



新课标教材课时同步讲练

小学语文四年级·下

北京课改版



【主编】冯铭生

东北师范大学出版社 长春

北京
BEIJING UNIVERSITY
Permanent Resident Card
师大
绿卡

- 总策划：教育分社
责任编辑：何世红
责任校对：杜江
封面设计：宋超
责任印制：张允豪

-
主编：冯铭生
编者：刘国栋 文练兵 王慧颖 王娟 孙林成
马守进 熊志权 李朝鹏
.....

.....
图书在版编目 (CIP) 数据

北大绿卡：北京课改版·小学语文四年级·下/冯铭生
主编. —长春：东北师范大学出版社，2010.6
ISBN 978-7-5602-6279-6

I. ①北… II. ①冯… III. ①语文课—小学—习题
IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 120776 号
.....

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)
电话：0431—85695744 85688470
邮购热线：0431—84568163
传真：0431—85695744 85602589
网址：<http://www.nenup.com>
电子函件：sdcbbs@mail.jl.cn
编辑信箱：nenupyuwen@yahoo.cn
广告经营许可证号：2200006000161
东北师范大学出版社激光照排中心制版

2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷
幅面尺寸：210 mm×296 mm 印张：5.5 字数：86 千

定价：11.80 元
如发现印装质量问题，影响阅读，可直接与承印厂联系调换



目 录 CONTENTS



第一单元

- 1 龙/1
- 2 山沟的孩子/3
- 3 一个中国孩子的呼声/5
- 4* 春天的雨点/7

第二单元

- 5 古诗词三首/8
- 6 小珊迪/10
- 7 爷爷的芦笛/12
- 8* 冰激凌的眼泪/14

第三单元

- 9 美丽的小兴安岭/15
- 10 威尼斯的小艇/17
- 11 观 潮/19
- 12* 北京的长城/21

第四单元

- 13 果敢的判断/22
- 14 语言的魅力/24
- 15 六个馒头/26
- 16* 天游峰的扫路人/28

第五单元

- 17 迎接绿色/29

- 18 天鹅的故事/31

- 19 吃虫的植物/33

- 20* 刺 猬/35

第六单元

- 21 古诗三首/36

- 22 西门豹/38

- 23 寓言两则/40

- 24* 三过家门而不入/41

第七单元

- 25 七律·长征/42

- 26 一夜的工作/43

- 27 马背上的小红军/45

- 28* 在大海中永生/47

第八单元

- 29 神奇的光/48

- 30 在古观象台上/50

- 31 捅马蜂窝/52

- 32* 雅鲁藏布大峡谷/54

综合测试卷

参考答案



第一单元



1 龙

课前导入

同学们，有一首歌，它是歌颂龙的：遥远的地方有一条龙，它的名字就叫中国；遥远的地方有一群人，他们全都是龙的传人……从这里我们读懂了：龙是我们的祖先，龙是我们中华民族的象征。龙在中华民族悠久的历史长河中有着丰富的文化内涵。请赶紧打开课本，有感情地诵读第一课吧，一定会有收获的。

词语解释

呼啸：发出高而长的声音。

搏击：奋力斗争和冲击。

勃勃：精神旺盛的样子。

震惊：使大吃一惊。

成语积累

崇山峻岭：高而险峻的山岭。

万象更新：宇宙间的一切事物统统除去旧的换成新的。

课堂互动

1. 在生活中，我们周围有哪些跟龙有关系的事物？

赛龙舟、舞龙灯、

基础内容积累

1. 写一手漂亮的中国汉字，是每个学生必备的素质。请把下列词语规范、工整地写在田字格中。

连绵万里

崇山峻岭

生机勃勃

直上云霄

旭日东升

万象更新

2. 读拼音，写词语。

yǐ cán	zhē tiān	shēn yuān	qì pò
()	()	()	()
dà bà	hū xiào	fān jiǎo	xù rì
()	()	()	()

3. 比一比，组词语。

{ 霄 ()	{ 绵 ()	{ 蚕 ()
{ 宵 ()	{ 棉 ()	{ 吞 ()
{ 魄 ()	{ 峻 ()	{ 啸 ()
{ 魂 ()	{ 骏 ()	{ 箫 ()

4. 写出下列词语的反义词。

缩小 ()	显露 ()
功绩 ()	年轻 ()

5. 根据下列句子的意思写出词语。

(1) 高而险峻的山岭。()
 (2) 宇宙间的一切事物统统除去旧的换成新的。()
 (3) 活力无限，生命力旺盛。()
 (4) (山脉、河流、雨雪等) 接连不断。()



