

## 图书在版编目 (CIP) 数据

成都市教育科研年度报告: 2008~2009 / 成都市教育科学研究院  
编.—成都: 四川教育出版社, 2010.9  
ISBN 978-7-5408-5386-0

I. ①成… II. ①成… III. ①教育科学-科学研究-研究报告-  
成都市-2008~2009 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 180328 号

责任编辑 张纪亮  
封面设计 何一兵  
版式设计 张 涛  
责任校对 左倚丽  
责任印制 黄 萍  
出版发行 四川出版集团 四川教育出版社  
地 址 成都市槐树街2号  
邮政编码 610031  
网 址 www.chuanjiaoshe.com  
印 刷 四川福润印务有限责任公司  
制 作 四川胜翔数码印务设计有限公司  
版 次 2010年10月第1版  
印 次 2010年10月第1次印刷  
成品规格 168mm×240mm  
印 张 18.75 插页 2  
字 数 280 千  
定 价 38.00

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

营销电话: (028) 86259477 邮购电话: (028) 86259694

编辑部电话: (028) 86259381

# 目 录

## 第一篇 综 述

- 3 迈步走过三十年  
——成都市教育科研发展 30 年概述
- 14 围绕中心，聚焦重点，推进教育改革  
——成都市 2008~2009 年度教育科研工作综述

## 第二篇 成果分类综述

- 31 加强教育决策研究，为成都教育改革与发展提供智力支持  
——成都市教育发展战略研究
- 45 管理创新，文化立魂  
——成都市学校管理和文化建设研究综述
- 60 校本人本，求实求是  
——成都市基础教育课程教学研究综述
- 72 紧贴时代脉搏，构建生活德育  
——成都市中小学德育研究综述
- 87 加强研究，助推全市心理健康教育事业发展  
——成都市心理健康教育研究综述
- 101 主体性发展，生命性成长

——成都市教师专业发展研究综述

120 为职业与成人教育改革发展服务

——成都市职业与成人教育研究综述

135 以贯彻《纲要》为中心，以课程改革为抓手，深入开展学前教育研究

——成都市学前教育研究综述

146 为满足残障儿童少年特殊需求提供教育服务

——成都市特殊教育研究综述

### 第三篇 区（市）县、学校教育科研

157 整体统筹，锻造三支科研队伍

成都市锦江区教师进修校

163 以研究状态推进区域教育科研工作

成都市青羊区教师学习与资源中心

168 植根实践，高点定位，区域推进教育科研又好又快地发展

成都市金牛区教育研究培训中心

173 建构“两级立体生态式教育科研”，提升教育核心竞争力

成都市武侯区教研室

178 拓展教育科研视域，实施区域推进策略，提升科研影响力

成都市成华区教师进修学校

183 脚踏实地，深入推进教育科研工作

成都市高新区教研室

188 深化校本课程开发研究，促进全区教育科研

成都市新都区教研室

192 立足实际，聚焦实践，有效促进区域教师专业发展

成都市温江区教育研究培训中心

197 以教育科研引领灾后教育软实力建设

都江堰市教研室

- 202 搞好灾后教育重建，深化学校内涵发展

彭州市教育局教研室

- 206 为了在情境中更深刻地体验教育

金堂县教研室

- 212 区域推进教育科研，促进教师专业成长

双流县教育研究与教师培训中心

- 217 立足课堂，用教育科研推动课程改革的深入发展

郫县教育局教研室

- 222 在教育教学中体现教育科研的价值

成都市石室中学

- 228 积极开展校本研修，推动学校教育教研工作的深入开展

成都市七中

- 234 在教学实践中统整课题研究

成都市树德中学

## 第四篇 附 录

- 241 成都市“十一五”教育科研工作指导意见

附件：成都市“十一五”教育科研重点研究方向和课题指南

- 260 成都市教育局关于印发《成都市教育科研管理办法》的通知

附件：成都市教育科研管理办法

- 268 四川省首届优秀教学成果奖成都市获奖名单（1997年）

- 273 四川省第二届普教教学成果奖成都市获奖名单（2001年）

- 279 四川省第三届普教教学成果奖成都市获奖名单（2005年）

- 284 四川省第四届普教教学成果奖成都市获奖名单（2009年）

# CONTENTS

## **Chapter One Introduction**

A Prospectus — The Educational Research in Chengdu over Past 30 Years /3

Orient at the Center and Focus on the Core: Promoting Educational Reform—Chengdu 2008—2009 Annual Report on Educational Research /14

