



新课标教材课时同步讲练

小学数学二年级·下

北京课改版



【主编】李 峰

东北师范大学出版社 长 春

北京
BEIJING UNIVERSITY
Permanent Resident Card
绿卡

- 总策划：教育分社
责任编辑：张帆
责任校对：赵淑波
封面设计：宋超
责任印制：张允豪

-
主编：李峰
本册主编：董玲
编者：关秀玉 董玲 张翠香 李峰 蔡杰
.....

.....
图书在版编目 (CIP) 数据

北大绿卡：小学数学二年级下．北京课改版/李峰
主编．—长春：东北师范大学出版社，2010.6
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6287 - 1

I. ①北… II. ①李… III. ①数学课—小学—
教学参考资料 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 112764 号
.....

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)
电话：0431—85695744 85688470
邮购热线：0431—84568163
传真：0431—85695744 85602589
网址：http://www.nenup.com
电子函件：sdcs@mail.jl.cn
编辑信箱：nenupbeidouxing@yahoo.com.cn
广告经营许可证号：2200006000161
东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春第二新华印刷有限责任公司印装
长春市绿园区升阳街 750 号 (邮政编码：130062)
2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷
幅面尺寸：210 mm×296 mm 印张：5 字数：62 千

定价：11.80 元
如发现印装质量问题，影响阅读，可直接与承印厂联系调换

目 录 CONTENTS



第一单元 有余数的除法/1	第六单元 万以内数的加法和减法/22
1 分一分/1	1 小树有多少棵/22
2 租 船/2	2 图书室/23
第二单元 混合运算和实际问题/4	3 图书馆/24
1 混合运算(1)混合运算/4	4 连 加/25
1 混合运算(2)分萝卜/5	5 减 法/26
2 实际问题 1/6	第七单元 实际问题/28
2 实际问题 2/7	第八单元 千克与克的认识/29
第三单元 空间与图形/8	第九单元 实践活动(二)/30
1 对 称/8	第十单元 时、分、秒的认识/31
2 观察物体/9	1 时、分的认识/31
3 认识方向/10	2 秒的认识/33
第四单元 实践活动(一)/11	第十一单元 统计初步知识/35
第五单元 万以内数的认识/12	综合测试卷
1 数一数/12	期末测试卷
2 读一读/14	参考答案
3 写一写/16	
4 比一比 1/18	
5 比一比 2/20	
6 估一估/21	



第一单元 有余数的除法



1 分一分

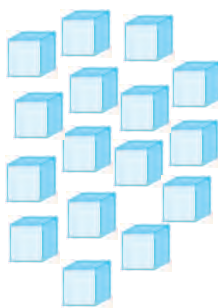
1. 有 16 个方木块。

(1) 摆 5 个一样的长方体, 每个长方体用 () 个木块, 还剩 () 个。

$$\square \div \square = \square \cdots \square$$

(2) 每个长方体用 3 个木块, 还剩 () 个, 可以摆 () 个长方体。

$$\square \div \square = \square \cdots \square$$



2. 分苹果。



(1) 如果每人分得 7 个苹果, 可以分给 () 人, 还剩 () 个。

(2) 如果每 5 个苹果装到 1 个盆子里, 需要 () 个盘子, 还剩 () 个。

课堂风向标

(1) 在解决问题的过程中, 发现除法也有除不尽的情况, 从而认识余数。

(2) 结合分东西的实际问题, 进一步体会除法的意义, 感受除法与生活的密切联系。

知识储蓄罐

运用乘法口诀求商, 余数要比除数小

温馨小提示

第 1 题可以动手分一分, 摆 5 个一样的长方体, 也就是把总数平均分成 5 份, 可以每 3 个为一组, 还剩 1 个, 这 1 个不能继续往下分了, 不然每一份数量就不一样了。

小博士支招

先根据题意列出除法算式。再利用乘法口诀求商, 两个数相乘的积最接近被除数, 又比被除数小。



分 类。




除以 4 不带余数的 除以 7 不带余数的

49		
35	20	
28		
24	56	7
	45	14

想一想相交的部分应填几。



2 租 船

1. 37 个  能摆拼成多少个 ? 还剩多少个 .

$$\square \div \square = \square (\quad) \cdots \square (\quad)$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \overline{) \square \square} \\ \underline{\square \square} \\ \square \end{array}$$

答:能摆拼成()个小风车,还剩()个三角形。

2. 在()内最大能填几?

