



班主任案头必备丛书

班主任的 100 个怎么办

BANZHUREN DE YIBAIGE ZENMEBA N

杨连山 著

图书在版编目(CIP)数据

班主任的 100 个怎么办/杨连山著.

南京:江苏教育出版社,2006.8

(凤凰苏教文库·班主任案头必备丛书)

ISBN 7-5343-7699-8

I. 班...

II. 杨...

III. 班主任—工作方法

IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 099688 号

出版者 **江苏教育出版社**

社 址 南京市马家街 31 号 邮编 210009

网 址 <http://www.1088.com.cn>

出版人 张胜勇

书 名 班主任的 100 个怎么办

作 者 杨连山

责任编辑 马兰峥

集团地址 凤凰出版传媒集团有限公司

(南京市中央路 165 号 邮政编码 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 秦皇岛昌黎文苑印刷有限公司

厂 址 秦皇岛市昌黎军化学院内 电话 0335—2883226

开 本 787×1092 毫米 1/16

印 张 24.5 插页 2

字 数 219 000

版 次 2006 年 10 月第 1 版

印 次 2006 年 10 月第 1 次

定 价 29.80 元

发行热线 010—88876731

编辑热线 010—88876730

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

前 言

《班主任的 100 个怎么办》一书于 1988 年出版后，深受广大中小学班主任的欢迎，至今仍是不少学校培养青年班主任的参考书目。

2005 年 12 月江苏教育出版社约我这部书稿后，本着对出版社特别是对广大读者负责的态度，我又反复阅读了这本书，觉得书中有些内容已经不能适应班主任专业化发展的需要，跟不上素质教育前进的步伐；书中提供给班主任的治班方略和教育方法，有些也不能适应 21 世纪班集体建设与管理的新理念和教育对象的新变化、新特点。在对原书 100 篇文章再三斟酌后，决定删去其中 42 篇，对另外 58 篇文章进行了认真的修改，并以科学发展观和教育人本观为指导思想和素质教育的要求重新撰写了 42 篇内容全新的文章。希望现在奉献给广大班主任的新版《班主任的 100 个怎么办》能够对更新教育观念、修炼职业精神、提高专业化水平、变革教育（管理）方法、增加教育智慧提供更大的帮助，使班主任在全面推进素质教育中做出更大的贡献。

参与本书写作的还有德育特级教师翟康先生（6、7、10、15—20 题）、特级教师陈志琪先生（95、97、98—100 题）、副编审任宝华先生（58—60、73—76 题）和青年优秀班主任杨照女士（4、26、85 题）。全书由杨连山先生修改。由于时间比较紧张，肯定会有一些疏漏，恳请广大读者批评指正。

作者

2006 年 1 月 24 日

完 善 自 我

既然选择了教师职业，就要把塑造自身完美人格、走专业化的道路作为一生不懈的追求。

——题记

1. 要不断完善自身人格该怎么办？

“金无足赤，人无完人”，要求教师特别是班主任人格至善至美，恐怕不那么现实，也不能如此苛求。然而，既然我们选择了教师的职业，承担起了教书育人的神圣使命，就必须深知遵守教师职业道德规范的意义，并把塑造自身完美人格作为人生不懈的追求。

教师的人格是指教师的精神面貌，是与其意识倾向性相关的理想、信念、世界观以及气质、能力、性格和品质等因素的总和。教书育人的核心是培养学生健全的现代人格，教学生学会做人。在这个教育过程中，教师特别是班主任教师的人格是一种无声的命令、无形的感召、无穷的动力，对学生的心灵具有强烈的辐射力、震撼力和同化力，因此，发挥着感染、激励和促进的作用。伟大的俄国教育家乌申斯基曾经深刻地指出：“教师的人格就是教育工作的一切。因为只有人格才能影响人格的发展和定型，只有性格才能养成性格。”教师的人格属于教师职业道德的最高层次，其人格特征主要包括热爱祖国、无私奉献的师魂，热爱事业、热爱学生的师德，“全面发展基础上个性发展”的师观，勇于探索、开拓创新的师能和严于律己、严谨求实的师风。这也恰是我们教师特别是班主任教师人格自塑的目标。

