



新课标教材课时同步讲练

小学数学一年级·下

北京课改版

北大绿卡

BEIJING UNIVERSITY

Permanent Resident Card



【主 编】李 峰

东北师范大学出版社 长 春

- 总策划：教育分社  
责任编辑：毕冬微  
封面设计：宋超  
责任校对：赵淑波  
责任印制：张允豪

- 
- 主 编：李 峰  
本册主编：关秀玉  
编 者：关秀玉 董玲 蔡杰  
孙玲 张翠香 李峰
- 

---

图书在版编目 (CIP) 数据

北大绿卡·小学数学一年级下·北京课改版/李峰  
主编. —长春：东北师范大学出版社，2010.6  
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6286 - 4

I. ①北… II. ①李… III. ①数学课—小学—教学  
参考资料 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 121794 号

---

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)  
电话：0431—85695744 85688470  
邮购热线：0431—84568163  
传真：0431—85695744 85602589  
网址：http://www.nenup.com  
电子函件：sdcbs@mail.jl.cn  
编辑信箱：nenupbeidouxing@yahoo.com.cn  
广告经营许可证号：2200006000161  
东北师范大学出版社激光照排中心制版  
延边新华印刷有限公司印装  
吉林省延吉市河南街 818 号 (邮政编码：133001)  
2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷  
幅面尺寸：210 mm×296 mm 印张：5.75 字数：65 千

---

定价：11.80 元

如发现印装质量问题，影响阅读，可直接与承印厂联系调换



# 目 录 CONTENTS

## 第一单元 认识 100 以内的数/1

- 1 100 以内数的数法/1
- 2 100 以内数的组成、写法和读法/2
- 3 100 以内数的顺序/4
- 4 100 以内数的大小比较/5
- 5 多一些、少一些/7
- 6 整十数加、减整十数/9
- 7 整十数加一位数以及相应的减法/11

## 第二单元 加法和减法(一)/13

- 1 两位数加、减整十数的口算/13
- 2 求两数相差多少的实际问题/15
- 3 两位数加、减一位数(不进位、不退位)的口算/17
- 4 两位数加一位数(进位)的口算/19
- 5 两位数减一位数(退位)的口算/21
- 6 整理与复习/23

## 第三单元 认识人民币/25

- 1 分一分,认一认/25
- 2 算一算/27

## 第四单元 实践活动(一)/29

## 第五单元 确定位置/31

## 第六单元 加法和减法(二)/33

- 1 两位数加、减两位数(不进位、不退位)/33
- 2 “求比一个数多几(或少几)的数”的实际问题/35
- 3 两位数加两位数进位加法/37
- 4 两位数减两位数退位减法/39
- 5 连加法、连减法/41
- 6 加减混合运算/43

