

班级活动与班集体教育

前 言

班级活动，顾名思义，是在班级内有组织地开展的各种活动。实际上，班级活动是一个不很确定、不很统一的概念，还有广义和狭义之分。广义的班级活动，是指教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的一切教育活动，包括课堂教学活动、课外活动、社会实践活动等。狭义的班级活动则是指在学科教学以外，教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的教育活动，包括作为必修课程的综合实践活动和作为选修课程的一般性的课外活动。本书中所探讨的即是这种狭义的班级活动。

实践证明，相比学科课程，班级活动对于发挥班集体的教育作用有着不可替代的优势。它给予学生直接经验，密切联系学生自身的生活和社会生活，体现对知识的综合运用。改变学科教学中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于研究、勤于动手，建立自主学习、合作学习、探究学习的学习方式，通过学习方式的转变，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，实现学生的全方位和谐发展。

本书对班级活动与其教育的阐述主要围绕综合实践活动的四大制定领域包括研究性学习、劳动与技术教育、信息技术教育以及社区服务与社会实践，涉及综合实践活动课程的理论和实践的诸多方面。当然，这并不是班级活动的全部内容。四大指定领域在逻辑上也不是并列的关系，更不是相互割裂的关系。研究性学习是综合实践活动课程的基础，它倡导探究式学习方式，渗透到综合实践活动课程的全部内容之中。信息技术教育、社

区服务与社会实践、劳动与技术教育是研究性学习的重要内容。除此之外，班级活动还包括了许多非指定领域，如班团队活动、学校传统活动、学生同伴之间的交往活动、学生个人或群体的心理健康教育活动等。这些活动可以单独开设，也可与综合实践活动课程的指定领域相结合，一并开设，当然其课程目标的指向是一致的。

班级活动包括综合实践活动课程是新一轮基础教育课程改革的一大亮点，是广大中小学教师面临的一个崭新课题。我们希望本书能为广大教育者包括教师、班主任以及学校领导提供一些启发和思考，能够帮助教师转变长期以来形成的“学科本位”的课程观，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，尊重学生的生活经验和发展需要、兴趣和爱好，作为活动的组织者、引导者、参与者和帮助者，与学生在活动中一起成长，共同发展。

第一章 班级活动的教育理论基础

班级活动要实现其教育功能，必须得到理论上的支持。班级活动课程的设置，反映了时代对人的知识和能力提出了新的要求。明确班级活动课程的教育理论基础，特别是与之相关的哲学认识论、心理学理论以及相关的教学理论对理解班级活动的目标、功能及其实施原则，提高投入课程改革的积极性和自觉性是至关重要的。



第一节 班级活动指导思想的理论基础

教育理论或教育思想，源于教育实践却不囿于教育实践；受制于当时生产力发展的水平，却又不仅仅是社会生产力的产物。它们交织着知识架构、价值取向和时代精神，是人们的理性思维和想象力的产物。不同的哲学认识论，常是各种教育理论或教育思想的核心和基础。

班级活动课程的开发和实施，归根到底会触及人们的认知内容和认知方式，要借助理论的支持和帮助，首先即是要求助于人们的哲学认识论。

一、与班级活动课有关的哲学认识论

每一时代的社会经济结构及其发展，都会对教育提出不同的要求，反映在教育思想和教育理念方面，就产生了与时代生产水平和社会发展相适应的各种不同的认识理论，进而对那个时代的教育产生深远的影响。当前影响新课程改革和班级活动发展的哲学认识论，主要有以下几种值得我们关注。

1. 客观主义的认识理论

客观主义认为世界是实在的、有结构的，而这种结构是可以被认识的，因此存在着关于客观世界的可靠知识。人们思维的目的是去反映客观实体及其结构，由此过程产生的认识取决于现实世界的结构。由于客观世界的结构是相对不变的，因此知识是相对稳定的，并且存在着判别知识真

伪的客观标准。

教学的目的是将这种知识正确无误地传递给学生，学生最终应从所传递的知识中获得相同的理解。于是在传统教学中，教师作为这些知识的掌握者，通过对学生认识活动的直接或间接的干预，使学生以非亲身经历的间接方式，高效率地掌握这些知识和技能。所以，在这样的教育中教师处于教学活动的中心地位。

