



恒谦教育

www.hengqian.com

北京教育出版社恒谦教育研究院研究成果

超级备考

高考1轮

重点中学高考命题研究资深专家编写

丛书主编 方可

(学生用书)

历史

网络支持:

北教恒谦教育网
HENGQIAN.COM

合作伙伴:

Baidu 百度
百度一下 你就知道

sina 新浪教育



北京出版社出版集团



北京教育出版社



恒谦教育
www.hengqian.com

北京教育出版社恒谦教育研究院研究成果

图书在版编目(CIP)数据

超级备考高考1轮. 历史/方可主编. —2版.

北京: 北京教育出版社, 2007.5

ISBN 978-7-5303-5017-1

I. 超... II. 方... III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第052668号

超级备考高考1轮

历史

(学生用书)

丛书主编 方可

•

北京出版社出版集团出版

北京教育出版社

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

陕西百花印刷有限公司印刷

•

880×1230 16开本 28.25印张 687 000字

2007年5月第2版 2007年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5303-5017-1

定价: 48.00元



前言

会当凌绝顶

一览众山小

登山的动力，来源于对自然风光的憧憬，目标直指山巅！

登山的魅力，是临风而立，将山踩在自己的脚下！于是便有了孔子登东山而小齐鲁，登泰山而小天下之感慨。

恒谦人就是登山者。九年的积淀，九年的追求，九年的攀登，最终获得了“恒谦教育”备考用书编写的全面成功！正是基于在高考备考复习方面的成功经验，并依托北京教育出版社恒谦教育研究院的强大教育资源，我们组织了全国数十所名校的百位名师编写了《超级备考高考1轮》丛书。

《超级备考高考1轮》特为备战2008年高考1轮复习设计，专供高三师生系统复习时课堂同步参阅（也可作为高三学生系统复习的自读类教辅）。作为1轮复习用书，在吸取其他此类教辅优势的基础上，我们对选题立意进行了深度思考和缜密优化：第一，创新编写理念。我们在认真研究目前高三师生复习现状和分析市场备考类用书优劣的基础上，理清了备考类用书的一种全新编写理念：系统复习+系统训练+信息追补，即《考试大纲》出台前侧重对教材知识的系统梳理和解题能力的综合训练，解决历年考纲中不变的考试内容；《考试大纲》出台后，侧重对高考信息的追补和考题预测，全真模拟最新款式要求的高考试卷，让考生零距离触摸高考考场。第二，转变备考思路。针对2008年高考的命题趋向，本丛书完全从师生备考的实际需要出发，依据教材或知识系统的先后顺序划分课时，纵向对教材进行复习，注重学科内综合的提炼与复习引导，突出对学科知识延展性和联系性的探究，体现了由“深挖洞”向“广积粮”备考思路的转变。第三，理清两大关系。本丛书严格依据《考试大纲》的最新精神，结合地方自主命题的发展趋势，充分体现中央《考试大纲》对全国高考的统一要求和自主命题省区《考试说明》的地方特色（差异性）。

因为具有差异性，所以才具备存在性，本丛书在编写上凸现了“八性八化”的优势特征。

对“八性”分述如下：

一、科学性——一线骨干教师执笔编写，资深编辑认真审读，确保了内容的完整、正确，且符合学科要求，具备了很高的科学性。

二、系统性——无论从课时的划分，还是内容的编排上，都严格按照教材的先后顺序和学校高三1轮复习的进度来设计，系统性很强。

三、前瞻性——资深专家透析高考趋向，提供“高考预测”原创试题。

四、新颖性——本书立意新、体例新、选材新、题型新。

五、针对性——从模式到版本，再细梳到选题，无不体现了一一对号匹配，如：教师用书、福建专版、考点精讲配精练。

六、差异性——在选题时注重渗透各自主命题试卷的“个性”，在设置三级练时注意把握每组题的梯度。

七、全面性——本丛书版本配置全、内容编排全、考点归纳全、答案提供全。

八、实用性——“考点精讲”+“考点精练”，要考的全有，不考的全无，高效实用。

对“八化”简述如下：

一、编写队伍专业化——集百位全国名师的智慧和心血打造精品教辅，紧跟高考走向，全方位锁定所有考点，具有很高的权威性。

二、教学导练一体化——在栏目的设计上，从“备考指津”到“学法点窍”；在模块的划分上，从“课时考点精讲”到“课时考点精练”；在编写上讲解、例释、练测三位一体，全书将教、学、导、练有机结合。

三、课时划分科学化——本丛书以教材为蓝本，以考纲为依据，由名师按常规备考经验科学划分课时。

四、基础知识习题化——对教材的基础知识采用填空题的形式，以练代讲促学。

五、经典题型变式化——考纲对考生的灵活迁移、转化、运用能力提出了明确要求，为此本书设置有典例的变式或拓展题供选用。

六、能力训练层次化——在能力训练方面，本书依据考点范围按梯度选题，区分基础题、综合题、高考预测题三个层级，全方位集中训练。

七、综合测评规范化——名师科学组卷，题型、题量、题分与高考卷对接，让考生进行考前模拟练兵。

八、书网互动多元化——购书享受的网络增值服务，体现了信息滋补的优势，免费畅享网络资源，实惠多多。

会当凌绝顶，一览众山小。恒谦人历时数载，全程跟踪高考自主命题的教育改革，启用百位名师合力打造的力作已经新鲜出炉，她将给支持她的广大读者带来最大的使用价值和预期效果，我们有理由相信如此大手笔的备考用书势必会点亮2007年的教辅市场！

