



新课标教材课时同步讲练

小学数学一年级·上

北京课改版

北大绿卡

BEIJING UNIVERSITY

Permanent Resident Card



【主 编】李 峰

东北师范大学出版社 长 春

- 总策划：教育分社  
责任编辑：张帆  
封面设计：宋超  
责任校对：赵淑波  
责任印制：张允豪

- 
- 主 编：李 峰  
编 者：关秀玉 董 玲 蔡 杰 盼 盼  
张翠香 高俊生 李 峰 孙 明
- 

---

图书在版编目 (CIP) 数据

北大绿卡. 小学数学一年级上. 北京课改版/李峰  
主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2010. 6  
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6286 - 4

I. 北… II. 李… III. 数学课—小学—教学参考  
资料 IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 121794 号

---

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)  
电话: 0431—85695744 85688470  
邮购热线: 0431—84568163  
传真: 0431—85695744 85602589  
网址: <http://www.nenup.com>  
电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)  
编辑信箱: [nenupbeidouxing@yahoo.com.cn](mailto:nenupbeidouxing@yahoo.com.cn)  
广告经营许可证号: 2200006000161  
东北师范大学出版社激光照排中心制版  
延边新华印刷有限公司印装  
吉林省延吉市河南街 818 号 (邮政编码: 133001)  
2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷  
幅面尺寸: 210 mm×296 mm 印张: 5.75 字数: 65 千

---

定价: 11.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换



# 目 录 CONTENTS

## 第一单元 数学就在我身边

- 1 数一数/1
- 2 看一看/2
- 3 比一比/3
- 4 说一说/4

## 第二单元 分类 比较

- 1 分 类/5
- 2 比 较/6

## 第三单元 认识 10 以内的数

- 1 认识 1~5/7
- 2 认识序数/9
- 3 认识“ $<$ ”、“ $>$ ”、“ $=$ ”/10
- 4 认识 0/11
- 5 认识 6~8/13
- 6 认识 9, 10/15
- 7 5, 6, 7 的分与合/17
- 8 8, 9 的分与合/19
- 9 10 的分与合/21

## 第四单元 位置与顺序

位置与顺序/23

## 第五单元 加法和减法(一)

- 1 5 以内的加法/25
- 2 10 以内的加法/27
- 3 5 以内的减法/29
- 4 “0”的减法/31
- 5 6, 7 的加减法/33
- 6 8, 9 的加减法/35
- 7 10 的加减法/37

## 8 连加、连减、加减混合运算/39

## 第六单元 实践活动(一)

实践活动(一)/41

## 第七单元 认识图形

认识图形/42

## 第八单元 认识 11~20 各数

- 1 认识 11~20 各数/44
- 2 不进位不退位加减法/46

## 第九单元 学看钟表

学看钟表/48

## 第十单元 加法和减法(二)

- 1 9 的进位加法/50
- 2 8, 7, 6 的进位加法/52
- 3 减数是 6, 7, 8, 9 的退位减法/54
- 4 减数是 5, 4, 3, 2 的退位减法/56