## 第七单元 认识图形/45

- 1 图形的认识/45
- 2 神奇的七巧板/47
- 3 探索规律/49

## 第八单元 统计和可能性/51

- 1 统计/51
- 2 可能性/53

## 第九单元 实践活动(二)/55

## 第十单元 总 复 习/56

## 单元综合测试卷

## 期末测试卷

## 参考答案



# 第一单元 >> 认识 100 以内的数

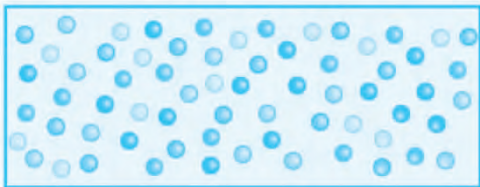


## 1 100 以内数的数法

1. 数一数。



一共有( )颗。

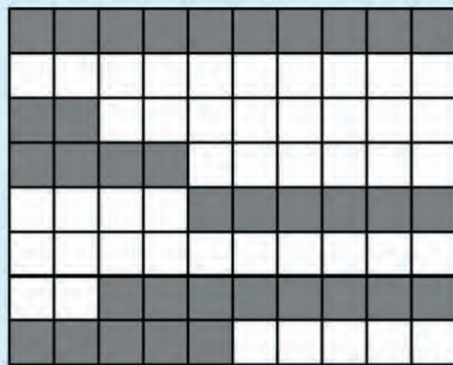


一共有( )个。

2. 5 个 5 个地数, 一共有( )根香蕉。



比一比谁数得快。



■ 有( )个 □ 有( )个

### 课堂风向标

本节课要经历从实际情境中抽象出数的过程, 会数、会读 100 以内的数。在此基础上鼓励学生用不同的方法数数, 做到数与物体一一对应。

### 知识储蓄罐

让学生先按 5 个或 10 个圈一圈, 再在此基础上准确地数一数, 学会一个一个地或十个十个地数 100 以内的物体的个数。

### 数学互联网

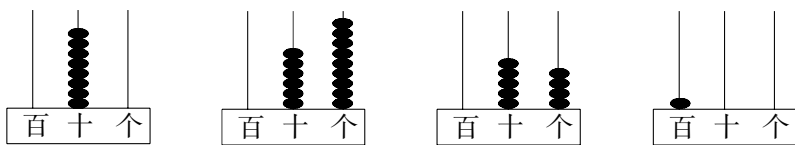
数数的方法  
数数方法多,  
看谁最灵活。  
数得对又快,  
得数不写错。  
两个两个数,  
二四六八十,  
五个五个数,  
一五又一十。





## 2 100 以内数的组成、写法和读法

### 1. 写出计数器上的数。



写做( ) 写做( ) 写做( ) 写做( )

读做( ) 读做( ) 读做( ) 读做( )

### 2. 数一数。



( )个十和( )个一  
合起来是( )。



( )个十和( )个一  
合起来是( )。

### 3. 做一做。

找出这本书的第 9, 10, 23, 46, 55 页, 把页码圈起来。

### 4. 填一填。

- (1) ( )个十和( )个一是 32。
- (2) ( )个一和( )个十是 62。
- (3) 72 里面有( )个十和( )个一。
- (4) 85 里面有( )个一和( )个十。
- (5) ( )个十和( )个一是 39。

### 5. 读一读。

第 27 届奥运会前 5 名获奖情况

国名	金牌	银牌	铜牌	总数
美国	39	25	33	97
俄罗斯	32	28	28	88
中国	28	16	15	59
澳大利亚	16	25	17	58
德国	14	17	26	57

## 课堂风向标

会读、会写 100 以内的数, 进一步体会数位、基数、序数的意义。能对 100 以内的数进行估计, 发展估计意识。经历观察, 操作和与人交流合作等活动, 发展应用意识。

### 知识储蓄罐

从右边数起, 第一位是个位, 表示有几个一, 第二位是十位, 表示有几个十, 第三位是百位, 表示有几个百。

### 温馨小提示

#### 第 3 题

圈完书的页码后摸一摸这些页的书有多厚, 再拿一个本来估计一下有多厚, 看一看你估计的是否准确。

#### 第 4 题

看清“十”和“一”, 不要写反了。

### 数学互联网

#### “数位”与“位数”

动物王国里的数学研讨会开始了, 主持人山羊公公向到会的成员提出了第一个问题: “数位”与“位数”有什么不同?

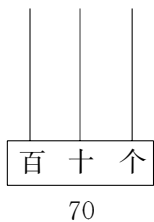
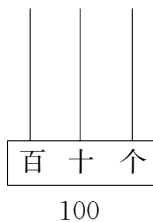
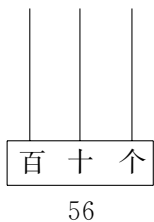
梅花鹿女士慢条斯理地说: “数位是指个、十、百、千、



6. 医生已经看过了( )位病人。



7. 画一画。



用这三张数字卡片你能摆出多少个不同的两位数?



用这三张数字卡片你又能摆出多少个不同的两位数呢?