鉴于本丛书立意新颖，编写难度较大，书中难免存有纰漏，敬请不吝指正。

北京教育出版社恒谦教育研究院
《超级备考高考轮》丛书编委会



《考试大纲》和名师课时复习计划对照表

历史高考大纲考点内容		本书课时对照
一、 中国 古代 史	1. 夏朝的建立 2. 分封制	课时 1 夏、商、西周的更替和制度及社会经济
	3. 春秋战国的纷争和民族融合 4. 春秋战国时期的社会经济和社会变革	课时 2 春秋战国纷争和民族融合及社会经济和社会变革
	春秋战国时期的思想成果	课时 3 春秋战国时期的文化
	5. 秦的统治 6. 两汉对秦制度的继承和发展	课时 4 秦朝的统治和两汉的政治经济制度
	7. 认识两汉时期的对外交往 8. 汉时期的文化	课时 5 两汉时期的民族关系、对外关系及秦汉文化
	9. 三国、南北朝时期的社会经济发展 10. 三国、晋、南北朝文化的突出特点	课时 6 魏晋、南北朝时期的社会经济和文化
	11. 隋唐的建立及政治经济制度的革新 12. 隋唐时期的社会经济	课时 7 隋唐时期的政治经济制度和社会经济的繁荣
	唐朝的民族关系和对外关系	课时 8 隋唐时期的民族关系和对外关系
	13. 隋唐文化发展的突出特点 14. 隋唐科技发达文化繁荣的主要原因	课时 9 隋唐时期的文化
	15. 北宋中央集权与君主专制的加强 16. 王安石变法	课时 10 北宋的统治
	17. 正确认识辽、夏、金、元时期的民族政权及民族关系	课时 11 辽、夏、金、元的建立及统一多民族国家的发展
	18. 宋元时期文化发展的原因和特点	课时 12 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化
	19. 明清时期君主专制制度	课时 13 明清的建立及专制统治的空前强化
	20. 中西方资本主义萌芽的比较	课时 14 明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽
	21. 明清时期统一的多民族国家的发展 22. 明清时期的对外关系	课时 15 明清时期统一的多民族国家的发展和对外关系
	23. 科技;进步思想家;明清小说、类书、丛书的编纂;西学东渐	课时 16 明清时期的文化

中国近现代史 (上)	1. 鸦片战争的爆发及其结果 2. 第二次鸦片战争是鸦片战争的继续和扩大	课时 17 两次鸦片战争及其影响
	3. 太平天国运动兴起的原因 4. 对《天朝田亩制度》的认识 5. 对《资政新篇》的认识 6. 鸦片战争前后萌发新思想的特点及出现的原因 7. 对“师夷长技以制夷”的认识	课时 18 太平天国运动及新思想的萌发
	8. 对洋务运动的认识 9. 正确认识早期民族资本主义工业的特征和民族资产阶级的特点及其历史地位 10. 中国无产阶级的优点和特点	课时 19 洋务运动和中国资本主义的产生
	11. 甲午中日战争爆发的背景及中国战败的原由 12. 《马关条约》产生的重大影响 13. 《辛丑条约》对中国的危害	课时 20 甲午中日战争和八国联军侵华战争
	14. 戊戌变法失败的原因和其历史意义 15. 义和团运动	课时 21 戊戌变法与义和团运动
	16. 同盟会建立的背景和意义 17. 三民主义 18. 革命党人发动的武装起义	课时 22 同盟会的建立和资产阶级革命形势的发展
	19. 辛亥革命的爆发 20. 南京临时政府和《中华民国临时约法》 21. 辛亥革命的功绩和教训	课时 23 辛亥革命的爆发和中华民国的成立
	22. 北洋军阀的统治 23. 中国民族资本主义进一步发展的历史背景、特征的影响	课时 24 袁世凯的独裁统治和中国民族资本主义的进一步发展
	24. 全面认识新文化运动	课时 25 新文化运动
	25. 五四运动的背景和认识 26. 中国共产党成立的伟大意义	课时 26 五四爱国运动和中国共产党的诞生
	27. 第一次国共合作的实现 28. 北伐战争发生的条件及胜利 29. 国民革命运动的失败	课时 27 第一次国共合作与国民革命运动
	1. 毛泽东的“工农武装割据”思想 2. 土地革命 3. 红军的战略转移	课时 28 “工农武装割据”的形成和红军的长征
	4. 日本大举侵华 5. 抗日民族统一战线的初步形成	课时 29 九一八事变和抗日民族统一战线的初步形成