$7 \times (\quad) < 55 \quad 8 \times (\quad) < 65 \quad 68 > 9 \times (\quad)$

$3 \times (\quad) < 25 \quad 9 \times (\quad) < 75 \quad 36 > (\quad) \times 7$

$(\quad) \times 9 < 71 \quad (\quad) \times 7 < 37 \quad (\quad) \times 5 < 41$

3. 要运多少次? 还剩几台?

每次最多运 5 台电脑。



$$\square \div \square = \square (\quad) \cdots \square (\quad)$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \overline{) \square \square} \\ \underline{\square \square} \\ \square \end{array}$$

答:运()次,还剩()台。

课堂风向标

(1) 在具体分东西的情境中,能运用除法解决实际问题,培养解决问题的能力。

(2) 在计算除法结果的过程中,能运用竖式进行计算,经历试商和调商的过程。

(3) 结合实际,对结果做出解释,开拓学生的思维,培养数感。

知识储蓄罐

(1) 通过具体的分东西的过程,来理解除法中的余数要比除数小的道理。

(2) 利用乘法口诀求商,要熟练地试商。

温馨小提示

第 1 题和第 3 题都属于包含分。第 1 题是看 37 里面有几个 4,第 3 题是看 39 里面有几个 5,不够再分的就是余数。

第 2 题想乘法口诀,例如第 1 小题想 7 的乘法口诀最接近 55 的是七八五十六,比 55 大了,再调整为七七四十九,所以就填 7。



4. 计算。

(1) 把竖式补充完整。

$$4 \overline{) 7} \quad 4 \overline{) 30} \quad 7 \overline{) 29} \quad 6 \overline{) 47}$$

(2) 用竖式计算。

$30 \div 4 =$

$80 \div 9 =$

$18 \div 3 =$

$43 \div 5 =$

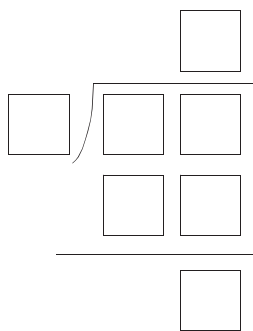
$73 \div 9 =$

$18 \div 7 =$

5. 找规律, 回答问题。



第 30 个图形是()。



答: 一共有()组, 还剩()个, 图形是()。



有一些糖果, 不到 20 块。平均分给 3 个孩子或平均分给 5 个孩子, 都剩下 1 块。有多少块糖?

第 4 题先看竖式, 清楚除号里面的被除数, 外面的是除数, 然后想乘法口诀试商, 再用减法求余几。

数学互联网

数学名言

给我一个支点,
我就可以撬动地球。

——阿基米德

数学研究的是现实世界中的数量关系和空间图形。简单地说, 是研究数与形的科学。

——高斯

温馨小提示

观察发现这组图形的变化规律, 确定几个图形为一组, 然后看 30 个这样的图形中一共有几个这样的组, 还剩几个?

小博士支招

这道题可以看做是两个有余数的除法。余数相同都是 1。可以先想如果没有剩余是多少块。然后把剩余的 1 块加起来。



第二单元

混合运算和实际问题



1 混合运算 (1): 混合运算

1. 一共有多少个气球?



2. 羊圈(juàn)里原来有 80 只羊。第一次跑出 6 只,第二次又跑出 6 只,现在羊圈里面有几只羊?

