

河北教育版

北大
BEIJING UNIVERSITY
Permanent Resident Card
绿卡

KEKE DAKAOJUAN
课课大考卷

锁定新教材

瞄准新考纲

创设新题型



主编 刘利和 孟磊

东北师范大学出版社 长春

语文

六年级上

.....
图书在版编目(CIP)数据

北大绿卡. 课课大考卷. 小学语文六年级上. 河北教育版/
刘利和, 孟磊主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2010. 3
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6134 - 8

I ①北… II ①刘… ②孟… III ①语文课—小学—
习题 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 093685 号
.....

责任编辑:石 斌 封面设计:宋 超
责任校对:曲延涛 责任印制:栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431—85695744 85688470
邮购热线:0431—84568163
传真:0431—85695744 85602589
网址: <http://www.nenup.com>
电子函件: sdcbs@mail.jl.cn
编辑信箱: nenupyuwen@yahoo.cn
广告经营许可证号:2200006000161
东北师范大学出版社激光照排中心制版

2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷
幅面尺寸:296 mm×210 mm 印张:4.75 字数:104 千

定价:12.80 元
如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

目录

CONTENTS

第一单元

- 1 长江之歌 1
- 2 五彩池 3
- 3* 七月的天山 5
- 4 绍兴的船啊绍兴的桥 6
- 5* 山海关 8
- 第一单元测试 9

第二单元

- 6 穷人 11
- 7 最美好的礼物 13
- 8* 有月亮的晚上 15
- 9* 成全一棵树 16
- 10 我的伯父鲁迅先生 17
- 第二单元测试 19

第三单元

- 11 心的翅膀 21
- 12 百合花开 23
- 13* 世界的边沿在哪儿 25
- 14* 壮哉，少年游 26
- 15 为“我不能”举行葬礼 27
- 第三单元测试 29

第四单元

- 16 世界儿童和平条约 31

- 17 相片 33
- 18* 将军与孤女 35
- 19* 阳光下的皮肤 36
- 20 地球万岁 37
- 第四单元测试 39

第五单元

- 21 词二首 41
- 22 跳水 43
- 23 清贫 45
- 24* 儿子的采访 47
- 25* 挑柴 48
- 第五单元测试 49

第六单元

- 26 碧螺春 51
- 27 京剧 53
- 28* 用奇谋孔明借箭 55
- 29* 安塞腰鼓 56
- 30 我和春联 57
- 第六单元测试 59

- 期末测试 61

- 参考答案 63

北大绿卡
BEIJING UNIVERSITY
Permanent Resident Card



KeKeDaKaoJuan



1 长江之歌

一、读拼音，写词语。

rǔ zhī bǔ yù páng bó dòng dí
 () () () ()

chén āi guàn gài fēng cǎi bì bǎng
 () () () ()

二、在括号里填上恰当的词语。

()的时代 ()的乳汁
 ()的臂膀 ()的未来
 ()的气概 ()的情怀
 ()的长江 ()的源泉

三、将搭配合适的词句连起来。

磅礴的力量 挽起高山大海
 纯洁的清泉 灌溉花的国土
 健美的臂膀 推动新的时代

四、回顾、积累、说出古人描写长江的诗句。

孤帆远影碧空尽，唯见长江天际流。——李白
 无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来。——杜甫
 你一定还知道一些，请再写出几句。

五、联系课文内容说一说作者从哪些方面赞美了长江，表达了作者怎样的思想感情。

六、阅读《长江颂》，回答问题。

你流淌在地球的东方，
 汇集着世界团结的力量，
 你用母亲的情怀抚慰天下儿女，
 你容纳着风雨，孕育着豪迈。
 浩瀚宇宙只有一个故乡，
 古老的家园充满着绿色的希望，
 我们双手握起来开拓共同的未来，
 真情终会流向五湖四海。
 长江长江长江千年在盼望，
 长江长江长江亘古万年长。
 和谐同创人类科学发展新天地，
 普天同庆我们畅饮芬芳。
 你是团结的力量，
 汇集和平的希望。

——2004年国际人口与发展论坛主题歌

1. 这首歌从哪几个方面来歌颂长江?