## 第十一单元 实践活动(二)

实践活动(二)/58

## 第十二单元 总复习

总复习/59

## 单元综合测试卷

## 期末测试卷

## 参考答案



# 第一单元

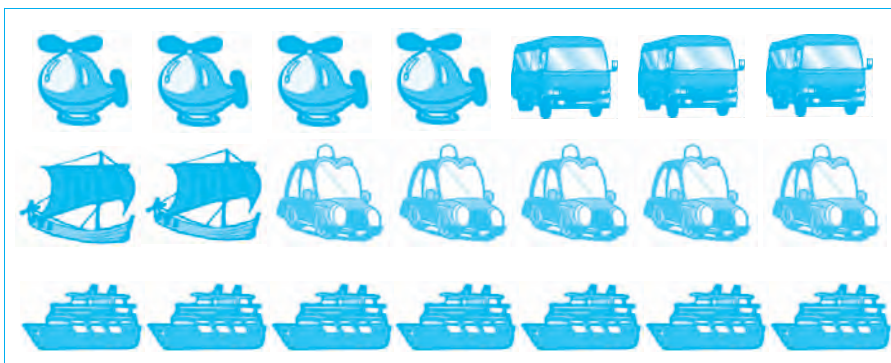







# 数学就在我身边



## 1 数一数

1. 数一数每种交通工具的数量,用圆圈把数圈出来。

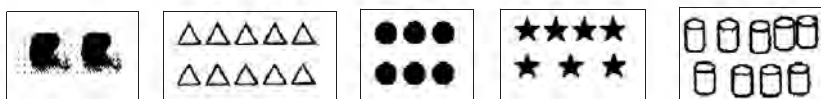


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. 数一数,连一连。



- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩



### 课堂风向标

1. 了解学校生活,激发学生学习数学的兴趣。
2. 通过数数活动,初步学会数数的方法。
3. 通过数数活动,培养观察能力、思维能力和语言表达能力。

### 温馨小提示

仔细地数一数,再将对应的数圈出来。圈完后,再检查一下,那就更棒了!

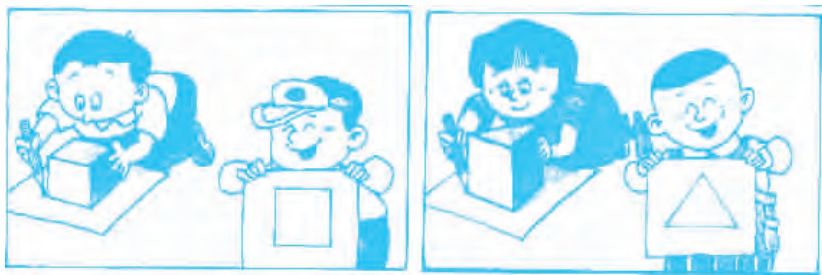
### 温馨小提示

连一连的时候,你用格尺帮忙了吗?格尺可以让你的答案更规范,更漂亮。



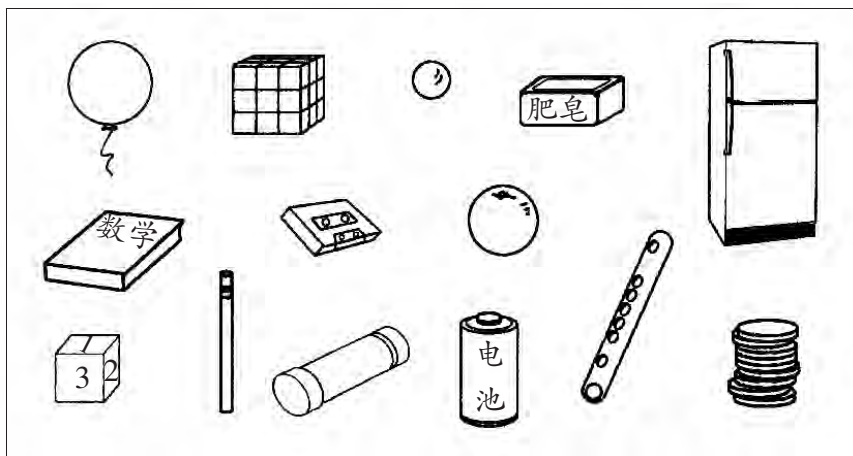
## 2 看一看

### 1. 看一看,学一学。



在生活中找到能画出长方形和圆形的物体,在下面画一画。

### 2. 看一看,说说它们都是什么形状。



### 3. 填一填,做一做。



七巧板中有\_\_\_\_\_个三角形,  
分别是\_\_\_\_\_。

### 4. 让爸爸妈妈帮你准备一副七巧板,拼一拼你喜欢的图案。

## 数学互联网

### 七巧板

宋朝有个叫黄伯思的人,对几何图形很有研究,他热情好客,发明了一种用6张小桌子组成的“宴几”——请客吃饭的小桌子。后来有人把它改进为7张桌组成的宴几,可以根据吃饭人数的不同,把桌子拼成不同的形状,比如3人拼成三角形,4人拼成四方形,6人拼成六方形……这样用餐时人人方便,气氛更好。后来,有人把宴几缩小改变到只有七块板,用它拼图,演变成一种玩具。因为它十分巧妙好玩,所以人们叫它“七巧板”。