3. 把两个算式改写成一个算式。

(1) $8 \times 4 = 32$

$32 + 8 = 40$

算式 _____

(2) $8 \times 4 = 32$

$32 - 8 = 24$

算式 _____

(3) $8 \times 4 = 32$

$8 + 32 = 40$

算式 _____

4. 脱式计算。

$8 \times 6 - 19$

=

=

$19 + 6 \times 7$

=

=

$90 - 9 \times 0$

=

=



下面各题计算是否有错误? 如果有错误,请改正过来。

(1) $6 \times 4 + 6$
 $= 6 \times 10$
 $= 60$

(2) $4 + 6 \times 6$
 $= 10 \times 6$
 $= 60$

课堂风向标

(1) 在具体的情境中,会列乘加、乘减混合运算的综合算式解决实际问题,提高学生发现问题和解决问题的能力。

(2) 探索乘加、乘减混合运算的计算方法;经历与他人交流各自算法的过程,体会“先乘后加减”的运算顺序。激发学生学习数学的兴趣。

(3) 在列综合算式进行计算的过程中体会到确定运算顺序的必要性,先算乘法,后算加减法。

知识储蓄罐

注意运算顺序,算式中有乘法和加减法的,先算乘法,后算加减法。

温馨小提示

第 3 小题第一个算式都是先算 8×4 , (1) 和 (3) 的结果是一样的,只是一个 8 在前面加,一个 8 在后面加。

小博士支招

先看运算顺序,再看结果。



1 混合运算 (2): 分萝卜

1. 填数。

(1) $(8+1) \times 5$ (2) $(48-24) \div 8$ (3) $45 \div (47-38)$

$= \square \times 5$ $= \square \div 8$ $= 45 \div \square$

$= \square$ $= \square$ $= \square$

2. 有 80 人游山。平均每辆面包车坐多少人?



3. 算一算至少要租几条船。



4. 在下面算式中填上小括号, 使算式两边相等。

(1) $45 \div 13 - 4 = 5$ (2) $5 \times 9 - 2 = 35$

(3) $32 - 27 \times 5 = 25$ (4) $50 - 30 \div 5 = 4$

填“+”、“-”、“×”、“÷”, 需要括号的填括号。

$\triangle \triangle \triangle \triangle$
 $\square - \square \div \square = \square$

(1) $\triangle \triangle \triangle \triangle$ (2) $\triangle \triangle \triangle \triangle$
 $\square \square \square = \square$ $\square \square \square = \square$

(3) $\triangle \triangle \triangle \triangle$ (4) $\triangle \triangle \triangle \triangle$
 $\square \square \square = \square$ $\square \square \square = \square$



课堂风向标

(1) 通过具体的情境, 提高提出问题和解决问题的能力。

(2) 在解决实际问题的过程中使学生体会到小括号的作用, 能正确计算带有小括号的运算。

知识储蓄罐

结合实际问题理解带有小括号的运算顺序。

温馨小提示

第 1 题带小括号的问题, 运算时小括号要优先。

第 2 题先求其余人数, 再分坐在 4 辆车中。

第 4 题每个算式的小括号都要加在减法上。这样才能起到改变运算顺序的作用。

小博士支招

动手把加、减、乘、除运算符号放入题中试一试, 也可以使用小括号。



2 实际问题 1

1. 谁买的笔便宜,每支便宜多少元?

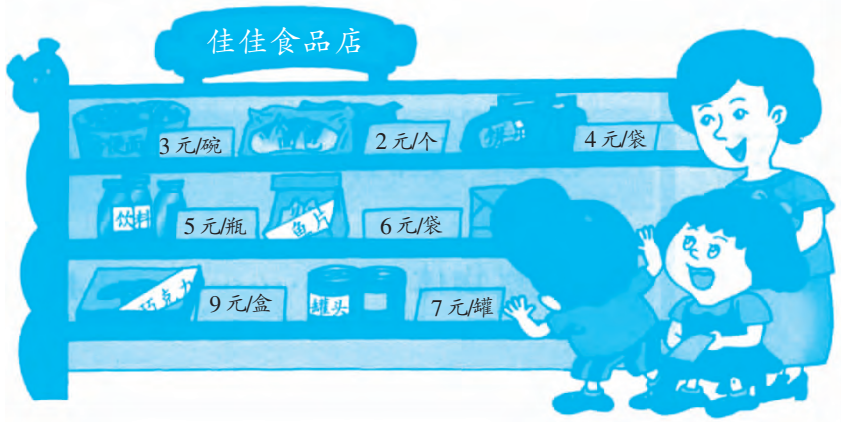
5支笔25元



我的笔每支4元



2.