万等所占的位置。例如,在自然数中,从右到左,数位的名称依次是个位、十位、百位、千位等,9865这个数中的‘5’在个位上,‘6’在十位上,‘8’在百位上,‘9’在千位上。而5986这个数中的‘6’在个位上,‘8’在十位上,‘9’在百位上,‘5’在千位上。”

梅花鹿女士的声音刚落,大白兔先生就抢着说:“同一个数字,有时因为所在的数位不同,表示的大小也不同,例如,‘7’在个位上表示7个一,在十位上表示7个十,在百位上表示7个百,在千位上表示7个千。”

大白兔的声音刚落,羚羊先生接着说:“位数是指一个自然数含有数位的个数。例如,3514含有四个数位,是四位数;964是三位数,因为它含有三个数位的数。”

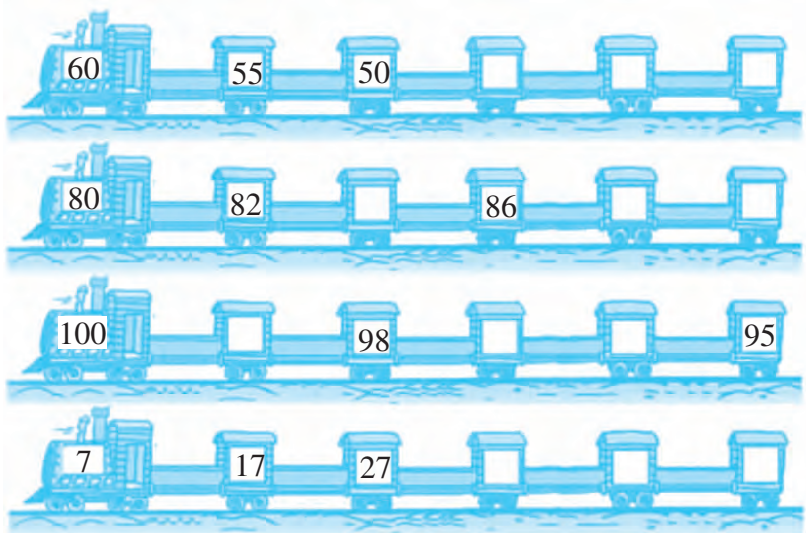
这时山羊公公满意地点头宣布:“第一个问题讨论完毕,现在可以休会了。”





### 3 100 以内数的顺序

1. 找规律填一填。



2. 从下面给出的数开始,分别连续数出 9 个数。

46, \_\_\_\_\_

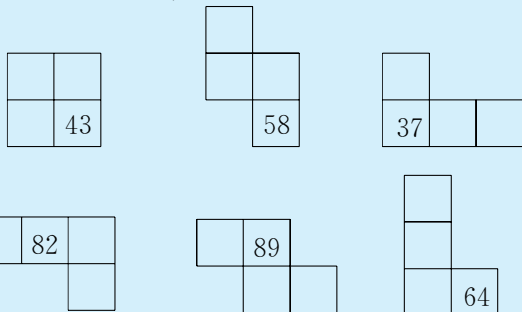
29, \_\_\_\_\_

85, \_\_\_\_\_

3. 把表格补充完整。

1								10
	12							19
		23		25	26		28	
			34			37		
		43					48	
		53					58	
			64			67		
		73		75	76		78	
	82							89
91								100

你能根据上面的表格填一填吗?



### 课堂风向标

进一步体会 100 以内数的数位,了解基数、序数的意义。能对 100 以内的数进行估计,发展估计意识。经历观察,操作和与人交流合作等活动,发展应用意识。

### 知识储蓄罐

用自然数表示被数的物体有“多少个”,这种用来表示物体个数的自然数就叫做基数。用来表示物体顺序的自然数叫做序数。

### 温馨小提示

第 2 题

在数数的过程中需要注意,个位满十后要向十位进一。

第 3 题

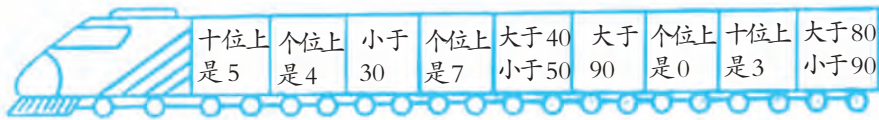
在这个表格中,同一横行中(除最后一个以外)的十位上的数字都相同;同一竖行中的个位上的数字都相同。