中国近现代史 (下)	6. 抗日战争的爆发和国共联合抗日 7. 日本对沦陷区的殖民统治	课时 30 抗日战争的爆发和日本帝国主义在沦陷区的殖民统治
	8. 皖南事变;相持阶段的正面战场 9. 共产党坚持抗战和抗日战争的胜利	课时 31 国民政府的内外政策和中共坚持抗战及抗日战争的伟大胜利
	10. 国民党发动内战的阴谋	课时 32 争取和平民主的斗争和内战的爆发
	11. 三大战役的胜利;中共七届二中全会 12. 人民解放战争迅速取胜的原因	课时 33 人民解放战争的胜利
	13. 新中国的建立和巩固政权的斗争 14. 国民经济的恢复和初步发展	课时 34 新中国的成立和巩固政权的斗争及国民经济恢复发展
	15. 过渡时期的总路线 16. “一五”计划	课时 35 社会主义制度的建立
	17. 中共八大、整风运动 18. “大跃进”和人民公社化运动、反右倾斗争和三年经济困难	课时 36 社会主义建设在探索中曲折发展
	19. “文化大革命”的十年	课时 37 全国大动乱 粉碎林彪、江青两个反革命集团
	20. 十一届三中全会 21. 经济体制改革	课时 38 伟大的历史性转折和社会主义现代化建设的迅速发展
	22. 对小平理论的形成、内容及地位 23. “一国两制”	课时 39 有中国特色的社会主义道路以及“一国两制”和祖国的统一大业
	24. 各民族人民跨入社会主义	课时 40 各族人民的共同发展
	25. 新中国在不同时期外交政策的特点、原因和作用	课时 41 新中国外交事业的发展 and 国防建设成就
	1. 新航路开辟 2. 文艺复兴	课时 42 新航路的开辟和早期殖民活动及文艺复兴
	3. 英、美、法三国早期资产阶级革命 4. 拿破仑的对内政策和对外战争	课时 43 英国资产阶级革命、法国大革命和美国的建立
	5. 启蒙运动	课时 44 欧洲的启蒙运动
	6. 拉丁美洲独立革命	课时 45 拉丁美洲独立运动
	7. 工业革命	课时 46 工业革命和资本主义经济的发展
	8. 马克思主义的诞生 9. 社会主义运动的发展	课时 47 马克思主义的诞生和社会主义运动的发展

世界近现代史 (上)	10. 俄国 1861 年改革 11. 美国内战 12. 明治维新 13. 德国统一 14. 意大利统一	课时 48 19 世纪六七十年代资产阶级革命和改革
	15. 资本主义世界市场的初步形成 16. 亚洲革命风暴	课时 49 资本主义世界市场和初步形成和亚洲革命风暴
	17. 第二次工业革命和垄断组织的形成	课时 50 第二次工业革命和主要资本主义国家向帝国主义过渡
	18. 亚、非、拉的民族解放运动	课时 51 亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展
	19. 列宁主义的诞生 20. 第一次世界大战	课时 52 社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生及第一次世界大战
	21. 17 世纪至 20 世纪初自然科学	课时 53 自然科学
世界近现代史 (下)	1. 俄国十月革命的胜利 2. 向社会主义的过渡和苏联的社会主义建设	课时 54 俄国十月革命的胜利和苏联的社会建设
	3. “凡尔赛—华盛顿体系”的建立	课时 55 “凡尔赛—华盛顿体系”的建立
	4. 经济危机和罗斯福新政 5. 法西斯专政的建立	课时 56 1929~1933 年资本主义世界的经济危机
	6. 共产国际建立反法西斯统一战线的斗争；埃塞俄比亚抗击意大利；西班牙内战	课时 57 法西斯国家的扩张的反法西斯战斗的开始
	7. 慕尼黑阴谋 8. 第二次世界大战的爆发和扩大 9. 第二次世界大战的转折和胜利	课时 58 第二次世界大战的爆发、扩大和世界反法西斯战争的转折和胜利
	10. 战后的世界格局 11. “冷战” 12. 美苏争霸 13. 战后的主要资本主义国家 14. 战后的社会主义国家	课时 59 两极格局下的资本主义国家和社会主义国家及美苏争霸
	15. 亚洲经济的发展	课时 60 亚洲经济的发展
	16. 东欧剧变和苏联解体 17. 世界经济的发展	课时 61 东欧剧变和苏联解体及世界、政治、经济的发展
	18. 第三次科技革命 19. 现代科学技术	课时 62 科学技术

Contents

· 目录 ·

中国古代史	(1)
第一章 祖国历史的开篇——先秦	(1)
课时 1 夏、商、西周的更替和制度及社会经济	(4)
课时 2 春秋战国纷争和民族融合及社会经济和社会变革	(8)
课时 3 春秋战国时期的文化	(12)
第一章应试能力测评	(15)
第二章 封建大一统时期——秦汉	(17)
课时 4 秦朝的统治和两汉的政治经济制度	(20)
课时 5 两汉时期的民族关系、对外关系及秦汉文化	(24)
第二章应试能力测评	(27)
第三章 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝	(29)
课时 6 魏晋、南北朝时期的社会经济和文化	(31)
第三章应试能力测评	(35)
第四章 封建社会的繁荣——隋唐	(37)
课时 7 隋唐时期的政治经济制度和社会经济的繁荣	(41)
课时 8 隋唐时期的民族关系和对外关系	(45)
课时 9 隋唐时期的文化	(49)
第四章应试能力测评	(53)
第五章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元	(55)
课时 10 北宋的统治	(61)
课时 11 辽、夏、金、元的建立及统一多民族国家的发展	(65)
课时 12 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	(68)
第五章应试能力测评	(71)
第六章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清(鸦片战争以前)	(74)
课时 13 明清的建立及专制统治的空前强化	(79)
课时 14 明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽	(82)

课时 15 明清时期统一的多民族国家的发展和对外关系	(85)
课时 16 明清时期的文化	(89)
第六章应试能力测评	(93)
中国近代现代史(上)	(95)
第一章 清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会	(95)
课时 17 两次鸦片战争及其影响	(98)
课时 18 太平天国运动及新思想的萌发	(102)
第一章应试能力测评	(106)
第二章 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	(108)
课时 19 洋务运动和中国资本主义的产生	(111)
课时 20 甲午中日战争和八国联军侵华战争	(116)
课时 21 戊戌变法与义和团运动	(120)
第二章应试能力测评	(124)
第三章 资产阶级民主革命和清朝的覆亡	(126)
课时 22 同盟会的建立和资产阶级革命形势的发展	(128)
课时 23 辛亥革命的爆发和中华民国的成立	(131)
第四章 北洋军阀的统治	(134)
课时 24 袁世凯的独裁统治和中国民族资本主义的进一步发展	(135)
第三、四章应试能力测评	(139)
第五章 新文化运动和中国共产党的诞生	(141)
课时 25 新文化运动	(143)
课时 26 五四爱国运动和中国共产党的诞生	(147)
第六章 国民革命运动的兴起和失败	(151)
课时 27 第一次国共合作与国民革命运动	(153)
第五、六章应试能力测评	(158)
中国近代现代史(下)	(161)
第一章 国共的十年对峙	(161)
课时 28 “工农武装割据”的形成和红军的长征	(164)
课时 29 九一八事变和抗日民族统一战线的初步形成	(169)

