



bodong xinbian de xijie deyu

拨动心弦的细节德育

——呈现一种全新的德育理念与实践

李建钧 著

 苏州大学出版社
Soochow University Press

拨动心弦的细节德育

——呈现一种全新的德育理念与实践

李建钧 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

拨动心弦的细节德育:呈现一种全新的德育理念与实践 / 李建钧著. —苏州:苏州大学出版社,2011.7
ISBN 978-7-81137-727-9

I. ①拨… II. ①李… III. ①德育-研究-小学
IV. ①G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 147888 号

拨动心弦的细节德育

——呈现一种全新的德育理念与实践

李建钧 著

责任编辑 史创新

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

苏州恒久印务有限公司印装

(地址:苏州市友新路28号东侧 邮编:215128)

开本 880mm×1230mm 1/32 印张 6.125 字数 168 千

2011年7月第1版 2011年7月第1次印刷

ISBN 978-7-81137-727-9 定价:25.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

序

苏霍姆林斯基说：“在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的音响，要使孩子的心同我讲的话发生共鸣，我自身就需要同孩子的心弦对准音调。”

德育是学校、教师与学生思想、行为进行对话的载体，德育能否拨动孩子的心弦，能否同学生的心声发生共鸣，都取决于我们所弹奏的这首德育之歌，是否同学生的心弦对准音调。

我们苏州市沧浪区实验小学(以下简称沧浪实小)以学生发展目标、学校德育要求、班队主题活动为和弦，为细节德育这一主旋律伴奏，通过教师润物无声的悉心拨动，引发每位学生心弦的共鸣，使他们的行为得到引导，品质获得升华。

细节德育是我们沧浪实小独创的具有双维视角的德育，它既强调把德育的大概念、大目标，细化成可视可感的具体目标和基本要求，又注重在德育过程中，从点滴入手，从细微着眼，有层次地、循序渐进地开展德育活动。笔者在沧浪实小工作多年，参与了对细节德育全新理念的定位、探索与提炼，也参与了对细节德育有效实践过程的研究与反思，在不断的实践中，笔者有了一种将细节德育呈现给每一位教育工作者的责任感与冲动，于是写下此书，与大

家共享。感谢我的同事们为我提供生动的案例。

《拨动心弦的细节德育》既阐述德育理论,又展示德育实践;既包含自己的思想提炼,又涉及广大教师的教育体会。故而它是我们共同耕耘的心灵园地,是我们共同演奏的深情颂歌,是我们共同孕育的崇高理想,是我们共同谱写的美好诗篇……

在德育追求中,我们沧浪实小人正不断用细节德育开启学生的心智,润泽学生的情愫,彰显学生的个性,创造学生精彩的幸福人生。

李建钧

目 录

一、学生发展目标小中见大

为那个目标定位	3
拉近遥远的期望	6
锁定清晰的目标	9
与细小的目标无缝对接	13
尝试一下,用目标激励你的学生	16
[案例]	
佳佳的故事	19
小小目标作用大	21

二、学校德育要求细而有效

“德育要求”引导学生个性得到张扬	27
点悟学生个性差异的“发展基因”	34
共性、共同追求与共同愿景	37
给一点弹性,多一点希望	41
引动德育要求的导向性	44
[案例]	
不断要求,学会自控	50
他的心和我们更贴近了	54

三、教师潜心育人润物无声

关爱学生,用爱赢得爱	61
尊重学生,助推学生发展	65
赏识学生,为学生高喊“加油”	69
理解学生,增添的是一份快乐	73
激励学生,收获不竭的精神动力	77
信任学生,他就是最优秀的	81
宽容学生,会看到另一番景象	85
呵护学生,让学生幸福、健康成长	88
表扬学生,给力每一位学生	92
批评学生,那是苦中带甜的	95
[案例]	
教育,因宽容而美丽	99
每一棵草都有可能开出一朵花	102

四、班队主题活动引领有方

爱国主义教育活动	107
弘扬和培育民族精神教育活动	112
理想大志教育活动	117
集体主义教育活动	122
文明礼仪教育活动	127
感恩教育活动	132
心理健康教育活动	135
公共安全教育活动	140
“小公民”道德教育活动	144
环境教育活动	149