2. 找出这首歌中的修辞句, 在原文上标出亦可。

3. 写出这首歌的中心思想。

4. 说出《长江颂》、《长江之歌》的相同点。

七、照猫画虎。

1. 我们学习了《话说长江》主题歌, 欣赏了《长江颂》, 你是否也萌动了创作诗歌的欲望? 我们不妨来个《黄河之歌》或《黄河颂》, 初试一下你的牛刀。

2. 《长江之歌》是否拨动了你的心弦? 你有没有话要对长江说一说? 如果有, 可写一写《长江, 我想对您说》。

以上两题可选择其一, 亦可全选。



2 五彩池

一、看拼音，写词语。

kūn lún shān hú lu yǎo shuǐ dì tǎn
() () () ()
mù yù màn shān biàn yě xī nì shān hú
() () () ()

二、辨字组词。

{ 丘()	{ 亩()	{ 架()	{ 峻()
{ 兵()	{ 苗()	{ 驾()	{ 竣()
{ 毯()	{ 仑()	{ 沐()	{ 折()
{ 毡()	{ 仓()	{ 休()	{ 析()

三、在括号里填入恰当的词语。

()的竹笋 ()的宝塔 ()的雪松
()的山峰 ()的珊瑚 ()的香味
()的莲花 ()的池水 ()的池岸

四、短语手拉手。

昆明湖绿得像	一块碧玉
昆明湖静得像	不平的反光镜
池底的水就像	一圈彩带
金黄色的池边像	一面镜子

五、按照课文填空。

1. 金黄色石粉凝成的池边，像_____，将这些池子一个一个连接起来，围成_____：有的像

_____，有的像_____，有的像_____，有的_____盛开的莲花，还有_____、_____、_____……

2. 五彩池不但_____，而且_____。
3. 有的上面是_____，下面却成了_____；有的左边是_____，右边却又变成了_____；有的全池_____，有的一个池子_____。
4. 用“有的……有的……有的……还有的……”写一段写景的话。
- _____
- _____

六、根据课文内容，完成下面习题。

1. 读下面这段话，再按要求回答问题。

站在山上，向下面一望，只见漫山遍野的水池在灿烂的阳光沐浴下，闪耀着红的、黄的、绿的、白的、紫的、蓝的等各种颜色的光辉，就像一幅巨大的五彩地毯铺展在眼前。

- (1) 用“~~~~”画出表示水池多的词语，用“——”画出表示水池颜色的词语。
- (2) 这句话是比喻句吗？如果是，请你说说把什么比做什么。
- _____
- _____

2. 读下面语段，回答问题。

彩池周围是大片大片挺拔苍翠的雪松。池堤上，有一丛丛开放的杜鹃，有闪着炽热光芒的火团般的格桑花，有全身雪白、矮小无叶的雪山茶。然而，最活泼、最有趣的还是那一团团盛开在五彩池中间小岛上的菠萝紫花。它们老远就用一股诱人的香味欢

迎来访的客人，而且一遇微风就摇摆着翠绿的嫩叶，张开紫红的花瓣，仿佛在牵着池水的彩色衣裳轻轻地唱着歌，跳着舞，把水色天光、树形花影巧妙地结合在一起，使人眼花缭乱，好像做梦一样。

(1) 这段文字中写了哪几种花？

(2) 找出这段话中的拟人句。

(3) 写出夸张句和排比句。

① 夸张句：_____

② 排比句：_____

(4) 解释文中加点的词语，并各造一句。

① _____

② _____

③ _____

七、阅读短文，完成习题。

观池台上看彩池

来到黄龙山脚登上观池台，我简直惊呆了！这是一幅多么奇特的美景啊！那一个个高低错落的小池子，像镶嵌在山坡上的彩色玻璃，梯田般地排列着。每个水池都斟满了水，各自呈现出别具一格的色彩。池基与池基之间紧密连接，一层搭在另一层之上，富有立体感。水池与水池之间似乎是互不渗透的，但水却总是由上方的池子溢向下方。远远望去，五彩池就像一个由方块宝石拼成的万宝盆。它把宝物和美酒一并呈现在我的面前，令我目不暇接。一阵清风吹过，送来了山花的阵阵幽香。这时，山、树、风，连同我，一切似乎都醉了。

1. 将词语补充完整，再用这些词语各写一句话。

别具() 目不() 高低()