第一章应试能力测评	(173)
第二章 中华民族的抗日战争	(175)
课时 30 抗日战争的爆发和日本帝国主义在沦陷区 的殖民统治	(178)
课时 31 国民政府的内外政策和中共坚持抗战及抗 日战争的伟大胜利	(182)
第二章应试能力测评	(186)
第三章 人民解放战争	(188)
课时 32 争取和平民主的斗争和内战的爆发	(191)
课时 33 人民解放战争的胜利	(194)
第三章应试能力测评	(198)
第五章 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实 现	(200)
课时 34 新中国的成立和巩固政权的斗争及国民经 济的恢复发展	(204)
课时 35 社会主义制度的建立	(207)
第五章应试能力测评	(209)
第六章 社会主义建设在探索中曲折发展	(211)
课时 36 社会主义建设在探索中曲折发展	(213)
第七章 “文化大革命”的十年	(218)
课时 37 全国大动乱 粉碎林彪、江青两个反革命集团	(219)
第六、七章应试能力测评	(223)
第八章 社会主义现代化建设新局面的形成	(225)
课时 38 伟大的历史性转折和社会主义现代化建设 的迅速发展	(228)
课时 39 有中国特色的社会主义道路以及“一国两 制”和祖国的统一大业	(231)
第九章 各族人民的共同发展	(234)
课时 40 各族人民的共同发展	(235)
第十章 中华人民共和国的外交和国防	(237)
课时 41 新中国外交事业的发展 and 国防建设成就	(238)
第八、九、十章应试能力测评	(242)
世界近代现代史(上)	
第一章 资本主义在欧洲的兴起	(244)
课时 42 新航路的开辟和早期殖民活动及文艺复兴	(246)
第一章应试能力测评	(250)
第二章 资产阶级革命时代的东西方世界	(252)
课时 43 英国资产阶级革命、法国大革命和美国的建立	(256)
课时 44 欧洲的启蒙运动	(261)
课时 45 拉丁美洲独立运动	(264)
第二章应试能力测评	(266)
第三章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动 的发展	(268)
课时 46 工业革命和资本主义经济的发展	(273)

课时 47 马克思主义的诞生和社会主义运动的发展	(276)
课时 48 19 世纪六七十年代资产阶级革命和改革	(278)
课时 49 资本主义世界市场的初步形成和亚洲革命 风暴	(281)
第三章应试能力测评	(284)
第四章 垄断资本主义的形成	(286)
课时 50 第二次工业革命和主要资本主义国家向帝 国主义过渡	(290)
课时 51 亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展	(295)
课时 52 社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生 及第一次世界大战	(299)
第四章应试能力测评	(303)
第五章 17 世纪至 20 世纪初的自然科学和文学艺术	(305)
课时 53 自然科学	(306)
第五章应试能力测评	(310)
世界近代现代史(下)	(312)
第一章 俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨	(312)
课时 54 俄国十月革命的胜利和苏联的社会主义建设	(314)
第一章应试能力测评	(319)
第二章 第一次世界大战后的资本主义世界	(321)
课时 55 “凡尔赛—华盛顿体系”的建立	(325)
课时 56 1929—1933 年资本主义世界的经济危机	(329)
课时 57 法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始	(333)
第二章应试能力测评	(336)
第三章 第二次世界大战	(338)
课时 58 第二次世界大战的爆发、扩大和世界反法西 斯战争的转折和胜利	(340)
第三章应试能力测评	(345)
第四章 两极格局下的世界	(347)
课时 59 两极格局下的资本主义国家和社会主义国 家及美苏争霸	(351)
课时 60 亚洲经济的发展	(360)
第四章应试能力测评	(364)
第五章 世界格局的变化	(366)
课时 61 东欧剧变和苏联解体及世界政治、经济的 发展	(368)
第六章 现代科学技术和文化	(373)
课时 62 科学技术	(374)
第五、六章应试能力测评	(378)
全书综合测试卷	(381)
(全书答案活页装订,单独成册)	

中国古代史

第一章 祖国历史的开篇——先秦

备考指津

本章概述

先秦指中国大地上开始有了人类活动至秦统一前的历史。包括原始社会、奴隶社会及封建社会初步形成时期,历经两次大的历史变革:原始社会向奴隶社会的过渡和奴隶社会向封建社会的转变。

夏是中国历史上第一个奴隶制王朝,从商代开始,有了文字记载的历史,商代具有高度的奴隶制文明,是奴隶社会的发展时期,西周是奴隶社会的强盛时期,建立了完备的政治、经济制度。