北海的九龙壁、东北的黑龙江，还有龙口、龙门、九龙坡等。

2. 读完了诗歌，你对“龙”有了哪些了解？

龙跟我们的生活密切相关；龙是神；龙的故乡在中国，我们都是龙的传人；龙是中华民族的象征，它见证历史，它焕发青春，腾飞于世界。

写作特点

1. 本诗歌以第一人称写成，读来尤其让人感到亲切自然。

2. 诗歌结构富于变化，写法毫不拘泥，时而紧凑有力，时而舒缓豪迈，抒发情感酣畅淋漓。

知识拓展

秦始皇

即嬴政，战国时秦国的国君，秦国的建立者。秦始皇的主要功绩是：建立了中国历史上第一个中央集权的封建国家，统一了法律、货币、度量衡和文字。

八国联军

1900年，英、美、德、法、俄、日、意、奥八国为了扑灭我国义和团反对帝国主义的运动而组成的侵略军。八国联军攻占了天津、北京等地，于1901年强迫清政府签订了《辛丑条约》。

6. 用下面的词语造句。

- (1) 崇山峻岭——
(2) 生机勃勃——
(3) 万象更新——



课后巩固提高

7. 精彩回顾，根据课文内容填空。

- (1) 本课是一首诗歌，是以_____写成的，读起来尤其让人感到亲切、自然。作者通过写龙的_____、龙的神奇，赞扬伟大的_____，表达了作者强烈的_____和_____。
- (2) 读完诗歌，“我”对“龙”有了更多的认识，了解到了有：_____、_____、_____、_____、_____。总之，一句话，我懂得了中华民族的历史与龙的传说紧密相连。

8. 朗读下面的诗句，回答问题。

妈妈说龙并没有消失，
它_____、_____。
长江从三峡大坝上喷涌而下，
那是龙在_____；
列车在京九线上呼啸而过，
那是龙的_____；
三北防护林绿树葱茏，
那是龙_____；
西昌基地直上云霄的火箭，
那是龙在_____、_____。

- (1) 把诗句补充完整，然后有感情地诵读。
(2) 在诗文中，作者运用_____的修辞方法，列举了妈妈赞颂龙的精神的四个典型事例：_____、_____、_____、_____。
(3) 这节诗赞颂了中华民族的什么精神？

(4) 简要概括这节诗的主要内容。

(5) 仿写一句诗。

_____，
那是龙_____。



开放性练习

9. 龙的故乡在中国，我们都是龙的传人，龙是我们中华民族的象征，我们的周围处处充满龙的文化和龙的精神。请你写出带有“龙”字的成语，越多越好。



2 山沟的孩子

课前导入

传说，山沟里埋藏着一把能打开智慧宝库的金钥匙。山沟的孩子们日日夜夜，夜夜日日，起早贪黑，倔强地从这座山梁，翻过那座梁，辛勤刻苦地寻找着。他们要用那把神奇的钥匙，打开智慧的宝库；用自己的聪明才智改变村庄，改变山沟的穷面貌。山沟的孩子，你们是好样的，灿烂的黎明属于你们！

词语解释

笼罩：像笼子似的罩在上面。

山梁：山脊。

神奇：非常奇妙。

起程：上路；行程开始。

灿烂：光彩，鲜明，耀眼。

黎明：天快要亮或者刚亮的时候。

易错易误点

“笼”是多音字，在“笼罩”中读做“lǒng”，在“鸟笼”中读做“lóng”。

“匙”是无调字，在“钥匙”一词中读轻声。

“翻”的左上方不是“采”，是“采”（biàn，读音同“变”）。先写上面的大“撇”，再写下面

基础内容积累

1. 读拼音，写词语。

fān guò	guà zi	chū shēng	lǒng zhào
()	()	()	()
shān liáng	dēng long	bǎo kù	yào shi
()	()	()	()
lí míng	cǎo duò		
()	()		

2. 给下面的多音字组词。

背	bēi ()	笼	lóng ()
	bèi ()		lǒng ()
藏	cáng ()	相	xiāng ()
	zàng ()		xiàng ()

3. 比一比，组词语。

挂 ()	梁 ()	笼 ()
褂 ()	粱 ()	茏 ()
黎 ()	匙 ()	翻 ()
梨 ()	题 ()	翩 ()

4. 照样子写词语。

黑洞洞 _____

日日夜夜 _____

5. 分别写出下面词语的近义词和反义词。

黎明	()	()
聪明	()	()
神奇	()	()
辛勤	()	()

6. 理解下面带点的词语。

- 天渐渐黑了，夜雾**笼罩**着山沟。()
- 他们要用那把**神奇**的钥匙，打开智慧的宝库。()
- 他们一定能迎来**灿烂**的黎明。() ()
- 孩子们从这座**山梁**，翻过那座山梁。()