叶圣陶先生说过：“教育工作者的全部工作是为师表。”为师就要有知识，为表就应有美德。教师要完成教书育人的历史重任，首先要成为具有崇高人格的人，并以此取信于学生，熏陶学生。教师课外、校外的道德失范，将是对其课内、校内施教时的宣言的自我否定，势必会在学生心里失去人格的影响力。可见，教育的成败

与教师人格的信度与力度、知识的广度与深度，存在着必然的因果关系。因此，有志于教育工作的教师应该清楚：侧身教育、忝为师表，必须诚惶诚恐，在自己平凡而伟大的岗位上，勤于学习，严于律己。做一天教师，为一天师表，这便是向理想人格迈进一步。

教师塑造自身完美人格需要一个长期艰苦的修炼过程，是一个自我否定与自我肯定的过程。它需要以健康的心理素质和全面的文化修养为基础，并在深化改革教书育人的实践中不断磨炼，严格自律，逐步从现实自我走向理想自我。为此，教师特别是班主任教师必须增强人格自塑意识，其中包括自尊自爱意识、自警自省意识和自控自律意识。

“自尊心是一个人灵魂中的伟大杠杆。”（别林斯基语）教师的自尊自爱是一种积极的行为动机，有助于克服自身的缺点，促进人格的完善。另外，教师还要在自己日常生活中保持自警自省，要提高自我认识，坚持自我警醒，做到“吾日三省吾身”，以便时时、处处自觉遵守教师职业道德规范。教师的自警自省意识越强，越能自觉做到“慎独”，从而不断提高自己的人格修养水平。要想使自己的人格逐步完善，还必须做到严格自律，提高自控能力。具有完善人格的教师，特别是班主任，都是自控最强、自律最严的人。自我控制的前提是对理智与情感关系的正确把握和对行为后果的深刻认识。自律严的教师善于解剖自己，勇于去“恶”扬“善”，在自己教书育人实践中能够主动把一切不利于人格提升的因素消灭在萌芽状态。

教师总是处于学生最广泛最严格的监督之中，承担着独特的人格责任。因此，教师必须“以人为镜”，坚持严格自律，不断修炼自己完善的人格，真正承担起“以素质培养素质”、“以人格塑造人格”的历史重任。

2. 要提高自身专业化水平该怎么办？

一、了解班主任专业化的内涵

班主任作为教师中的骨干力量，教师专业化的内涵和标准基本上适用于班主任专业化；但是由于班主任要履行班主任职责，因此，班主任专业化又有其特殊性，而且其内涵更丰富、专业化标准更高。为了提高自身专业化水平，班主任首先要了解班主任专业化的基本内涵。

我国教育部师范教育司，在其《教师专业化的理论与实践》一书中，阐述了这样的观点：教师专业化是指教师专业具有自己独特的职业条件和培养体制，有相应的管理制度和措施。教师专业化的基本含义是：达到国家规定的学历标准，具有必要的教育知识、教育能力、职业道德、教师资格管理制度等。教师专业化是指教师在获得国家规定的学历标准的基础上，建立现代教育理念，修炼崇高的职业道德，并经过教师职业培训而获得必要的专业知识、专业能力和教师资格，确保专业地位的过程。教师专业化是一个不断发展的动态过程。它既包括教师个人逐步成为真正的专业工作者的成长过程，也包括其获得教师资格、确保专业地位的过程。

班主任专业化的内涵基本上与教师专业化的内涵相近。这就是班主任专业化与教师专业化的共性，因为“一个优秀的班主任，首先应该是一个优秀的教师”。然而，班主任的专业角色与教师的专业角色是有所不同的；除了要和任课教师一样完成教学工作，实现教书育人，他们还要履行“班主任的职责”：要对所辖的一个班的学生