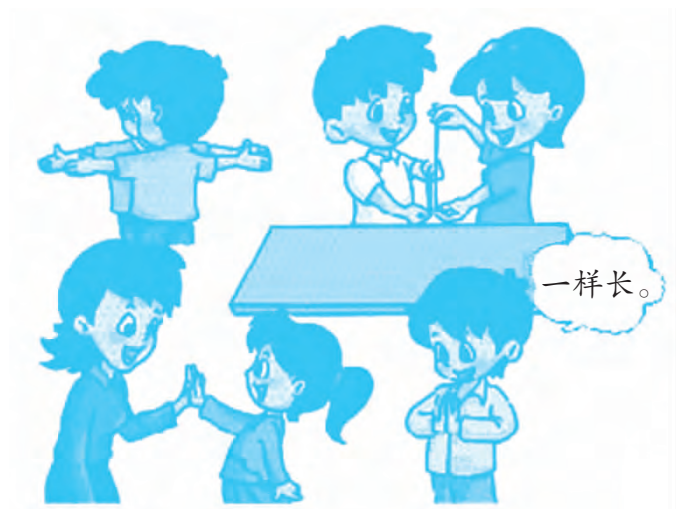
到了明末清初,皇宫中的人经常用它来庆贺节日和娱乐,拼成各种吉祥的图案和文字,故宫博物院至今还保存着当时的七巧板呢!

今天,在世界上几乎没有人不知道七巧板和七巧图,它在国外被称为“唐图”(Tangram),意思是来自中国的拼图(不是唐代发明的图)。



### 3 比一比

1. 跟爸爸妈妈比一比,说一说。



- (1) 和爸爸妈妈比一比身高,说一说谁最高,谁最矮。
- (2) 和爸爸妈妈比一比手,说一说谁的手大,谁的手小。
- (3) 和爸爸妈妈比一比摆积木,说说谁摆得最高。
- (4) 和爸爸妈妈比一比跳远,说一说谁跳得远,谁跳得近。
- (5) 和爸爸妈妈比赛跑步,说说谁跑得最快,谁跑得最慢。
- (6) 你还想和爸爸妈妈比什么? 说一说结果怎么样。

