



百年树人 (上)

—— 幼儿家庭教育经典谈

B A I N I A N S H U R E N

■ 李仁寿 编著



中国出版集团 现代教育出版社



百年树人 (上)

—— 幼儿家庭教育经典谈

B A I N I A N S H U R E N

■ 李仁寿 编著

中国出版集团 现代教育出版社

此为试读, 需要完整PDF请访问

图书在版编目 (CIP) 数据

百年树人:家庭教育经典谈 / 李仁寿编著. —北京:现代教育出版社, 2010. 2
ISBN 978-7-5106-0236-8

I. 百… II. 李… III. 家庭教育—经验—世界
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 017388 号

百年树人——家庭教育经典谈(上下)

李仁寿 编著

责任编辑 张立华 阮珍珍
出版发行 现代教育出版社
地 址 北京市朝阳区安华里 504 号 E 座 邮编:100011
电 话 010-64254927
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 杭州浙大同济教育彩印有限公司
开 本 880mm×1230mm 1/32
印 张 12.25
字 数 210 千
版 次 2010 年 2 月第 1 版
印 次 2010 年 2 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5106-0236-8
定 价 30.00 元(上下册)

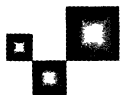
版权所有 侵权必究

人类的历史是创造的历史,是想象力发展的历史。

2001 年全球重要科学发现 100 项中,中国仅有 3 项上榜,其中有两项还是与美国科学家合作完成的。

中国学子每年在美国拿到博士学位的约 2000 人,为非美裔学生之冠。美国专家评论说:中国学子的成绩了得,想象力、创造力却是大大缺乏。

世界各国的学校教育大致可以分成“独立思考型”和“死记硬背型”两种。美国、加拿大、德、法等国家基本上可以说是独立思考型教育模式,学校的老师尊重个人的想法,注意培养学生各抒己见的的能力。而中国则属于死记硬背式的教育模式。中国式教育的特点是,孩子们根本就没有自由时间,很难在体育、人际关系和游戏中进行思考,只注重书本,搞填鸭式教育。这样说来,中国的学子精英实在是“知识的暴食竞争”中的胜者。结果培养的是掌握了知识和技能的机器人型人才,缺少那种异想天



开式的思考型人才。

应试教育使我们的学生循规蹈矩、唯“标准答案”是从,极大影响了孩子探索未来的兴趣,使他们变成了没有个性、缺乏想象力和创造力的考试机器;而传统文化的负面影响也不容低估,鼓励顺从、听话,不鼓励独立见解,不鼓励异想天开,这些都束缚了孩子们的想象力的形成。

教育进展国际评估组织对世界 21 个国家的调查研究显示,中国孩子的计算能力世界第一,但创造力在所有参加调查的 21 国中位于倒数第五。想象力的缺乏已经严重制约了我国青少年的创造力。

我国家庭教育还存在不少误区:把早期教育等同于“早早教育”或“提早教育”,把发展智力等同于“学好数理化”,把关爱等同于娇惯,把严格要求等同于“监控孩子”,把人格养成和道德发展等同于学习成绩好,把青春期教育等同于性教育等等。

近 80% 的家庭存在不同程度的教育问题,父母不懂得或不完全懂得如何正确教育孩子,孩子因为父母的教育方法不正确产生逆反心理的情况极其普遍,甚至有的父母用打骂等方式惩罚、体罚孩子,致使孩子误入歧途。几乎所有的父母都或多或少在教育孩子时有困惑和烦恼,不少父母望子成龙,却苦于没有让孩子“成龙成凤”的办法。

造成儿童想象力缺乏的另一个原因,就是优秀科普作品的缺乏,自新中国成立至今,受孩子们欢迎的仅有《十万个为什么》、《小灵通漫游未来》等不多几部。而国外,从《海底两万里》到《企鹅的脚为什么不怕冻》,优秀的科普作品层出不穷。当代最伟大的物理学家霍金,更是写出了《时间简史》、《乔治开启宇宙的秘密钥匙》等不朽之作,受到中外儿童的普遍喜爱。

社会对儿童图书的价值和对孩子在幼儿阶段具有的创意、想象等多种能力认识不够,人早期的阅读和经验将扎根在他们的心中,影响其成长,这是人生的其他任何阶段都无法取代的。

对于婴幼儿来说,教育绝不是 $1+1=2$,这更应该称其为教学,因为它让孩子学会的是去记住某些事实或是某样技能,而并非对他们能力的培养。

给予孩子各方面的发展的引导、心理上的支持和行动上的鼓励,这才是孩子所需要的教育。编写这本书的目的就在这里。

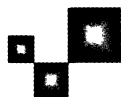
孩子牙牙学语时,你是怎样引导他喊出:“爸爸!”“妈妈!”