2. 找出文中的修辞句。

3. 读短文，写感受。



3* 七月的天山

一、写出词语中加点字的读音。

() 玛 瑙 () 矗 立 () 丝 锦 () 白 皑 皑
() 萦 绕 () 矫 健 () 山 脉

二、辨字组词。

{ 缎()	{ 亘()	{ 滩()	{ 暑()
{ 锻()	{ 恒()	{ 摊()	{ 署()
{ 脉()	{ 脂()	{ 萦()	{ 锦()
{ 泳()	{ 旨()	{ 莹()	{ 绵()

三、照样子写叠词。

白皑皑 _____
重重叠叠 _____

四、读句子，在()里选择合适的词语，画“√”。

- 人浮在花海上，也显得(格外 特别 例外)精神。
- 这里溪流缓慢，(纠缠 萦绕 缠绕)着每一个山脚。
- 天山是我国西北边疆的一条大山脉，(连接 连绵 连续)几千里。
- 马蹄溅起漫流在岩石上的水的声音，(增添 弥补 增加)了密林的幽静。
- 鱼群闪闪的鳞光映着雪水清流，给寂静的天山增添了无限的(机会 生机 生气)。

五、夏天的天山有着秋天的凉爽、春天的缤纷，你想到了哪些成语呢？照样子写一写。

- 描写春天的成语：春暖花开、百花齐放、_____、_____。

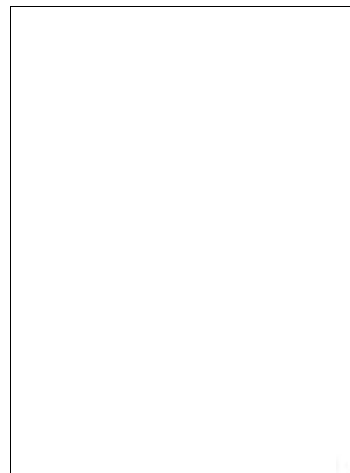
- 描写秋天的成语：天高云淡、秋高气爽、_____、_____。
- 我还能用其中的成语写一句话。

六、我是公正的小法官：判定比喻句，在()里画“√”。

- 雪山的寒气会使你感到秋天似的凉爽。()
- 那融化的雪水，从高悬的山涧、从峭壁断崖上飞泻下来，像千百条闪耀的银链。()
- 如果说进到天山像是秋天，那么，再往里走就像是春天了。()
- 在太阳下，几朵白云在雪峰间投下云影，就像白缎上绣了几朵银灰色的暗花。()

七、诗情画意。

本文描写景色优美，妙语连珠，读罢让人有身临其境之感，快把你喜欢的句子抄下来，若有兴致，再给它配上一幅画吧！





4 绍兴的船啊绍兴的桥

一、给带点的字选择正确的读音。

把舵 (tuó duò) 黝 (yǒu yōu) 黑 规矩 (jǔ ju) 老茧 (jiǎn jiǎ) 腋下 (yè yē) 漂流 (piào piāo)

二、明察秋毫，然后组词。

{ 膝 () } { 腋 () } { 矩 () } { 燥 () }
{ 漆 () } { 液 () } { 拒 () } { 操 () }

三、依照例子找出本文中的拟声词，并指出它们各代表什么声音。

例如：嘎吱嘎吱 (船夫划桨的声音)

_____ ()
_____ ()
_____ ()
_____ ()
_____ ()

四、先找规律，再照样写几个。

1. 左推右搯 东张西望

规律：_____

这类词语还有：_____

2. 七上八下 三心二意

规律：_____

这类词语还有：_____

3. 喜洋洋 黑黝黝

规律：_____

这类词语还有：_____

五、在漫漫的历史长河中，汉语语汇经过不断的锤炼，词语的内涵经历了填充、渐出、沉淀，才有了今天较稳定的意思，一词多义现象非常普遍，我们要好好地把握。先选择带点词的正确意思 (填序号)，再用词语的另外意思写一句话。

1. 粗糙：A. (质地) 不精细，不光滑。B. (工作) 不细致，马虎草率
这种瓷器很粗糙。()

2. 骄傲：A. 自以为了不起，看不起别人 B. 自豪
我为我们国家有举世闻名的万里长城而感到骄傲。()

3. 硬：A. 和“软”相反，不易破损或变形 B. 健康
这个老汉身板很硬。()