的“点”和小“撇”，最后写“木”，“竖”要通上去。

“黎”的右上方是“勿”，不是“勿”。

课堂互动

课文是怎样写出孩子们热爱生活，热爱学习，不怕艰难困苦的乐观精神的？

(1) 起早贪黑上学校。早晨，天还没有亮就出发了，这时“山沟沟是黑的”；晚上放学回家时，“天渐渐地黑了，夜雾笼罩着山沟”。

(2) 路途遥远，还得翻山越岭。早晨，“从这座山，翻过那座山”；晚上，“从这座山梁，翻过那座山梁”。

(3) 十分不安全。在山里行路，天色黑暗，狼嚎狗叫。

尽管这样困难重重，然而山沟的孩子还是那样的乐观：“远远近近，初升的红日把他们拥抱”；“远远近近，说说笑笑”。

写作特点

语言优美，极富感情色彩，字里行间饱含着对山沟的孩子不怕困难、刻苦学习的精神的赞美之情。



课后巩固提高

7. 精彩回放，按课文内容填空。

(1) 传说，山沟里埋藏着一把_____的金钥匙。山沟的孩子们就是这样，_____, _____, 在辛勤刻苦地寻找。他们要用那把_____的钥匙，_____；用自己的聪明才智改变村庄，改变_____！

(2) 祖国呀，请相信吧！山沟的孩子_____, 他们一定能_____……

8. 阅读课文片段，回答问题。

天还没有亮，山沟沟是黑的。

孩子们从这座山，翻过那座山，背着书包上学校去。野葡萄由黑变绿了，牵牛花由黑变紫了，女孩儿身上的新褂子由黑变红了。远远近近，初升的红日把他们拥抱。

天渐渐地黑了，夜雾笼罩着山沟。

孩子们从这座山梁，翻过那座山梁，背着书包放学回家。山楂果由红变黑了，路边的草垛由黄变黑了，男孩子身上的褂子也由蓝变黑了。远远近近，说说笑笑。

天边的云，_____；山沟的路，_____。远处，_____, 羊栏边的黄狗_____。天黑洞洞的，忽然，天空中亮起了一盏灯，哦，那是月亮啊，它多像迎孩子回家睡觉的母亲手里提着的灯笼呀！

(1) 请在短文中的横线上填写恰当的词语。

(2) 找出短文中的比喻句，写在下面的横线上。

(3) 从哪些地方可以看出山沟的孩子起早贪黑地去上学？

(4) 山沟的孩子上学路途遥远，十分难行。你是从哪些句子中看出来的？



开放性练习

9. 对号入座，选词填空。

读书 谈书 买书 藏书 送书

(1) 收入再少也要 ()

(2) 自己再累也要 ()

(3) 交情再浅也要 ()

(4) 住处再挤也要 ()

(5) 工作再忙也要 ()



3 一个中国孩子的呼声

课前导入

“一个中国孩子的呼声”是一个中国孩子写给联合国秘书长加利先生的一封信。他饱含着失去亲人的悲痛，饱含着希望全世界没有战争，永远和平安宁的强烈愿望，呼吁全世界一致行动起来，维护世界和平，制止战争。让明天的世界真正成为充满阳光、鲜花和爱的人类家园。

词语解释

牺牲：①古代为祭祀而宰杀的牲畜；②为了正义的目的舍弃自己的生命；③放弃或者损害一方的利益。本文取第②种解释。

卓越：非常优秀，超出一般。

素质：①指事物本身的性质；②素养。本文取第②种解释。

凯旋：战胜归来。

课堂互动

1. 这封信写了哪些内容？

首先表达了“我”和妈妈对加利先生的问候和深深的谢意；接着回忆“我”的爸爸出征前后的情景；最后，呼吁全世界一致行动起来，维护世界和平，制止战争。

基础内容积累

1. 我会拼，我会写。

xī shēng	ā yí	zuì è	jiàn kāng
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
shèng tán	chén jìn	zhuó yuè	kǎi xuán
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
mí màn	xiāo yān	shuò shì	gòng xiàn
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

上面的音节中，属于三拼音节的有：_____

2. 在括号里填写恰当的词语。

{ 执行 ()	{ 深情的 ()	{ 发行 ()
{ 履行 ()	{ 深沉的 ()	{ 推行 ()

3. 我会写近义词。

卓越—— ()	威胁—— ()
呼吁—— ()	公平—— ()
维护—— ()	宝贵—— ()
弥漫—— ()	赞扬—— ()

4. 我会比较组词语。

{ 凯 ()	{ 征 ()	{ 硝 ()
{ 改 ()	{ 证 ()	{ 消 ()
{ 驻 ()	{ 慢 ()	{ 罚 ()
{ 住 ()	{ 漫 ()	{ 罪 ()

5. 我会写出下面词语的反义词。

卓越—— ()	公正—— ()
和平—— ()	胜利—— ()
光荣—— ()	保卫—— ()
勇敢—— ()	赞扬—— ()

6. 我会选词填空。

希望 盼望 渴望 愿望 期望

- 美好的 () 终于实现了。
- 我决不辜负老师对我的 ()。
- 我日夜 () 的六一国际儿童节终于来到了。
- 老师 () 同学们努力学习，早日成才。
- 战争时期，孩子们多么 () 有一本新的教科书啊！



2. “我”的爸爸是一个怎样的人呢?

