

班级活动的设计与实施

前 言

鲁迅先生曾经说过：“没有兴趣的学习，无异于一种苦役；没有兴趣的地方，就没有智慧和灵感。”兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生才爱学，才能把自己所有的感觉、情绪和知识投入到学习中去，才能发挥巨大的学习潜能。只有充分调动学生的兴趣，才能激发学生的求知欲望，才能让学生由被动的接受知识转变为主动进取的学习。事实证明，开展学生喜闻乐见的班级活动为实现以上教育目的提供了可能。

活动是人类特殊的存在方式，教育活动是实现个体社会化和社会个体化的根本途径。班级活动是教育活动的组成部分，是由成员集体参加的有计划、有目的、有组织的教育活动。

对班级活动的理解有广义和狭义之分。广义的班级活动，是指教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的一切教育活动，包括课堂教学活动、课外活动、社会实践活动等。狭义的班级活动则是指在学科教学以外，教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的教育活动，包括综合实践活动、课外活动或“第二课堂”等。本书中所探讨的即是这种狭义的班级活动。

班级活动是一个动态、开放的系统。它可以在校内开展，也可以在校外开展。在校内主要是由学校领导、教师、班干部等组织开展；在校外则是由学校领导、教师和校外教育机构组织负责人组织指导，直接介入相关机构对学生进行教育活动。

班级是学生成长、发展的重要环境之一。班级活动为学生获得思想启蒙、提高处事能力、学习与人交往等方面提供了场所和机会，使学生在班

级活动中日渐成熟，为将来步入社会打下坚实的基础。此外，丰富多彩的班级活动还为促进学生的技能技巧、兴趣爱好的发挥起着重要的作用。

那么，如何策划和组织班级活动？如何通过班级活动影响人、感染人、锻炼人？如何让班级活动的效果达到事半功倍，收到良好的教育效果呢？相信本书为这些问题提供了切实可行的参考答案。

本书依据班级活动目标和功能的不同，将其分为主题班会、学习类班级活动、科技活动、文体活动、心理辅导活动和社会实践活动。当然，任何分类都是思考者的主观意愿，其实都是一家之言。关键在于分类的标准是否符合一定的理论或者事实依据，逻辑是否清晰可信。对于每一种班级活动，编者从设计与实施两个维度去考察，在内容的叙述中，有理论，有案例，阐述原因，指出解决方法。在案例的选择上，力图多样化，贴近现实。我们衷心希望本书能够对教育的同行有一点启发，也期望与教育界同仁一起，为创新、发展班级活动工作尽一份绵薄之力！

目录

第一章 班级活动及其组织和管理 /1

- 第一节 班级活动的内涵、分类及意义 2
- 第二节 班级活动设计与组织的原则 7
- 第三节 开展班级活动的过程与方法 11
- 第四节 班级活动需要不断创新 15

第二章 主题班会的设计与实施 /18

- 第一节 主题班会的概念、意义和形式 19
- 第二节 组织主题班会的要求与步骤 23
- 第三节 丰富多彩的主题班会类型 29

第三章 学习类班级活动的设计与实施 /41

- 第一节 学习类班级活动概述 42
- 第二节 竞赛类学习活动的设计组织 48
- 第三节 交流类学习活动的设计组织 54
- 第四节 研究性学习活动的设计组织 61

第四章 科技活动的设计与实施 /68

- 第一节 生物科技活动的设计与实施 69

第二节	物理科技活动的设计与实施·····	76
第三节	化学科技活动的设计与实施·····	81
第五章	班级文体活动的设计与实施 /90	
第一节	文艺活动的设计与实施·····	91
第二节	体育活动的设计与实施·····	99
第三节	游戏活动的设计与实施·····	105
第六章	心理辅导活动的设计与实施 /114	
第一节	学生心理辅导活动概述·····	115
第二节	班级心理辅导活动的开展·····	122
第三节	新生入学心理辅导设计与实施·····	128
第七章	社会实践活动的设计与实施 /137	
第一节	社会实践活动概述·····	138
第二节	社区服务活动的设计与实施·····	144
第三节	参观访问活动的设计与实施·····	151
第四节	劳动实践活动的设计与实施·····	158
附 录	/168	
	中小学德育工作规程·····	168
	学校艺术教育工作规程·····	173
	学校体育工作条例·····	177