## 4 100 以内数的大小比较

1. 帮小动物们找到自己的位置,连一连。



小兔 64



小猪 28



小狗 36



小马 82



小熊 70



小猫 96



小羊 45



小鹿 77



小牛 56

2. 比一比。

$35 \bigcirc 71$

$82 \bigcirc 33$

$45 \bigcirc 49$

$56 \bigcirc 65$

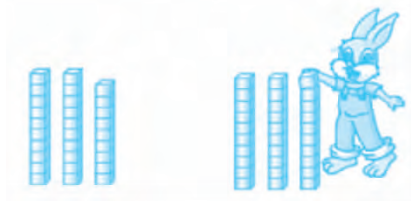
$26 \bigcirc 32$

$55 \bigcirc 45$

$78 \bigcirc 87$

$16 \bigcirc 61$

3. 比一比,填一填。



### 课堂风向标

利用前面所学的知识,主动学会比较 100 以内数的大小;初步掌握比较 100 以内数的大小的方法;能够在活动中感悟数感,估测能力。

### 知识储蓄罐

比较 100 以内数的大小时,数位多的数比数位少的数大。当数位相同时,从高位比起,十位上数字大的数就大,十位相同的比个位,个位上数字大的数就大。

### 温馨小提示

第 1 题

你用格尺了吗?

第 3 题

你是怎样数的? 这样数快吗? 有没有更快、更好的方法呢?

只用眼睛看,你能知道哪个多吗?

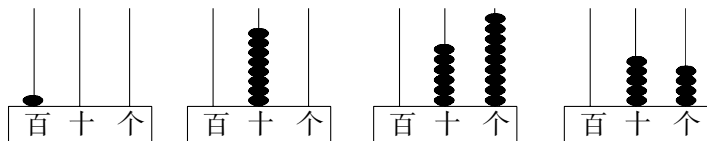
### 数学互联网

“>”, “<” 和 “=” 的本领

很久很久以前,数学王国里乱糟糟的,没有任何秩序。0~9 十个兄弟不仅在王国中称



4. 先看图写数,再比较大小。



( ) ○ ( ) ( ) ○ ( )

5. 下面是2008年北京奥运会部分国家的获奖情况,根据要求排顺序。

国家	金牌	银牌	铜牌	奖牌总数
中国	51	21	28	100
俄罗斯	23	21	28	72
德国	16	10	15	41
美国	36	38	36	110
澳大利亚	14	15	17	46
英国	19	13	15	47

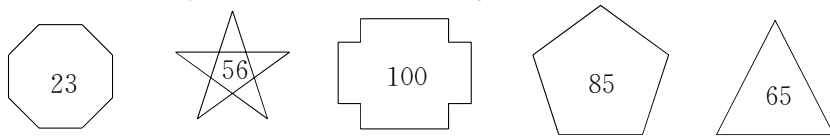
(1) 按金牌数从大到小的顺序排列,将国家名称填在下面。

第一名: \_\_\_\_\_ 第二名: \_\_\_\_\_  
 第三名: \_\_\_\_\_ 第四名: \_\_\_\_\_  
 第五名: \_\_\_\_\_ 第六名: \_\_\_\_\_

(2) 按奖牌总数从大到小的顺序排列,将国家名称填在下面。

第一名: \_\_\_\_\_ 第二名: \_\_\_\_\_  
 第三名: \_\_\_\_\_ 第四名: \_\_\_\_\_  
 第五名: \_\_\_\_\_ 第六名: \_\_\_\_\_

6. 将下面图形中的数排一排顺序。



( ) < ( ) < ( ) < ( ) < ( )

写一写。

写出个位是6的数。

( ), ( ), ( ), ( ), ( )。

写出十位是5的数。

( ), ( ), ( ), ( ), ( )。

写出一个三位数。

( )

王称霸,而且它们彼此之间总是吹嘘自己的本领最大。数字天使看见这种情况很生气,于是就派“>”,“<”和“=”三个小天使到数学王国,要求它们一定要让王国变得有秩序起来。三个小天使来到了数学王国,0~9十兄弟轻蔑地盯着它们,“9”问道:“你们三个是干什么的?我们的王国不欢迎你们。”