的生活、学习、工作以及学生的素质和班集体的形成与发展承担重要责任，要对学生和班集体进行教育和管理，要通过创造性地履行班主任职责，对学生素质（德、智、体、美、劳）的全面发展负责。由此可见，班主任的专业角色比一般教师复杂得多，其专业化的内涵也更加丰富，对班主任专业化标准定得也更高。这就决定了班主任专业化的特殊性。班主任专业化的内涵，可以这样表述：即以教师专业化标准为基础，逐步掌握德育与班主任工作的理论知识，经过长期培养训练形成班级德育和班集体建设与管理的能力和技巧，提高自身的学术地位、经济地位和社会地位，全面有效地履行班主任职责的过程。

二、了解班主任角色的特殊性及其专业化的标准

（一）班主任专业角色的特殊性

班主任专业化角色的特殊性主要表现在以下几个方面：

1. 从教育科学知识和专业知识上讲，班主任比一般教师要更加广泛。班主任需要了解《德育原理》、《班主任学》的基本理论知识和实践知识，需要基本掌握《班级管理学》和《班主任工作行为学》的相关理论知识，并逐步运用于学生教育和班集体建设与管理之中，从而形成自己班主任工作的艺术风格。

2. 从先进的教育技术上看，班主任应具有比较熟练地运用网络开展德育工作的能力。

3. 从文化素养上看，由于班主任角色的丰富性，他们需要对学生进行心理、科技、环保、艺术等方面的教育，因此，其知识面应该比一般任课教师更加广博，他们必须对政治、经济、文化、哲学以及自然科学、人体科学、医药卫生保健知识和环境保护知识有更多的了解。

4. 从专业能力上看，班主任不同于一般教师的是：要对班集体

进行建设与管理，要开展班级德育工作，要组织开展丰富多彩的班集体活动，因此，其组织管理能力，研究学生、学生家庭和社会的能力，组织班集体活动的的能力，转化后进生的能力和协调各种关系的能力等等相对要强，并具备一套教育管理的技巧。

5. 从业外才艺上看，班主任应多才多艺。班主任琴棋书画、文艺、体育等业外才艺的丰富性，对于形成良好的师生关系，形成班集体良好的心理自由的氛围具有重要的作用。

6. 从教育科研的范围上看，班主任的研究领域比一般教师的要广泛，既应研究教学领域的问题，又要研究班级德育与班集体建设与管理中亟待解决的问题。

这种专业角色的不同，必然对班主任的专业化标准要求得更高。

（二）班主任专业化标准

关于班主任专业化国家还没有一个统一的标准，也还没有人作出具体的具有建设性的研究，我们只能从国内外对“专门职业”的标准吸取营养，并把我们对班主任专业化基本内涵和班主任“职责”的理解作为我们研究班主任专业化标准的出发点。我们从教师专业化标准中吸取营养，结合我们班主任工作的各方面的实际，可以把班主任（其中包括任课教师）专业化的标准归纳成以下几项：

1. 达到国家规定的学历标准。

2. 能在学习与实践中更新观念，逐步树立以素质教育观为核心的现代教育观念。

3. 深刻理解并掌握教师的职业道德规范，担负起班主任的专业职责，树立崇高的人格形象，把职业道德规范真正变成自觉的行动。

4. 树立终身学习的观念，坚持经常性的在职进修，以便具有合理的知识结构，形成深厚的专业知识和专业技能。班主任应广泛吸收班主任工作的最新理论，并能够运用到实践中去。

5. 能够坚持以实践为基础，以先进的德育理论和班级管理理论为指导，对学生进行有效的思想品德教育、心理健康教育、劳动教

育、审美教育；对班集体进行科学的管理，真正做到教书育人、管理育人和服务育人。与此同时，要对班级德育的规律，对班集体的功能、运行机制等班集体建设中的诸多问题进行理论联系实际的研究，使自己逐步成为发展教育文化的生力军。