“我”的爸爸是一个热爱国家,热爱家人,热爱和平的人,同时还是一位精通四国语言的出色的经济学硕士。

3. 课文主要表达了作者怎样的情感?

课文主要表达了作者对战争的谴责,及对和平的渴望之情。

写作特点

1. 本文情感真挚,催人泪下,表达了一个孩子对亲人的思念,对和平的渴望。

2. 书信体的文章格式,便于真情抒写。

知识拓展

联合国维持和平部队

简称“维和部队”,是根据有关联合国决议建立的一支跨国界的特种部队。成立于1956年苏伊士危机之际。它受联合国大会或安全理事会的委派,活跃于国际上有冲突的地区。维和部队的士兵必须统一着蓝色盔帽或蓝色贝雷帽,所以又称“蓝盔部队”,上有联合国英文缩写“UN”,臂章缀有“地球与橄榄枝”图案。中国于1988年9月正式申请加入联合国维持和平行动特别委员会。

课后巩固提高

7. 精彩回顾,根据课文内容回答问题。

(1) 对下面的句子理解正确的一项是()。

让21世纪那已经能够听到的脚步声为战争敲响丧钟,让明天的世界真正成为充满阳光、鲜花和爱的人类家园!

- A. 表达了作者对战争的憎恨及对和平的无限渴望。
B. 是说21世纪没有战争,明天的世界到处都充满了爱。
C. 表达了作者对战争的理解,战争既能带来痛苦,也能带来和平。

(2) 我能根据课文内容填空。

- ①学习了课文,我从_____体会到小作者失去爸爸的悲伤的心情。
②我体会到“救救孩子们,要世界和平,不要战争”是小作者的呼声,是_____的呼声,也是_____的呼声。

8. 阅读课文片段,回答问题。

今天,我们中国的孩子()生活在和平环境之中,()世界并不太平,不少地区还弥漫着战争的硝烟,罪恶的子弹还威胁着娇嫩的“和平之花”。我们一定要像爸爸那样热爱和平,勇敢地用自己的生命保卫和平。

(1) 这段话选自《_____》,这是_____写给_____的一封信,表达了小作者_____的心愿。

(2) 在文中的括号里填上恰当的关联词语。

(3) 结合上下文理解词语的意思。

弥漫: _____

威胁: _____

(4) 你是如何理解下面的句子的?

世界并不太平,不少地区还弥漫着战争的硝烟,罪恶的子弹还威胁着娇嫩的“和平之花”。

开放性练习

9. 战争中涌现出许多为国家、为和平而战的英雄人物。你能写出下列战争中英雄人物的名字吗?

抗击日本侵略者的小英雄: _____、_____。

为建立新中国英勇献身的英雄: _____、_____、_____、_____、_____。

鸦片战争中,“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的销毁鸦片的禁烟领袖: _____。



4* 春天的雨点

课前导入

“好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声。”这是赞美春雨的诗句。它写出了春雨轻轻地，柔柔地，无声无息地滋润着万物生长的特点。这就是春雨的特点。有一种人也具有这样的特点，他就是老师。

词语解释

苍鹰：鸟，身体暗褐色，上嘴弯曲，爪尖锐，视力强，性凶猛。捕食鼠、小鸟、野兔等。

发誓：庄严地说出表示决心的话或对某事提出保证。

抑制：压下去；控制。

绵绵：连续不断的样子。

课堂互动

课文中的哪些地方写出了老师“润物细无声”的无私的爱？

老师让达丽玛坐在自己对面，就像对着42位学生，又开始讲起课来。她嗓音沙哑，嘴唇发干，但面容善良，表情认真；课后，老师解开蒙古袍衣襟，把达丽玛搂在身旁，在绵绵春雨中送她回家。

写作特点

1. 文章的语言细腻，朴实。
2. 情境结合，描写具体，行文间自然流露出师生间质朴的爱。

基础内容积累

1. 给下面的多音字组词。

答 { dā ()
 dá ()
号 { háo ()
 hào ()

教 { jiāo ()
 jiào ()
调 { tiáo ()
 diào ()

2. 在括号里填上恰当的词语。

() } 小羊羔 () } 牛犊儿
() }
() } 面容
() } 小巴儿狗 () } 表情
() } () } 雨伞

3. 读句子，把下面提供的答案填写在句子后面的括号里。

比喻 反问 疑问

- (1) 她怎么能听到老师提出的问题呢？()
- (2) 她多像一只渴望飞出笼子的小鸟，偏偏还要多关一会儿。()
- (3) 你没有听见远处的雷声吗？()
- (4) 看见老师出来了，达丽玛的笑脸像绽开的花朵。()

课后巩固提高

4. 精彩回放，按课文内容填空。

- (1) 达丽玛_____，老师的嗓子_____；达丽玛_____，老师的嘴唇_____。
- (2) 老师解开_____，把达丽玛_____，在_____中送她回家。