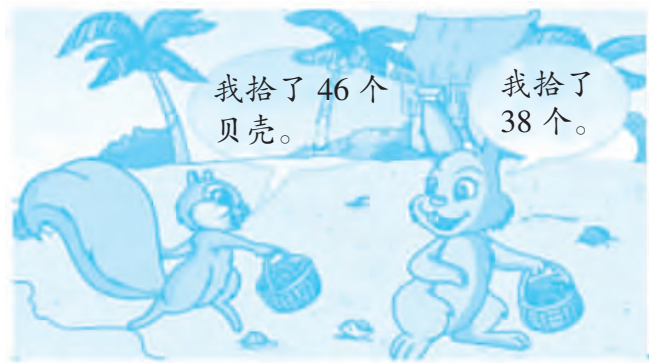
“=”天使笑了笑说:“我们是天使派到你们王国的法官,帮助你们治理好你们的国家。我是‘等号’,在我两边的数字总是相等的;这两位是‘大于号’和‘小于号’,它们开口朝谁,谁就大。”

0~9十兄弟一听它们是数学天使派来的法官,以及“=”的介绍,便都乖乖地服从“>”,“<”和“=”的命令。从此以后,数学王国越来越强盛,而且有着十分严格的秩序,任何人都不会违反。小朋友们,你们认为“>”,“<”和“=”的本领大不大呢?



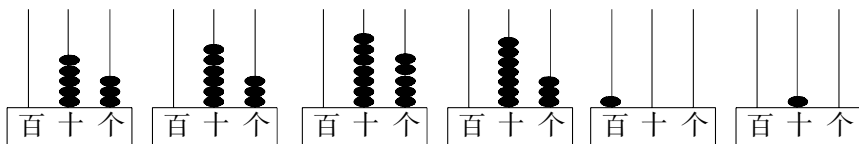
## 5 多一些、少一些

1. 谁拾得多？在拾得多的小动物下面的“”里画“√”。





2. 填一填，比一比。



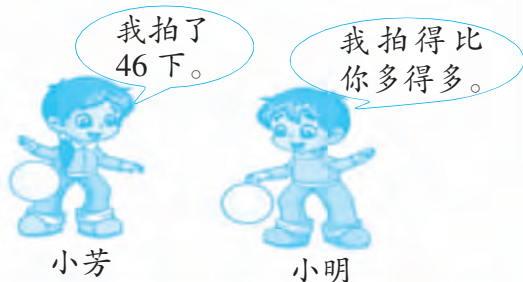
( ) ○ ( ) ( ) ○ ( ) ( ) ○ ( )

3. 比较下面的每组数。

58 ○ 82    22 ○ 33    45 ○ 64    100 ○ 99

37 ○ 37    32 ○ 33    19 ○ 38    78 ○ 87

4. 小明可能拍了多少下？在正确答案的下面画“√”。



12 下	50 下	85 下
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. 小鸡吃虫子。



我吃得虫子比你少一些。

我吃了 78 条虫子。



### 课堂风向标

结合生活实际，理解“多一些”、“多得多”、“少一些”、“少得多”和“差不多”的含义。能在具体的情境中把握数的相对大小关系，培养数感。经历观察、猜想、类比等数学活动，发展自身的数学推理能力，培养学生的估算能力和判断能力。

### 知识储蓄罐

比较两个数，相差得比较多时用“多得多”、“少得多”，相差得比较少时用“多一些”、“少一些”。

### 温馨小提示

50 虽然也比 46 多，但还算不上是“多得多”，你知道哪个是正确答案吗？

### 数学互联网

远古人是如何计算数的

早在人类社会的最初阶段，人们从摘野果和捕获野兽等活动中，逐渐



可能吃了多少条虫子？在正确答案的下面画“△”。

14 条	69 条	85 条

6. 篮球可能多少钱？在正确答案下面画“√”。

篮球比排球贵多啦！

25 元	30 元	58 元



7. 小小图书馆。



有科普书 38 本。

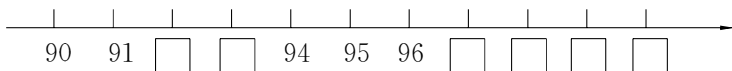


故事书比 100 少，  
比 49 多。

故事书可能有多少本？在正确答案下面画“○”。

45 本	86 本	120 本

8. 填一填。



你能将下面这些数正确排列起来吗？



( ) < ( ) < ( ) < ( ) < ( )  
( ) < ( ) < ( ) < ( )