## **Chapter Two Respective Advances**

To Strengthen Decision-making Research for the Service of Educational Reform and Development in Chengdu—Strategic Research of Education in Chengdu /31

Innovate Administration and Rear Culture—On the Administration and Cultural Reconstruction for Schools in Chengdu /45

Being School-and-human-oriented and Matter-of-fact — On the Fundamental Education and Curriculum for Chengdu /60

Keep Pace with Times and Construct Moral Life—On the Moral Education for Elementary and Secondary Schools in Chengdu /72

Strengthen Research, and Propel the Advances of Mental Health Education — On the Psychological Health Education and Research in Chengdu /87

Subjectivity Development and Life-like Growth—On the Professional Development of Teachers in Chengdu /101

For the Vocational and Adult Education Reform and Development—On the Vocational and Adult Education in Chengdu /120

Enhance Pre-school Educational Research with Curriculum Reform by the *Guideline*—On the Pre-school Education in Chengdu /135

Provide Special Education and Service for the Handicapped Children and Adolescents—On the Special Education in Chengdu /146

### **Chapter Three Educational Research in District/City/ County and School**

Overall Planning and Building Three Scientific Research Teams

by Chengdu Teachers College of Jinjiang District /157

To Promote Teaching and Research in the District with Research Mentality

by Chengdu Teachers Learning and Resource Center of Qingyang District /163

With Deeper Root in Practice, Orient Higher to Promote Better Educational Research in the District

by Chengdu Educational Research and Training Center of Jinniu District /168

Constructing “Two-storied, Dimensional Ecological Education & Scientific Research” to Enhance Core Competences in Education

by Chengdu Wuhou District Teaching and Research Section /173

Expand Vision of Educational Research and Apply Strategic Advancement to Elevate Research Influence

by Chengdu Chenghua Teachers' School /178

To Develop Educational Research on the Basis of Reality

by Chengdu Teaching and Research Section of High-tech Zone /183

Promote School-based Curriculum Development for the Educational Research in Xindu

by Chengdu Xindu District Teaching and Research Section /188

- Promote Professional Development of Teachers in Wenjiang through Practice  
by Chengdu Wenjiang District Center of Education, Training and Research /192
- Revive the Soft Power of Education with Research in After-quake Era  
by Dujiangyan Teaching and Research Section /197
- Revive Education in Schools from the Catastrophe and Realize Substantial Development  
by Pengzhou Teaching and Research Section of Educational Department /202
- Deeper Understanding of Education through Experiential Practice  
by Jintang County Teaching and Research Section /206
- To Promote Zonal Development in Educational Research, and Professional Development for Teachers  
by Shuangliu County Section of Education, Research and Teachers Training /212
- Advance Curriculum Reform in Class with Educational Study and Scientific Research  
by Pixian County Teaching and Research Section of Educational Department /217
- Realize the Educational Research Value in Teaching-learning Practice  
by Chengdu Shishi High School /222
- Develop School Based Study and Learning to Advance Teaching and Education in School  
by Chengdu No. 7 High School /228
- Integrate Curriculum Studies in Teaching-learning Practice  
by Chengdu Shude High School /234

## Chapter Four Appendix

- Guidelines for Education and Scientific Research during Chengdu's Eleventh Five-year Plan /241  
Appendix: Project Guidelines on the Critical Points and Sub-tracks for Educational Research during Chengdu's Eleventh Five-Year Plan
- The Notification of *The Administrative Rules on Educational Research in Chengdu* released by Chengdu Municipal Bureau of Education /260