5. 阅读课文片段，回答问题。

达丽玛坐在教室里的板凳上，圆溜溜的一双眼睛正看着老师，但是，她的心正和春风一起游荡在大草原上：那雪团似的小羊羔在撞着羊妈妈的奶头跪着吃奶吧；那刚拱出犄角的牛犊儿又在互相顶架吧；那黑油油的小巴儿狗正在追赶苍鹰映在地上的影子吧……

- (1) 从“_____”，我体会到达丽玛上课时走神了。
- (2) 文中画横线的句子用的是_____的修辞方法。
- (3) 段末的省略号表示_____。



第二单元



5 古诗词三首

作者简介

朱熹（1130—1200），南宋著名理学家、教育家。字元晦（huì），号晦庵，别称紫阳。徽州婺（wù）源（今属江西）人。他是宋代理学的集大成者，也写过一些好诗，善于寓哲理于形象，有《春日》、《观书有感》等诗。

白居易（772—846），唐代大诗人。字乐天，晚年号香山居士。

白居易积极倡导新乐府运动，主张“文章合为时而著，歌诗合为事而作”，强调继承《诗经》“风雅比兴”的传统和杜甫的创作精神，反对“嘲风雪，弄花草”而别无寄托的作品。代表诗作有《秦中吟》、《新乐府》、《长恨歌》、《琵琶行》。

杜牧（803—853），唐代著名诗人。字牧之，京兆万年（今陕西西安）人。杜牧秉性刚直，一生忧郁不得志。其诗歌在晚唐诗坛别具一格，后人称杜甫为“老杜”，称杜牧为“小杜”。杜牧现存诗四百多首，有《樊川文集》等存世。

基础内容积累

1. 读拼音，写词语。

zhū hóng

xī wēi

sì shuǐ

hǎi bīn

ān liàn

dù jué

duàn hún

jiǔ jiā

2. 比一比，组词语。

摇（ ）	景（ ）	亿（ ）
遥（ ）	影（ ）	忆（ ）
紫（ ）	闭（ ）	杜（ ）
柴（ ）	闲（ ）	牡（ ）

3. 结合诗文，解释下列词语。

- 胜日：_____
- 寻芳：_____
- 等闲：_____
- 江花：_____
- 借问：_____

4. 用自己的话说出下面诗句的意思。

- 等闲识得东风面，万紫千红总是春。

- 日出江花红胜火，春来江水绿如蓝。

- 借问酒家何处有，牧童遥指杏花村。

5. 默写。

忆江南

白居易



课前导入

春天来了，到处一片欣欣向荣，生机勃勃，景色迷人。走进大自然，你会欣赏到北方的春风和日丽，繁花似锦；江南的春天花红胜火，江水绿如蓝，细雨纷纷，杏花盛开。多美的春景啊！请打开课本，大声诵读《古诗词三首》，带着想象来领略我们的祖先为我们描绘的一幅幅春景图。

课堂互动

1. 《春日》描绘出了怎样的春景？写出了诗人怎样的心情，抒发了诗人什么的情感？

春光无限，焕然一新，充满生机，欣欣向荣。全诗表达出了诗人喜悦的心情，抒发了诗人对春天的赞美之情。

2. 《忆江南》一词描绘出了江南怎样的景色？

日出江花红胜火，春来江水绿如蓝。

3. 《清明》一诗中，“欲断魂”三个字写出了诗人什么样的心情？

悲伤、愁苦、烦闷不已的心情。

写作特点

1. 意境深远，寓情于景。

2. 诗句精练而又通俗易懂。

课后巩固提高

6. 精彩回顾，根据诗词内容填空。

(1) 《春日》的作者是_____朝诗人_____。诗题的意思是_____。这首诗描绘了_____，抒发了诗人_____。

(2) 《忆江南》是_____名，作者是_____代著名诗人_____。《忆江南》是一首词。词是_____。

(3) 《清明》的作者是_____代诗人_____。清明是_____，在每年公历4月5日前后。我国民间有在清明节_____的风俗。

7. 阅读短文，回答问题。

春天的森林

在春光明媚的日子里，我们来到郊外的大森林里，寻找这里的春色。

走进大森林，我们漫步在林间小路上，路两旁是一棵棵槐树，呀！树枝上怎么一片叶子也没有？别着急，你仔细看，会发现许多刚刚探出小脑袋的嫩芽。瞧！它们多调皮，在和我们捉迷藏呢！

我们继续往前走，不一会儿，看到的是一片翠绿的柳树。刚刚冒出的嫩叶，黄中稍带些绿色。

我们又拐进了另一条羊肠小道。唉呀，这回可坏了，身边的松树用它那又细又尖的针叶逗我们，抓我们的痒痒。定睛观看，深绿色的松枝尖上钻出了嫩绿的细针，轻轻一摸，脆脆的，柔柔的。