6. 具有较强的专业能力。这里不仅包括课堂教学能力，还包括学习能力、信息能力、研究学生（家庭和社会）的能力、交往能力、班集体的组织管理能力、组织班集体活动的的能力、协调各种关系的能力、教育引导学生的能力和教育科研能力等等。

7. 对自己的专业有较大的自主性和权威性。

8. 不断提高自己的学术地位和社会地位。

总之，班主任走向专业化，从自身讲应不断“增强专业意识、专业精神，信守专业操守，实现专业自律，加强专业学习，实现专业发展”，不断提高专业实践水平和教育服务质量。

三、加强自我修养，提高专业水平

（一）加强理论学习

目前的师范教育对他们的毕业生要当班主任的需要很少考虑。其课程设置基本上是“学科本位”的课程，对现代教育理论的教学重视不够。教育学、心理学、教学法这“老三门”一直沿用至今，不仅没有大的改变，而且仍被视为副科。据不完全了解，师范院校开设“班主任课”的寥寥无几，师范生毕业前尽管有做实习班主任的要求，但也是蜻蜓点水；加上原班主任不肯放手，这样的实习往往流于形式。这就造成了班主任专业的先天不足，使得这些师范生在走上工作岗位后，对班主任工作非常不适应。

为了改变现状，教育行政部门、班主任学术团体和学校都在为提高班主任的专业知识和能力举办各种班主任培训班。对此，班主任一定要持积极响应的态度，争取一切机会踊跃参加。要树立“重

新学习”的观念，使自己成为一名永不停步的学习者。要坚持在班主任工作实践中，带着自己所遇到的问题进行自学；只有持之以恒的自学，才能扩大自己的知识领域，更新自己的知识结构，提高自己的工作能力，即提高自己的专业素质。

每位班主任的专业素质肯定要有差距，但相同的是都应该通过自己的“重新学习”而不断发展；素质的提高不能“封顶”，但必须要“保底”。这个底应该在“多学科通识”的基础上，在班主任工作的专业知识和技能上有更多的修养。

另外，当今的学生是具有时代特点的活生生的人，加上班集体建设与管理理念不断更新，班主任遇到许多新情况、新问题，需要研究和解决。这也需要班主任不停顿地学习，对新情况新问题进行思考，并设法加以解决。比如，目前传统的刚性管理（制度管理和目标管理）已经遇到了很大的挑战，需要班主任考虑如何处理“刚性管理”与“柔性管理”（情感管理等）之间的辩证关系，突出以人为本的管理理念……

至于学什么、怎样学，我想结合自己的经历提几点建议，供大家参考。近几年德育和班主任工作理论联系实际的研究成果很多，也确实有一些突破性的专著问世，我们不妨结合自己的需要，有选择地加以学习。学习过程中可做到以下几个结合：

1. 进修与自修相结合

参加班主任研修班、听专家学者的报告是很有必要的。他可以减少我们遨游书海的时间和经历；但是，必须对专家的报告进行独立思考，听后要总结一下自己的收获：对他们的观点有没有不同的看法，对那些没有弄明白的问题可以再找一些资料，进一步学习钻研，也就是把进修与自修结合起来。自学要带着自己的实际问题去读书学习。除了读一两本专著之外，最好随时关注报刊上的文章，因为报刊文章新的信息比较多。

2. 泛读与专攻相结合

根据班主任专业化的要求，班主任的知识结构必须是横向知识广博、纵向知识深邃的“T”型知识结构。因此，在读书学习的时候，既要广泛涉猎方方面面的知识，又必须结合自己研究的课题确定理论学习的主攻方向。如果您要研究“在班集体中培养创新精神”这一课题，就应广泛搜集该课题已有的研究成果集中进行学习，以拓宽自己的思路。

3. 做到剪报与写读书笔记（摘抄）相结合

大家都清楚“书到用时方恨少”的道理，因此，平时必须坚持读书看报，把有用的东西收集起来，按专题进行分类保存以备研读；或预备一个本子，把一些新思想、新观点摘录下来；或在读别人的文章时，自己有不同的看法或体会也应立即把它写出来，哪怕三言两语，以后再思考这个问题的时候就会对自己有帮助。剪报与写读书笔记结合，对更新自己的知识结构、提高专业水平是非常有价值的。