形成了有、无、多、少等概念。后来又发展到用结绳、刻痕、手指来计数。古时候的印加法，每收进一捆庄稼，就在绳上打一个结，用来记录收获的多少。罗马人最初用手指作为计数的工具，他们要表示1个、2个、3个、4个物体就分别伸出1个、2个、3个、4个手指，表示5个物体就用1只手，表示10个物体就用两只手。我们现在还可以在罗马数字中看出这些痕迹，如用Ⅰ，Ⅱ，Ⅲ等来代替手指数，要表示一只手时，就写“V”字形，表示大拇指与食指分开的形状。



温馨小提示

怎样能把这些数都排起来而不丢掉呢？有一个好办法就是：排一个数就在这个数上做一个小的标记，如★，△等。这样你就能很容易看出哪个数还没有排过了。

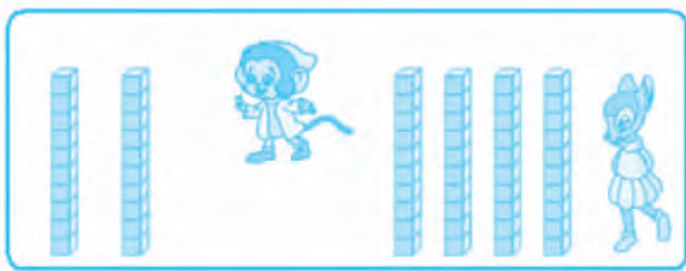


## 6 整十数加、减整十数

### 1. 看图列算式。



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

### 2. 算一算。

$30 + 50 =$        $20 + 60 =$        $90 - 30 =$        $40 + 20 =$

$100 - 50 =$        $60 + 30 =$        $70 - 50 =$        $40 - 10 =$

$60 - 40 =$        $10 + 70 =$        $90 - 10 =$        $80 - 60 =$

### 3. 算一算,连一连。

$20+20$      $10+60$      $70-20$      $60+20$      $10+40$   
 40    50    70    80  
 $90-10$      $70-30$      $100-50$      $90-50$      $90-20$      $20+60$

### 课堂风向标

结合具体情境,体会整十数加减法的意义和计算方法。经历与他人交流各自算法的过程。知道加减法各部分名称,初步体会加减法各部分之间的关系。

### 知识储蓄罐

整十数相加减时,只需要把十位数字相加减,个位数字不变。

### 智力小魔方

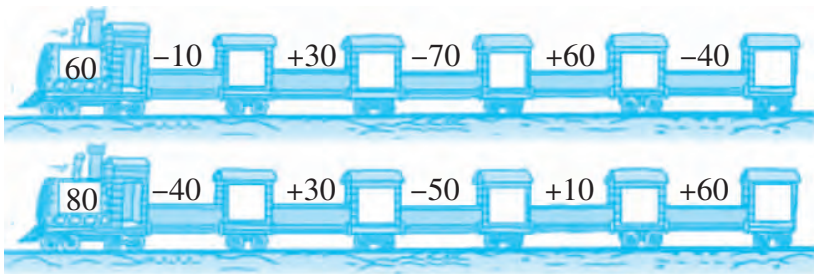
如果你刚刚开始计算,还不太熟练,你可以先将每10个小棒捆在一起,摆一摆,然后再算一算。

### 温馨小提示

连一连的时候,你用格尺帮忙了吗?格尺可以让你的答案更规范、更漂亮。



4. 填一填。



5. 列算式计算。



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

6. 列算式算一算。



(1) 黑兔有 50 只, 白兔有多少只?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

(2) 白兔有 40 只, 黑兔有多少只?

$$\square \bigcirc \square = \square$$



把 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 填入下面方格内, 使等式成立。



$$\square + \square = \square + \square = \square + \square = \square + \square$$

温馨小提示

开火车算一算, 如果你有一节车厢的结果算错了, 那么就将影响到后面所有的车厢, 所以每一节车厢都要算准确。

数学互联网

数字与年龄

在常用的数字表示法中, 还有一种替代的表示方法。孔子总结自己一生“吾十有五而志于学, 三十而立, 四十而不惑, 五十而知天命, 六十而耳顺”。后人则称三十岁为而立之年, 四十岁为不惑之年, 五十岁则谦称为未知之年。类似的还有, 小孩称为总角之年, 13, 14 岁女孩为豆蔻之年, 15 岁女孩为及开之年, 男孩为束发之年, 16 岁女孩为破瓜之年。