2. 人本主义的认识理论

人本主义的认识观，不是从外部世界对人的发展所提出的要求来看待人的学习，而是从个体自我实现的角度来考察人的学习。人本主义认为，要理解人的行为，就必须理解行为所知觉的世界，即要知道从行为者的角度来看待事物。在了解人的行为时，重要的不是外部事实，而是事实对行为者的意义。如果要改变一个人的行为，首先必须改变他的信念和知觉。当他看问题的方式不同时，他的行为也就不同。

换言之，人本主义者试图从行为者，而不是观察者的角度来解释和理解人的行为。他们所关注的是个人的感情、知觉、信念和意图，在他们看来，如果学习内容对学生没有什么个人意义的话，学习就不大可能发生。因此，他们感兴趣的是自我概念的发展、人际关系的训练，以及其他情感方面的内容。所以人本主义的教育目的是发展能够快乐地过有意义的生活的个体。

人本主义心理学家罗杰斯认为，大多数从学习者角度认为有意义的学习是“做中学”的。他认为促进学习的最有效的方式之一，是让学生在真实的问题情境中，直接体验到面临的实际问题、社会问题、伦理和哲学问题、个人问题和研究的问题等。由于这些问题可以使学生直接体会到所要进行的学习对自身的意义，所以他们会全身心地投入学习活动。在这种“意义学习”中（对个人来说有意义），学习者将会充分运用左右半脑，把逻辑与直觉、理智与情感、概念与经验、观念与意义等结合在一起。当他们以这种方式学习时，就成了一个完整的人。

由此可见，创新和实践需要个体在意义学习中与情感和非理性相结合

才能实现。罗杰斯还认为，当学生以自我批判和自我评价为主要依据，把他人评价放在次要地位时，独立性、创造性和自主性就会得到促进。所以教师的任务是构建真实的问题情境、提供学习的资源、使用师生合作、利用社区、组织同伴小组、探究训练和组织自我评价。在这种学习中学生处于自主的地位，教师是学习的促进者。

3. 建构主义的认识理论

在知识经济和时代，社会与经济的发展，除了仍然需要科技进步和科技创新之外，很大程度上还依赖于全社会从业人员的知识创新和人文关怀。这种创新在相当程度上不再是强调客观性，因果决定论和逻辑思维的知识，创新具有多样的复杂性、随机性和混沌性，需要人们大量地运用直觉思维、形象思维、发散思维、情感、无意识等非理性思考。知识不再单纯是社会历史认识的产物，而是个人经验的统合。与此相适应的哲学认识论是建构主义的认识理论。

乔纳森对建构主义理论作如下解释：“建构主义认为实在无非是人们的心中之物，是学习者自己构造了实在或至少是按照他的经验解释实在。每一个人的世界都是由他自己的思想构造的，不存在谁比谁的世界更真实的问题。”这体现了建构主义的一个重要结论：理解依赖于个人经验，即由于人们对于世界的经验各不相同，人们对于世界的看法也必然会各不相同。知识是个体与外部环境交互作用的结果，对事物的理解与个体的先前经验与认知倾向有关，因而对知识正误的判断只能是相对的。知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在与情景的交互作用过程中自行建构的，所以学生应处于中心地位。

建构主义强调个体对外界环境反映中的主观方面，强调知识的相对真理性，强调个体主观反映的多样性和新异性的价值，并认为这种知识不能通过教师的间接作用来获得，必须通过个体与真实环境的广泛深入的直接相互作用才能形成，这就为知识的创新和广泛的实际应用提供了空间。由于个体与真实环境的接触范围是很有限的，信息技术的虚拟现实功能和丰富的学习资源可以弥补这一不足，成为个体与环境相互作用的重要中介。

所以在信息时代，应用信息技术是知识创新和知识应用的必要条件。

通过上面的介绍我们可以看出，传统的教育是工业时代的产物，其目的是继承前人的社会历史的认识成果。为顺利地达到这个目的，教育和教学过程对学生的认识活动进行了较多的干预，付出的代价是学生只形成了学习别人理论的能力，而创新能力、实践能力和人际交往能力的发展受到了很大的限制。

建构主义和人本主义作为一种教育哲学流派，为克服我国传统教育的弊端彰显出一定优势，可以作为我们当前进行的课程改革提供某种启迪和借鉴。班级活动中的综合实践活动课程的开设便适应了时代发展的需要，为以上这些能力的发展提供了必要的学习条件，亦可以从建构主义和人本主义的哲学认识论中汲取一定的营养，助其成长。

