

北京地区

高校办学特色

集萃

郭广生 主编

清华大学出版社

北京市哲学社会科学

首都高等教育发展研究基地资助

北京地区高校办学特色集萃

郭广生 主编

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书全面介绍了北京地区高校的办学特色,较为详尽地阐述了各高校的治学方略理念、办学精神传统、学科专业建设、人才培养模式、产学研相结合、实践创新能力、教学管理改革、国际合作办学、综合素质教育等,这些特色是在教育部2003—2008年本科教学工作水平评估基础上总结、提炼出来的。对于高等教育管理者及研究者来说,是一部难得的文献资料。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

北京地区高校办学特色集萃/郭广生主编.--北京:清华大学出版社,2009.12

ISBN 978-7-302-21556-1

I. ①北… II. ①郭… III. ①高等学校-办学组织形式-研究-北京市
IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第206405号

责任编辑:马庆洲

责任校对:王凤芝

责任印制:

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦A座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:

装 订 者:

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:32.75

字 数:655千字

版 次:2009年 月第1版

印 次:2009年 月第1次印刷

印 数:1~000

定 价:.00元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:010-62770177 转 3103 产品编号:

主 编：郭广生

副主编：徐宝力 黄 侃 李汉邦

编 委：李丽晖 范双喜 田洪滨 张树刚

金红莲 邢 鹏 李 梅

前 言

遵照《教育部办公厅对全国 592 所普通高等学校进行本科教学工作评估的通知》（教高厅〔2003〕9 号），从 2003 年 3 月开始的五年为一周期的第一轮评估已于 2008 年 8 月份顺利结束，全国共有 589 所普通高等学校参加了评估，其中被评为优秀级的 424 所，良好级的 144 所，合格级的 21 所。在此轮参评的学校中，地处北京地区的共有 55 所，其中由中央部委管理的 35 所，属北京市政府管理的 20 所。在北京地区 54 所参评学校中，评估结果为优秀的 45 所，占总数的 83%；良好的 9 所，占 17%。

按照教育部颁发的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》的规定，达到良好级的学校必须有“特色项目”，达到优秀级的学校还必须是“特色鲜明”。此轮评估实践证明，教育部在评估方案中对特色项目的要求和规定是非常必要的、正确的，确实起到了预期的具体指导和战略导向的重大作用，大大地促进了学校办学理念的提升、教育教学改革的深化、教育质量和整体办学水平的提高。就北京市地区的高校而言，凡是接受此轮评估的学校，不论是中央部委所属的，还是北京市属的；不论是国家重点建设的学校，还是一般院校；更不论是综合性大学，还是多科性或单科性突出的学校，都深刻地感受到，通过此次对学校办学特色的总结、凝炼、培育，促使学校领导对学校过去十几年乃至数十年的办学过程进行了认真、翔实、全面、客观的回忆、挖掘、总结和梳理，使全校教职工对自己学校走过的办学轨迹有了一个清晰、准确的认识，对今后如何发展更有了明确的、科学的方向和道路。“质量立校，特色兴校”已深深地植根于广大教职工的心中。

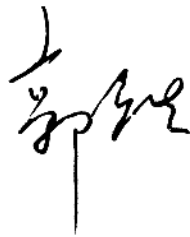
北京市这 55 所高校共提出 96 项办学特色，内容非常丰富，极具借鉴、研究、传承、光大的价值。就其所涉及的层面而论，属于办学治学方略理念 26 项，精神、传统 15 项，学科专业建设 10 项，人才培养模式 20 项，产学研相结合 7 项，实践创新训练 11 项，教学管理改革 1 项，国际合作办学 1 项，综合素质教育 5 项。北京市政府对北京市各高校在此轮评估中被认可的“办学特色”高度重视和珍惜，认为这既是各高校自己来之不易的办学成就和极为宝贵的经验，也是北京市整个高等教育发展的真实的历史写照和珍贵的精神财富。我们非常高兴地从各校的办学特色中看到，北京市的高等教育在历史的长河中是怎样走过了如此不寻常的发展道路，怎样取得了如此辉煌的成就！为此我们组织了几位有关人员将北京市各参评高校的“办学特色”收集整理在一起，并编汇出版，以有助于我市各高校之间相互借鉴、学习、研究，进一步传承、