2. 比一比下面三条缎带的长,在最长的后面画“√”,最短的后面画“○”。



3. 说一说谁轻谁重。



#### 课堂风向标

通过观察,知道“快与慢”、“远与近”、“高与低”、“轻与重”、“大与小”、“多与少”等都是数学要研究的问题,感受数学就在我身边。

#### 温馨小提示

爸爸妈妈可以充分的调动孩子的积极性,灵活地运用身边的资源,能比一比的,都可以试试看。

#### 温馨小提示

对于轻重的比较,不是很容易理解,同学们可以用具体的实物帮助理解轻重的概念,体会轻重的感觉。



## 4 说一说

1. 和爸爸妈妈说一说。



- (1) 哪种商品最贵？哪种商品最便宜？
- (2) 最上层左边第一个是什么？
- (3) 说一说文具盒在哪里。
- (4) 毛笔的下面是什么？

2. 多的画“√”。



男孩  女孩



## 课堂风向标

1. 了解学生关于“数与计算、空间与图形、量与计量、统计”等知识综合应用的情况。

2. 激发学习数学的兴趣和探求知识的欲望。

## 温馨小提示

家长可以领着孩子去超市里看一看，说一说。超市其实是孩子们学习数学的一个很好的场所。

## 小博士支招

可以把上面和下面相对的一组小汽车圈在一起，最后，有多余的那一行就是多的了。

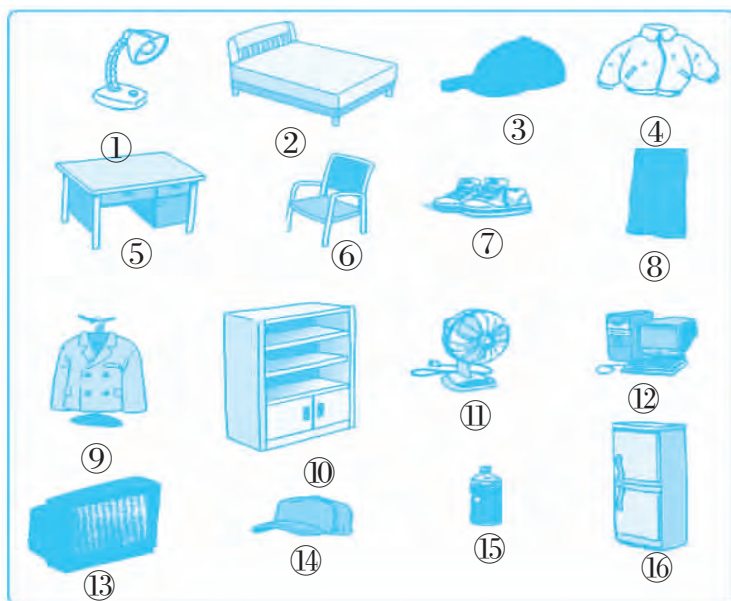


## 第二单元 >> 分类 比较



### 1 分类

1. 分分类,把序号填在相应的位置。

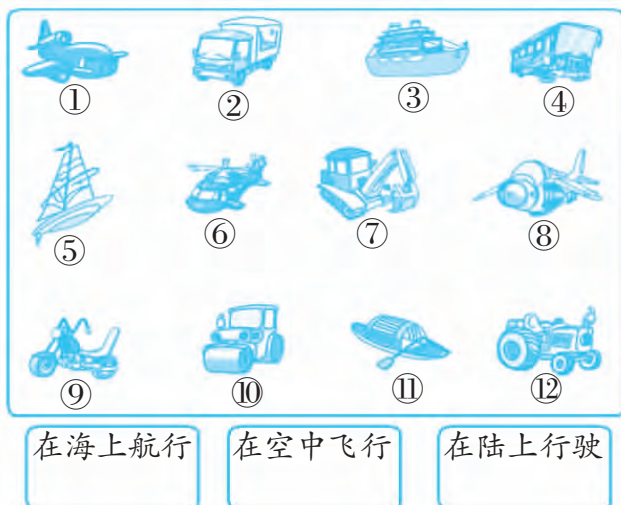


家用电器

服装鞋帽

家具

2. 把这些交通工具分分类。



在海上航行

在空中飞行

在陆上行驶

### 课堂风向标

通过学习,学会选择不同的标准进行分类,掌握分类的方法,初步感知不同标准分类的意义。

### 温馨小提示

填序号时,最好也要按顺序去填。题中有多余的信息,你要小心哦!

### 数学互联网

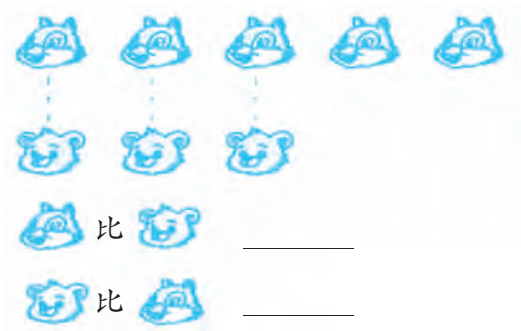
分类的思想在生活中随处可见,比如在超市里,货架上的商品都是分类摆放的;在马路上,汽车在快车道上行驶、自行车在慢车道上行驶、行人在人行道上走,这也是用到了分类的思想。





## 2 比较

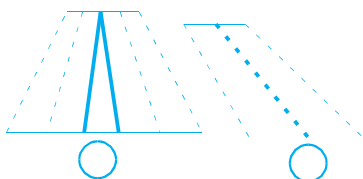
1. 看图比一比。



2. (1) 长的画“√”。



(2) 宽的画“√”。



3. 比一比。

<p>大的画<input checked="" type="checkbox"/>, 小的画<input type="checkbox"/>。</p>	<p>最大的画<input checked="" type="checkbox"/>, 最小的画<input type="checkbox"/>。</p>
<p>多的画<input checked="" type="checkbox"/>, 少的画<input type="checkbox"/>。</p>	<p>最多的画<input checked="" type="checkbox"/>, 最少的画<input type="checkbox"/>。</p>



把方糖放入杯子后,哪杯水最甜? 画“√”。



### 课堂风向标

1. 知道“同样多”的含义。

2. 初步学会用“一一对应”的方法比较物体的多少。

3. 经历比较事物的多少、大小、长短、高矮、轻重等过程,体会一些具体的比较方法。

### 温馨小提示

要注意“多”和“少”这两个字的写法,好多小朋友会写错字,你呢,仔细看一看,写错了没有!