路两旁，树木间，一簇簇小草悄悄地钻出了地面，春风一吹，便跳起了舞。绿草丛中点缀着一朵朵五颜六色的小野花。春姑娘织的地毯多美呀！大家观赏美景，有说有笑。不知什么时候，成双成对的花蝴蝶好像导游小姐，在我们前面飞舞，带我们在森林中尽情观赏，使我们大饱眼福。

望着这一处处迷人的美景，我不禁从心底呼唤：让我们都来爱护花草树木吧！愿大森林永远生机勃勃！

(1) 从第二、三、四段中各找出一个表示树木长出新叶的动词。

(2) 给下面带点的字选择正确的读音，打上“√”。

别着(zhē zhuó zháo)急 钻(zuàn zuān)出
不禁(jīn jìn)

(3) 根据短文内容填空。

大自然是()的，()的。

开放性练习

8. 我会写出描绘春天美景的古诗句。

(1) _____，_____。

(2) _____，_____。

(3) _____，_____。



6 小 珊 迪

课 前 导 入

同学们都读过丹麦著名童话作家安徒生的《卖火柴的小女孩》吧，你一定为小女孩的悲惨命运而不禁落泪。今天，我们再来认识一个小男孩，他是一个孤儿，在寒冷的冬天里饥肠辘辘，也同样卖着火柴，生活十分悲苦，然而，他却以实际行动告诉了人们做人要诚实、善良。

词 语 解 释

目不转睛：不转动眼珠地看着。形容注意力集中。

诚恳：真诚而恳切。

猜想：猜测、估计。

纠缠：①绕在一起。

②搅扰，找人的麻烦。

本人取第②种解释。

词 语 辨 析

乞求 请求

这两个词都是“要求别人给予帮助，希望得到满足”的意思。“乞求”比“请求”表现得更强烈一些。



基 础 内 容 积 累

1. 把下面的词语规范、工整地写在田字格中。

赤脚

--	--	--	--	--	--

火柴

--	--	--	--	--	--

纠缠

--	--	--	--	--	--

零钱

--	--	--	--	--	--

2. 读拼音，写词语。

shān hú	qǐ dí	hóng zhǒng	zhǐ hé
()	()	()	()
jiū chán	líng qián	qǐ qiú	zhuàng dǎo
()	()	()	()

3. 比一比，组词语。

掏 ()	乞 ()	轧 ()
淘 ()	气 ()	扎 ()
饥 ()	躺 ()	零 ()
机 ()	淌 ()	琴 ()

4. 读句子，给带点的字选择正确的读音。

①zhuǎn ②zhuàn

(1) 我给了他一先令，他转身就跑了。()
转盘越转越快，让人眼花缭乱，瞧不清有啥东西。()

①dāng ②dàng

(2) 等了很久也不见他回来，我猜想可能上当了。()
但是当我掏钱的时候，却发现没有零钱。()

①bó ②báo

(3) 这时走过来一个小男孩，身上只穿一件又薄又破的单衣。()

他从小多病，身子单薄，怎提得起这么重的担子？()

5. 把句子补充完整，使其表达的意思更具体。

(1) 他身上只穿一件()的单衣，()的小脸冻得发青。
(2) ()的珊迪躺在一张()上。
(3) ()的小珊迪的()的品质，将永远打动着人们的心。

6. 根据下面句子的意思，在课文中找出相应的词语。

(1) 因为对方的好意或帮助而对他产生好感。()



课堂互动

1. 小珊迪在什么情况下让弟弟来还钱给“我”? 这表现出了小珊迪怎样的品质?

小珊迪换好零钱往回跑的时候, 被马车撞了, 两条腿被轧断了, 快要死了。在这样的情况下, 他还让弟弟来还钱, 这表现了小珊迪诚实、善良的品质。

2. 小珊迪临死前, 还牵挂着没人照顾的弟弟。从这里你能体会到什么?

这进一步让我们体会到小珊迪的善良和对弟弟的一片浓浓的手足之情。

写作特点

1. 写作思路清晰, 条理清楚。

2. 语言质朴通俗。

知识拓展

先令与便士

先令和便士都是英国货币名。按照英国旧币制, 1 英镑等于 20 先令, 1 先令等于 12 便士。1971 年 2 月 15 日, 英国政府宣布英镑实行 10 进位制, 改为 1 英镑等于 100 便士。作者迪安·斯坦雷写这个故事时, 英镑实行的是旧币制。

- (2) 在一起工作的人。 ()
- (3) 不转眼珠地看着, 形容注意力集中。 ()
- (4) 真诚而恳切。 ()

课后巩固提高

7. 精彩回放, 按课文内容填空。

- (1) 抄写课文中描写小珊迪外貌的句子: _____
- (2) 证明“我”的猜想是错误的, 表现小珊迪诚实、善良的句子是: _____
- (3) 但是当我 _____, _____, 我断定他不是那种人。

8. 阅读课文片段, 回答问题。

我让这个孩子吃了些东西, 然后和他一块儿去看珊迪。这时我才知道, 他俩是孤儿, 父母早就死了。可怜的珊迪躺在一张破床上, 一看见我, 就难过地说: “先生, 我换好零钱往回跑的时候, 被马车撞了。我的两条腿全断了, 就要死的。”然后对弟弟说: “小利比, 我可怜的弟弟! 我死了你怎么办呢? 谁来照顾你呢?”