发扬、充实、创新自己学校的办学特色，进一步提高北京市高等教育的总体教育质量和整体办学水平。

毋庸置疑，从此轮评估中，我们同时也发现在北京市各高校中关于对“办学特色”的认识、理解、重视和凝炼、培育，在一些高校中还不同程度地存在着这样那样的问题。什么是高等学校的办学特色，为什么一所大学一定要有自己的办学特色，以及怎样才能办出特色等，我们认为仍值得不少学校认真研究，虚心学习，踏踏实实地去践行。这是因为办学特色是在长期办学过程中积淀形成的，是本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。办学特色在学校改革和发展中，特别是在优化人才培养过程、提高教育教学质量当中，起着非常重要的指导作用。有没有特色，能不能凝炼并弘扬特色，是决定一所大学能否生存、可否持续发展的大问题。办学特色是经过学校几代人创造、培育出来的，需要发动全校广大教职员工进行认真地回顾历史、提升认识、总结凝炼、传承发扬。陈至立国务委员曾指出：“每一所学校都要根据自己的办学传统、资源条件和特色优势等，确定更高的目标，更加脚踏实地为国家做出实实在在的贡献。”“靠一所或几所学校是包打不了天下的。只有一大批高校的优势、特色学科的水平高了，才能形成中国高等教育的高水平”。我们期盼此书的出版，能有助于北京市各高等学校进一步开展对办学特色的深入研究和实践，培养出各自更加鲜明的办学特色，为实现全国高等教育的高水平做出更大的贡献。

向为本书的汇编和出版，给予帮助、支持的所有单位和同仁们表示衷心的感谢！

北京市教育委员会副主任



2009 年 3 月

目 录

前 言	1
北京大学	1
中国人民大学	6
清华大学	23
北京交通大学	28
北京航空航天大学	37
北京理工大学	45
北京科技大学	57
北京化工大学	67
北京邮电大学	90
北京电子科技学院	100
中国农业大学	105
北京林业大学	110
北京协和医学院	115
北京中医药大学	125
北京师范大学	136
北京外国语大学	142
北京语言大学	149
中国传媒大学	161
中央财经大学	166
对外经济贸易大学	180
外交学院	196
中国人民公安大学	203
国际关系学院	208
北京体育大学	212
中央音乐学院	221
中央美术学院	229

中央戏剧学院	231
中央民族大学	237
中国政法大学	243
中华女子学院	255
中国矿业大学（北京）	267
中国石油大学（北京）	275
中国地质大学（北京）	280
中国青年政治学院	289
华北电力大学	299
北京工业大学	315
北方工业大学	342
北京工商大学	345
北京服装学院	356
北京印刷学院	362
北京建筑工程学院	373
北京石油化工学院	381
北京农学院	390
首都医科大学	402
首都师范大学	405
首都体育学院	408
北京第二外国语学院	414
北京物资学院	433
首都经贸大学	443
中国音乐学院	452
中国戏曲学院	460
北京电影学院	466
北京舞蹈学院	476
北京信息科技大学	482
北京联合大学	493

北 京 大 学

在长期历史发展中，北京大学的教育思想与办学实践相结合，形成了自己的办学特色：爱国进步、民主科学的精神传统，思想自由、兼容并包的学术传统，重视基础、尊重选择的育人特色。

一、爱国进步、民主科学的精神传统

北京大学一直同国家民族的命运紧密相连。她以“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平”的气度，在中国近现代历史进程中，高举“爱国、进步、民主、科学”的旗帜，以振兴中华、繁荣教育为己任，始终站在时代发展的前列。1919年，北大率先举起反帝反封建旗帜，发起“五四”爱国运动，唤起民众觉醒，挽救民族危亡。1935年，北大学子和平津各高校一起，发起“一二·九”爱国运动。1938年，北大与清华、南开南下组成西南联合大学，在极度艰苦的环境中，以“刚毅坚卓”的精神坚持教学和科学研究，培养了包括诺贝尔奖获得者杨振宁、李政道，“两弹一星”元勋郭永怀、陈芳允、屠守锷、王希季、邓稼先、朱光亚，以及90余位两院院士在内的一大批杰出人才。新中国成立后，北大师生以强烈的社会责任感和严谨扎实的治学精神，积极投身科学研究和人才培养事业，研制成功中国第一台百万次电子计算机，在人工合成牛胰岛素研究中做出重要贡献，研究发明了汉字激光照排系统。马寅初校长的“所谓北大主义者，即牺牲主义也”，高度概括了北大师生为了国家民族利益牺牲自我、敢于担当的情怀。改革开放以来，北大师生发扬光荣传统，勇于改革创新，不断探索人才培养的道路，在80年代末提出了“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的教育改革方针，并开展了面向21世纪课程体系和教学内容改革。在实施科教兴国、人才强国战略中，北大师生响应国家号召，承担起了创建世界一流大学的神圣使命。