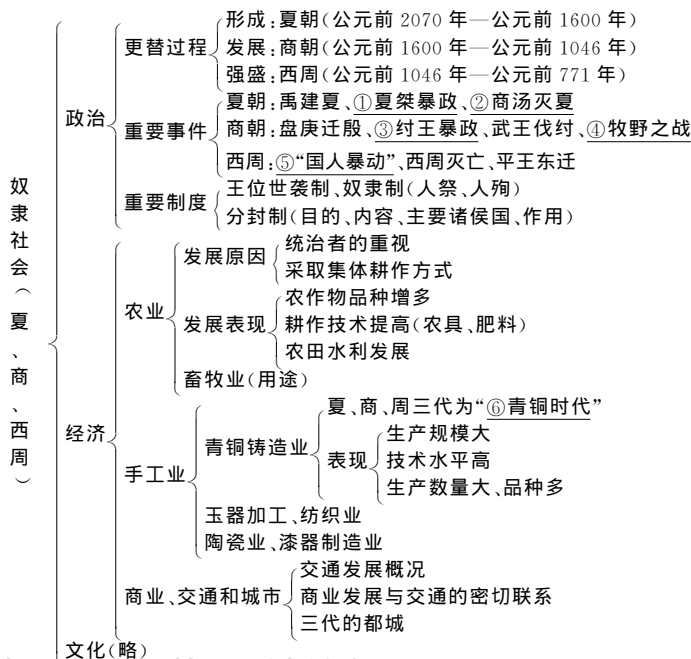
春秋战国时期,铁器、牛耕的普及,从而引发了生产关系与上层建筑的变革,这是从奴隶社会过渡到封建社会的大变革时期。这一变革表现为政治上:王室衰微、大国争霸、分封制瓦解、新兴地主阶级进行了一系列变法活动,从而确立了封建制度。经济上:铁器牛耕的普及,使私田扩大,以土地私有制为基础的封建剥削制度得以确立,社会经济因之得到发展。文化上:社会思潮相当活跃,出现了“百家争鸣”,思想和科技出现了繁荣局面,与人们生产、生活密切相关的科学技术、文学艺术、思想都取得了一系列成就,是中国历史上第一次文化高峰。孔子及儒家思想对后世和东方文化都产生了重要影响。