Appendix: *The Administrative Rules on Educational Research in Chengdu*

The Laureate List for Chengdu from the First Sichuan Province Excellent Teaching Exemplary in Regular Schools (1997) /268

The Laureate List for Chengdu from the Second Sichuan Province Excellent Teaching Exemplary in Regular Schools (2001) /273

The Laureate List for Chengdu from the Third Sichuan Province Excellent Teaching Exemplary in Regular Schools (2005) /279

The Laureate List for Chengdu from the Forth Sichuan Province Excellent Teaching Exemplary in Regular Schools (2009) /284

第一篇

综

述





## 迈步走过三十年

### ——成都市教育科研发展 30 年概述

教育科研是教育事业健康发展不可缺少的重要因素。从 20 世纪 70 年代后期开始，伴随着教育改革的进程，我市教育科研经历了一个“从不了解到普遍认同，从极少数人参加到繁荣昌盛，从单一的教材试验到多元发展的研究格局，从低水平研究到较高水平发展”的过程，教育科研逐渐显示出强大的生命力，为推进我市的教育改革与发展发挥了重要作用。30 年后的今天，回望我市教育科研所走过的路程，可谓充满艰辛，也值得我们自豪。这是一段珍贵的历史，不仅留存在成都市的教育史册里，对于将来，也有许多可资借鉴和反思之处。30 年的历程，奠定了我市教育科研未来发展的坚实基础。

在过去的 30 年，我市教育科研大致经历了四个阶段，每一个阶段都留下了特定时期的烙印，并不断推动着全市教育科研的发展。

**第一阶段**（1978~1986 年，启动阶段）：以教育思想大讨论和以开发智力、培养能力为核心的教材改革试验以及少量的整体改革研究为标志。

经历了十年浩劫，我国的教育从思想、体制到内容、方法等都亟待进行规范并回归到正常轨道。1977 年，国家恢复高考制度，教育成为国人普遍关注的问题，教育界内部更期盼寻求先进的思想和方法，以求拨乱反正，正本清源。

随着改革开放的力度不断加强，国外先进的教育思想和教育改革信息被引进国门。例如，赞可夫的发展与教学、布鲁纳的结构教学、布鲁姆的教育目标分类学、根舍因的案例教学、巴班斯基的最优教学，这些思想和理论令人耳目一新。此时，尊重知识、尊重人才也在国内蔚然成

风。上述两方面因素对全国的教育教学改革产生了巨大影响，引发了一场知识与能力的大讨论，也触发了教育的内部变革。例如，上海育才中学段力佩开展的“读读议议讲讲练练”、项武义的“数学教材试验”、卢仲衡的“数学自学辅导教材试验”等，当时在国内都有较广泛的影响。我市部分学校教育工作者敏锐地捕捉到这些改革信息，积极引进先进的教改项目，开始了“文化大革命”以后我市最初的教育教学改革试验，如成都七中引进了项武义的“数学教材试验”，青白江大弯中学、成都二十中等学校引进了卢仲衡的“数学自学辅导教材试验”。不仅如此，我市部分学校也在这段时间开展了一些自主实验研究，如人北中学的“语文阅读与训练研究”，成都八中、十二中、二中、树德中学等学校开展的“物理自学指导实验”，成都十二中、七中等开展的“物理教学方法最优化研究”，西北中学的“化学自编教材试验研究”，以及东城区八所小学联合开展的整体改革实验研究、成都实验小学等开展的“家庭教育、学校教育、社会教育三结合研究”。在面上，我市广大教育工作者围绕教育的本质、目标、方法等开展了教育思想大讨论，对教育的本质、功能等进行了重新认识。成都市中小学教研室教研员张乃文所做的“现代教育思想与传统教育思想的评析”报告，引起了较大反响，促进了对教育思想的进一步认识和反思。