“爱国、进步、民主、科学”的精神传统已经成为北京大学永葆生机的重要动力，激励着青年学生“修身、齐家、治国、平天下”的情怀和为国家的富强、民主、文明贡献智慧和力量的信念。心系国运、报效祖国是校园文化的主旋律，学生从进入北大那一刻起，就深刻地感受到自己承担的社会责任，不断激励自己刻苦学习，追求卓越，努力回报社会，造福人民。改革开放初期，北大学生响亮地提出“团结起来、振兴中华”的时代强音。今天，北大学子以“文明生活、健康成才”主题教育活动和志愿者

活动等形式表达着爱国报国的情怀。近年来，北大学生累计参加各类志愿者服务活动近10万人次、80多万个小时。他们利用假期实地考察和研究中国农村、科教、环保、可持续发展等社会问题，加深了对国情的了解，增强了使命感和责任感，为锻造成为国家栋梁之才做好了思想上的准备。

“爱国、进步、民主、科学”的精神传统贯穿北大百余年历史，已经成为北大精神中不可分割的重要组成部分，激励着全体北大人努力奋斗向前，不断追求卓越，为建设创新型国家和全面建设小康社会做出新的贡献。

二、思想自由、兼容并包的学术传统

思想自由、兼容并包是北京大学在长期办学过程中形成的重要学术文化传统。京师大学堂建立伊始，就确立了“中西并重，观其会通，无得偏废”的办学指导思想。随后，严复校长提出“兼收并蓄，广纳众流”，蔡元培校长提出“仿世界各大学通例，循思想自由原则，取兼容并包主义”，以及西南联大遵循“同无妨异、异不害同”的原则，都体现了北大自由兼容的学术文化风气。北大的自由兼容是与严谨求实的学风相辅相成的。百年来，北大秉承“博学、审问、慎思、明辨”的治学精神，坚持“勤奋、严谨、求实、创新”的学风，严谨治学，追求真理，为中国教育和科学文化事业不懈奋斗。这些学术文化传统在北大生生不息，成为北大鲜明的学术文化特色。

思想自由、兼容并包和博学审问、慎思明辨的学术文化传统铸就了北大良好的学术氛围。北大的学术思想非常活跃，各种新观点、新思想层出不穷，不同学术观点的对话和碰撞激发了学生学习的主动性，培养了学生独立思考、严谨求实的学术作风、判断真伪的能力和勇于创新的精神。在新的历史时期，科学发展、和谐社会和创新型国家的建设呼唤更多理论、思想和科学技术的创新，学校在充分尊重教师的学术权力和学术观点的同时，积极引导师生在马克思主义世界观和方法论的科学指导下开展学术讨论，鼓励教师针对国家面临的重大社会、经济和科学技术问题开展研究，为国家繁荣和弘扬中华文明做出贡献。

宽松的学术氛围激发了教师的创新热情，使北大的学术发展始终充满生机和活力。北大教师很早就倡导学科交叉与融合，推动学校在20世纪80年代就设立了环境科学、智能科学等交叉学科的研究机构。近年来，北大的前沿交叉学科建设得到了快速发展，理论生物学中心、化学基因组学中心、分子医学研究所、脑与认知科学中心、国学研究院、社会调查中心等一大批交叉学科研究机构的建立加强了北大在前沿交叉学科的竞争实力。目前，北大有各类研究中心300多个，很大一部分是由不同学科背景的学者共同倡议建立的；其中很多研究领域已经成为学校重点支持的学科发展方向。北大本科教育教学改革也得益于教师的热情参与。教师积极参与“元培计划”、通选课设置、模块化课程等改革方案的研究和讨论，着力使课程的讲授能够适应不同学科背景

学生的需要。一些学院的教师经过充分研究，建议学校设立模块化基础课程体系；目前，该课程体系已成为学校多样化教育体系的重要组成部分。正是由于教师们的努力和卓越工作，北大的本科教育教学改革才得以不断开拓和创新，并一直保持良好的发展势头。