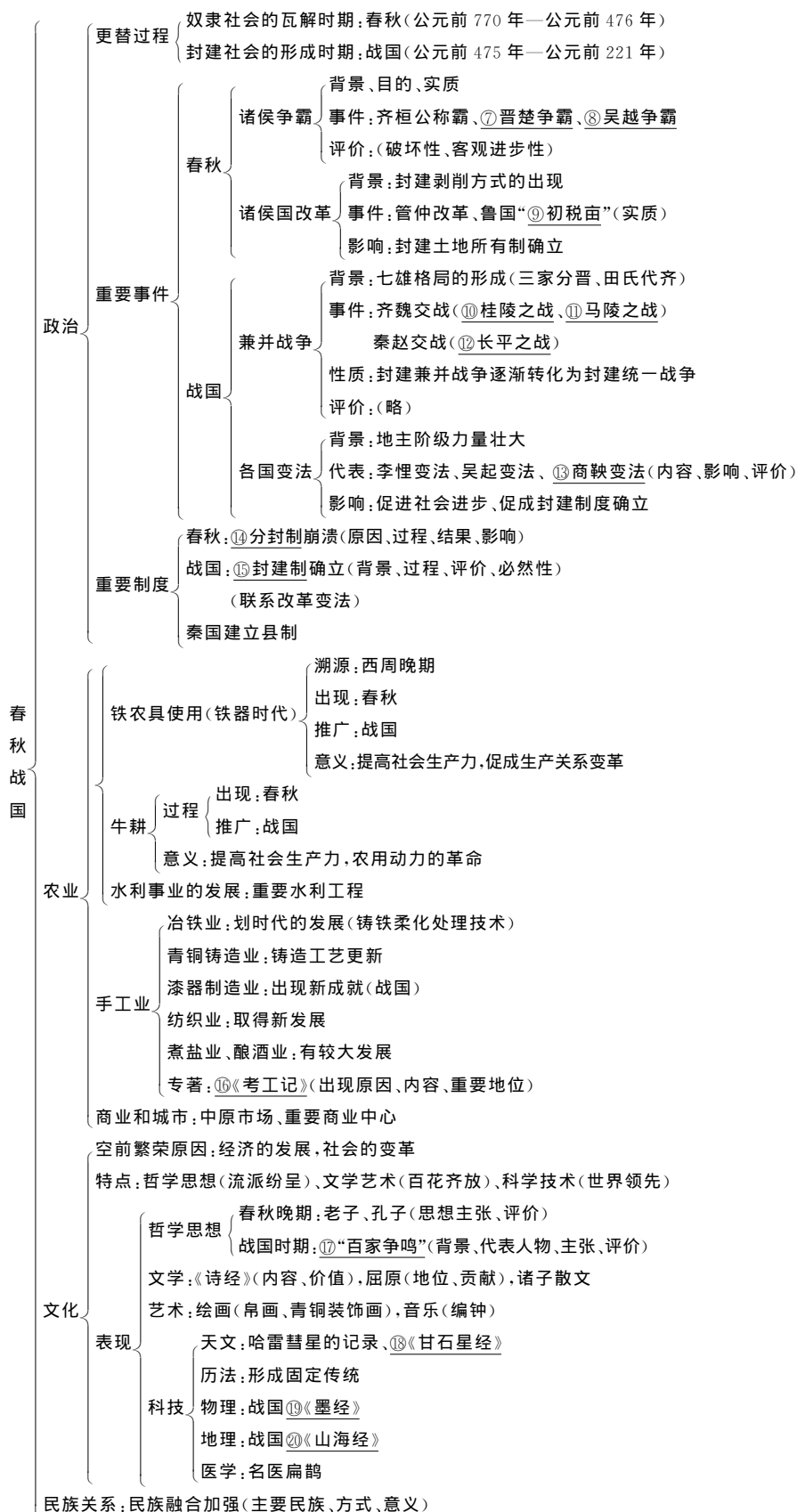
复习攻略

先秦部分高考每年必考,多以单选题形式出现,热点内容往往是远古社会和春秋战国各占一题。远古社会偏重于识记和再现,春秋战国偏重于理解、归纳和应用。

春秋战国时期的社会变革,这部分内容既是教学重点、难点,又贴近当今社会改革的焦点,因此成为高考的热点。春秋战国时期的社会变革是历史发展的必然趋势,随着社会生产力的不断提高,封建经济成分应运而生并迅速发展,其代表力量是新兴的地主阶级。他们在经济地位不断提高的同时,进一步要求提高自身的政治地位,主张社会变革,以保障本阶级的根本利益,客观上起到了促进社会进步的作用。春秋战国时期的社会变革,主要体现在实行变法运动上,其中商鞅变法多次成为高考的热点而引人瞩目。

知识网络





阶段特征

本阶段基本特征是——祖国历史的开篇。表现是中国历史的开端、中华民族的起点,因而体现全面奠基的特征。

具体特征是:经济方面:①生产力不断提高。②农业在各经济部门中的主导地位确立。③手工业内部分工基本完成。④全面性商业市场形成,具有政治经济文化三位一体的封建城市产生。⑤封建社会最基本的重农抑商政策产生。⑥夏商周生产工具耕作方式,农作物品种都有较大发展,进入青铜时代;春秋战国铁器牛耕的使用和推广、私田出现、封建经济初步发展起来了。

政治方面:①禅让制被世袭制代替,西周政治上实行分封制、经济上实行井田制,战国县制出现,奴隶制瓦解,封建制形成。

文化方面:①成熟文字甲骨文出现。②春秋战国时文化繁荣,哲学、科技、文学艺术成就处于世界领先地位。

民族方面:华夏族主干形成,出现了民族融合趋势。

考纲解读

考点	命题趋势
夏、商、西周的更替和制度	从内容上看:“青铜时代”、商朝的兴衰与西周的兴亡是近几年命题的热点,尤其注意对商周暴政导致亡国的思想认识 从题型上看:试题多以选择题为主
春秋战国时期的政治和经济	从内容上看:战国时期的社会变革,社会经济是本章的重中之重,要从历史原因、社会结构变化、政治制度、生产力发展、思想变迁等方面详加分析 从题型上看:主要以问答题形式出现
春秋战国时期的文化	从内容上看:春秋战国时期文化各个领域的时代特征及原因,并与热点相联系;春秋战国时期文学成果对今天的重大影响及价值 从题型上看:主要以选择题和材料题为主

学法一点通

本章的学习除了要掌握一些重、难点知识之外,同时对这些知识的学习要掌握一定的方法和技巧:

1. 先秦史在纵向把握历史事件的整体发展过程时,要抓住阶段特征分清两个阶段:夏商周是奴隶制形成、发展和强盛的时期,更替的原因是因为生产力的进步和人民的斗争,这是历史的进步。春秋战国是奴隶制向封建制过渡时期,由三代的“礼乐征伐自天子出”,到春秋的“礼乐征伐自诸侯出”,再到战国的“礼乐征伐自大夫出”,能反映“礼乐征伐自大夫出”的史实是三家分晋和田氏代齐,这些事件具有新兴地主阶级向奴隶制贵族夺取政权的性质,反映了新兴地主阶级势力的增长。

2. 横向归纳同一历史阶段各方面的变化。如:春秋战国时期,经济上生产力发展,经济发展、政治改革、争霸战争导致力量对比变化,也促进了民族融合,同时思想文化活跃,也促进了科技的繁荣。

3. 诸子思想要分清产生的社会根源,代表的阶级阶层;主张要分析哲学思想、治国政治思想及其他思想,要了解它们在不同时代的运用实践及原因,以后的演变发展、运用及地位,特别是“显学”理论的分析。要多做系列题,用一题多变式的题目来强化训练。

4. 生产力和生产关系的矛盾运动是社会发展的最根本动力,生产力起决定作用,生产关系具有反作用。

生产力的发展主要体现在生产工具和生产技术等方面。

打制石器→原始人群

磨制石器→氏族公社

金石并用→奴隶制建立→产品剩余

青铜时代→奴隶制发展和强盛

铁制农具→奴隶制瓦解→封建制确立→土地私有

5. 王位世袭制到分封制到中央集权制,为我国封建专制主义中央集权奠定了基础,反映了政治文明的演变。

【课时1】 夏、商、西周的更替和制度及社会经济

课/时/考/点/精/讲

考点突破

考点1 石器时代、青铜时代、铁器时代

石器时代分为旧石器时代和新石器时代。旧石器时代从约二百万年前开始到约一万年前,生产工具以打制石器为标志。新石器时代从约一万年前开始到约四五千年前,人类的生工具以磨制石器为主。

青铜时代指夏商周三代,标志为奴隶社会的出现。

铁器时代的到来标志着奴隶社会解体、封建社会出现。

例1 四川广汉三星堆遗址的青铜器风格虽迥异于中原,但其工艺可媲美于中原青铜器最鼎盛的 ()