(1) 买5碗方便面的一个面包要花多少钱?

(2) 买一盒巧克力和6瓶饮料一共要花多少钱?

(3) 带100元钱买8个罐头还剩多少钱?

(4) 你能提出一个像上面几道题的问题吗? 并解答。

一块布料长20分米,把它剪成长为5分米的小段,要剪几次?

课堂风向标

(1) 结合具体的情境,会列乘加、乘减混合运算的综合算式解决实际问题。

(2) 探索乘加、乘减混合运算的计算方法;经历与他人交流各自算法的过程,激发学生学习数学的兴趣。

(3) 在列综合算式进行计算的过程中体会到确定运算顺序的必要性。

知识储蓄罐

学会运用综合算式解决问题。

数学互联网

人体功能中的有趣数字

人体中,含有多种化学元素。平均说,一个人体内的碳,可制作9000支铅笔;含的磷,可制作2000枚火柴头;含的脂肪,可制作8块普通肥皂;含的铁可制作一枚铁钉。人体血液中的红细胞寿命是4个月。

小博士支招

这也是一个平均分的问题,是看20里面有几个5分米,但是剪的次数是分的份数减一次。同学们可以画图试一试。

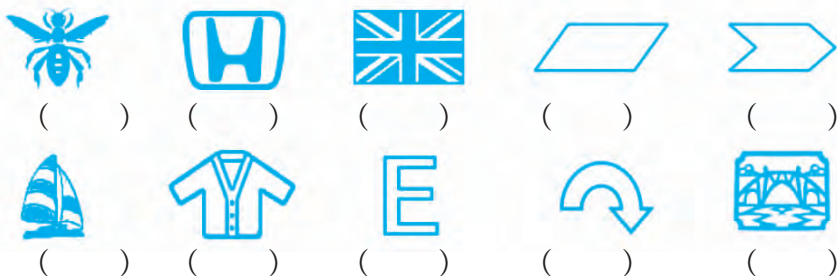


第三单元 >> 空间与图形



1 对 称

1. 下面哪些图形是轴对称图形？是的在括号里打“√”。



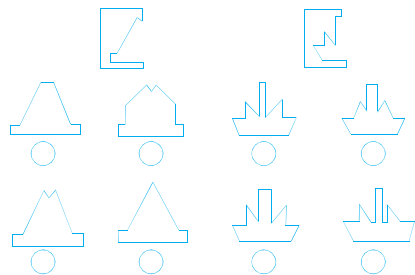
2. 连一连。找出上面的图案是从下面哪张纸上剪下来的。



3. 下列图形不是轴对称图形的是()。

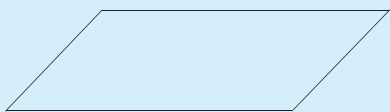


4. 请小朋友猜一猜，将折纸剪下来打开，会是哪一种图形？
请在正确图形下面的○内画“√”。



判 断。

平行四边形一定是轴对称图形。()



课堂风向标

(1) 结合情境中的图案，感知生活中普遍存在的轴对称现象。

(2) 通过动手操作活动，体会轴对称图形的特征。

知识储蓄罐

对折后能完全重合的图形就是轴对称图形。

温馨小提示

对称是指一个图形沿着对称轴对折后能完全重合。

第1题同学们可以试着在每一幅图中画一画对称轴，想象对折后，图形能不能完全重合。

第2题也就是找每一幅图形对折后的样子。可以把下面的图形的另一半画一画，也可能动手剪一剪。

数学互联网



布依族的蜡染

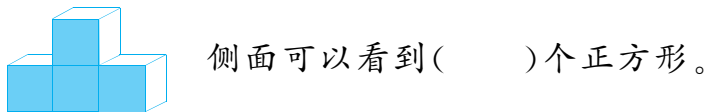
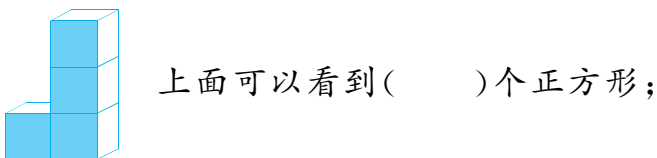
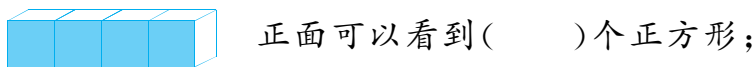
小博士支招