六、先把句子补充完整，再写出你的理解。

1. 篷顶上簌簌响的是什么？

2. 江面上片片粉红色的是什么？

3. 这段话运用的是哪种修辞手法？

4. 段末省略号的作用是_____。

5. 我觉得坐在乌篷船上还会听到_____,
看到_____。

七、课内阅读，回答问题。

大河小河，纵横交错，好像渔网上的丝；大河小河，横横竖竖，恰如棋盘上的线。有了河总得有桥，这五千座桥就这样造起来了。要不，两岸的小朋友虽然能见面能说话，但想要在一起跳绳、拍球，就只好绕上几里路了。

住在桥脚下的小朋友是有福气的。他们最美的时刻莫过于夏天的黄昏了：天()灰暗下来，这时，()江面上腾起了一层()雾，河面上()凉风赶散了一天的燥热。刚从水里爬出来的孩子，()吃完晚饭，便拖着把椅子到桥头，依在奶奶的膝头，去听奶奶讲奶奶的奶奶讲过的老故事。

1. 读画线的句子，从这句话中找出近义词、反义词各一对。

近义词：()——()

反义词：()——()

2. 根据课文内容，在文中()里填上合适的词语。

3. 文中画线的部分是把()比做了()和()，意在写绍兴的河之()。

4. “福气”的意思是_____。“住在桥脚下的小朋友是有福气的”，你对这句话的理解是：_____

5. 在孩子们眼中，桥为他们提供了哪些便利？

6. 这段话的最后一句中，“奶奶的奶奶讲过的老故事”会是些什么故事呢？

八、把你喜欢的段、句抄写在下面并背熟。

九、相关链接。

据有关资料显示：绍兴是著名的“桥乡”。有一组数字：绍兴平均每平方千米有桥 3.71 座，而欧洲著名的水上城市威尼斯平均每平方千米有桥 0.67 座。绍兴的桥梁密度是威尼斯的 5.5 倍。

有人说，“绍兴是一本漂在水上的书”，也就是说那里的自然风光、风土人情有它的独特之处。把你搜集到的有关绍兴的资料写在下面，与同学们交流交流吧！



5* 山 海 关

一、给句中加点的字注音。

1. 山海关，就耸立在万里长城的脖颈()儿之上，高峰沧海的山水之间，进出锦西走廊的咽()喉之地。
2. 好雄伟的关塞()，好险要()的去处！

二、读拼音，写汉字。

(mù) 碑 (wēi) 险 激(lì)
肃(mù) 苍(jīng)

三、给下面多音字注音，组词。

颈 { () () 塞 { () ()
 () () () ()

四、按要求完成词语练习。

1. 把下列词语补充完整。
巍然()立 情不自() 连()不断 气()磅礴
广袤无() 可歌可() ()不虚传 引人()目
2. 用成语概括下面句子中画线的部分，再用这个成语说一句话。
(1) 那气势的雄伟，那地形的险要，在我见到的重关要塞中，是没有能与它伦比的了。()

(2) 雄关本身就是一个形象高大、气概豪迈的英雄好汉！
()

(3) 站在雄关之上，极目远眺，你会抑制不住自己的感情，发出一声声又惊又喜的赞叹。() ()

五、联系课文，结合你的理解填空。

1. 学习了《山海关》后，我知道了山海关被誉为“_____”。
2. 峻青登上雄关后，心情发生了怎样的变化？都想到了什么？用原文回答。
他的心情先是_____，想到了_____；然后是_____的情感，想到了_____。

六、搜集前人描写山海关的诗文，写在下面，与同学分享。

七、除了山海关，你还知道哪些雄关？写出它们的名字（至少3个）。

_____ _____ _____

八、讲一讲你所知道的雄关的故事（选一个），写在下面。



第一单元测试

时间：60分钟 分值：100分

一、字词句积累。(26分)

1. 读拼音，写汉字。(6分)

- (1) 汹涌的长江水从雪山中奔腾而出，巨浪荡dí()着尘āi()。长江犹如一位伟大的母亲，bǔ()育着中华儿女，是我们的“母亲河”。
- (2) 一群年轻人穿着专业的登山服，在险jùn()的山峰上攀岩，他们的身体mù()浴在阳光下，帅极了。
- (3) 这块地tǎn()上落满了灰尘，很久没有人来了。
- (4) 小华在一个粗cāo()而干zào()的jù()形木盒里养蚕。
- (5) 他刚捉到的萤火虫被小勇藏在了yè()下。