宽松的学术文化氛围激发了学生的热情，使北大的校园文化活动一直呈现百花齐放的繁荣局面。目前，北大有 200 多家学生社团。山鹰社“心存高远、不畏艰险”的精神，爱心社“大爱无涯、德行天下”的宗旨，自行车协会“奋进、挑战、超越”的追求等都体现了当代青年学生的勇气和胸怀。数学建模、创业计划、“挑战杯”、原创文艺等学术科研竞赛和文化艺术活动激发了学生的创造力和想象力；传统戏曲、歌剧、交响音乐会等异彩纷呈的高雅艺术引导学生追求真、善、美，陶冶了学生的思想情操，提高了学生的审美修养。丰富的校园文化活动和社会实践使同学们政治上更加成熟，选择上更加自觉，行动上更加理性，培养了学生的领导能力、策划组织能力、协调沟通能力。很多毕业生感慨：北大丰富的校园文化对其潜移默化的影响，甚至不亚于在学校中学到的专业知识。

宽松自由的学术氛围要与严谨求实的治学精神紧密结合方能铸就卓越。从“博学、审问、慎思、明辨”到“勤奋、严谨、求实、创新”，北大严谨踏实的学风滋养着一代代北大学子。马寅初先生对“新人口论”的执著，王选院士科研要“顶天立地”的气魄，孟二冬教授“板凳要坐十年冷，文章不着一字空”的平实，代表了北大人甘于“用生命做学问，用心血写文章”的境界。良好的学术氛围需要严格、规范的制度保障。学校制定了《北京大学关于进一步加强师德建设的意见》、《北京大学教师学术道德规范》、《北京大学学术道德规范建设方案》和《北京大学研究生基本学术规范》等一系列文件，明确学术活动必须遵守的规则，要求师生尊重他人的学术观点，坚持真理，实事求是。目前，学校正在制定有关师生员工行为准则和基本价值观等方面的规定，目的是使北大每一位成员都能相互尊重、互谅互让、开诚布公，共同营造和谐、高雅、活泼、诚信的校园氛围，使北大成为引领社会道德风尚的典范。

兼容的胸怀和严谨的治学态度孕育了不断追求卓越的精神和勇气，也为北大赢得了良好的国际声誉。目前，北大与世界各地 200 多所大学建立了交流合作关系，一些著名大学与北大共同设立了联合研究机构，如北大—密歇根大学研究院、斯坦福大学北大分校项目，以及北大与耶鲁、剑桥、加州大学等学校的联合本科生项目等。其中，北大—密歇根大学研究院利用暑期邀请美国社会科学领域著名学者开设社会科学定量研究方法和人文学科课程，吸引了北大和来自全国各地的青年学生和教师。北大有数千名来自世界各地的留学生，每年有数百个访问团体，校园的国际化氛围日趋浓重。仅 2006 年度，正式来访的代表团共 307 团次，其中包括 5 位国家元首、55 位政要、92 位高校领导、26 位知名企业领导。在学生社团中，活跃着 20 多个与国际交流和探

讨国际问题相关的社团，它们积极参与学校的国际交流活动，邀请和主办大使讲座，接待和采访各国客人，搭建了北大学子直接了解不同文化、不同思想和观点的平台，使他们的视野更加开阔，思维更加活跃，更具全球意识。

三、重视基础、尊重选择的育人特色

重视基础和以人为本、尊重学生选择是教育教学改革“十六字方针”的精髓，也是在北大建立符合国情和校情、面向现代化、面向世界、面向未来本科教育体系的关键。北京大学在“十六字方针”的指引下，致力于建立和完善本科课程体系，不断推进本科教育教学改革，使北大的本科教育具备了重视基础、尊重选择的鲜明特色。

北京大学本科教育一直以深厚、广博和严谨的基础著称。20 世纪 90 年代初，学校设立了以主干基础课为核心的本科课程体系，采取一系列措施加强主干基础课建设。很多主干基础课由著名教授主持。优秀学者对学科的深刻理解和精彩阐述，启迪了学生的智慧，激发了学生的学术热情。同时，北大非常重视 19 个“国家本科人才培养基地”的建设，使学校具备了良好的基础学科人才培养条件。