第一章 班级活动及其组织和管理

班级活动是创造性地建设班集体的最重要的组成部分和最重要的内容。每一位班主任都要搞班级活动，但是否能搞好班级活动却是另一码事。如果要求班主任能够并且善于创造性地开展丰富多彩的班级活动，则是高层次的标准了。这就要求班主任对班级活动有较深入的理性认识，对于开展活动的原则和方法能够了解和掌握。总之，对班级活动要具备从“知”到“行”的能力。



第一节 班级活动的内涵、分类及意义

一、班级活动的界定

班级活动，顾名思义，是在班级内有组织地开展的各种活动。实际上，班级活动是一个不很确定、不很统一的概念，还有广义和狭义之分。比如从广义上来说，班级里大量的活动是各科的教学活动，教学活动中总蕴含着思想品德教育、政治教育、个性心理品质培养的内容。那么，教学活动算不算班级活动呢？如果我们在认识上不拘泥于“课外”这一条件，教学活动就是最主要的班级活动了。当我们以“课外”对班级活动加以限时，又会发生歧义，比如，我们的“班会”课是排在课表里的，劳动技术教育课则是必须进行的课业，它们是作为“课内”还是“课外”呢？许多语文教师（有些就是班主任），常常利用作文课时间与班主任协作开展一些活动，像演讲比赛、朗诵比赛、参观访问，这些活动又怎么算呢？当然，各任课教师按教学大纲和教材直接进行的授课活动，班主任的参与度较低，我们不拟加以探讨。

为了把对班级活动的探讨，限制在一定范围内，我们不妨对“班级活动”做一狭义的界定：班级活动是指在学科教学以外，教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的教育活动，包括综合实践活动、课外活动或“第二课堂”等。

二、班级活动的分类

班级活动丰富多彩，对其进行科学分类，一方面可以加深我们对班级

活动的认识，另一方面可以为班主任有针对性地进行班级活动方案的设计与组织实施提供参考。根据不同的标准可以对班级活动进行不同的分类。

1. 根据活动地点分类

根据活动地点分类，班级活动可以分为校内和校外班级活动。

校内班级活动是指在学校中组织进行的班级活动，包括例行性班级活动、专题性班级活动和综合性班级活动。例行性班级活动又称班会，主要处理一些班务，引导全班同学对班级进行民主管理。专题性班级活动是指根据学校的统一安排，或者学生的实际需要，以中心议题的形式开展的班级活动。其中的议题可以是针对某一普遍问题而对集体进行教育的活动，也可以是学习一定知识的活动，还可以是开发学生思维、发展学生想象力的活动。综合性班级活动由一系列形式多样，具有不同目标，但却有一定相关性的活动组成。这类活动因其形式多样、内容丰富、娱乐性强，较受学生喜爱。

校外班级活动是指组织班级学生走出校门，为接触社会、了解社会、服务社会而开展的活动。校外班级活动形式多样，如：以了解社会为目的的社会调查、社会考察；以培养学生的劳动观为目的的勤工俭学、支农支教活动；以培养学生道德品质为目的的社区义务劳动、敬老爱幼、拥军优属活动；还有各种参观、瞻仰活动等。

2. 根据活动时间分类

根据活动时间分类，班级活动可分为常规性班级活动和即时性班级活动。

常规性班级活动指那些周期性开展的活动，如夏令营、冬令营、春游、秋游、清明扫墓、重阳登高、学雷锋日等。这些活动时间规律，年年重复，并且有一定的模式。

即时性班级活动是指利用学生在学习、生活中遇到的偶发事件而迅速开展的活动。它往往是临时决定的，一般时间短，但针对性很强。

3. 根据活动功能分类

根据班级活动的目标与功能，可将其分为主题班会、学习类活动、科

技活动、文体活动、心理辅导活动、社会实践活动等。

主题班会，是指在班主任指导下，以班为单位，以学生为主体，围绕特定的主题对学生进行教育的一种重要活动，主要目的是帮助学生形成积极健康的精神面貌，包括良好的道德品质、积极的思想感情、健康的心理素质等。