[案例]

- 新语小学养成教育 155
- 班级中的心理健康教育 159

后编 有关“细节德育”的理念与实践综述

- 细节德育潜润人本底色 173
- 演绎细节德育中的细与节 179

壹

学生发展目标小中见大





德育是将社会意识和社会道德转化为个体的思想品德的过程；学校德育是教师向学生进行思想道德教育的过程。根据教育的目的和要求，国家对中小学德育有相对规范的、统一的目标。沧浪实小细节德育强调把德育的大概念、大目标，细化成可视可感的具体共性目标和个性目标，并强调德育目标要分解成学生可望又可达的具体小目标。

细节德育告诉我们：德育要让每位学生有一个发展目标的定位，要使每位学生明确自己清晰的、近期的、细小的追求目标，而我们老师所要做的，就是用目标来激励学生，来助推学生思想道德的发展和升华。

为那个目标定位

美国军事科学家最近在研制一种叫“飞行悍马”的军用战车。这种战车的外形漂亮奇特,像装甲汽车,车身上将装备可折叠的机翼和螺旋桨,既能在路面上像汽车一样行驶,也能在打开折叠机翼和螺旋桨后,迅速变成一架带车轮的“直升机”,垂直飞向空中。这种“飞行悍马”能够将地面装甲汽车和直升机的战斗优势集中到一辆汽车上,这正是美国军事科学家“高级研究计划目标”的一个项目,他们为2015年研究目标的定位是,打造出第一辆“飞行悍马”并投入使用。

中国篮球名将姚明脚踝骨扭伤,经过15个月的治疗、恢复后参加新赛季NBA比赛。作为主力中锋,姚明在他所在的“火箭队”上五场比赛2胜3负的战况面前,告诫自己要有耐心,要有拼劲,他和队员下五场比赛的目标定位是——抢战“掘金队”,巧取“黄蜂队”,力拼“马刺队”……

军事科学家有研制军事武器的科研目标,体育明星有体育竞争的赛事目标……个人、部门或整个组织所期望的成果,就是“目标”。然而,在我们德育工作(活动)中,目标意识正在淡化,尽管《小学德育纲要》《中小学生守则》及《小学生日常行为规范》等国家规范性教育文件早就为我们制定了德育目标,但是很多的教育工作者却无法正视目标、把握目标,也就很难将目标作为一种机制、一种手段来达成德育的效果。

这里,我们提出学校德育工作中的细节德育这一概念与方法,

其第一要素就强调了德育的目标问题,就是要细化德育的大概念、大目标,使之成为可视可感的近目标、小目标,让“发展目标小中见大”。

罗马尼亚有一条谚语:伏在一大堆蛋上的母鸡,孵不出一只小鸡。美国《珍妮姑娘》一书说:照着墨线锯下去,随便那木屑落在什么地方。这两句话都寓意着目标问题,只是我们细节德育在理解德育目标的时候,更注重了如古希腊欧里庇得斯在《瑞索斯》中所说的那样:在瞄准遥远目标的同时,不要轻视近处的东西。

其实,细节德育强调“发展目标小中见大”,的确是有相当的理论依据的。

其一,脑科学为我们揭示了大脑发展与儿童思维发展、行为判断的逻辑关系。美国《大脑研究与儿童教育》《大脑使用手册》等有关脑科学理论的著作告诉我们,人的大脑生长、神经发育在儿童阶段是关键时期,大脑、神经元、中枢神经系统及丘脑、脑室等(我们知道的一般脑常识)都已在儿童时期开始发育正常,并逐步发展成熟。在这个时期,小学生思维比较具体、实在,尚不具备思维的长度,我们德育目标选择一些近目标、小目标,这对学生发展来讲就有了一定的明确性、现实性和导向性。