2. 结合自己的积累，写出五个带有下列偏旁的字并组词。(8分)

- (1) 木 _____
- (2) 舟 _____
- (3) 王 _____
- (4) 艹 _____

3. 按要求完成词语练习。(6分)

- (1) 表示色彩的词(四字)。

- (2) 物的名称+表示颜色的词来表现色彩。

4. 在横线上填不同的词语，表示出同一事物的不同特点。(6分)

_____的雪峰 _____的鲜花 _____的柳枝
_____的雪峰 _____的鲜花 _____的柳枝

二、课文精彩回顾。(17分)

在这一单元的学习中，老师和我们一起游览了《_____》，虽然是酷热的季节，但是我们在雪峰看到了白色的_____，绿色的_____，我们还看到了五彩的_____，享受了像_____季和_____季一样的舒服。我们顺着长江奔流而下，感受到了长江巨浪涛声的_____气概，了解到长江是怎样用_____哺育着中华儿女，用_____推动新时代的前进，仿佛听到一首激昂的令人奋进的《_____》。而后我们又走进了四川的藏龙山，去观赏比传说更_____的《_____》。接下来，我们又来到江南水乡_____，那里大河小河纵横交错，就好像_____，又恰如_____，一座座民居被_____连接起来，那里大约有_____座桥。

三、了解祖国的著名雄关，写出关名及前人描写它的名句。(5分)

四、研究打比方。(6分)

1. 打比方能够把事物的具体特点说得更明白，能把感情表达得更充分，更确切。例如《长江之歌》中，作者为了突出长江与中华民族的关系，把长江比做_____，把江水比做_____，把我们说成是长江的_____，表达了作者对长江的无限爱恋之情。(3分)

2. 请你也试着写几句这样的话。(3分)

五、阅读短文，回答问题。(26分)

埃及金字塔

在埃及首都开罗西南面金黄色的沙漠中，可以看到一座座巨大的方锥形建筑物。它们巍然（屹立 矗立），傲对碧空。这就是举世闻名的埃及金字塔。

金字塔是古埃及法老的陵墓。大约在公元前27世纪，埃及古王国由法老统治。法老死后，他们的尸体都埋葬在巨大的石头坟墓里。这些坟墓底座是四方形的，愈往上愈尖，最后成为尖顶。因为它的轮廓像汉字中的“金”字，所以称为“金字塔”。

古埃及各个王朝修建的大大小小的金字塔共有70多座，其中最大的是开罗附近的胡夫金字塔。这座金字塔高146.5米，相当于40层高的摩天大厦（xià shà）。绕金字塔一周，差不多走一公里的路程。塔身由230余万块巨石砌成，这些石头平均每块重2.5吨，最大的一块重160吨。这些石块磨得很平整，石块与石块之间砌（qì qiè）合得很紧密。几千年过去了，这些石块之间砌合得仍很紧密。这些石块的接缝处连（锋利 锐利）的刀片都插不进去。

如此宏伟而又精巧的金字塔是怎样建造起来的呢？先砌好地面的一层，然后堆起一个和这一层同样高的土坡，人们就顺着倾斜的土坡把石块拉上第一层，开始建第二层。这样一层一层地砌上去，金字塔有多高，土坡就堆多高。建成后，土坡就变成了一座很大的山，然后人们再把这座土山一点一点地挖掉，移走，让金字塔显露出来。

金字塔是埃及的象征，也是古代埃及人智慧的结晶。

1. 读短文，划掉文中不正确的读音和不准确的词语。(2分)

2. 填空。(8分)

金字塔所在地是_____，金字塔的作用是_____。文中是以_____金字塔为例来介绍金字塔的，这座金字塔高_____米，塔身由_____块巨石垒砌而成，平均每块石头重_____吨，其中最大的一块重_____吨。它是用_____的方法建成的，金字塔建成后再将土山挖掉，移走，使金字塔显露出来。

3. 在文中找出描写金字塔宏伟和精巧的句子。(6分)

(1) 描写宏伟的句子：_____

(2) 描写精巧的句子：_____

4. 选择正确答案。(2分)

文章第三段介绍胡夫金字塔主要用的方法是()。

A. 打比方 B. 列数字 C. 作比较

5. 面对金字塔，你想说些什么？(8分)

六、作文。(20分)