孩子学走路时,你是怎样为宝宝喊:“加油!”“妈妈在这里等你!”“爸爸在这里等你!”

对孩子的教育其实都是建立在这种耐心和鼓励的基

序

3



百年树人(上)——幼儿家庭教育经典谈

础上的。

让孩子在童话世界里追随梦想,这就是对孩子最好的教育。

好的教育还应该是让你自由寻找那些对你有意义的事情,而不是把人脑当成一个容器,往里填东西;好的教育还在于让人批判性思考,敢于质疑前人。

李锡坤

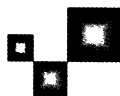
己丑年初秋于杭州

目 录

美国幼儿园给家长的 16 条备忘录	1
英国:体现儿童主体性	2
美国:注重创造力培养	3
日本:远足是幼儿园重要科目	4
奥地利:重视音乐教育	4
幼儿园给入园幼儿的“关爱包”	5
韩国幼儿园的放假通知书	6
几种不正确的家庭教育观	7
现代婴儿需要爬行	9
宝宝不“认可”外来的知识	10
听音乐能让儿童变聪明吗	11
父比母对幼儿语言影响更大	11
和宝宝说话五大忌	12
教幼儿学绘画	15
社交技巧应从娃娃抓起	17

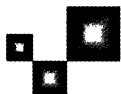
目

录



提升宝宝社交能力六法	18
个人礼仪要从小培养	19
过节,让孩子学会“人情世故”	21
德国文明礼仪课:从敲门教起	22
体现教养的细节	23
请将孩子郑重介绍给客人	27
最适宜对孩子说的 4 句话	28
要善于对孩子发问	29
儿童为什么喜欢别人的注意	30
儿童教育要快乐更要坚强	32
多认人就能多认字	33
让幼儿诵唐诗不如背儿歌	33
幼儿不宜过早学电脑	34
不要打断孩子的自言自语	36
为宝宝挑选玩具不必“超前”	36
眼睛没有“听”	37
吓唬孩子害其终生	38
小心打出孩子心理问题	38
唠叨影响孩子心理健康	39
惩罚孩子请绕开 5 个错	40
“心罚”对孩子伤害大	42
少问孩子“最喜欢谁”	43

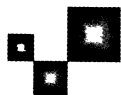
幼儿“撒谎”家长别太紧张	44
孩子的“贪欲”为什么无止境	45
引导孩子自我反省	46
孩子被小朋友打了怎么办	47
孩子被孤立怎么办	48
不要在睡前训斥幼儿	49
不要失去好奇心	50
贪玩不是坏事,但要会玩	50
四种方法开发孩子右脑	51
猜谜能开发孩子智力	52
数学能力可通过游戏培养	53
如何帮助孩子克服自私心理	55
用好筷子让儿童心灵手巧	57
“一心二用”不是错	58
日本人的“厨房育儿经”	59
爱蹦跳的孩子聪明又健康	60
别把故事一次讲完	61
儿童进餐时	62
别逼孩子当音乐家	63
如何培养子女的独立能力	64
风行韩国的“自然育儿法”	66
让孩子快乐的五种运动	67



百年树人(上)——幼儿家庭教育经典谈

童年的三个“不快乐”时期	68
读懂孩子的“心理密码”	69
批评孩子的技巧	70
婴儿也会得抑郁症	72
裤腰太紧导致儿童情绪异常	72
孩子最怕父母说的 10 句话	73
三大误区埋没孩子天性	74
让孩子变笨的九种坏习惯	75
四大坏习惯影响孩子智力	76
“乖”孩子应引起家长注意	77
别让孩子童年遭遇“冷暴力”	78
不懂反抗有碍孩子发展	79
孩子的八大心愿	80
孩子对父母的告诫	81
智慧树	82
父母在家庭教育中的三个角色	83
不同的教育	85
好父母的十大要求	87
父母是孩子的第一个“常青藤教授”	87
爱迪生母亲的教子法则	88
谁带大的孩子更聪明	89
当父亲比当首富重要	91