学习类活动侧重于学生对一定知识、技能、学习方法的获得与练习。如各种知识竞赛、演讲、科技创新、课题设计等，可以针对学科教学的内容，也可以针对日常生活中的问题，既有利于知识与方法的习得、保持，又可以增强学生独立探索的能力、合作的能力、解决问题的能力，还可以培养他们的社会责任感和产生解决问题后的成就感。

班级科技活动是指以班集体为单位组织学生开展的科技活动。这种活动形式给学生创造了一个生动活泼的、自由的学习环境，使他们能根据自己的兴趣、爱好、特长，按照自己的意愿与最亲密的同伴一同选择性地参加活动。

班级文体活动是指学校通过健康的文化、艺术、娱乐、体育活动对学生进行熏陶和教育，以发展学生的美感和健康体魄的教育形式。

班级心理辅导活动是指以班级为单位，针对中小学生学习年龄特点和成长发展的实际需要而设计的心理辅导活动。

班级社会实践活动是指班级学生在教师指导下走出教室、进入实际的社会情境、直接参与并亲身经历各种社会生活和社会活动领域而开展的各种班级活动。

三、开展班级活动的意义

开展班级活动的根本目的是更好地育人。我们先做一假设：各个班级的学生在学校只学习规定的各门课程，听讲、完成作业、参加考试，没有班会、校会，没有文体活动，没有社会实践，不听报告，不办板报，不庆祝任何节日……我们能够培养出德、智、体、美、劳“五育”全面和谐发展，有优良个性品质的“四有”新人吗？当然不能。因此，开展丰富多彩

的班级活动，是按照教育方针，更好育人的需要。

我们知道，人不能离开活动。每一个人通过参加各种活动满足自己的物质需要和精神需要，在活动中发展自己，同时，也影响、作用于他人和社会。人类是活动着的人类，个人是活动着的个人。我们的教育事业，是一种社会现象，是大规模的系统化的社会活动。人才的成长离不开教育者与被教育者在一定条件下（时间、场所等）所进行的各种活动。教学活动是其中的重要部分，还有其他各种各样的活动。班级活动，在全部活动中占最大的比例，因为班级是教育大系统里的最基本的单位，是学生进行各种活动的第一环境。

1. 丰富多彩的班级活动促使学生提高认识能力

学生参加各种活动，从不同方面打开了视野，获得了知识。许多知识是书本上没有的。在各种活动中，学生要通过自己的感官去观察，去倾听，去感受，更要通过自己的大脑去思考。因为每一项活动都是有明确的目的的。活动为学生提供了很多的信息，这些信息经过大脑的分析、加工，就会得出新的认识。这正是活动内容“内化”了，学生的认识能力当然得到了提高；新的认识，成了学生知识结构的新的补充，增加了学生今后认识活动的基础。

2. 丰富多彩的班级活动促使学生提高实践能力

学生在参加活动时，不仅要看、要听、要想，而且要说、要做。社会调查、劳动、参观、访问、文艺、体育、科技等活动，都需身体力行，即使是准备一次班会的发言，也必须收集材料，撰写发言稿。而且，由于学生的“成就动机”，他们总是想说要说得好的，做要做得像样，他们肯于付出精力是不待言的。当他们说的和做的取得成果时，在获得愉快心理体验的同时，也获得了能力，这就是实践的能力。如果结果不理想，他们将取得教训，作为以后实践的借鉴，这也有助于他们实践能力的提高。学生在实践中锻炼的能力，既有普通的能力，也包含有特殊的能力。

3. 丰富多彩的班级活动促使学生会“做人”

许多项班级活动的内容都是为了对学生进行思想品德教育，即教他们

如何“做人”的。即使不以思想品德教育为主的活动，也渗透着诸多的德育内容。尤其应该指出，学生参加各种活动，必然在活动中与人交往，参加的活动越多，交往的面越广，交往的频率就越高，这正好为学生提供了学习“做人”的极好机会。在交往中，他们会认识到互相协作、互相支持、互相帮助的重要性，他们必须按应有的道德规范去处理好自己与他人，自己与集体的关系。他们以往的道德认识、道德判断得到实践，而且在实践活动中，又会获得新的道德认识、道德判断和道德情感。如果有谁在活动中品德表现不好，就将得到否定的评价，将会受到批评和谴责，他将会反省，努力改变自己。学生也会在活动中逐步提高思想品德水平。