4. 自我反思与参加沙龙活动相结合

我们每位班主任在教育教学中都会有成功的喜悦和失败的痛苦，如果能对这些进行及时的反思，找出原因（反思性评价）和改进的办法（反思性计划），这对改变你的教育行为将是非常有益的。假如，由于你对学生缺乏宽容的态度或以权威者自居而造成教育的失败，你就不妨提出这样的假说：“如果班主任不再以权威者自居，而与学生平等沟通，建立师生对话的平台，学生将拥有大量的主见。”然后，再确定实施的备选策略，设计出把这个假设变为现实的变通办法。这是非常有价值的行动研究。当然，还可以组织更多的同仁就某一问题进行共同探讨的沙龙活动，集思广益，共同提高。

（二）参与教育科研

当前，班主任专业水平不高、缺乏学术声誉的根本原因，是一些人总是觉得班主任不过是孩子王，只要有两年的工作经验就能干好；更糟糕的是，我们自己也这样认为。要摆脱这种观念的束缚，凸现班主任的专业素质和学术水平，就必须以班集体为自己的实验室，以学生为自己的研究对象，积极参与教育科学研究。这才是班主任实现专业素质提高的必由之路。班主任参与教育科研有绝对的优势，一、有一定的理论基础；二、有丰富的实践经验；三、有优越的实验环境，这些是一些理论工作者所无法比拟的。

目前，中小学的教育科研工作蓬勃发展，班主任成为研究者的观念已被大家认同，其基本假说是班主任有能力对自己的教育行为加以反思、研究和改进，能够提出贴切的班主任工作改进建议。中小学科研的实践也证明了这一点。班主任搞科研不仅是改进自己专业工作的有效方法，而且是促进自己专业化素质提高的有效途径。

为什么这样说呢？理由有：

1. 增强问题意识

班主任参与教育科研可以增强自己的问题意识，促进班主任对各种教育现象的关注，以及对自己在管理班级和对学生教育的各种问题上的反思，从而巩固自己的成绩，改进自己的工作。

2. 提高理论水平

班主任参与教育科研可以促进他们对教育科学知识、专业理论的渴求，促进他们去广泛搜集班级建设与管理的相关研究成果和资料，扩大他们的信息量，不断更新知识结构。

3. 更新教育观念

班主任参与教育科研能够更新自己的教育观念，把自己从否定个人尊严和迷信学者权威的桎梏中解放出来，确信自己有能力改进

自己的工作实践，并成为教育文化的创造者。（其表现形式就是撰写科研规划、科研报告和其他科研论文。）这样也可以大大提高班主任的学术声誉。

班主任要增强自律意识，努力做到自重、自省、自警、自励。作为人民教师，个人道德自律更为重要，“慎独”方能立德。班主任必须增强自律意识，重视“慎独”修养，经常反思自我、解剖自我、监督自我、完善自我。讲究师德，锤炼人格，进一步解决好什么教师可以当班主任、怎样当好班主任的问题，努力使自己成为一个高尚的人，一个有道德的人，一个有利于人民的人。这便是我们对人格魅力的最高追求。（关于这些内容本书均有专题论述。）

3. 心理素质不理想怎么办？

人的个性心理结构是一个复杂的、多侧面、多层次的体系。在这个体系中，理想、信念和世界观被称为动力系统，是人的个性心理结构中的核心，是人的心理素质的灵魂和统帅。班主任只有把实现素质教育作为自己的理想和信念，才能真正形成健康的心理素质。

