初中语文教师的专业发展	25
III	关于大纲的说明与考核实施要求	28
附 录	试题类型举例	30
后 记		31

I 课程性质与设置目的

“初中语文课程与教学”是高等教育自学考试义务教育专业本科的专业必修课程。经本课程的学习与考核，考生应达到全国自学考试义务教育专业（本科段）初中语文课程与教学课程的结业水平。

本课程以初中语文课程与教学为考察和研究对象，主要研究初中语文课程与教学的性质、目标、内容、实施主体及途径、评价等。具体内容包括：初中语文课程与教学的基本学理与历史追溯；初中语文课程的基本阐释；初中语文课程标准解读；初中语文课程资源和语文教材；初中语文教学设计；初中语文学习方式的变革；初中语文教师的专业发展；初中语文知识教学；初中语文阅读教学；初中语文写作教学；初中语文口语交际教学；初中语文综合性学习教学；初中语文课程与教学的评价。本课程是一门理论性与实践性紧密联系的课程，与义务教育教师专业发展导论、有效教学的理论与方法、初中语文学科基础、初中语文教学实践与反思、课程与教学案例评析、义务教育校本课程开发等课程有着密切的联系。因此，要求学生在本课程的学习中必须有相应的知识积累。

本课程的目的是，使学生通过对初中语文课程与教学基本理论和基础知识的学习，了解初中语文课程与教学的内涵、历史、性质、理念、目标、内容、途径、方法及评价等。要求学生在在学习过程中紧密联系初中语文课程与教学的实际和初中生语文学习的状况，充分认识初中语文课程与教学的构成因素及相互关系，具备开展初中语文课程与教学的相关知识和能力，为从事初中语文课程与教学工作奠定基础。

本大纲对这门课程各部分的内容均有明确的指示，指出了具体的知识点和考核要求。其中凡要求“识记”的部分，均为本课程的概念与事实要点，学生应加以熟记；凡要求“领会”和“应用”的内容，均涉及与考核点相关的知识和理论原理，考生应熟练掌握。

II 课程内容与考核目标

绪 论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，要求考生了解课程、教学的内涵及关系；理解初中语文课程与教学这门课程的性质、任务、相关学科、发展演变、研究对象及研究方法。

二、课程内容

第一节 语文课程与教学的基本理论

1. 语文课程与教学论的基本概念
 - (1) 课程和课程论的内涵
 - (2) 教学和教学论的内涵
 - (3) 课程与教学，课程论与教学论的关系
2. 语文课程与教学论的基本性质
 - (1) 综合性
 - (2) 实践性
3. 语文课程与教学论的基本任务
 - (1) 认识语文课程与教学现象
 - (2) 揭示语文课程与教学规律
 - (3) 指导语文课程与教学实践
4. 语文课程与教学论的相关学科

第二节 语文课程与教学的历史追溯

1. 语文课程与教学论的发展演变
 - (1) “国文教授法”阶段
 - (2) “国文教学法”、“国语教学法”阶段
 - (3) “语文教学法”、“语文教材教法”阶段
 - (4) “语文教育学”阶段
 - (5) “语文课程与教学论”阶段
2. 语文课程与教学论的研究对象
 - (1) 研究对象：整个语文教育现象

- (2) 研究重点：学校的语文学科教育
- 3. 语文课程与教学论的研究方法

三、考核知识点

- 1. 课程、教学的内涵及关系
- 2. 初中语文课程与教学课程的性质、任务、相关学科、发展演变、研究对象及方法

四、考核要求

- 1. 课程、教学的内涵及关系
识记：(1) 课程及课程论的内涵
(2) 教学及教学论的内涵
领会：课程与教学，课程论与教学论的关系
- 2. 初中语文课程与教学课程的性质、任务、相关学科、发展演变、研究对象及方法
识记：初中语文课程与教学课程的发展演变
领会：初中语文课程与教学课程的性质、任务、相关学科、基本研究方法
应用：初中语文课程与教学课程的发展趋势及建设目标

第一章 初中语文课程的基本阐释

一、学习目的与要求

通过本章的学习，要求考生了解语文、语文素养、语文课程目标以及自主学习、合作学习、探究学习的含义；了解语文课程名称的由来，语文课程目标的类型、依据和作用；理解初中语文课程理念及初中语文课程三维目标的关系；掌握语文课程性质的演变、解析和语文课程目标的特点。

二、课程内容

第一节 初中语文课程的性质

- 1. 语文课程名称的真正确立
 - (1) 中国文字、中国文学
 - (2) 国文
 - (3) 国语、国文
 - (4) 语文
- 2. 语文课程名称的多元阐释
 - (1) 语言文字
 - (2) 语言文学

- (3) 语言文章
- (4) 语言文化
- (5) 语言一言语
- 3. 语文课程性质的演变历程
- 4. 初中语文课程性质解析

第二节 初中语文课程的理念

- 1. 全面提高学生的语文素养
 - (1) 语文素养的内涵
 - (2) 语文素养的内容
- 2. 正确把握语文教育的特点
 - (1) 语文课程具有丰富的人文内涵
 - (2) 语文课程具有很强的实践性
 - (3) 学生学习母语重在感性把握
 - (4) 汉语言文字的特点对语文教育具有重要的影响
- 3. 积极倡导自主、合作、探究的学习方式
- 4. 努力建设开放而有活力的语文课程
 - (1) 开放而有活力的语文课程的特点
 - (2) 建构开放而有活力的语文课程的基本途径

第三节 初中语文课程的目标

- 1. 语文课程目标的基本阐释
 - (1) 语文课程目标的内涵及类型
 - (2) 确立语文课程目标的依据
 - (3) 语文课程目标的作用
- 2. 初中语文课程目标的三个维度
 - (1) “三维目标”的内涵
 - (2) “三维目标”之间的关系
- 3. 初中语文课程目标的解读
 - (1) 课程目标体现新颖的设计思路
 - (2) 课程总目标凸显全新的教育理念
 - (3) 课程阶段目标体现自身个性特点

三、考核知识点

- 1. 初中语文课程的性质
- 2. 初中语文课程的理念
- 3. 初中语文课程的目标

四、考核要求

1. 初中语文课程的性质

识记：语文的含义

领会：语文课程名称的演变历程

应用：语文课程性质“工具性与人文性的统一”的定位

2. 初中语文课程的理念

识记：语文素养的内涵、内容及层级

领会：语文课程理念的主要内容

3. 初中语文课程的目标

识记：语文课程目标的内涵及类型

领会：（1）语文课程目标的作用及确立依据

（2）语文课程目标的三个维度及其关系

应用：初中语文课程目标的解读

第二章 初中语文课程标准解读

一、学习目的与要求

通过本章的学习，要求考生了解初中语文课程标准的演变；了解课程标准与教学大纲的联系与区别；理解最新的有关初中语文课程标准的框架及其与旧大纲的比较；掌握最新的有关初中语文课程标准的突破及实施情况。

二、课程内容

第一节 初中语文课程标准的演变

1. 20 世纪前期的初中语文课程标准

2. 20 世纪后期的初中语文教学大纲

3. 21 世纪初中语文课程标准

第二节 初中语文课程标准的评析

1. 课程标准与教学大纲的关系

（1）教学大纲与课程标准的联系

（2）课程标准与教学大纲的区别

2. 语文课程标准和语文教学大纲的比较

（1）体例设计不同

（2）课程性质的表述不同

（3）课程的基本理念不同