概括这一时期的发展，表现出这样几个特点：

1. 国内外的教育思想和教改研究对我市的教改起步产生了积极作用，奠定了这段时间教改研究的思想基础。

2. 这一阶段研究的核心内容一是以培养能力、开发智力为核心的教材和教法改革试验，一是以促进学生全面发展为目标的学校整体改革实验。总体来说以教材试验和教学研究为主。

3. 在组织形式上，以学校和部分教育思想先进、改革意识强烈的教师自发研究为主，不少项目还是教师个别化的研究，或由骨干教师领衔，同校教研组部分教师参与，如七中的谢晋超、龚廉光，十二中的郭鸣中，人北中学的钟泰铭，实验小学的苏文钰等。

从推动我市教育科研的发展来看，这一时期教育科研所起的作用主要有四个方面：第一，为以后的改革和教育科研的发展储备了人才，也为各校的发展打下了基础；第二，起到了教育思想引领和教育改革方法

引领的作用；第三，在教改研究的内容和方法上进行了有益的探索，积累了一定的经验；第四，初步揭示出教改与研究的关系，致力于学校内部改革，提高教育教学质量，成为后来学校教育科研的主旋律，为学校教育科研的发展打下了良好的思想基础。

在这一时期，教改研究还是一个新生事物，虽然出现了可喜的亮点，但问题也明显存在，主要有以下几个方面：

1. 组织化程度不高，学校和各级教育行政部门无专门机构组织和引导研究。

2. 投入研究的面不大，主要集中在城区和条件好的学校，产生的影响不够广泛。

3. 对教育科研还缺少足够的认识，研究方法尚在摸索中，理论界和实践界对此都缺乏相应的研究和认识。

**第二阶段**（1987~1991年，初步规范阶段）：以市级教育科研管理部门（即成都市教科所理论室）成立，初步建立教育科研管理制度并使教育科研开始普及为标志。

1987年，为了加强教育科研，发挥市级教研部门在推进教育改革中的学术引领作用，市教育局决定在原成都市中小学教育研究室的基础上成立成都市教育科学研究所，同时，组建成都市教科所理论室，负责对全市教育科研的规划和管理，加强对教育理论的研究和普及，加强对学校教育科研工作的指导。1991年，市教科所理论室制定《成都市“八五”教育科研指导意见》和《成都市教育科研课题管理办法》，第一次对全市教育科研工作目标、指导思想和任务做出了规划，第一次制定了全市教育科研课题管理办法。《意见》和《办法》经市教育局审批后，下发全市各区县和学校，对于指导全市教育科研工作，促进教育科研有序开展，繁荣群众性教育科研产生了重要作用。

在此阶段，我市的教育科研实现了五个方面的发展，具体表现在：从引进实验到自主研究，从单项改革研究到综合改革研究，从条件较好的学校到条件一般的学校，从城市到农村，从单个学校到区域性推进。教育科研如星星之火，开始燎原，研究领域不仅涉及教材和课堂教学，还涉及德育、学法指导、心理健康教育、综合改革研究等。其间，有影响的研究有：成都市教科所开展的“提高农村劳动者素质对策”、“历史

乡土教材试验”，龙泉驿区和都江堰市的“目标教学”，龙江路小学的“乐学教育”，成师附小的“情知教育”，盐道街小学的“课内外结合”，彭县南城小学的“艰苦奋斗教育”，以及崇州文庙街小学的“劳动教育”等。

这一时期我市教育科研的发展最明显的特征主要有三个方面：第一是教育科研管理机构的建立，初步改变了我市教育科研完全是自发研究的局面，开始步入有组织、有统一管理、有明确发展方向的轨道；第二是推进了更多的教育工作者对教育科研的认同，教育科研参与的面更宽，研究的问题更加丰富；第三，开始对学校教育科研的功能和特点加以研究，形成了相关的认识性成果，确定了教育科研与教改实践的紧密关系，为下一阶段我市教育科研的繁荣发展打下了思想基础。