素质教育强调促进学生“全面发展基础上的个性发展”。要培养学生健康的个性心理素质，班主任必须从以下几方面不断提高自己的心理素质：

一、热切而深沉的情感

在一定条件下，班主任的情感是对教育效果产生直接影响的因素。“没有人的情感，就从来没有也不可能有人对真理的追求。”（列宁语）对中小学生来说，他们非常需要那些热情、富于同情心、言行具有强烈感染力的班主任成为自己的良师和朋友，希冀得到他们的认可和赞许。这种类型的班主任作风民主，易与学生打成一片，能给学生在情绪上以更多的支持和鼓舞；能恰当地把握情感，不因理解而迁就，也不因严格而暴怒；能恰当地运用批评与表扬的方法，促进学生从不利情感状态中解脱出来而积极进取。另外，班主任工作绝非简单的“外塑”，而是深刻的“内化”，需要你把对学生真挚的爱渗透到全部工作中去，并通过晓之以理、动之以情的方法，促使学生产生情感共鸣。班主任要具有这种情感，就必须忠诚于人民

的教育事业，对自己的工作抱有满腔热忱，对自己的学生特别是后进生热情相待，富有同情与信任，同时，用自己的热切而深沉的情感来实现关心人、尊重人、教育人的目的。

二、正确而持久的动机

动机是推动人们行动的内在力量。动机的性质决定着人的行为的性质。班主任的工作动机从主客观上分析是由其在工作中的地位、作用决定的，是受其思想和工作需要的内驱力制约的。如果班主任能够牢固树立为四化大业培养合格人才而奋发工作的动机，就会通过教育教学活动把“为中华之崛起而读书”的理念变成学生现实的需要。那么，学生就会为满足自己的需要而刻苦钻研知识，提高社会主义精神文明素养。班主任如有牢固的、正确的思想及工作动机，就会凭借个人对动机意义的理解，随时强化或引导学生学习、生活、工作的动机。例如，班主任总是根据学生的思想、学习等方面的表现，抓住一切有利时机进行理想、信念、学习目的的教育；并根据学生提出的合理需要，创造条件予以满足，以使學生保持一种朝气蓬勃的精神状态。相反，如果班主任的工作动机只是为了增加一些津贴，那他必然缺乏工作动力，不仅做不好工作，这种较低的思想境界也必然给学生带来不良影响。

三、广泛而有益的兴趣

班主任兴趣广泛可以促使自己获得更多的信息，得到广博的知识，以提高自身的修养；同时还可以和学生保持密切的交往，产生共同语言，从而更有利于了解学生，有针对性地帮助、教育学生。如果班主任是位科技迷，就能带动本班的课外科技活动；如果班主

任能在球场上龙腾虎跃，就能团结帮助一批球迷；如果班主任能歌善舞，你的学生也会朝气蓬勃……这样就便于你了解学生、教育引导学生。

兴趣是可以培养的，某班主任本来不会打球，但是为了了解和教育某些后进生，就主动参加他们的体育活动。天长日久，新的兴趣形成了，也为自己的工作创造了条件。加强自身的兴趣修养，关键是培养自己从事德育工作的兴趣。班主任且深入地研究德育理论和教育对象，广泛地探索做好人的工作的知识和技巧，主动自觉地培养自己对相关知识的兴趣和对文学艺术、文体活动的兴趣，使自己在学生生活的广阔领域里能成为活跃人物。当然人的兴趣也有两种类型，一是消极有害的，一是积极有益的，我们要择善而从。

四、爽朗而稳重的性格

性格是指人较稳定的对现实的态度及与此相适应的行为方式，它却常常通过态度、意志、情绪、理智表现出来。班主任具有爽朗、活泼、坦率而富于理智的性格，对于青少年的教育是十分有益的。因此，为使自己具有良好的性格修养，我们的班主任在工作、交往中，必须做到襟怀坦荡，以诚相见；热情帮助，讲究科学；自信冷静，注重策略。除此之外，班主任应该忠于党，坚持四项基本原则，对社会主义充满信心，并能以自身的光辉榜样给学生作出表率，做到身教重于言教。

五、持重而不孤傲的气质

气质具有明显的天然性，但又不是一成不变的。人类四种气质虽然各有其优点和缺点，但不同气质的班主任却无优劣之分。如果