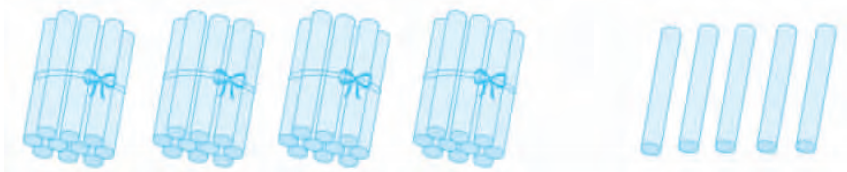


## 7 整十数加一位数以及相应的减法

### 1. 算一算。

$$\begin{array}{cccc} 30+5= & 2+60= & 96-6= & 4+20= \\ 78-8= & 60+3= & 70-50= & 46-6= \\ 69-9= & 1+70= & 98-8= & 80-60= \\ 59-50= & 81-80= & 98-90= & 87-7= \end{array}$$

### 2. 填一填。



$$\begin{array}{cc} 40 + \square = \square & \square - \square = \square \\ \square + \square = \square & \square - \square = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{cc} \square + \square = \square & \square - \square = \square \\ \square + \square = \square & \square - \square = \square \end{array}$$

### 3. 把表格补充完整。

加 数	加 数	和
30	9	
40	7	
8	50	

被减数	减 数	差
52	50	
64	4	
78	70	

### 课堂风向标

熟练地口算整十数加一位数和相应减法的口算方法,并能够正确熟练地进行计算。

### 知识储蓄罐

可以运用数的组成来解决整十数加一位数的加法以及相应的减法。如 43 是由 4 个十和 3 个一组成的,所以  $40+3=43$ , 46 是由 4 个十和 6 个一组成的,从 46 中减去 6 就剩下 4 个十。

### 温馨小提示

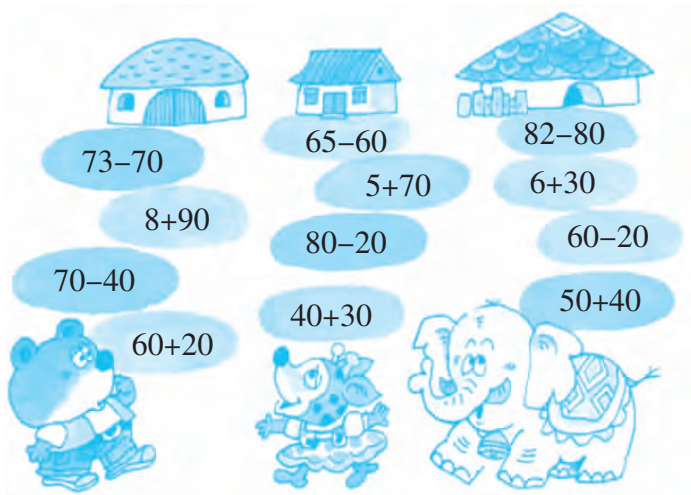
可以利用数的组成来检验计算的结果是否准确。同时养成良好的检验习惯对于今后的学习是很重要的。



4. 比一比谁算得准。

$80+5=$	$56-50=$	$62-2=$
$96-90=$	$3+50=$	$2+80=$
$20+6=$	$28-8=$	$73-3=$

5. 小动物回家。



6. 一共有多少个篮球?



7. 算一算,想一想。

$60+3=$	$63-3=$
$3+60=$	$63-60=$

$9+50=$	$59-50=$
$50+9=$	$59-9=$

$90+7=$	$97-7=$
$7+90=$	$97-90=$

$60+8=$	$68-60=$
$8+60=$	$68-8=$

你能仿照第7题写出几组算式吗?

---



---



---

数学互联网

按一定的顺序思考  
在1,2,3,4,5,  
6,7,8这八个数中,  
和是10的情况有  
哪几种?