我握着珊迪的手, 对他说: “我会永远照顾小利比的。”

珊迪听了, 目不转睛地看着我, 像是表示感激。突然, 他眼睛里的光消失了, 他死了。

(1) 根据拼音给短文中的两个多音字组词。

俩 { liǎ () 难 { nán ()
 liǎng () nàn ()

(2) 在括号里填上恰当的量词。

一 () 破床 一 () 大腿
一 () 桌椅 一 () 马车
一 () 火柴 一 () 赤脚

(3) 结合课文, 理解下面句子中带点的词语。

①我给了他一先令, 他转身就跑了。()

②我换好零钱往回跑的时候, 被马车撞了。()

(4) 从短文中画横线的句子中, 我体会到: _____

开放性练习

9. 中国有句古话: “己所不欲, _____。”台湾作家罗兰曾经说过: “如果每一个人在与别人相处的时候, 都能先想到别人, 后想到自己, 多想到别人, 少想到自己, 那么世界上不但可以增加很多欢笑与和气, 而且可以减少很多悲剧和恨事。”读了这些话, 我也想写一句话: _____



7 爷爷的芦笛

课前导入

爷爷的小闸屋是个好玩的地方，景色令人陶醉，而在强强的眼里，还有比这更有趣的事，那就是爷爷会做芦笛、吹芦笛。小闸屋景色那么美，在那里又有可爱的爷爷，还能听到婉转悠扬的芦笛声，强强怎么能不挂念小闸屋呢？怎么能不盼望着去小闸屋玩呢？

词语解释

婉转：课文中指芦笛的声音悠扬动听。

悠扬：形容声音时高时低而和谐。

温馨：温和芳香；温暖。

蒙眬：快要睡着或刚醒时，两眼半开半闭，看东西模糊的样子。课文中指似睡非睡的状态。

易错易混点

“婉、颊、裹、撼、挟、惧、驱”这些字都是形声字。这类字的特点是：声旁表音，形旁表义。

基础内容积累

1. 读拼音，写词语。

lú dí

wǎn zhuǎn

liǎn jiá

cháo xùn

yáo hàn

guǒ xié

dǎ suì

jiā zá

kǒng jù

qū gǎn

zhān rǎn

2. 照样子，给下面的字换个偏旁，再组词语。

例：笛→迪（启迪）

婉→_____（_____）

汛→_____（_____）

撼→_____（_____）

颊→_____（_____）

碎→_____（_____）

挟→_____（_____）

沾→_____（_____）

驱→_____（_____）

3. 在括号里填写恰当的词语。

（_____）的小船

悠扬的（_____）

（_____）的笛声

奇特的（_____）

（_____）的海水

柔嫩的（_____）

（_____）的海风

柔和的（_____）

4. 照样子，写词语。

例：闪闪烁烁：_____

一干二净：_____

5. 按要求改写句子。

(1) 清脆的笛音招引来了好些海鸟。

改写为“被”字句：_____

(2) 颠簸的小船随时都有可能被海水吞没。

改写为“把”字句：_____

(3) 强强吓得钻进被窝。强强连大气也不敢透。

把上面的两个句子连成一句话：_____

6. 按一定的顺序排列下列各组词语。

(1) 大海 小溪 湖泊 江河



课堂互动

课文是怎样描写大海的风浪的？请找出具体的句子，读一读，体会它们的作用。

课文描写风浪的句子有：“大海不知什么时候变得狂怒起来，四溅的浪花和水珠喷洒到窗户上。狂吼的海风摇撼着小屋。这小屋好似一只在波峰浪谷中颠簸的小船，随时都有被海水吞没的危险。”

“‘哗——哗——’海水一浪接着一浪，永不疲倦。”

“‘呼，的一声，一阵强风把门吹开了，强风裹挟进来的水滴把他身上淋得湿漉漉的。”

这些描写风浪的句子有两个作用：第一，这些句子写得生动具体，突出了风浪很大的特点，使我们如同和强强一起亲身经历了那场风浪。第二，这些句子可以让我们真切地感受到强强当时为什么那样害怕。