你可以剪一个平行四边形动手折一折。

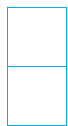
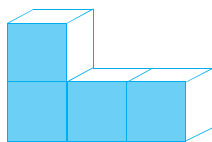


2 观察物体

1. 数一数。



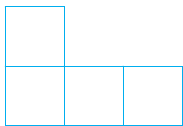
2. 找出从正面、上面、侧面看到的形状。(正面“√”,上面“○”,侧面“△”)



()

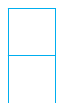
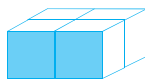
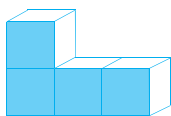
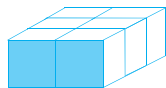
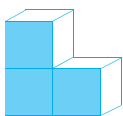


()

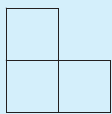
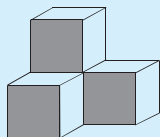


()

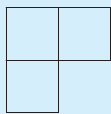
3. 下面的立体图形从侧面看到的分别是什么形状,连一连。



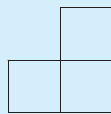
找出从正面、上面、侧面看到的形状。(正面“√”,上面“○”,侧面“△”)



()



()



()



课堂风向标

(1) 经历用正方体搭简单物体,并从正面、侧面和上面观察它的活动,辨认简单物体的正面、侧面和上面的形状。

(2) 在搭摆和观察物体的过程中,体验从同一个方向看不同物体,它们的形状可能相同。

(3) 培养动手实践能力,发展空间观念。

知识储蓄罐

方向不同看到的内容也不相同。

温馨小提示

请同学们准备四个小正方体动手摆一摆,看一看,画一画,或者照出照片看一看。

第1题中的第1幅和第3幅图都很简单,第2幅图比较难,同学们可以给不同方向上看到的小正方形画出不同的标记。

小博士支招

这幅图比较难,同学们可以动手搭一搭,从不同的方向看一看,从哪个方向上看都是三个小正方形。只是它们所在的位置不同。同学们可以给不同方向上看到的小正方形画出不同的标记。



3 认识方向

1. 想一想,填一填。

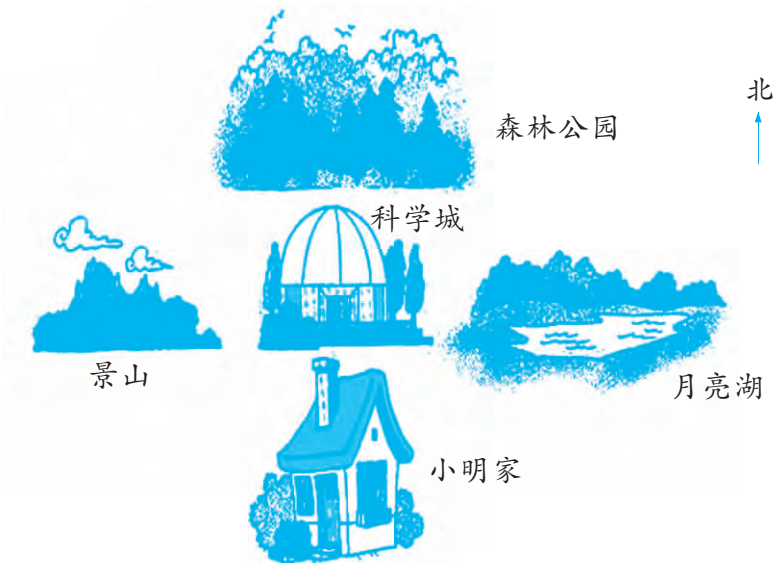
- (1) 早晨,太阳从()方升起,傍晚,太阳从()方落下。
 (2) 早晨,小红面对太阳,她的后面是()面,她的左面是()面,她的右面是()面。
 (3) 晚上,小红面对北极星,她的后面是()面,她的左面是()面,她的右面是()面。

2.