其二,儿童心理学理论告诉了我们关于人的认知的基本原理。

(1)认知是人认识外界事物的过程。认知是有规律、有顺序的,它随个体的成长而变化,它在个体成长的每个阶段都有其自身的特点。

(2)儿童对客观世界的认知是随其认知结构的发展而逐步发展的,即逐步由近及远地扩展其范围,在少年期,认知范围仍然有相对的局限性。

(3)儿童认知发展的程度是由浅入深,由认识事物的表象逐步达到认识事物的实质的。

细节德育强调对小学生提出“小目标”,由小见大,由小及大,这符合儿童认知的基本规律。

其三,从教育学原理上理解,我们对小学基础教育必须有正确

的定位。就如法国杰出的启蒙思想家卢梭所说的那样：“大自然希望儿童在成长之前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，我们就会造成一些早熟的果实，他们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂……”因此细节德育又强调，为小学生设定发展目标，要根据小学生年龄段所受环境和教育的影响程度和他们的身心发展情况，给予其恰当的目标定位。

著名教育家朱永新教授在谈及德育目标时说：“理想的德育，应该科学合理地设置循序渐进的德育目标，使其兼具现实性和理想性的双维视角，形成层次递进、不断完善的德育目标体系。”沧浪区实验小学提出的细节德育，第一要素就是给小学德育目标定位，这个定位指的是根据国家《小学德育纲要》提出的德育的总体目标，结合学校实际制订出符合学生年龄特点及需求的、近期的、清晰的、细小的年段德育目标。

拉近遥远的期望

现在,老师对自己的学生、家长对自己的孩子,往往期望较多、目标较少。然而期望所含的成分,比较多的是要求和等待,而目标更多的则是方向和动力。拉近遥远的期望,与我们的学生共同设定一个近期的发展目标,让期望成为追求、成为现实,这就是细节德育“学生发展目标”中的近期目标宗旨。

歌德说:“向着某一天终于要达到的那个目标迈步还不够,还要把每一步看做目标,使它作为步骤而起作用。”有人说:“设立目标,实现目标,再设立新的目标……如此循环往复。这就是成功最有效的方法。”为学生设定近期发展目标,新加坡品德教育有很好的经验。

新加坡不少中小学对学生品德教育都有由近及远的目标要求。如:

培养“美德”的目标:(1)约束自己;(2)做正确的事;(3)以善待和尊敬的态度去对待别人。

培养“谦虚”的目标:(1)以他人的需要为重点;(2)勇于认错;(3)不夸耀而真诚地去帮助别人。

培养“勤勉”的目标:(1)坚持把任务完成;(2)用正确的方法去做事;(3)努力耕耘。

培养“感恩”的目标:(1)向自己的父母和师恩表示感激;(2)对自己所拥有的感到知足;(3)珍惜我们所拥有的。

另外,在“热忱”“节俭”“诚实”“好客”“勇敢”等诸多方面,新

加坡中小学都有由近及远、由浅入深的教育目标。新加坡人相信,与人类智力的发展相比,幼年时期的品德发展是至关重要的。新加坡南华小学教学楼的造型就寓意着该校的培养目标——当一名公仆,为人民大众服务;而他们对学​​生近期培养的目标,则在橱窗里尽情展示——热爱生活的工艺制作、行为规范的卡通图画、创造美好的科技作品……

我国近年再版的一本比较权威的德育专业书《现代德育论》指出:“德育目标作为对未来人思想道德面貌的期望,是一种教育设想、教育理想。”“应然德育目标转化为实然德育目标过程,包含着把概括性的目标逐步分解,具体化为可操作、可检测的教育行为目标,为此,需要首先将总的目标化为分年级实施的目标,进而分解为某项德育活动或某单元德育课程的目标。”

我们沧浪区实验小学根据学生德育总体目标的四大方面(增强爱国情感,培养远大志向,规范行为习惯,提高基本素养),结合学生身心发展需求、认知发展规律,制订了“年段学生思想品德目标要求”。我们把概括性的德育总体目标,分解成每个年段学生可把握、可操作的近期目标和具体目标。

如“增强爱国情感”:低年级段的目标是“能认识国旗、国徽,能说出国旗、国徽的图案构成”,中年级段的目标就是“尊敬国旗、国徽,能说出国旗、国徽的意义”,高年级段则是“关心国内外大事,了解家乡正在进行的重要建设,崇敬杰出人物”。