### 小博士支招

比较的时候要动动脑筋才行。如果实在想不出,可以亲自试一试,就可以得到答案了。知道答案之后还要再想一想这是为什么。



# 第三单元 >> 认识 10 以内的数



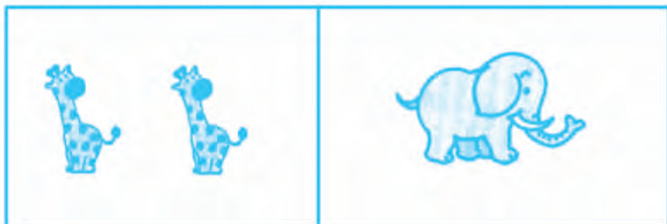
## 1 认识 1~5

1. 写一写, 比比谁写得认真。

1	/	/	/						
2	2	2	2						
3	3	3	3						
4	4	4	4						
5	5	5	5						

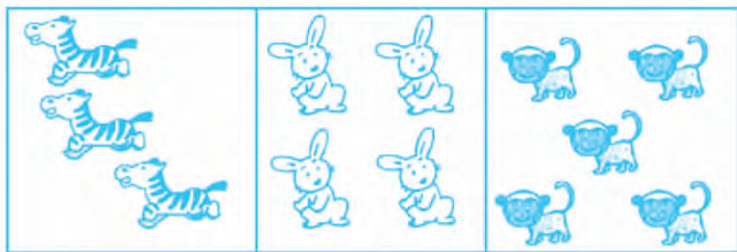


2. 看图写数。



--

--







--

--

--

3. 看数画线。

			
2	3	1	4

### 课堂风向标

1. 会用 1~5 各数表示物体的个数, 知道 1~5 的数序, 能认读 1~5 各数, 建立初步的数感。

2. 培养初步的观察能力和动手操作能力。

### 温馨小提示

比比谁写的认真。

### 温馨小提示

数一数, 然后把数字写漂亮。

### 温馨小提示

喜欢画哪个圆圈都可以, 只要把数数准就行。



4. 数一数,写一写。

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. 连一连。

你能根据每幅图写出两个不同的数吗?

温馨小提示

数到哪一种事物,就可以用手在图中指一指,这样会数的又快又好!

数学互联网

阿拉伯数字

在生活中,我们会经常用到0,1,2,3,4,5,6,7,8,9这些数字。那么你知道这些数字是谁发明的吗?

这些数字符号原来是古代印度人发明的,后来传到阿拉伯,又从阿拉伯传到欧洲,欧洲人误以为是阿拉伯人发明的,就把它叫做“阿拉伯数字”了。






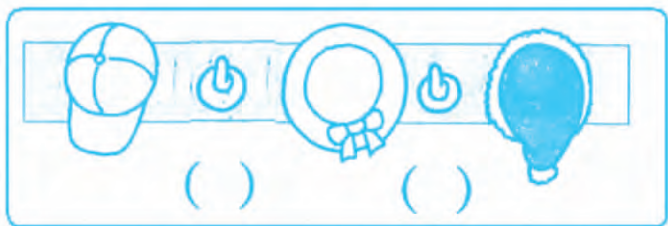
## 2 认识序数

1. 数一数, 填一填, 他们分别排第几。



第  第  第  第  第

2.  是第一个, 第几个和第几个钩子是空的?



3. 填一填。



- (1) 一共有( )只小鸭子。
- (2) 戴帽子的小鸭子排在第( )、第( )和第( )。
- (3) 把第 5 只小鸭子圈起来。

4. 填一填。



第  节 第  节 第  节 第  节 第  节

### 课堂风向标

通过情境体验与参与, 感知自然数序数的含义, 知道自然数除了可以用来表示事物有多少外, 还可以用来表示事物的次序。

### 温馨小提示

在我们说第几的时候, 如果是像小鸭子排队这样的情况, 一般都是从前面开始的。如果是像戴帽子这样的情况, 就需要明确指出从哪开始数。

### 数学互联网

成语中的数字

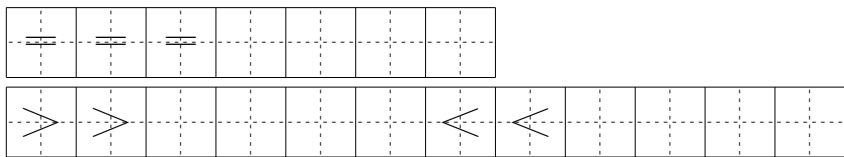
我国的成语中, 有很多都带数字“一”, 你都知道哪些?