二、班级活动课程的理论基础

前面谈及的三种与班级活动有关的认识论，班级活动的实施和开发都可以从中汲取某些营养，但我们却很难将它们视为班级活动生存和发展的理论基础。这是因为，客观主义的认识论，即是机械唯物主义的认识论；人本主义的认识论，主要从个体自我实现的角度考察人的学习和认识过程，忽视人的认识过程中的社会因素的作用；至于建构主义，这一来自西方的教育思想，在其原产地实际上有许多流派，它们之间至今争论不休，莫衷一是。那么，究竟什么理论才有能力、有资格来指导班级活动课程，进而成为其思想理论基础呢？它就是马克思主义的重要组成部分——马克思主义人的全面发展学说和辩证唯物主义的认识论。

1. 从马克思主义人的全面发展学说汲取营养

在马克思主义看来，人的发展是人的本质的发展，而人的本质的发展首先表现为人的劳动能力的发展。马克思主义又认为，人的本质是一切社会关系的总和。人的发展无不现实地表现在具体的社会关系变革中，正是

人的社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度。马克思主义还认为，人是自然、社会和精神的统一，这是马克思主义关于“完整的人”的基本特征的科学描述。马克思正是从造就“完整的人”的高度，提出并论述人的全面自由和充分发展的主张的。

马克思主义关于人的全面发展的理论，与我国教育方针，以及当前倡导的素质教育，其内涵具有高度的一致性。今天，推进以人的发展为核心价值的全面素质教育，自然应该以这样的理论为指导思想。

教育是引导儿童和青少年系统社会化的过程。培养什么样的人，怎样才能使今天在校学习的学生能够顺利走向社会，并能适应未来社会的要求甚至引导社会的发展，是今日教育面临的严肃课题，我们希望从实施和操作层面推进素质教育的进程，就要善于从马克思主义人的全面发展的学说汲取理论营养，确定课程的价值取向和教育功能，构筑课程的理论体系和课程结构，充实课程的内容重点和实施策略。总之，班级活动的实施，应该全面贯彻马克思主义的全面发展学说的精神。

2. 辩证唯物主义的认识论是班级活动课程的认识论基础

马克思主义是当代完整的科学世界观，是不断发展的哲学认识论，它虽然不是直接的教育理论，却能够给教育研究以原则性的指导。

在马克思主义看来，世界是物质的，物质是运动的，运动是有规律的，规律是可以认识的，而认识是没有止境的。这就是辩证唯物主义认识论的基本思想，在学校里设置班级活动，就是要帮助和引导学生在学校学习期间，学习主动探究隐藏在事物表面之下的规律性的方法，从探究的实践中感悟探索的过程既有赖于人们对现象进行的仔细和认真的观察，也有赖于为理解这些观察而创造的理论以及人们对这些理论掌握的程度；明白探究的过程只要是严肃认真，脚踏实地的，纵然无法保证寻求到最终的绝对真理，但仍然会取得日益精确的逼近；明白在科学研究的过程中，挑战已有结论或权威是促进科学发展的根本规律。这一切，从根本上讲，都是辩证唯物主义认识论的应有之义。

实际上，对班级活动的研究，本质上就是探索课程开发和实施规律

性的问题，需要时刻保持清醒的头脑，既要对活动实施中涌现出的问题和现象保持高度的敏感并进行深入的观察，又要认真地学习相关的理论，用以指导对发现问题或现象的分析和研究，还要敢于对某些看似时髦的观点加以理性的怀疑，看其是否合乎实际，是否合乎逻辑，是否真有道理。只有如此才能从理论和实践结合的层面上发现和总结活动开发和实施的规律性的东西，获得具有原创性质的研究成果。当然，要做到这一切，只有借助辩证唯物主义认识论这一科学思想武器为指导才是唯一正确的选择。

三、用“认知双螺旋”指导班级活动课程建设

哲学揭示的是世间一切事物共同的规律，不能简单地套用于具体问题的解决。解决教育问题，需要教育哲学。班级活动课程的设置、实施和开发，关系到课程建设，又涉及儿童学习方式，二者的核心和依据是儿童的认知规律也即涉及教育哲学的问题。