和是10的情  
况有许多种。为了  
避免遗漏和重复,  
应该学会用分类思  
考的方法。

第一类,2个数  
的和是10的情况  
有3种,它们是:  
 $2+8=10$ ,  $3+7=$   
 $10$ ,  $4+6=10$ 。

第二类,3个数  
的和是10的情况  
有4种,它们是:  
 $1+2+7=10$ ,  $1+$   
 $3+6=10$ ,  $1+4+$   
 $5=10$ ,  $2+3+$   
 $5=10$ 。

第三类,4个数  
的和是10的情况  
只有1种,即  $1+$   
 $2+3+4=10$ 。

那么,在1,2,  
3,4,5,6,7,8这八  
个数中,和是10的  
情况一共有  $3+4+$   
 $1=8$ (种)。





# 第二单元 加法和减法(一)

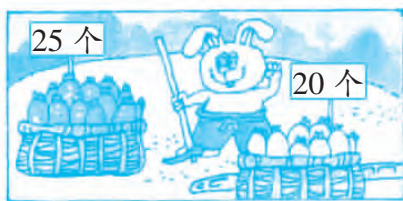


## 1 两位数加、减整十数的口算

1. 算一算。

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 35+20 | 40+27 | 95-30 | 66-50 |
| 86-50 | 29+30 | 34+60 | 55+20 |
| 40+60 | 55-20 | 65+20 | 40+28 |

2. 小兔子一共拔了多少个萝卜?



$$\square \bigcirc \square = \square$$

3. 原来有 87 只, 现在还剩多少只?



$$\square \bigcirc \square = \square$$

4. 填一填。

24 + 30 =

35 +  =

53 +  =

65 -  =

82 -  =

63 -  =

### 课堂风向标

在具体情境体会加减法的意义和两位数加减整十数的计算方法, 与他人交流各自算法的过程, 会表达解决问题的大致过程和结果。

### 知识储蓄罐

在计算两位数加减整十数时, 要注意将两个数的十位进行加减, 不要加到个位上去。

### 温馨小提示

第 1 题

题中虽然没有提供等号, 但你不能将结果直接写在算式的后面, 这样是不正确的。正确的方法是: 先用格尺将等号画好, 再进行计算。

### 数学互联网

身边的“12”  
你注意过“12”这个数字吗? 你看,






5. 一共有多少个水果？



$$\square \bigcirc \square = \square$$

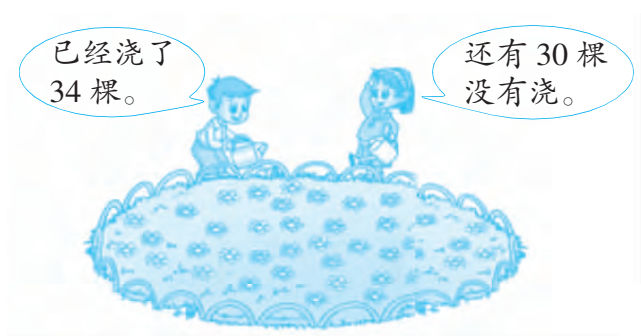
6. 把表格补充完整。

			
上午卖出	20 台	24 台	32 台
下午卖出	18 台	30 台	20 台
全天卖出	( ) 台	( ) 台	( ) 台

7. 算一算。

$$\begin{array}{cccc}
 56+40= & 78-30= & 20+77= & 58-40= \\
 89-80= & 34+60= & 46-2= & 35+60= \\
 27+70= & 39+30= & 90-80= & 44+20=
 \end{array}$$

8. 一共有多少棵？



$$\square \bigcirc \square = \square ( \quad )$$

一根绳子有两个头，那么三根半绳子有几个头呢？



一年有 12 个月，钟表的时针转一圈是 12 个小时。在我国，人的属相有 12 生肖，还有，12 件商品是一打，一个篮球队有 12 名队员，就连足球比赛罚点球的英制长度也是 12 码。更有趣的是，人体的某些结构也和 12 这个数结下了不解之缘。人的身体有 12 对脑神经，我国传统的中医学认为，人有 12 经脉。小肠的第一部分叫十二指肠，就是说它的长度相当于 12 个横指。人体的两个眼球共有 12 块成对分布的眼外肌，使眼球能灵活地转动。人体的脊椎骨中有 12 块是胸椎，分别和肋骨相接。从胸椎通出 12 对神经，在中枢神经和胸腹部肌肉皮肤之间建立起灵敏的神经联系，构成完整的体系。“12”就在你的生活中。