一败涂地、一板一眼、一波三折、一本正经、一笔抹杀、一筹莫展、一成不变、一得之功、一得之愚、一日三秋、一鼓作气、一技之长、一呼百应……问问你的爸爸妈妈, 还有哪些成语里有数字“一”。



### 3 认识“<”、“>”、“=”

1. 写一写。



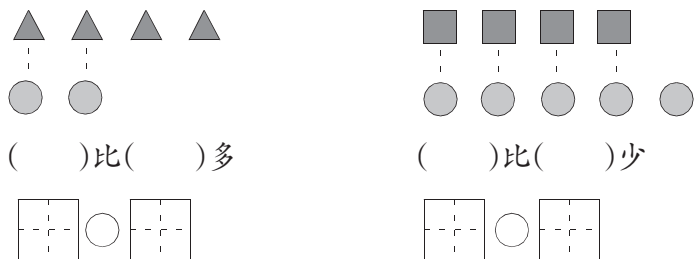
2. 填一填。

4○1    2○4    3○5    3○2    5○1

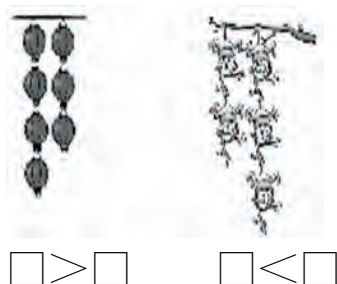
3. 看图比一比。



4. 比一比谁多谁少,填一填。



5. 看图填一填。



把下面各数排列起来。

3, 6, 8, 7, 0, 9, 1, 4

( ) < ( ) < ( ) < ( ) < ( ) < ( ) < ( )



### 课堂风向标

1. 掌握比较物体数量多少的方法。

2. 认识符号“<”、“>”、“=”及其含义,会用“<”、“>”、“=”来描述5以内数的大小,培养初步的符号化的思想方法。

### 数学互联网

#### 不等号

不等号表示大于和小于,英国人乌特勒首次在他的《数学入门》一书中使用了它们。另一英国数学家哈里奥特引入了现在的两个符号:“>”和“<”。

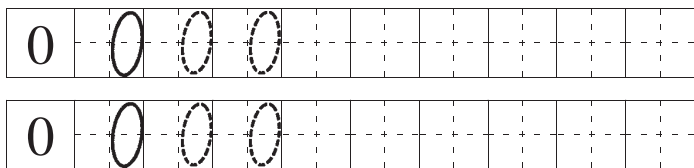
十个阿拉伯数字与汉字数码大小写的对应关系如下:

1	2	3	4
5	6	7	8
9	0		
一	二	三	
四	五	六	七
八	九	〇	
壹	贰	叁	
肆	伍	陆	柒
捌	玖	零	

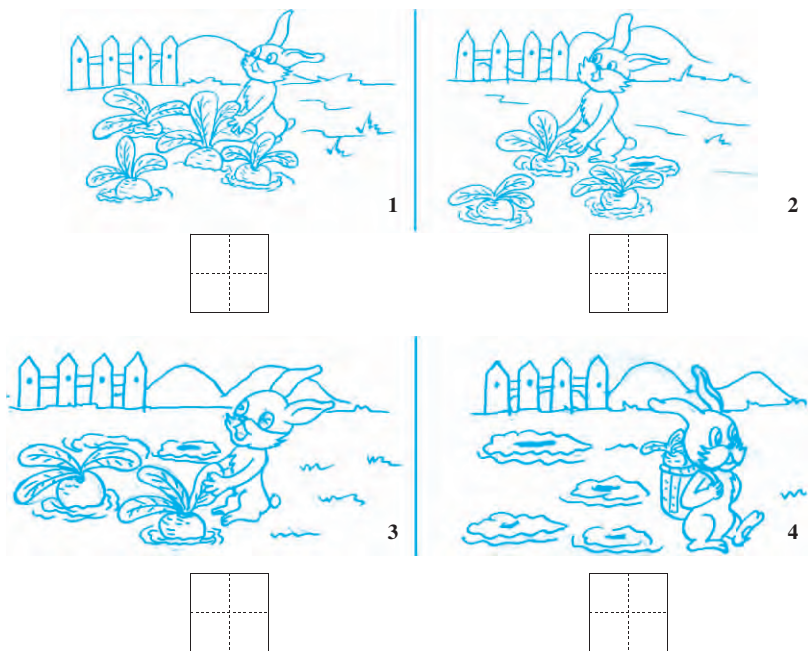


# 4 认识 0

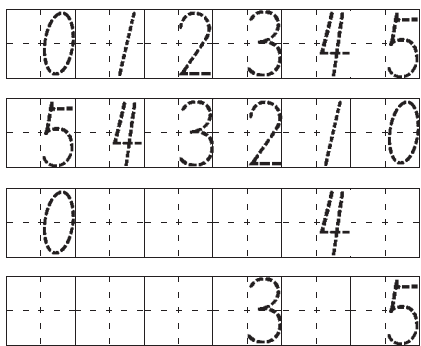
## 1. 写一写。



## 2. 看图写数。



## 3. 读一读,描一描,写一写。



## 课堂风向标

通过观察,使学生知道“0”的两种含义:没有的含义和起点的含义。规范“0”的写法,使学生能较整洁地书写“0”。

## 温馨小提示

“0”是数字中比较难写的一个,要多加以练习才行。

## 数学互联网

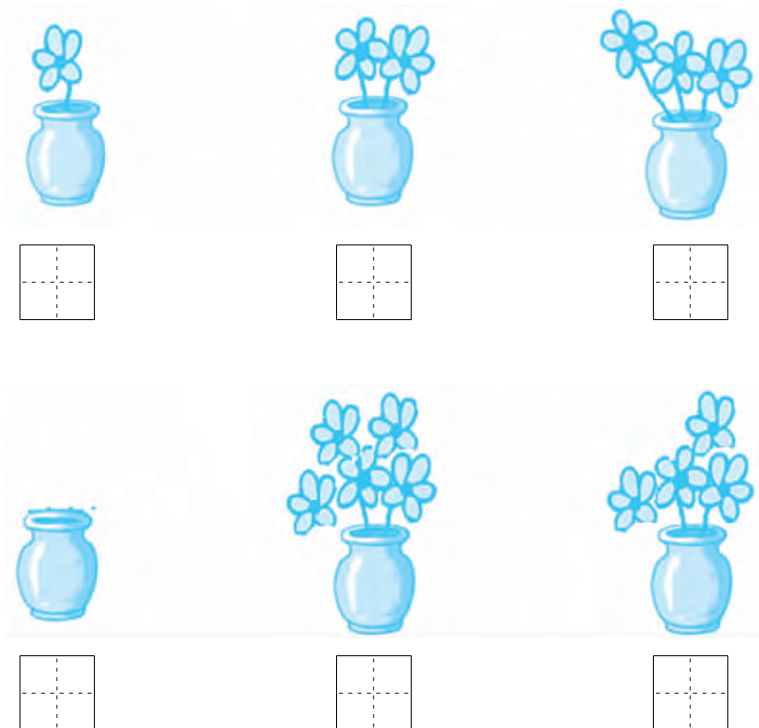
### 0 和它的数字兄弟

有一天,森林里面来了一群特殊的“客人”。它们长相很特别,动物们都很奇怪,要求他们一一介绍自己。

第一个走出来的是一个瘦子,它说:“我是1,像支铅笔细又长”。接着又走出一个说:“我是2,像只小鸭水上漂。”第三个说“我是3,像只耳朵听声音。”接下来,客人们一一自我介绍,“我是4,像面小旗随风飘。”“我是5,像支衣钩挂衣帽。”“我是6,像棵豆芽咧嘴笑。”“我是7,像把镰刀割青草。”“我是8,像支麻花拧一道。”“我是9,像把勺子能盛饭。”“我是0,像个鸡蛋做蛋糕。”他们刚介绍完,小鹿又问道:“你们中间谁最大?谁最小呢?”9站出来,很骄傲地说“我是9,我最大。”0耷拉着脑袋说:“我最小。”“对,就是这个”