为拓宽学生知识基础，提高学生科学文化素养，建立合理的知识结构，学校设立了通选课程体系。目前，学校共有 300 多门通选课，学生须在科学、文学、历史、艺术、社会等五个门类中选修 16 学分的通选课。通选课程体系为学生提供了广泛了解中外文化以及经济社会发展和科学技术最新进展的平台，提高了学生的整体素质。特别值得指出的是，一批优秀的理工科通选课程受到了文科学生的广泛欢迎，这对提高文科学生的科学素养发挥了积极作用。

学术研究和社会实践是加强基础、提高学生创新能力的重要环节。北京大学本科生参加学术研究和实践活动具有很长的历史，学校很早就要求本科生开展毕业实践并完成毕业论文。1938 年北大、清华、南开组成的长沙临时大学西迁入滇途中所做的大量社会调查，1958 年地质系河北武安实习队的地质调查，以及 2003 年考古系学生陕西周原田野实习的考古发现，都是不同时期学生实践的典型代表。除了在毕业论文阶段对学生进行严格的科学研究训练外，学校还鼓励学生积极参与教师的研究项目。为此，学校设立了本科生科学研究基金，并将学生的研究活动纳入课程体系。很多理工科学生在低年级就进入实验室，以化学学院为例，参加教师课题组科研的二年级学生占总数的 50%，三年级占 75%。人文和社会科学院系广泛开展了社会实践活动，根据调研编制的报告文集展现了本科生的精神风貌和学术潜力。医学部学生在临床医学院进行系统的临床实践，培养了学生的专业思想和实际工作能力。研究和实践活动铸就了学生严谨的科学态度和自主的创新精神，也加深了学生对基础知识的理解和对思想方法的掌握。

尊重学生的选择要求学校树立因材施教的理念，建立多样化的人才培养方案和模

式。为满足学生对课程选择的要求，学校建立和完善了由主干基础课、通选课和选修课构成的课程体系，实施了网上选课、试听和退课等一系列选课管理办法。目前，所有通选课均采取自由选课方式；主干基础课中的全校公共必修课，如政治、体育和英语等，可由学生自主选择课堂和任课教师。学校还将数学、物理、化学等主要的主干基础课划分为若干类别，供不同专业的学生选择。同时，学校鼓励院系建立多样化的课程体系，一部分院系实行了主干基础课和实验课的模块化设置，例如，物理学院将主干基础课分成三种培养方案，提供给不同类型和志向的学生进行自由选择。

大学阶段是学生思想快速发展和走向成熟的重要时期，学生除需掌握必要的基础知识外，还应当学会选择，确定自己的发展方向。近年来，北大采取了一系列措施，构建多样化的人才培养方案，努力使学生在导师的指导下，根据各自的兴趣和能力选择合适的专业。为增加学生对专业选择的机会，学校实施了按学科大类招生和培养的模式，学生可以在完成前两年基础课后，在院系和学科大类内选择合适的专业方向。同时，学校扩大了转系和转专业的比例，为学生的专业调整提供了更多的机会。另外，学校还在较大范围内实施辅修/双学位制度，适当减少了各专业的必修课学分，鼓励学生在完成本专业学习任务的同时，能够有时间和精力进行双学位或辅修专业的学习。

元培实验班实行在导师和教学计划指导下的自由选课和选专业制度，经过六年的不断实践，取得了良好的效果。元培实验班的学生并没有集中在热门专业，而是根据自己的兴趣和特点，进行理性的选择，一些学生经过多次选择，最终确定了喜爱的专业。例如，2003 级一位曾获化学竞赛一等奖的同学最终选择了哲学专业；一位 2002 级学生最初青睐经济学院，后转到生命科学学院，学习一段时间后，发现自己对环境学科更有兴趣，最终选择了环境学院，并成为出色的毕业生。尊重选择调动了学生学习的积极性和主动性，也使学生学会了在面对复杂局面时如何做出抉择，这是每届元培实验班毕业生最深切的感受。

上述办学特色既包含了北大一百多年来形成的精神和学术文化传统，也有近年来学校在教育教学改革中的成功尝试和经验，比较而言，这些办学特色既处于基础地位，又对本科生培养具有重要意义，但这只是北京大学众多特质中的一部分。北京大学的校园文化是独具特色的，哺育了一代又一代北大人；北大教学和科研的国际合作是独具特色的，开阔了学生学术和国际视野；北大的交叉学科教育、研究和管理也是独具特色的，提高了学校学科发展的整体实力。今后，学校将继续努力，积极探索，发挥北大的特色和优势，努力走出一条符合校情和国情、“面向现代化、面向世界、面向未来”的高素质人才培养道路。