本阶段突出的问题也有三点：第一是规范程度不高，组织保障不力，基层组织未建立，经费无保证，需要进一步加强组织建设，健全科研管理机制；第二是普及面不够，不少领导对开展教育科研的重要性认识不足，不少区县和学校还未开展教育科研，需要进一步发动、普及与引领；第三，研究促进了改革，但研究仍多是以自发为主，理论支撑不够，重变革，轻提升，缺少必要的指导与交流，全市整体研究还处于比较低级的水平，亟待提高。

**第三阶段（1992~2000年，初步繁荣阶段）：**以市教育局召开全市教育科研工作会，教育科研工作得到全面重视，群众性教育科研格局形成标志。

这一阶段，市教育局明显加强了对教育科研的管理和行政支持力度。1992年1月，市教育局首次召开全市教育科研工作会，明确了教育科研在我市教育事业中的重要地位。通过对教育科研的讨论，我市明确提出学校所进行的教育科研主要是一种体现应用性的教改研究：一方面通过教育科研认识教育现象和教育规律；一方面实现对教育现实的变革，改善教育实践。这一认识，突破了理论界对教育科研主要是认识教育规律的界定，对于实践工作者开展教育科研给出了应有的诠释，为广大一线教师投身教育科研奠定了必要的理论基础。

1993年2月，国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》，提出“中小学要由‘应试’教育转到素质教育的轨道上来”。实施素质教育成

为教育发展的核心内容，也成为各项改革的中心思想。教育科研作为实施素质教育的助推剂，得到了长足发展。学校教育科研作为教育科研系统的新生力量，充满生机，广大一线教育工作者对之予以了极高热情，在全国范围内逐步掀起了教育科研的热潮。1993年2月，由市教育局批准立项了我市第一批市级教育科研课题，将课题的管理纳入教育行政管理的范围，有利于规范教育科研行为，鼓励广大学校和教师开展教育科研。不久，市教育局制定了相关考评意见，将教育科研工作纳入对校长的目标考核和对示范学校、教师评聘职称的评选指标，加大了对教育科研的激励力度。

1996年，市教育局下发《成都市“九五”教改工作指导意见》，修订了《成都市教育科研课题管理办法》。同年，市教育局成立成都市教育科学规划领导小组，负责全市教育科研的统筹、规划、管理与指导，由市教育局局长担任组长，在市教科所设规划领导小组办公室，由市教科所所长担任办公室主任，负责常务工作。这种机构设置与教育部和四川省教育厅保持了一致。此后，大部分区（市）县也建立了相应的管理机构，不少学校相继成立了教科室，我市教育科研的三级管理网络基本形成，教育科研管理得到不断加强与完善。

1997年，四川省人民政府颁发《四川省教学成果评奖条例》，开展了四川省首届教学成果奖评选，我市共获得一等奖5项，二等奖16项，三等奖14项。该奖项的颁布极大地鼓舞了我市基层教育工作者的教改研究热情。

这一阶段，我市教育科研的视野更加开阔，与发达地区的交流得到增强，研究的水平得到提升，涌现出一大批优秀的成果，部分项目在全国产生了较大的影响，不仅增强了我市教育的知名度，也促进了学校自身的发展，为形成学校特色打下了良好基础，一批单位和学校成为“科研兴教、科研兴校”的典型。具有代表性的研究有：成都市实验小学的“小学教育整体结构改革探索”，成都师范附属小学的“小学情知教学模式研究”，成都七中的“适应学生个体差异发展的教学体系改革与研究”，金牛区教育委员会和成都市教科所的“成都地区幼儿家庭教育指导研究”，成都市武侯区教育委员会、成都市武侯区中小学教研室、成都市龙江路小学的“愉快教育及其成果推广研究”，成都市龙泉驿区教

育委员会、成都市教育科学研究所的“中小学课堂教学过程优化研究”，成都市盐道街中学的“中学教育整合模式研究”，成都市武侯区教育委员会、成都市武侯区教师继续教育中心的“愉快双语教学实验”，成都市教科所职教室、成都市教委职教处的“成都市职业高中课程改革研究——‘宽基础，活模块’课程模式”，成都市青羊实验中学的“初中生社会交往良好心理状态与技能的培养研究”等。