- (1) 学校的东面是(),西面是()。
 (2) 学校的南面是(),北面是()。
 (3) 医院在邮局的()面,邮局在医院的()面。
 (4) 学校在图书馆的()面,在科技馆的()面。
 (5) ()在医院的东面,()在邮局的西面。

3.



- (1) 景山在科学城的()面,科学城在景山的()面。
 (2) 森林公园在小明家的()面,小明家在森林公园的()面。
 (3) 科学城在月亮湖的()面,月亮湖在科学城的()面。
 (4) 科学城在小明家的()面,小明家在科学城的()面。

课堂风向标

(1) 经历在熟悉的生活环境中辨认方向的实践活动,体验“上北、下南、左西、右东”,感知方向的相对性和培养方向感。

(2) 在指明东、南、西、北四个方向中的一个方向的条件下,会辨认其余的三个方向。

(3) 知道在地图上东、南、西、北的方向。

知识储蓄罐

早晨,太阳升起的地方是东。上北、下南、左西、右东。

温馨小提示

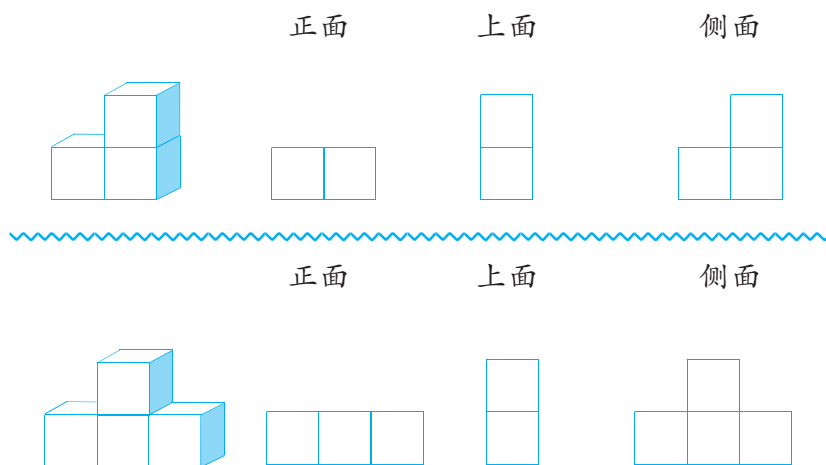
同学们在做第1题之前,可以根据上北、下南、左西、右东来制作一个小方向标。在做题时同学们就可以给出这个小方向标,以自己为中心,先确定一个方向再找出其他三个方向。同学们也可以从身边的事物记起,找一找东、南、西、北方向有什么代表性的事物记下来。



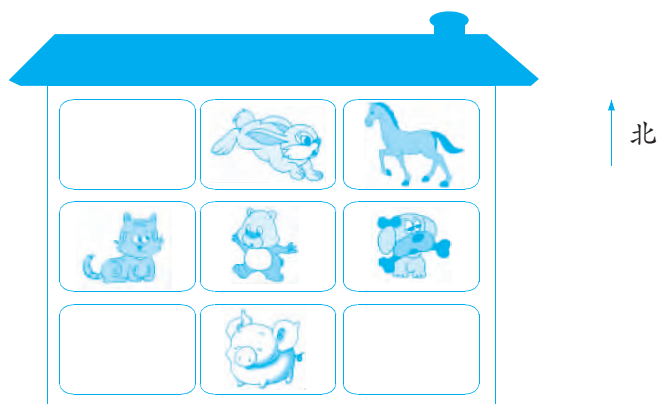
第四单元 >> 实践活动(一)