（评估时间：2007 年）

中国人民大学

一、人民共和国“建设者”的摇篮

中国人民大学是中国共产党亲手创办的第一所新型正规大学，在近 70 年的发展历程中，为人民共和国的诞生、共和国的发展培养了大批优秀“建设者”。中国人民大学培养的“建设者”，是始终“与党和国家同呼吸、共命运”的建设者，是“始终奋斗在时代前列”的建设者，是“心系人民、服务祖国”的建设者。近 70 年来，中国人民大学虽历经风雨坎坷，却始终对党的教育事业忠心不渝，始终与党和国家同呼吸、共命运；始终奋斗在时代前列，与时代脉搏共跳动、与时代潮流共搏击；始终以“人民大学为人民”为办学宗旨，坚持理论与实践相结合，坚持兼容并蓄，海纳百川，努力培养“国民表率，社会栋梁”。一代代人大师生始终心系人民、心怀祖国，以服务人民、服务祖国为理想追求，努力成为人民共和国建设事业的“参与者”，成为“脚踏实地、富于实际精神”的“劳动者”，成为各行各业的“引领者”。1987 年，陈云同志为中国人民大学的题词“人民共和国的建设者”，集中体现和反映了人民大学的办学目标、办学传统和办学特色。

1. 与党和国家同呼吸、共命运的办学历程

中国人民大学从 1937 年其前身陕北公学诞生起，经历了抗日战争时期、解放战争时期、社会主义革命和社会主义建设时期三个不同历史阶段，既是一部可歌可泣的风雨历史，更是始终与党和国家同呼吸、共命运的光荣历史。

1937 年，抗日战争爆发。为了挽救民族危亡，开展抗战教育，实施全民抗战，培养大批抗日的革命干部，中共中央决定创办陕北公学。陕北公学建立后，在短短的两年内即培养 6000 多名抗战干部，其中有 3000 多人加入了中国共产党。“陕北公学是属于中华民族的”，“有陕公，中国就不会亡”——这是毛泽东主席对陕北公学的高度评价，也从根本上奠定了学校与中国人民革命事业密切联系的办学特色。

1939 年上半年，党中央决定将陕北公学与在延安的其他几所学校合并成立华北联合大学，开赴敌后开展国防教育，为各根据地培养党、政、军、群干部。

1948 年，人民解放战争取得了重大胜利。为了迎接全国的解放，培养大量干部，中共中央决定在华北联合大学的基础上成立华北大学，毛泽东亲笔为华北大学题写了校名。

1949 年，北平刚刚解放，中央人民政府决定在华北大学的基础上创建中国人民大

学，为新中国培养建设人才。中国共产党第一代领导集体亲手缔造了中国人民大学，并多次对学校的办学事项做出批示。中共中央政治局和中央人民政府政务院都做出重要决议，对中国人民大学的办学宗旨、办学方向、教育方针、系科设置和学习期限作了明确规定。

“文化大革命”期间中国人民大学被迫停办达八年之久。

“文革”结束后，以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体赋予人民大学第二次生命。在党中央的关心下，中国人民大学于1978年顺利复校，学科建设、人才培养和科学研究迅速走上正轨，并重新确立在人文社会科学领域的优势地位，为我国的改革开放事业培养了一大批高级专门人才。

1992年，党的十四大确立了社会主义市场经济的改革目标，我国高等教育体制进行了深刻变革，中国人民大学积极应对市场经济大潮带来的新挑战，深化内部改革，推动学校发展。

进入新世纪，中国人民大学跨入了一个快速发展的“黄金”时期。2002年4月28日，江泽民同志亲临人民大学视察。在与师生代表座谈的讲话中，他殷切期望“中国人民大学在新世纪创造新的成就，为祖国、为人民、为社会主义现代化建设做出更大的贡献，成为以人文社会科学为主的世界知名的一流大学”。

十六大以后，中国人民大学充分利用国家实施“985工程”、“马克思主义理论研究和建设工程”等重大工程的契机，加快学校的建设和发展，向建设“人民满意、世界一流”大学迈出了坚实的步伐，学校呈现快速、协调、和谐的发展局面。