推进班级活动课程的发展，必须研究儿童的认知规律，符合儿童认知规律的课程，才是好课程，符合儿童认知规律的学习方式才是好的学习方式，有了好课程、好的学习方式才能实现好的教育。那么，什么是儿童的认知规律呢，它有什么特点，又怎样影响人的认知和教育的发展过程呢？

1. “认知双螺旋”反映儿童的认知规律

心理学认为，人类有两种有效的学习方式：继承性学习和实践性学习。人们通过继承性学习，了解前人的优秀文化成果，掌握人类既有的人文和科学的系统知识；又通过探索、发现等实践性学习，掌握相关技能、方法等经验性知识。两种学习方式，都是人们不可或缺的认知途径，两者的综合作用，既积累可以用概念、命题、公式、图形等加以表达的显性知识，又掌握大量没有系统性，无法用语言说出或进行传达的缄默知识，两者的共同作用最终形成每个人独具特色的认知风格和知识网络。

依据对一般事物发展规律的认识，结合对典型个案的研究，人们不难理解，无论继承性的系统学习，还是经验性的实践学习，其知识形成和发展的过程都是螺旋式的，将二者结合起来，不妨模仿人类“基因双螺旋”的称谓，将其称为“个体人认知形成和发展的双螺旋结构”（简称“认知双螺旋”）。“基因双螺旋”是物质的，其发展结果形成的是成长中的物质的人；“认知双螺旋”是“虚拟”的，其建构过程和质量水平，则主导了个体人的成长过程和发展水平，造就的是精神的人。

唯物辩证法主张从事物内部的关系去研究事物的发展，认为事物发展的根本原因在于事物的内因，即事物内部的矛盾性。而事物的运动又和它周围的事物互相联系、互相影响着。用这样的观点考察人的认知过程，分析人们认知过程中的矛盾现象及其表现形式，就会发现，人们认知过程的基本矛盾即是知与行、理论和实践这一对矛盾。人们在生产和生活中与周围事物不断发生交往和交流，其认知过程中知和行、理论和实践这一对矛盾亦随之演绎和变化，形成人们认知发展的“轨迹”。因此，认知双螺旋即是对立统一规律在人们认知过程的具体反映。因为人们的认知过程又是和周围事物互相联系着的，是在人们对周围事物认识过程中形成和发展起来的，所以认知双螺旋也便反映了人们对周围客观事物的认识过程。

2. 认知双螺旋的基本特点

既然人的认知形成和发展是继承性学习和实践性学习两种过程共同主宰的，那么，这两种过程又是怎样的一种关系，“认知双螺旋”的两个螺旋之间又是怎样互相关联着的呢？对此不妨可以用共生性、互动性和发展性予以说明。

认知双螺旋的共生性，是说认知过程的两只螺旋纵向上是同时发生，协同发展的。当儿童还处在襁褓之中时，两种学习过程即已发生。试想，当儿童来到我们这个世界上的时候，其最初关于“冷”、“热”以至“上”“下”、“远”、“近”等诸如此类的概念，哪一项不是通过父母的说教（继承性学习）和他们自己的感受（实践性学习）双重作用下形成的呢？之后，伴随着年龄日益增长和阅历的日趋丰富，他们的学习方式会不断发展

和变化，从“做中学”到“学中做”直至“为做而学”和“为学而做”，然而两种学习方式却始终交融在一起，终其一生成为他们获取知识营养的不二源泉。

双螺旋的互动性，是说在横向上两种学习方式或认识过程也是互相联系、相互影响着的：搞得不好，它们会互补互促，实现相辅相成、相得益彰的效果；搞不好，就会互相掣肘，相互误导，也可能会出现负面的结果，造成认识上的障碍。对于前者，比较容易理解，因为儿童的任何实践都会运用此前获得的知识或经验作指导，这其中通过继承性学习获得的系统性知识会起着重要作用，实践的结果又会加深他们对这些知识的认识和理解；儿童对任何继承性学习获得的知识，都会运用自己的经验去理解，而理解了的知识又可以帮助他们加深对实践的感受和体验，强化对实践活动的指导。如此良性循环，自然会儿童不断地深化对客观世界的认识过程。之所以会出现相反的情况，则大多是因为思想路线错误或对学习过程实施不当所致。