- A. 夏商时期 B. 商周时期
C. 周秦时期 D. 秦汉时期

解析 题干中的三星堆遗址是迷惑考生的内容,实际上真正要考查的信息是“中原青铜器最鼎盛”的时期,这是商周。所以选 B。

拓展 1-1 完整地说,我们的“青铜时代”应包括

- A. 夏、商
B. 商、周
C. 西周、春秋、战国
D. 夏、商、周

解析 青铜铸造是商和西周手工业的主要部门,由此夏、商、周三代被称为我国的“青铜时代”。解答时注意题干“完整”的含义。选 D。

考点2 分封制

分封制:周灭商以后,为了统治被其征服的广大地区,大规模地分封诸侯,即派遣王室子弟或其他贵族到全国各地去建立诸侯国,代表周王统治地方,以拱卫王室。这就是分封制,历史上称其为“封藩建卫”或“封建”。受封的大小诸侯,关系有亲有疏,地位有高有低,疆域有大有小,军队有多有少,表现了等级附属关系。周天子对诸侯国拥有一定的权力,诸侯国要对周王室承担一定的义务。

积极作用:西周初期,周王有较高的权威,周王对诸侯国有较强的号召力、向心力,受封的诸侯服从周王的命令,并朝贡财物,派兵随从周王作战。诸侯国对周王起到了拱卫作用,西周王室通过分封制将其政治势力扩展到各地,形成了比商朝更加庞大的奴隶制国家,巩固了西周奴隶制的统治。

消极作用:各诸侯在其境内自成一体,有其相对独立性。随着西周本土阶级矛盾的尖锐,王室衰微,权威下降,各诸侯国便常常不向周王朝贡,尤其是自身经济实力增强之后,更不甘心听命于周王。这种相对于中央朝廷的独立性逐渐增强,为分裂割据提供了条件。以后,为了争夺土地、人口及对

其他诸侯国的支配权,又演变为争霸战争,分封制也随之瓦解了。

例2 周初实行分封制的根本目的是 ()

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵
B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 巩固奴隶制国家政权
D. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯

解析 此题是辨析式单项选择题,主要考查对周朝实行分封制的目的的理解,是能力要求较高的题目。A项是作用也是目的,但不是根本目的。B项与史实相反。D项不符合周初分封的情况。C项才是根本目的,因为国家政权是国家政治的核心问题,统治阶级的统治政策都是围绕这一核心问题开展的。如果不能辨别根本目的和直接目的,A、B、D都有错选的可能。故选 C。

拓展 2-1 西周因实行分封制而使统治得到巩固,疆域得到扩大;但春秋战国时期分封制却遭到了破坏,各国纷纷放弃这一制度,出现这种现象的原因是 ()

- A. 西周结束后,天下战乱不断
B. 春秋战国时期农业生产技术有了很大提高
C. 人们的思想没有西周时淳朴
D. 各国纷纷效仿商鞅变法

解析 生产力决定生产关系,西周的分封制能够使统治得以巩固,是因为它适应了当时生产力的发展,到了春秋战国时期,随着铁器牛耕的使用和推广,生产力进步了,生产关系必然发生变化,故分封制遭到破坏。故选 B。

考题感悟

真题回放

例1 (2006·广东)阅读下列材料

材料一 天子之豆二十有六,诸公十有六,诸侯十有二,上大夫八,下大夫六。(豆:古代盛食器具)

——摘自《礼记》

材料二 凡进食之礼……食居人之左,羹居人之右。(食:干饭类食品;羹:有浓汁的食品)

——摘自《礼记》

以饮食之礼,亲宗族兄弟,……以飧燕之礼,亲四方之宾客。(燕通宴)

——摘自《周礼》

材料三 羹之有菜者用枝,其无菜者不用枝。(枝:筷子)

——摘自《礼记》

材料四 考古发现的战国以前的餐叉。



图王仁俊《饮食与中国文化》

上述材料反映了周人饮食生活的状况,请由表及里,由此及彼地概述周人饮食生活的信息。(不得直译和摘抄原文)

答案 第一层次信息:宴饮时,按身份(等级)分配食品;食具有筷子、叉子;食品的摆放有一定的规定;食具的使用有一定的规矩;饮食行为有礼仪要求。

第二层次信息:饮食之礼起到加强宗族团结,沟通社会关系的作用;周代已经形成了一定的饮食礼俗;饮食礼俗体现了等级有差、贵贱有序的思想。

解析 本题要求考生从两个层次回答问题。四则材料反映了周人饮食的器具、种类、用具(筷子、餐叉)。盛食器具可反映出周代的宗法制,饮食礼俗体现了贵贱有序的思想。

例2 “封建亲戚,以藩屏周”所反映的政治制度是 ()

- A. 王位世袭制
- B. 宗法制
- C. 分封制
- D. 郡县制

解析 本题主要考查考生对史料的理解分析能力,可根据材料中的关键词“封建”“屏周”作出判断,这句话正是对西周实行分封制的描述。故选 C。

策略点睛

对夏、商、西周的考查主要集中在对其政治制度的考查上面,近几年的高考对“青铜时代”有所涉及,因此在复习的过程中应注意这些问题。

夏、商、西周时期是奴隶社会的形成、发展和强盛时期,夏朝实行王位世袭制度,表明中国历史进入文明时代;商朝奴隶制文明有新的发展;西周时期实行分封制,奴隶制国家走向强盛。

札记

课时/考点/精练

基础巩固

选择题

- 周武王伐纣灭商成功的基础是 ()
A. 纣的暴政引起人民反抗
B. 牧野之战商朝军队前线倒戈
C. 文王改革政治、军事,使周国力强盛
D. 商王准备不足
- 西周与商朝相比较,政治上的主要不同之处是 ()
A. 实行王位世袭制
B. 实行分封制
C. 强化奴隶制国家机器
D. 对奴隶和平民实行专制
- 使周朝巩固了统治、扩大了疆域的制度是 ()
A. 禅让制
B. 王位世袭制
C. 井田制
D. 分封制
- 反映我国原始社会最终被奴隶制的国家夏朝所取代的史料是 ()
A. 《国语》中记载的“防风后至,禹杀而谬之”
B. 《越绝书》中记载的“禹穴之时,以铜为兵”
C. 《左传》中记载的“茫茫禹迹,划为九州”
D. 《礼记》中记载的“天下为家……大人世及以为礼”