再如“提高基本素养”:低年级段的目标是“学会做值日生,自己能做的事自己学做”,中年级段是“乐意做值日生,积极参加公益劳动”,高年级段则是“积极认真做好值日生工作,主动参加学校组织的社会公益劳动,做保洁志愿者”。

目标要求随着年段的提高而逐年提升。我们把学生年段思想品德目标要求张贴在教室墙上,进行宣传,便于教师组织教育活动时参照;我们还把年段目标要求印在衬板上,分发给每一个学生,让学生人人知晓,对照实施。

实际上,细节德育强调学生发展目标要注重从近期目标逐步

深化到长期目标和远大目标,也有一个操作上的把控要求,我们称为“五个有”操作要求:

(1)有一个合适的班级德育目标。小学一年级到六年级跨度比较大,各年级学生都有着这个年级学生共性的思想认识、行为习惯、心理特征及期望追求。各班级根据学校提出的“年段学生思想品德目标要求”,制订出自己的班级学期(或学年度)德育目标。

我们强调:班级目标是班集体成员共同奋斗的愿景,也是对班集体全体学生教育管理上的共同要求。明确的班级近期目标,能将班集体成员的需要转化为动机,从而推动个人行为按班级目标要求控制自己,调整自己的行为方向,共同朝着班级目标努力。所以,班级目标一定要科学、合理和具有可操作性,并体现发展性。

(2)有一种适合学生个性的目标层次。班集体中,每一个学生的思维、兴趣、爱好、智能、心理等都有差异,班级制订目标要体现层次性,以适应每一个学生的个性发展需求,让每一个学生都能在班级目标中找到与自己对应的发展方向(或是走向成功的目标之路)。

(3)有一套达成班级德育目标的策略,如制度保证策略、组织管理策略、全员协调策略、激励机制策略、评价体系策略等。用策略来保证目标的实施、推进、达成和评估。

(4)有一种全体学生共同努力的氛围。激发学生对班级目标的追求,在班级里一定要形成一种良好的氛围,如营造班级环境氛围、设计班级争创氛围、协调班级合作氛围等,使每一位学生都有一种愿望和激情。

(5)有一系列追求班级德育目标的活动。活动是学生接受教育、体味教育、内化教育、展示教育成果和追求班级目标的有效载体。教师与学生要围绕班级德育目标,共同研究、设计,组织开展一系列德育活动,不让德育目标停留在纸上,而是具体落实在活动的过程中,体现在活动的效果上。

安德鲁·卡耐基说:“如果你想要快乐,设定一个目标,这个目标要能指挥你的思想,释放你的能量,激发你的希望。”拉近遥远的期望,使其成为学生近期的发展目标,成为学生追求的动力与希望。

锁定清晰的目标

沧浪区实验小学细节德育把第一要素定格在德育目标上,并强调德育目标要由近及远。其实,从目标的明确性上理解,清晰的目标对学生思想品德的发展有很大的指向性和激励性。

曾经听说过一则《游泳的故事》,对我们锁定清晰的目标启示很大。故事发生在好多年前的一天清晨,美国加利福尼亚海岸下起了浓雾,在海岸以西 21 英里的卡塔林岛上,一个 30 多岁的女人在这里下海从太平洋游向加州海岸,她叫费罗伦丝·查德威克。

那天早晨雾很大,查德威克几乎看不到护送她的船,海水冻得她身体发麻。时间一个小时一个小时地过去了,千千万万的人在电视上看着她,有几次鲨鱼靠近她,都被护船上的人赶跑了。

15 小时后,查德威克又累又冻,浑身发麻,她感到自己不能再游了。她的母亲和教练在另一条船上,他们都告诉她海岸很近了,叫她不要放弃。但她朝加州海岸望去,除了雾什么也看不到……查德威克终于叫人把她拉上了护船。

人们拉她上船的地点,离加州海岸只有半英里!后来她说,令她半途而废的不是疲劳,也不是寒冷,而是因为她在浓雾中看不到目标。

有人点评这则故事时说:目标要看得清晰,够得着,才能成为一个有效的目标,才会形成动力,帮助人们获得自己想要的结果。

细节德育要求我们明确什么是小学生清晰的目标,如何锁定目标。