1. 介绍你家乡的一处景色。

2. 写一篇游记。

以上题目可选其一。

要求：①描写具体准确，给人以身临其境之感。

②方位、路线要写清楚。

③可适当结合抒情。

第二单元



6 穷 人

一、读拼音，写词语。

hán fēng hū xiào xiōng yǒng péng pài xīn jīng ròu tiào
() () ()

tǎn tè bù ān zì yán zì yǔ zì zuò zì shòu
() () ()

二、用“√”给带点的字选择正确的读音。

傍(bàng bàn)晚 勉强(qiáng qiǎng)
模(mú mó)样 蜷(quán quǎn)缩

三、辨字组词。

{ 魁()	{ 霉()	{ 嘶()	{ 揍()
{ 槐()	{ 梅()	{ 撕()	{ 凑()
{ 梧()	{ 勺()	{ 填()	{ 蜷()
{ 捂()	{ 勾()	{ 镇()	{ 倦()

四、选词填空。

- 这次失误你只能怪自己，不能()别人。(哀怨 埋怨)
- 他用琴声诉说着自己的()。(哀怨 埋怨)

五、根据句意在括号里填上适当的关联词语。

- ()桑娜一家生活十分艰难，他们()决定收养西蒙的孩子。
- 渔夫和妻子()自己多受些苦，()要把西蒙的孩子抱回家中抚养。

- 孩子没有鞋穿，()冬夏()光着脚跑来跑去。
- 她()自言自语，()在胸前画着十字。
- 她一动不动，()死人()是这副模样。
- 屋子里没有生炉子，()潮湿()阴冷。
- 任选上面的三组关联词语写句子。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

六、小说中的人物描写使得人物更生动，更传神。读下面的句子，看它们都属于哪种描写，诸如语言描写、心理描写等等。

- 桑娜站起身来，把一块厚厚的围巾包在头上，提着马灯走出门去。()
- “他现在在哪儿？上帝呀，保佑他，救救他，开开恩吧！”()
- 就在这死去的母亲身边，睡着两个很小的孩子，都是鬈发，圆脸蛋，身上盖着旧衣服，蜷缩着身子，两个浅黄色的小脑袋紧紧地靠在一起。()
- 渔夫皱起眉头，他的脸色变得严肃，忧虑。()
- “糟糕，真糟糕！什么也没有捕到，还把网给撕破了。倒霉，倒霉！天气可真厉害！我简直记不起几时有过这样的夜晚了，还谈得上什么捕鱼！”()
- 选用上面一种或两种描写方法，写一写自己熟悉的人。

七、《穷人》这篇文章中使用了大量的省略号。省略号的作用大致有以下几种：A. 表示话题转换。B. 表示断断续续的话语中的停顿。C. 表示省略了部分内容。D. 表示话没有说完。读下面的句子，将省略号的不同作用的字母序号填在括号里。

1. “谢谢上帝，总算活着回来啦……我不在，你在家做什么呢？”（ ）
2. “不，没有人！上帝，我为什么要这样做？……如今叫我怎么对他说呢？……”桑娜沉思着，久久地坐在床前。（ ）
3. “他会揍我的！那也活该，我自作自受……嗯，揍我一顿也好。”（ ）
4. “我嘛……缝缝补补……风吼得这么凶，真叫人害怕。我可替你担心呢！”（ ）

八、阅读课文片段，回答问题。

1. 海上正起着风暴，外面又黑又冷□这间渔家的小屋里却温暖而舒适□地扫得干干净净□炉子里的火还没有熄□餐具在隔板上闪闪发亮□挂着白色帐子的床上，五个孩子正在海风的呼啸声中安静地睡着。丈夫清早驾着小船出海，这时候还没有回来。桑娜听着波涛的轰鸣和狂风的怒吼，感到心惊肉跳。

古老的钟嘶哑地敲了十下，十一下……

睡觉还早。……

- (1) 在□里填上合适的标点符号。
- (2) 找出文中能表现勤劳的词语写在下边，并作简要说明。

(3) 从这段课文中哪些地方可以看出桑娜的善良？试着说明。

2. 桑娜用头巾裹住睡着的孩子，把他们抱回家里。她的心跳得很厉害，自己也不知道为什么要这样做，但是她觉得非这样做不可。她把两个熟睡的孩子放在床上，让他们同自己的孩子睡在一起，又连忙把帐子拉好。