这一阶段最有影响的研究是由成都市教育局局长领衔承担的教育部规划课题“成都市实施素质教育工程（个案）研究”。该研究分设10个子课题，涉及实施素质教育的机制建设、督导评估、学校管理、德育、课程改革、课堂教学、队伍建设、学生综合素质评价等多个方面。研究取得了丰硕成果，对推进素质教育起到了重要作用，教育部为此于2000年在成都召开全国城市素质教育现场研讨会，推广成都市的经验。从对我市教育科研的发展来看，该研究也起到了重要的推进作用。研究期间，市教育局专门制定了《加强教育科研，推进素质教育》的文件，各区县和学校纷纷建立课题，以研究的方式推进素质教育，工作与研究相结合，促进了群众性教育科研的广泛开展，提高了我市教育科研的普及程度。

概括而言，我市教育科研在这一时期得到了快速发展，呈现出了欣欣向荣的景象，产生了一批优秀的成果，推动了一批学校的发展，教育科研的影响力进一步增强，教育科研已经成为许多单位和学校推进教改的重要途径和手段，成为我市教育事业发展的重要组成部分，我市教育科研形成初步繁荣的局面。取得这样的成绩，原因主要有三点：第一是多年的积累，无论是人才还是经验，都有了相应的储备；第二是教育行政部门的大力推进，使更多单位和学校增强了教育科研的意识和行为；第三是广阔的教育改革背景为教育科研提供了生长的空间，教育科研的繁荣与教育改革的繁荣相辅相成。

这一阶段也还存在一些问题，主要表现在：

1. 对教育科研的重要性认识不一，部分区县运行机制不健全，保障不力，开始出现发展不平衡的现象，主要表现在研究的参与面和研究的水平以及对教育改革的推进力度上。

2. 对教育科研的“元研究”不够，对教育科研的本质、功能等问

题认识不全面，在推进学校教育科研过程中表现出贪大求全，偏重大课题，忽略对教育教学实践性问题的关注，远离教师的需要，在部分学校，教育科研成为少数人的事情。

3. 功利化和浮躁情绪开始滋生，虚假科研、“泡沫科研”的现象出现，科研在部分地方和学校被异化为为学校“贴金”的手段，出现了科研的信任危机。

4. 科研的类型和形式比较单一，以课题形态和行动研究为主，研究内容主要是学校层面的问题，中宏观问题研究和教师的研究相对缺乏，教育科研的功能被窄化了。

**第四阶段**（2001～现在，深入发展阶段）：以推进求真务实的教育科研，紧密结合基础教育课程改革若干问题 and 教育发展中的重大问题开展研究，建立多层次、多类型教育科研格局，多角度彰显教育科研价值为标志。

2001年，教育部颁发《基础教育课程改革纲要》，正式启动了新一轮基础教育课程改革。在很短的时间内，基础教育课程改革即在全国范围内轰轰烈烈地开展起来。新一轮基础教育课程改革是全面推进素质教育的突破口，是教育战线的一场深刻变革，在推进过程中面临许多问题，需要有锐意改革的精神和科学的方法，教育科研在此过程中担负了重要的任务，以教育科研的方式解决课改中面临的诸多问题，成为许多学校和教育工作者的不二选择。

实施素质教育，是教育发展中永恒的主题。21世纪初期，由《中国教育报》、《中国教育学刊》等报刊再次掀起对素质教育的大讨论，推进素质教育又一次成为教育改革的热点问题，在基础教育界引起强烈反响，也为教育科研提供了更广阔的背景。

与之同时，让教育科研“回归质朴、本真，走进一线教师”进一步成为教育科研可持续发展的需要，不少理论工作者和有识之士开始寻求更适合学校和广大教师参与的研究方式，积极推进一线教师的教育科研。

进入21世纪以来，我市教育改革与社会发展的关系进一步密切，教育科研与社会发展的关系也进一步密切，教育决策的科学化和民主化成为时代发展的必然，加强教育决策研究势在必行。2005年，成都市