写作特点

1. 环境描写生动、具体，突出了风浪的特点。
2. 人物心理活动描写表现了人物心情的变化。

(2) 动物 苍蝇 生物 昆虫

(3) 工具书 书籍 字典 新华字典



课后巩固提高

7. 精彩回放，按课文内容填空。

- (1) 爷爷的小屋是个好地方：_____。白天，_____；夜晚，_____。
- (2) 从“_____，_____”一句话中，我体会到：经历风浪，经受锻炼和考验，才能变得坚强勇敢。

8. 阅读课文片段，回答问题。

大海不知什么时候变得狂怒起来，四溅的浪花和水珠喷(pèn pēn)洒到窗户上。狂吼的海风摇撼着小屋。这小屋好似(sì shì)一只在波峰浪谷中颠簸的小船，随时都有被海水吞没(méi mò)的危险。强强裹紧被子，蜷缩成一团。他大声呼喊着：“爷爷！爷爷！”可是听不到任何回答。又是一个大浪摔打在窗户上，几乎把玻璃打碎。强强吓(xià hè)得钻进被窝，连大气也不敢透。

“哗——哗——”海水一浪接着一浪，永不疲倦。强强焦急起来，他想：爷爷呢？爷爷在哪儿？应该去把爷爷找回来。他哆嗦着下了床，刚要开门，“呼”的一声，一阵强风把门吹开了，强风裹挟进来的水滴把他身上淋得湿漉漉的。门外伸手不见五指，强强缩回脚，又钻进了被窝。

- (1) 给短文中带点字的正确读音打上“√”。
- (2) 写出下面词语的近义词。
- | | |
|---------|---------|
| 危险——() | 疲倦——() |
| 哆嗦——() | 狂怒——() |
- (3) “哗——哗——”中的破折号是表示()。
- ①解释说明 ②转换话题 ③声音延续
- (4) 短文描写大海的狂怒非常具体、生动并运用了比喻、拟人的修辞方法。请把文中的比喻句、拟人句找出来，抄写在下面的横线上。
- 比喻句：_____
- 拟人句：_____



开放性练习

9. 强强的爷爷平时爱说的一句话“海边的孩子，不沾点海水就不结实”，让我懂得：一个人只有经受锻炼和考验，才能变得坚强勇敢。大家常常用来激励别人勇敢奋斗的一个句子“_____”，不也表达了这个意思吗？



8* 冰激凌的眼泪

课前导入

冰激凌是一种冰做的食品，里面放有奶油、巧克力等，吃着凉凉的、甜甜的，是夏天最好的消暑食品……它只会被融化，那哪来的眼泪呢？我们怎样理解它的“眼泪”，它又代表着什么？请大家打开课本，认真朗读课文《冰激凌的眼泪》，自己寻找答案。

词语解释

知难而退：不勉强去做自己的能力不能胜任的事情。课文中是指在困难面前产生了退缩的想法。

迫不及待：急迫得不能再等待。

欢呼雀跃：欢乐地呼喊，高兴得像雀儿一样地跳跃。形容非常高兴。

课堂互动

为什么说“冰激凌也很感动，也流着白色的眼泪”？

因为冰激凌是老师对同学们的一种关爱，同学们吃着冰激凌，实际上是感受着老师无私的爱，同学们都被深深地感动着，发自内心地感谢老师。

写作特点

1. 于平凡小事中写真情。
2. 重点突出，中心明确。

基础内容积累

1. 抄写下面的词语，要求写得规范、工整、美观。

平平淡淡

有滋有味

迫不及待

2. 把下面句子中的错别字找出来，改正后写在后面的括号里。

(1) 他想过得更有激情，更为精采。()

(2) 朋友感到了问题的棘手。()

(3) 朋友的心中再也无法平静。()

(4) 我们已前谁都没有吃过。()

3. 把搭配得当的词语用线连起来。

条件	甜美
问题	迷惑
味道	棘手
眼神	艰苦

4. 解释下面句子中带点的词语。

(1) 朋友就读于一所师范学校。()

(2) 他刚刚顿住，另一个孩子就迫不及待地问。()

(3) 他将冰激凌分给了孩子们，看到他们欢呼雀跃的样子，朋友的心里才稍稍有了些安慰。()

课后巩固提高

5. 精彩回放，按课文内容填空。

(1) 冰激凌是一种_____等，吃着_____，是夏天_____……

(2) 从此，朋友的心中再也无法平静：城里的孩子_____，而这群山里的孩子，_____！

6. 阅读课文片段，回答问题。

第二个星期，他看到了一个孩子的作文：“我们都很爱我们的老师，他是一个好人。老师给我们每人买了一个冰激凌。冰激凌很好吃，我们以前谁都没有吃过。那时，我们感动得流泪了。冰激凌也很感动，也流着白色的眼泪……”

(1) 孩子在作文中表达了对老师的_____之情。

(2) 孩子们分吃冰激凌时的场面是怎样的？用课文中的一个词来描述是：_____。

(3) “冰激凌也很感动，也流着白色的眼泪……”这句话运用了_____的修辞方法，生动地写出了_____。