综合提高

一、选择题

- “今大道既隐,天下为家,各亲其亲,各子其子,货力为己。”文中的“大道”是指 ()
①禅让制 ②世袭制 ③公有制 ④私有制
A. ①②
B. ②③
C. ③④
D. ①③
- 夏、商、西周的覆灭给后世君主的启示是 ()
A. 重视教育,奖励学术
B. 加强国防,充实军备
C. 任用贤臣,勤政爱民
D. 发展经济,增强国力
- 商汤灭夏,武王伐纣被称为正义战争,其依据是商汤和周武王 ()
A. 建立了新的王朝
B. 都是有作为的君主
C. 讨伐暴政,顺应民心
D. 发动了诸侯间的争霸战争
- 下列事件,具有相同性质的是 ()

- ①商汤灭夏 ②武王伐纣 ③盘庚迁殷
④国人暴动

- A. ①②
B. ①③
C. ①④
D. ②④

5. 西周是奴隶社会强盛时期,主要表现为 ()

- ①周王是天下诸侯共主 ②周王朝统治地域的扩大 ③从中央到地方一整套政权体系的完善 ④建立了统一的奴隶制王朝

- A. ①②③
B. ②③
C. ①④
D. ①②③④

6. 商朝号称“青铜时代”,下列哪一项不符合当时历史情况 ()

- A. 商朝青铜器已广泛用于农业和手工业生产
B. 商朝青铜业生产具有较高技术水平
C. 商朝青铜器具有极高艺术价值
D. 商朝青铜器制造是手工业生产的主要部门

二、非选择题

7. 阅读下列材料

(西周)厉王即位三十年,好利,近荣夷公。大夫芮良夫谏厉王曰:“王室其将卑乎?夫荣公好专利而不知大难……今王学专利,其可乎?匹夫专利,犹谓之盗,王而行之,其归鲜矣,荣公若用,周必败也。”厉王不听。……

王行暴虐侈傲,国人谤王,召公谏曰:“民不堪命矣!”王怒,得卫巫,使监谤者,以告则杀之。其谤鲜矣,诸侯不朝。三十四年,王益严,国人莫敢言,道路以目。厉王喜,告召公曰:“吾能弭谤矣,乃不敢言。”召公曰:“是鄣(通障,阻挡)之也。防民之口,甚于防川。川壅而溃,伤人必多,民亦如之。是故,为水者决之使导,为民者宣之使言……若壅其口,其与能几何?”王不听。于是国莫敢出言。三年,乃相与畔(叛),袭厉王,厉王出奔于彘。……

召公、周公、相行政,号曰共和。

——《史记·周本记》

请回答:

- (1)周厉王在用人、施政上有什么特点?

(2)大夫芮良夫和召公分别提出哪些劝谏？这些劝谏为什么不起作用？

(3)周厉王拒绝劝谏最后导致怎样的结果？

高考预测

1. 周初分封的①齐、②宋、③鲁、④晋等诸侯国,按黄河上游到下游的顺序排列,正确的是()

- A. ④②③① B. ①②③④
C. ②①④③ D. ③①④②

2. 在下列历史事件中,导致王朝更替的是()

- A. 盘庚迁殷 B. 牧野之战
C. 周公东征 D. 共和行政

3. 阅读下列材料

材料一 在旧的聚落地方住过一段时间以后,土地和生产便逐年衰退,收获年复一年地递减,致使原来的经济生活已经越来越不易维持了。根据长期以来生产和生活实践,知道每当出现这个苗头时,就必须早作长期打算,及时赶到一个新地方,去重建家园,绝不可以旧的地方勉强住下去,绝不可以留恋故居,苟且偷安。

——傅筑夫《殷代的游农及殷人的迁居》

材料二 首先应注意的是,盘庚迁殷,只不过是都城的迁徙,并不是全民族的大转移,就整个社会来讲,当时的劳动者并没有因此改变其生产环境和居住地区。因此,迁都对当时的社会经济没有多大的影响。也可以说,与经济发展没有直接联系。其次如果说盘庚迁殷是表明当时社会经济从游牧经济变成农业经济,或者说从粗耕农业变成精耕农业的话,那么,由于这类原因所进行的迁徙都是有规律性的,即每隔几年或几十年必定迁都一次。

——孙森《夏商史稿》

材料三 自中丁(即仲丁)以来,废适更立诸弟子,弟子或争相代立,比(达到的意思)几世乱。于是诸侯莫朝。

——《史记·殷本纪》

材料四 商朝历代国王迁都情况表

国王名号	都城所在地	建都于该地的延续时间
汤至太戊	亳	约 150 年
仲丁(即中丁)、外壬	囂	19 年
河亶甲	邢	9 年
祖乙、祖辛 沃甲、祖丁	相	46 年
南庚、阳甲	奄	10 年
盘庚至纣	殷	约 250 年以上

请回答:

(1)材料一是如何解释商朝前期频繁迁都原因的？

(2)结合有关材料分析这种解释是否有缺陷。为什么？

(3)在材料中还提出了关于商代前期迁都原因的什么解释？结合有关材料支持或反驳这种解释。



札记