#### 4. 看图写数。



按 1~5 的顺序把路线画出来,并在下面写一写。

2	1	3	2	1
3	5	4	3	4
4	5	1	2	5
5	4	3	2	1



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



表示什么都没有的0。”9用冷淡的口气说道。9刚说完,动物们和它的数字兄弟都笑了。0更加不好意思了,动物们看到0这么没有用,都不愿意和它一起玩。它们在一起唱呀!跳呀!非常开心。

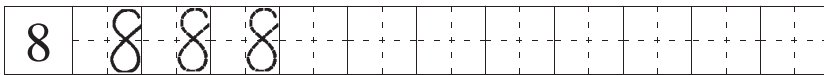
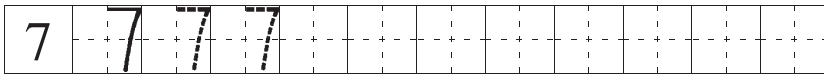
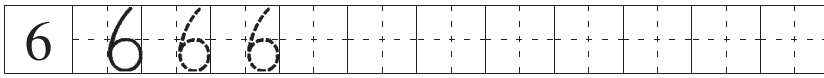
突然,一只大象不小心掉进一个洞里面,洞很深,又很黑,大象在里面挣扎了很久,用了很大的力气总想爬上来,它爬呀爬,累也得满头大汗,腿也刮破了,鲜血直流。可是,怎么也爬不上来,它只好在里面大声喊“救命呀!救命呀!”动物们听到了,就纷纷跑到洞口边,想把大象救出来。数字1到9也来帮忙了。他们组成最大的数字987654321,显示了最大的力量,费了九牛二虎之力,也没有把大象拉上来。这个时候,只听见后面有一个微弱的声音说道:“我也来试试。”它们一看是0,就勉强地同它重组成数字9876543210,它们的力量一下子就变成原来的10倍。哈哈……一下子就把大象拉上来了。动物们都很感谢数字兄弟,同时也为冷落了0感到愧疚,它们都来到0的身边,愿意和0做朋友。数字兄弟也开始重视0了,愿意和它一起玩耍。

从此以后,0再也不自卑了,它觉得自己还是很有用的。



## 5 认识 6~8

### 1. 写一写。



### 2. 看图写数。



### 3. 看数,划去○。

6	8	3
5	4	7

### 课堂风向标

通过观察、操作,使学生熟练地数出 6, 7, 8 各数, 会读、会写这三个数, 并会用这三个数表示物体的个数或事物的顺序和位置, 会比较他们的大小。

### 温馨小提示

3 题: 喜欢划哪个圆圈都可以, 只要把数数准就行。划完后还要再数一数啊。

### 数学互联网

我们学数学, 整天和数与数字打交道, 那么数和数字是一回事吗? 你注意到它们之间的区别了吗? 小兰和小华还为这事吵起来了呢。事情是这样的, 数学兴趣小组的张老师给大家出了一个讨论题: 数和数字的含义是不是相同的? 小兰不假思索地说: “当然相同。” 张老师说: “你能举个例子说明吗?”



4. 每盆开了几朵花,先写数再画一画。

		○○○

5. 填一填。

$7 \bigcirc 3$      $4 \bigcirc 6$      $3 \bigcirc 3$      $5 \bigcirc 8$      $7 \bigcirc 1$   
 $2 > \square$      $6 > \square$      $6 = \square$      $\square = 8$      $\square < 5$

只圈4把,有几种圈法,试一试。

方法一:

方法二:

方法三:



小兰很快地说:“1,2,3...可以说它们是数字,也可以说它们是数。”

小华不服气地问:“那么69是一个数,也是一个数字吗?”

小兰说:“69是一个数,也是一个数字。”

小华说:“你说的不对,69是一个数,是由6和9这两个数字组成的,数和数字的含义是不一样的。”

张老师笑了,她说:“数可以表示物体的多少或排列顺序;数字是写数用的符号,也叫数码。我们用1,2,3,4,5,6,7,8,9,0这十个数字按一定数位顺序排列来表示数。用它们可以写出任意一个数。”

听了张老师的话,小兰点了点头。



小博士支招

能想出一两种办法是很容易的,你能把所有的办法都想出来吗?其实按顺序去思考,你很容易就能把所有的答案都找出来,试试看吧,你一共能得到几种答案?