4. 班级活动促使班集体的逐步形成

班级的共同目标要靠班级每个成员参与共同的活动而实现。班集体的形成，需要通过一系列教育活动，而集体活动的有效开展，可促进集体目标的实现、集体纪律的增强、同学友谊的发展，因而也在一定程度上标志着集体的形成、发展、巩固。

没有经常的集体活动，集体的生命是孱弱的，整个班级会没有生气，也会导致集体发展停滞以至集体“窒息死亡”。中小學生喜欢参加各种生动活泼、富有情趣的集体活动，集体观念和为集体服务的能力，就会在集体活动中得到发展。通过集体活动，调动集体成员积极性，增强集体凝聚力，形成健康积极的集体舆论和良好风气，是班主任加强班级管理的重要手段。

5. 班级活动促使学生良好个性的形成

学生的个性品质、兴趣、才能等在集体活动中能得到表现，也在活动中得到巩固、发展和调整。性格内向的学生，有的由于多次活动中获得满意的角色而积极参与，其智慧和特长得到发挥，变得活泼、开朗，喜与别人交往。而热情很高而欠踏实的学生，在集体活动中多次承担较复杂任务，也可使他变得比较冷静、务实。开展课外活动，能使学生在丰富多彩的活动中，在更为广阔的天地里驰骋。所谓“海阔凭鱼跃、天高任鸟飞”，爱文学的、好体育的、善书画的、嗜科技的，他们的兴趣爱好都可以沿着

正确的方向发展，进而使其个性得到优化，特长得到发展。同时，还可以通过有意识地培养学生某个方面的专长，指导学生的职业定向，使活动成为培养专业人才的“摇篮”。

第二节 班级活动设计与组织的原则

在班集体教育系统中，班级活动与学科课程教学互为补充、相辅相成，共同促进学生的发展。由于内涵与目的上的差异，与学科课程教学相比，班级活动在内容、特征、形式等方面都具有自己的特点，对设计与组织工作提出了独特的原则性要求。在开展班级活动时，要注意以下几个原则：

1. 目的的教育性原则

组织班级活动要有一定的教育意义，教育意义是多方面的，它可以是提高学生思想道德水平的，可以是开发智力的，可以是提高实际操作能力的，可以是增强审美情趣、强身健体的，等等。好的班级活动应发挥教育的综合功能，要使活动具有教育性，就应该做到：活动目标要最大限度地发挥班级活动的教育作用；活动内容丰富多彩，使学生受到不同侧面的教育；活动过程是教育性的具体体现。首先活动的名称要有感染力，其次活动准备的场地要有教育氛围，会场布置要体现教育情境、活动气氛，标题的书写、展板的摆放、桌椅的形式都要做整体设计。在活动进行中，要最大限度地调动学生动口、动手、动脑参与，使他们在亲身实践中受到教育，同时要注意电脑课件、实物投影等物品的教育作用。活动总结最好发动学生自己总结收获和体会，通过反思和总结，达到自我教育的目的。

2. 内容的生活性原则

班级活动内容要贴近学生生活，即从学生的眼中看自我内心生活、校园生活、社区生活、时代生活。内容选择要艺术，讲究“新”与“实”。

所谓“新”，就是要根据新的形势、新的任务，结合“最新信息”、热门话题，将聚焦对准热点，从而确定活动内容。这样做容易激发学生的兴趣，增强活动的吸引力。如：中小學生都适宜开展的“周末新闻发布会”，让学生利用周末时间，对从报纸、广播、电视中看到听到的社会新闻、国际新闻进行综合述评，锻炼学生的分析、综合及表达能力；“跳蚤市场交易会”，让学生进行图书、生活小百货、玩具的交易活动，由学生自己充当物价员、公证员、经纪人，亲自品尝参加经济实践活动的滋味；再如“为中国足球加油”的演讲活动、“心系奥运”的系列活动都具有一定的新意。