认知双螺旋的发展性，主要表现在其自身所具有的自主调节功能上面。当学习主体通过主动选择和自主学习，实现与外界的信息交换时，双螺旋内部将会自己进行调节，形成局部或总体的同化或顺应，并不断更新其结构自身：系统知识具有很强的工具性，会发挥沟通和组织实践知识的作用，而实践知识又会以其真理性和灵活性，不断充实并完善系统知识的内化过程。此外，由于长期的、特别是有意识的实践过程积累的丰富的缄默知识，经过总结和反思，也可以转化为显性知识，丰富自身认知结构，其中更可能以个人创造的成果形式，成为人类共同的财富。正是由于认知双螺旋结构具备这种自组织特点，随着社会发展的需要和人们主观努力的不断进行，通过继承和实践两条渠道获得的真理性的知识，就能不断丰富和完善个体的认知水平和智能结构，并最终形成每个人独具特色的知识体系和智能网络。

认知双螺旋具有的共生性、互动性和发展性的特点，形象地反映了人们能动鲜活的认知过程，较好地解释了人们通过继承和实践两条渠道获取营养，提高认知能力，完善智能结构的过程。据此，可以不难得出结论：

有效的学习既不是单纯地获取前人的知识，由系统讲授决定一切，一切听命于教师的主导作用，也不是全部回归生活，所有学习都要从情境开始，凡事都要自主、合作、探究。正确的态度只能是努力实现两种学习方式的有机结合、有效运用。而这也正是班级活动开展的基础。

第二节 班级活动课程的心理学基础

班级活动实际上是一种基于实践的学习，一种以积极的情感体验和深层次的认知参与为核心的学习方式。与传统的学科课程不同，班级活动课程不以知识的获得为主要的目标，其教育功能是在涉及“客观世界”、“社会世界”和“主观世界”的实践活动中，发展解决现实问题的能力和获得相应的情感体验。班级活动的这一特点，对教师在实际教学工作中，可操作地实现教育功能提出了较大的挑战。学科课程中的知识教学不存在操作上的困难，因为知识在教材中是明确地写着，对教师而言是完全掌握了。而过程性学习中的各种能力发展和态度情感的形成，是潜藏在各种具体的活动中的，经过什么样的认知活动和情感体验才能实现课程的教育功能，仅从活动的内容中是找不到答案的。这就要求我们在心理学水平上理解课程目标所要发展的各项能力是什么，就如同在学科教学中教知识时我们必须知道知识是什么一样，只有如此，才能在这种学习过程中可操作地实现其能力发展的目标。

从心理学的角度看，班级活动课程的能力发展任务，是培养学生在真实的问题情境中，通过亲身实践和体验，形成对自身、对社会和对自然的认知能力、创新能力和实践能力。

一、认知能力形成的心理学基础

认知能力就是人获取新知识的能力。美国心理学家斯腾伯格的“知识

——获得成分”智力理论，分析了人在获取知识时内部的信息加工过程，揭示了认知能力的心理本质，这些成分是：

1. 选择性编码

选择性编码指将相关信息从无关信息中挑选出来。当新信息在自然情境中出现时，与个体特殊目的相关的信息存在于大量与目的无关的信息之中。学习者的一项重要任务是“筛糠取粮”，将那些与目的有关的信息从呈现的大量信息中区别出来。

例如，当学生在研究汽车消耗燃油（能量）做功的问题时，就要从汽车拉货的实际情境中，考察消耗一定量的燃油所做的机械功都与哪些因素有关。通过选择性编码，发现消耗同样的燃油，轻车可以跑长路，而重车只能跑短一些的路，即做功与力和距离有关。这时的所谓编码，就是将轻车、重车时汽车所需的牵引力，用物理概念“力”来表征；长路、短路用“距离”来表征。

心理学对文章阅读过程中思维活动的研究表明，有效的阅读并不产生于对全部语言成分做精确的知觉和辨认，而是取决于阅读者的技巧，即选择最少的、最有生产力的和对产生第一次正确的猜测所必需的提示。阅读者能预测尚未读到的下文内容的的能力，这对阅读十分重要。这种在文章阅读中的猜测与确证，存在于文章中的指示语、概括语、情态语、主旨句、过渡句等关键语句的选择性编码之中。

2. 选择性组合

选择性组合指将经过选择性编码的信息组合起来，以形成完整而适当的整体。仅仅将有关信息从无关信息中分离出来不足以产生新的知识结构，个体必须知道如何将信息组合成一个内部互相联系的整体。例如上面的例子，当在研究机械功时，选择了两个变量“力”和“距离”之后，就要考虑这两个变量之间的关系，在汽车消耗相同能量做功的条件下，力和距离是乘积的关系还是相加的关系等。