中国人民大学诞生至今凝聚了党和国家领导人的深切关怀，学校的发展不断诠释着与党和国家同呼吸、共命运的光荣传统。这种传统全面体现在学校办学的方方面面，深深影响了一代又一代人大学子。

2. “始终奋进在时代前列”的优良传统

中国人民大学从诞生之日起，始终回应时代的需要，紧跟时代发展的步伐，始终奋进在时代的前列，努力成为新中国高等教育的“排头兵”。这一特点不仅体现在中国人民大学的前身陕北公学、华北联合大学、华北大学时期，更集中体现在中国人民大学命名组建以来半个多世纪的奋斗历程中。

1950年10月3日，中国人民大学正式成立，刘少奇、朱德等党和国家领导人出席了开学典礼，刘少奇副主席在讲话中指出中国人民大学成立的重要意义：“中国人民大学是我们中国第一个办起来的新式的大学，在中国历史上以前所没有过的大学，中国将来许多大学都要学习我们中国人民大学的经验，按照中国人民大学的样子来办其他的大学”，明确了中国人民大学必须始终奋进在时代前列的办学定位。

1953年，我国进入社会主义改造和社会主义建设时期，中央把学校的任务进一步明确为两点：第一，为国家培养建设骨干；第二，为改造旧的和建设新的高等教育树

立一个新型正规大学的典型。

中国人民大学始终牢记党和国家的嘱托，紧紧围绕着国家经济建设和社会发展需要，开展学科建设、人才培养、科学研究、社会服务。学校最早设立了财经、政法、管理等系科、专业，最早建立并奠定了新中国社会主义高等财经、政法管理教育体制；改革开放以来，率先建立了信息管理系、劳动人事学院、知识产权中心、土地管理学等适应新时代需要的院系或者中心；大力发展管理科学、信息科学和环境科学等新兴交叉学科。中国人民大学还最早开办新中国的高等函授教育，开辟了中国教育发展的新途径；最早设立大学出版机构，出版了新中国最早的一批马列主义理论和各科专业教材，在全国起到了一定的先导或者示范作用。在教学中，学校最早设立了教研室组织，开展集体教学和科研，对教学、科研、师资培养起到了促进作用；学校还加强理论联系实际，鼓励采用课堂讨论、业务实习等教学方式；根据教学规律制定了一系列教学检查和监督制度。

1950年，中国人民大学命名组建时，为了适应当时国家建设的需要，学科专业领域集中在人文、经济、政法和管理等门类，共有13个本科专业。1978年复校后，为适应改革开放新时期现代化建设的需要，又相继建立了经济信息管理、商品学、人口学、人力资源管理、社会学、行政管理等专业。进入新世纪后，又建设了环境科学、金融工程、信用管理和保险等专业。2005年，人大又在全国首先设立国学院，倡导弘扬国学，探索性地开办了六年制本一硕连读国学班。

中国人民大学根据时代的要求，大力推进教学改革，培养国家建设所需要的综合性、创造型人才。1998年，人大哲学、中文、历史三个学科同时获准进入教育部“文科基础学科人才培养和科学研究基地”，依托基地建设，进行了人文学科本科人才培养模式的探索。进入新世纪，经济学院和信息学院共同创办经济学—数学实验班，开展以“高素质、复合型和国际性”为特点的经济类人才培养模式的探索。2002年，财金学院推出了以“双语教学、本硕连读、合作培养、名师任教、原版教材”为特点的“中美金融学高级实验班”项目。

1992年，党的十四大召开之后，为适应建立社会主义市场经济体制的新要求，学校进行学科、专业、课程的调整，推出了“百余种新教材”建设计划。1998年又启动了21世纪系列教材建设计划，共有经济学、管理学、法学、新闻学、政治学、社会学等30个系列、600多个品种。“十五”期间，中国人民大学有101部教材被纳入国家级教材规划，“十一五”期间，中国人民大学又有239部教材被纳入国家级教材规划。这些教材及时地反映我国改革开放的丰富实践经验和学科前沿成果，较好地借鉴和吸收世界优秀文化成果，充分体现了马克思主义中国化的最新理论成果。许多教材已经修订多版，渐成精品，在实际教学过程中发挥了重要作用，已经成为全国高等学校普遍使用和具有重大影响的教学基础建设工程。