1. 连一连。



2. 在括号里填上“东”、“南”、“西”或“北”。



- (1) 小猫住在小熊的()面, 小狗住在小熊的()面。
- (2) 小熊住在小猪的()面, 小猪住在小熊的()面。
- (3) 小马住在小狗的()面, 住在小兔的()面。
- (4) 小熊住在小兔的()面, 住在小猫的()面。

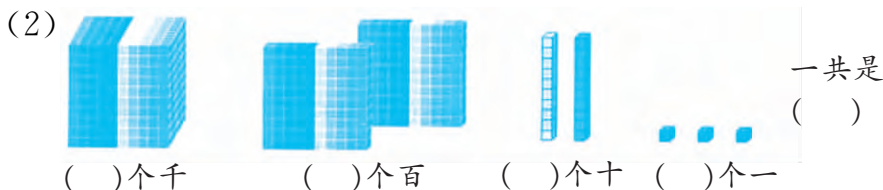


第五单元 万以内数的认识



1 数 一 数

1. 数一数,填一填。



2. 填数位顺序表。

()位、()位、()位、()位、个位。

3. 填 空。

(1) 3个千,4个十组成的数是()。

(2) 千位的右边是()位,左边是()位。

(3) 一个数,千位上的数字是3,十位上的数字是8,其余各数位上的数字是0,这个数是()。

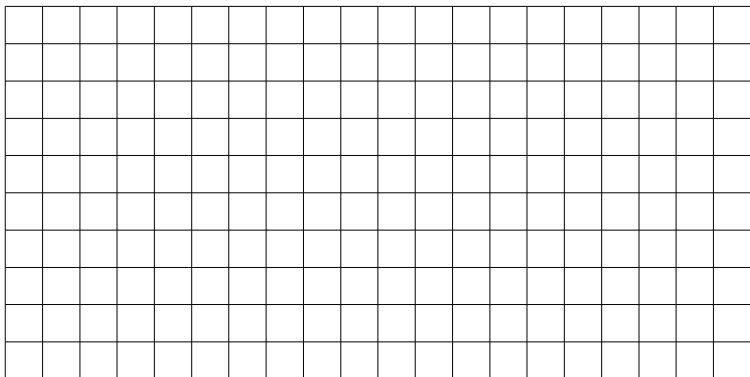
(4) 8042是()位数,最高位是()位;306是()位数,最高位是()位。

(5) 一万里有()个千,一千里有()个百,一百里有()个十,一个十里有()个一。

(6) 3个百,9个十和6个一组成的数是()。

(7) 7个千,2个十和5个一组成的数是()。

4. 用红颜色涂出一百四十六个小方格。



课堂风向标

(1) 结合实例和调查,使学生体会到生活中有比“百”大的数,感受大数在生活中存在的价值。

(2) 通过实际操作和观察,了解数位顺序,理解数位之间的十进关系,并使学生体会到“一千”、“一万”有多大。

(3) 结合实际对万以内的数进行估计,激发学生学习数学的兴趣,培养学生对数学的好奇心与求知欲。

知识储蓄罐

不同的数位表示的意义是不同的。

温馨小提示

第1题(1)两个百百位上就是2,五个十十位上就是5,三个一个位上就是3,这个数就可以写出来了。

第3题(1)给了千位和十位上的数,没有给出其他数位上的数,那么其他各位就用0来代替。第3题(5)10个一就是一个十;10个十就是一个百;10个百就是一个千;10个千就是一个万。



5. 填空。

- $234 = () + () + ()$
 $506 = () + ()$
 $780 = () + ()$
 $9753 = () + () + () + ()$
 $7019 = () + () + ()$
 $5901 = () + () + ()$
 $4560 = () + () + ()$
 $2004 = () + ()$
 $4050 = () + ()$
 $8900 = () + ()$
 $1325 = () + () + () + ()$
 $3289 = () + () + () + ()$

6. 写数接龙。

- (1) 从 899 至 911。
 (2) 从 1989 至 2000。

7. 找规律, 填一填。

- (1) 388, 389, (), (), 392, 393。
 (2) 3260, 3270, (), 3290, (), 3310。
 (3) 5725, 5825, (), (), 6125。