桑娜脸色苍白，神情激动。她忐忑不安地想：“他会说什么呢？这是闹着玩儿的吗？自己的五个孩子已经够他受的了……是他来了？……不，还没来！……为什么把他们抱过来呀？……他会揍我的！那也活该，我自作自受……嗯，揍我一顿也好！”

- (1) “这样做”是指_____。“非这样做不可”反映了桑娜_____的品质。
- (2) 桑娜发现邻居西蒙已死，毫不犹豫地把两个孩子抱回家，可她心里为什么又忐忑不安呢？

(3) 你从文中画线的句子中感受到什么？

九、搜集列夫·托尔斯泰的有关资料，建个资料卡。



7 最美好的礼物

一、读拼音，写词语。

xiàn mù dǒu fēng guàng jiē chú chuāng
() () () ()

二、选字组词。

- 幕 暮 慕 墓
1. ()色 ()地 羨() ()布
- 忙 芒 茫
2. 连() 光() 苍() ()种
- 坐 座
3. 一()山 请() ()车 ()位

三、选词填空，然后任选两词各造一个句子。

放置 安置

1. 他把行李包()在一个稳妥的地方就坐下了。

羡慕 仰慕

2. 小男孩儿在闪亮的新车旁走来走去，露出()的眼神。

惊讶 惊叹

3. 小男孩儿说出的话让保罗感到非常()。

四、给下面的句子加标点，并根据人物对话使用提示语的方式，填写序号，再分别写三个这样的句子。

提示语在：A. 前面 B. 中间 C. 后面

1. 我希望 小男孩儿接着说 我也希望能当一个那样的哥哥
()

2. 小男孩儿说 啊 我希望()

3. 带我去兜风 当然愿意 小男孩儿万分惊喜()

A. _____

B. _____

C. _____

五、仔细阅读课文，根据课文内容，用恰当的关联词语将下面两句话合并成一句，再根据提示写出横线上的话。

小男孩儿希望有那样的哥哥。

小男孩儿希望能当一个那样的哥哥。

从这句话中，我们可以知道，小男孩儿并不是希望有个能给予他新车的哥哥，而是想要做一个_____的人。

六、开动脑筋，设身处地——我是保罗。

1. 小男孩儿说：“啊！我希望……”听了小男孩儿的话，“我”有什么想法呢？

“我”原以为_____

“我”没想到_____

2. “我”开车把小男孩儿送到家门口，“我”心里又会想什么呢？

“我”原以为_____

“我”没想到_____

3. 小男孩儿两次都只想给予，而不是得到，这使“我”十分惊讶，十分意外。“我”从小男孩儿身上看到了另一种快乐，那就是“给予是快乐的”。“我们”三个人都有一个难忘的情结：小弟弟感到难忘是因为_____；小男孩儿感到难忘是因为_____；“我”感到难忘是因为_____。

七、阅读与思考。

“能不能麻烦你停在台阶那里？”保罗没有拒绝。到了小男孩儿的住处后，小男孩儿三步并作两步地跑上台阶，进入屋内。过了一会儿，他扶着因患小儿麻痹症而跛脚的弟弟从屋里走出来。他把弟弟安置在下面那层台阶上，然后紧靠着他坐下。

他指着那部车子说□看到了吗□弟弟□就像我在楼上跟你讲的一样□很漂亮□对不对□这是他哥哥送给他的圣诞礼物□他不用花一分钱！将来有一天，我也要送你一部这样的车子，这样你就可以看到我原来给你讲的橱窗里的那些圣诞节的礼物了。”

保罗走下车子，将小弟弟抱到车子的前座上。他的哥哥眼睛发亮，也跟着爬上座位，坐在他的旁边。于是，他们三个人便开始了一次令人难忘的假期之旅。

在那个圣诞节，保罗深深地体会到：给予比接受真的更令人快乐。

1. 读了小男孩的话，你觉得他是一个什么样的人？

2. 在□里加上正确的标点符号。

3. 保罗知道了小男孩儿的真实想法后，是怎样做的？他为什么这样做？

4. 文中的哪些人物最使你感动？为什么？

5. 谈谈你对“给予比接受真的更令人快乐”这句话的理解。

八、妙笔生花。

生活中，你一定经历过让你感到既快乐又有意义的事，使你难以忘怀，你可否把它写下来，让我们一起来和你分享这份快乐呢？