再如，在阅读理解中，当依据某些关键语句提出理解预测后，还要通

通过对预测的确证才能获得文章的确切含义。关键信息指引读者按照预测在文章中去寻找期望的信息，若找到了相应的信息，则与先前的信息组合起来就取得了文章的意义。理解是读了上句预测下句，读了开场白等待下文，是在确证下文的选择性组合的动态过程中实现的。如果后续的信息超出了自己的预测，则经过选择性组合，读者就获得了新消息或新知识。

3. 选择性比较

选择性比较指将新获得的信息与过去获得的信息相关联。选择哪些新信息进行编码，如何组合它们的信息加工不是发生在真空中，相反，人在获取新知识时总是要借助提取相应的原有认知图式（认知图式是关于某类事物的知识、技能和策略的内部心理组织），来引导对新信息的选择性编码和选择性组合。如果新的信息不能同旧的知识发生联系，用旧知识作为认知工具去整合新信息的话，那么新信息再多也没用。

例如在前面的选择性编码的实例中，如果学生不能提取汽车拉货的生活经验，就不能去考查在消耗相同的燃油（能量）的条件下，轻车、重车拉货的情况，从而也就无从发现做功与力、距离有关的信息选择；再如，在学习“速度”概念时，学生若不能提取出小学数学中“工作效率”的原有概念图式，则在研究距离和时间都不相同的两种情况下如何比较快慢的问题时，就不能将“速度”、“时间”、“距离”这三个变量进行正确的意义组合，形成速度的数学表达式。

以上是认知能力的内部信息加工机制。在传统教学的环境下，教学如果采取的是接受性学习的方式，则学生信息加工的活动几乎完全被教师的示范所替代了，所以学生只获得了知识结论，而没有形成自己获得知识的能力；若采取启发式的方法，教师部分地取代了某些信息加工活动，学生将获得一定的认知能力，但仍然缺乏在真实的问题情境中选择信息、组合信息和比较信息的能力。由于传统教学中这些利于学生获得知识结果的教学替代，使得学生形成的认知能力只擅长记忆和分析书本中他人的理论。以这种方式培养出来的学生往往缺乏在实际生活中获取知识解决问题的能力，同样也不能发展在专业领域和实际生活中提出自己创见的 ability。

4. “知识获得”信息加工的外部条件

班级活动课程的学习方式是综合性、实践性和自主性的学习活动。在这类活动中的问题情境与传统教学有很大的不同。

班级活动中的问题解决，深深地扎根于多重背景之间，解决这些问题需要对背景敏感，而且需要哪些信息通常并不明确，通常也并不清楚从何处可以搞到这些信息。例如某一班级活动的主题是了解什么是克隆技术，学生需要到网上去查找有关信息。但是访问哪些网站，在所访问的网站上哪些是有用的信息，都是不清楚的，这对学生“选择性编码”的信息加工能力提出了挑战。

班级活动中的问题，其结构性比较差。课堂中的问题一般都是良结构性问题，可以清晰而具体地列出一步步的解决方案；而生活中的问题通常是结构不良的问题，即在各个信息之间构成什么关系，以及这些关系的意义并不明确，这对学生“选择性组合”的信息加工能力提出了较高的要求。

班级活动中的问题通常没有单一的标准正确答案，甚至究竟什么是正确答案的标准也很不清晰。例如，某一研究性学习的问题是：“非洲很热，缺少粮食，人们将怎样生存？”这个问题恐怕就没有标准答案。问题解决得如何，很大程度上取决于学生是否能够灵活应用原有的知识经验与新信息进行选择性比较。

可见，班级活动为学生自主进行这三项信息加工的活动提供了较多的机会。但学生是否能够有效地进行这种信息加工，还取决于内部的原有信息加工能力，只有当外部的条件与内部的条件相适应时，学生才能在一定程度上进行这些信息加工的活动，从而使学生的认知能力得到发展。

以下是一些影响学生进行认知信息加工活动的主要外部因素，在教学中控制这些因素，使之与学生的信息加工能力相适应，是保证学生认知能力得到有效发展的重要方法：

(1) 进行选择编码信息加工的外部条件

影响学生对学习材料进行选择编码的因素有两个：一个是认识对象