8. 数一数。

- (1) 从一百八十, 一十一十地数, 数到二百九十。
 (2) 从五百六十八, 一个一个地数, 数到五百七十五。
 (3) 从一百二十, 一百一百地数, 数到九百二十。
 (4) 从八百九十, 一十一十地数, 数到一千。
 (5) 从四百八十一, 倒着一个一个地数, 数到四百七十。



用下面三张数字卡片, 可以排成几个不同的三位数? 写在下面。

2	8	0
---	---	---

数学互联网

手表的妙用

手表, 其实就是一只标准的“指北针”。这是根据北半球和地球自转的原理来确定的。军事上经常使用。

那么钟表是怎样定向的呢? 用手表确定方向的方法很简单, 将你所处的时间除以 2, 再在表盘上找出商数的相应位置, 然后将这个数字对准太阳, 表盘上“12”点所指的方向就是北方。如上午 10 点, 除以 2, 商为 5。将表盘上的“5”对准太阳, “12”的方向即为北方。但要记住, 如果在下午则应该按 24 小时计时法计算, 如下午 4 点, 就要按 16 点计算。

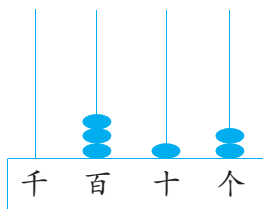
小博士支招

这道题同学们可以从百位写起, 先让 8 在百位上, 可以组成两个不同的三位数; 再让 2 在百位上, 也能组成 2 个不同的三位数。(注意“0”不能在最高位上)



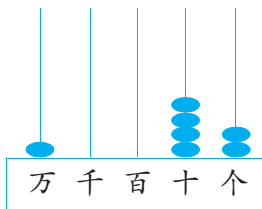
2 读 一 读

1. 写出下列计数器上的数。



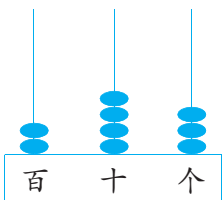
写做 _____

读做 _____



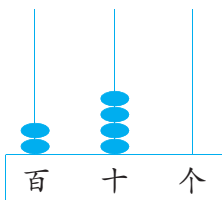
写做 _____

读做 _____



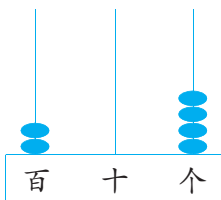
写做 _____

读做 _____



写做 _____

读做 _____



写做 _____

读做 _____

2. 写出横线上的数。

(1) 埃菲尔铁塔高 三百二十 米。 ()

(2) 里海湖最大深度是 一千零二十五 米。 ()

(3) 泰山高 一千五百二十四 米。 ()

(4) 上海的南浦大桥全长 八千三百四十六 米。 ()

3. 填一填。

(1) 7200 里面有 () 个千和 () 个百。

(2) 9034 里面有 () 个千、() 个十和 () 个一。

(3) 6508 中的 6 表示 ()，5 表示 ()。

(4) $3604 = () + () + ()$

(5) 8 个百，7 个十和 6 个一组成的数是 ()。

(6) 2 个万，3 个千，4 个十和 5 个一组成的数是 ()。

(7) 最大的四位数是 ()，最小的四位数是 ()。

4. 在下面各数后，连续写出五个数。

(1) 428, (), (), (), (), ()

课堂风向标

(1) 在拨计数器的过程中学习数数、读数。

(2) 用多种实物来表示数，感受数的组成。

知识储蓄罐

读做时用大写，写做时用小写。

温馨小提示

第 1 题同学们先数出每个数位上有几颗珠子，这个数位上的数字就是几。如果没有珠子，就用“0”占位。

同学们在做第 2 题时不要把千、百、十改写成 0。例如：三百二十不要写成 30020。

第 3 题每个数位上是几就表示几个这样的记数单位。

最大的四位数，也就是说四个数位上的数字都是一位数中最大的，也就是 9。

最小的四位数，同学们都知道最小的一位数字是“0”，但是最高位不能是“0”，所以最高位上是 1，其他数位上是“0”。