所谓“实”，就是要因时制宜，因地制宜，结合学生思想实际，针对学生年龄特点开展活动。这样做能让学生感到实在、实用、实惠，从而调动学生参加活动的积极性。要有计划但不囿于计划，不能为活动而活动，否则，“隔靴搔痒”是解决不了任何问题的。

3. 形式的有趣性原则

班级活动的形式，是为班级活动的内容服务的，因此，不能不受到活动内容的制约。但是，同样的活动内容，却可以选择不同的活动形式，不同的形式所产生的效果也会大相径庭。譬如，同样是对学生进行珍惜时间的教育，有一个六年级的班主任，要求学生利用课余时间，搜集古今中外惜时佳句、名人格言，编纂《惜时篇》。学生固然能从中受到一定的惜时教育，但花费的时间和精力过长过多，反使学生抱怨。而另一位班主任则以化妆晚会这一新颖的活动形式，通过有趣的剧本情节、生动的人物形象，给学生以“愉悦教育”，较之于前者组织的珍惜时间的主题班级活动，效果要好得多。因此，班主任在组织开展班级活动时，必须努力使活动形式有趣、新颖、灵活，易于操作。

4. 实施的操作性原则

在设计阶段，就应注意班级活动的可操作性。

首先，要注意规模适当。从规模上看，有日常的活动，也有主题突出的活动。日常活动基本上是每天要进行的，因此要短、小、实。短，即时间短，一般三五分钟；小，即解决小问题，或针对班里的情况一事一议，或对一种行为展开评价，或背诵一首古诗，或表扬一个同学；实，即解决问题要实际，一次集中解决一个问题，不要面面俱到。形式上也要保证实效，可以有全班、小组、同桌活动几种形式。

其次，要注意活动的频率。一学期里，班级主题活动的次数不能过多，也不能没有。活动过多，学生花费很大精力在活动上，必然会影响学习；活动过少，学生会感到枯燥、乏味。至于活动多少为宜，要依据具体情况具体分析。

再次，班级日常活动要形成自动化操作。如上操、查卫生，主持每天的晨会、夕会等，每天有专人负责，固定时间进行，操作就简单了。每一次大的班级活动，事前要制定详细的方案，谁主持、谁发言、谁表演、谁负责录音投影、谁总结都要事先安排，这样，操作起来才能有条不紊，顺利进行。

5. 主题的针对性原则

班级活动要讲求针对性，可以开展的活动很多，每项活动都应有针对性。针对性越强，收效越大。

一是要针对学生的年龄特点和身心发展需要。同一内容的教育，在各个年龄段都可以进行，但具体的内容层次和方法却应有所区别，没有区别就没有了针对性。例如，同样进行交通法规教育，一位小学低年级班主任搞了一个“家庭小民警”的活动，把学生的积极性充分调动起来了，男孩子组织了“男子汉检查队”，女孩子组织了“自己动手队”，开展竞赛，不仅教育了学生自己，也教育了家长。而另一位初中班主任，让班委会出面，组织了一个“模拟法庭”主题班会，以本校违章受罚和交通事故作资料，编写了“法庭”审理、判决的班会活动计划，分角色排练，也收到了

很好的教育效果。

二是要针对班级里实际存在的问题。活动总要解决点问题，越是能针对班级现实存在的问题开展活动，效果会越好。一位小学班主任发现本班有的学生用手帕擦桌子，擦玻璃，用完就扔掉，有的学生不带手帕，埋怨“妈妈没给我洗”；有的女孩子专门比谁的手帕多，谁的手帕漂亮。班主任认为这都反映了学生的思想问题，于是通过联系，搞了“三进手帕厂”的教育活动。当学生们看到一块手帕要经过60道工序，看到工人叔叔、阿姨在闷热的车间里汗流满面的工作以后，思想受到了很大的震动，改掉了原来的毛病。一位高中的班主任发现本班团支部“考验”申请入团积极分子太严，20多人申请入团，很长时间一个也通不过。有的人被“考验”得有了气，不愿意入团了。班主任为了教育团员关心、爱护同学的入团积极性，也为了教育广大申请入团同学坚持不懈地严格要求自己，设计召开了一次“金光闪闪的团徽热情向你招手”主题班会。班会开得庄重、生气勃勃而又充满激情。不久，这个班的团支部壮大了，后来被评为模范支部。

三是要针对社会上各种热点的现象开展班级活动。社会上的“热点”现象，有的是积极的，通过活动，引入班级，促进集体的发展和每个成员的成长，像学习先进人物的事迹等。有些现象是消极的，要通过活动，引导学生认清现象的实质，分清是非，自觉抵制消极影响，像“网吧热”、“武侠热”、“消费热”，都曾是许多班级活动的热门话题。

6. 设计的创造性原则

班级活动不能老生常谈，要保持班级活动的高度吸引力，获得最佳效果，必须有创造性。

创造性首先表现在活动内容上。这就是要随着班集体的发展，随着客观形势的变化，不断丰富和充实活动的内容。有些内容，例如爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、法制教育等，基本主题不变；但是随着时代的发展，总有新的内容和材料，班主任必须善于及时地纳入到班级活动中来。即便是一些不以思想品德教育为主的班级活动，也必须有创造性。例如科技小组活动，如果仅仅停留在模仿性的小实验、小制作上，而没有小发明、小设计、小创造，也不能达到培养科学意识，培养创造性能力的效果。

创造性还表现在活动形式上。再好的内容，没有学生喜欢的生动活泼的形式，效果也不会好。近几年来，班主任在实践中创造了许多活动形式，像“系列教育活动”、“辩论式教育活动”、“测试性班（队）会活动”、“主导目标教育活动”、“非言语交往活动”、“热门话题”、“一分钟回答”、“欢快的课间十分钟”等等都是过去根本没有或很少使用的活动形式。这些形式，适合当今学生的特点和口味。

第三节 开展班级活动的过程与方法

班级活动的教育性不仅体现在活动内容上，活动的过程和方法也是教育性的具体体现。就一次班级活动来说，只有从计划、发动到实施都全心投入的学生，才会获得真正的成长。从活动的整体来看，班级活动具有指向明确、集中连贯的特点，活动之间也应有连续性和系统性。在这个系统中，每一个活动的结束成为下一个活动的起点，后一个活动又巩固、强化了前一个活动的教育。在这样循序渐进的过程中，班级活动的整体教育效应就会逐步得到落实。所以，对于班主任来说，不仅要了解每一次班级活动的开展的基本程序和方法，还有关注班级活动开展过程中的资源和价值，追求班级活动过程的整体教育性。

一、开展班级活动的一般过程

一般来说，班级活动由以下四个基本环节组成（当然，活动类型不同，具体环节也有差异，我们在以下章节中会针对各种类型的活动再详细说明）：

1. 计划

它是教育活动过程的起始环节，包含班级的学年活动、学期活动计划，以及每次活动的实施细则。计划的具体内容有：活动名称、目的要求、形式、步骤、时间、地点、活动器材、各项具体活动的负责人、活动评价、活动管理等项目。

2. 实施

它是教育活动过程的中心环节，是达到活动目的、完成活动要求的基本手段，是活动全过程中的关键。班级活动要按照活动计划去展开，允许在实施过程中对原计划作必要的修改。

3. 检查

它是教育活动进行过程的中继环节。计划实施一段时间之后，就要将计划的实施情况与计划相比较，看实施情况是否符合计划的预设要求，了解实际效果。要发动全体学生自觉地参加检查，在检查中要加强指导，不断提高活动质量。要关注学生活动的无形结果，对学生过程与方法、情感态度价值观要有正确的评价。

4. 总结

它是教育活动进行过程的终结环节，要用科学的方法，对已经做过的工作进行评价，肯定成绩，总结经验，指出缺点，进而明确下一个活动应努力的方向。

班级活动的四个基本环节之间既相互联系，又统一于教育活动过程之中。其中计划统率着整个活动过程，实施是为了计划的实现；检查是对实施的监督，是对计划的检验；总结是对计划、实施、检查的总评价。这四个环节的有机结合，形成了班级活动的系统过程。

二、组织班级活动的基本方法

组织班级活动的成败，与是否能选择最佳活动项目主持人、最佳活动