孩子不成才父亲责任大	92
有父亲影子吗	94
做一个合格的父亲	96
女儿早熟父亲应多反省	97
傅抱石教子	98
梁启超这样做父亲	100
希拉里的爸爸算不算好父亲	102
奥巴马的家教	103
这样说更好	105
“忙爸爸”和孩子巧沟通	106
钟南山:6条科学母爱的方法	107
妈妈的教养态度与孩子的个性	108
母亲教子 少言是金	109
做个“60秒”母亲	109
当母亲是一份不被感激的工作	111
当好“懒妈妈”	112
“保姆式教育”让亲子难沟通	113
母亲对自己孩子的赏识	114
五种妈妈不受欢迎	115
父母莫为面子误孩子一生	117
有些父母育儿观有些“偏”	119
你跟孩子相处的“质量”高吗	120



百年树人(上)——幼儿家庭教育经典谈

父母太能干 孩子不易“成器”	121
父母必须给孩子传授“比金钱更有价值的东西”	123
家长应给予孩子的 10 个经历	125
教孩子学会自我保护	128
隔代教育先处理好三种关系	130
离婚家长如何面对孩子	132
提前为孩子进小学做准备	134
孩子入学带什么	135
爸妈也要过“学习准备期”	136
合格家长让孩子敢说话	137
神童长大成了妈妈 不愿儿女再当神童	138
给孩子一张城市地图	139
孩子的“神秘世界”	140

美国幼儿园给家长的 16 条备忘录

如果想让宝贝的心理健康地发展,家长们的做法应该让宝贝这样去想:

1. 别溺爱我,我很清楚地知道,不应该得到每一样我所要求的东西,我只是在试探你。

2. 别害怕对我保持公正的态度,它反倒让我有安全感。

3. 别让我养成坏习惯,在年幼的此刻,我很依靠你来分辨它。

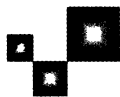
4. 别让我觉得,我比实际的我还要渺小,它只会让我愚蠢地装出超出我实际年龄的傻模样。

5. 可能的话,请别在人前纠正我的错误,你私下的提醒,会让我更加注意自己的行为。

6. 别让我觉得我犯错误是一种罪,它会降低我的人生价值观。

7. 别告诉我说,我的害怕很傻、很可笑。如果你试着去了解,便会发现它对我是多少的真实。

8. 别过度保护我,怕我无法接受一些“后果”,有的时



候,我需要经由痛苦的方式来学习。

9. 别太在意我的小病痛,有时候我只是想得到你的注意。

10. 别唠叨不休,否则有时候我会装聋作哑。

11. 别在仓促或无意中做下允诺。请记住,当你不能信守诺言时,我会是多么的难过。

12. 别忘了我还不能把事情解释得很清楚,虽然有时候我看起来是有能力的,这也是为什么我不能事事正确无误的缘故。

13. 别太指望我的诚实,我很容易因为害怕而撒谎。

14. 请别在管教原则上前后不连贯,不持续,它会使我疑惑,而对你失去信任。

15. 当我问问题的时候,别敷衍我或拒绝我,否则你会发现我将停止对你发问,而向他处寻求答案。

16. 别忘记我最爱做实验。

英国:体现儿童主体性

在英国幼儿园的课堂上,老师很少用讲课的方法传授知识,而是以小组和个别辅导为主,孩子可以自由选择

做点心、玩电脑、学画画或者玩各种游戏，通过自己的操作和探索得到知识，培养技能。

所有的教学方法都充分体现了儿童“主体性”的观念，符合孩子的心理特点。比如，在读故事书的时候，让孩子装扮角色来演绎故事、理解情节、体验人物感情；在解释“浮”和“沉”意义的时候，让孩子在水里分别摆放塑料片、铁片、纸片进行观察。在活动中，老师从不强调答案的唯一性，对孩子提出的各种解释，只要有合理因素，或者有想象力，都给予很高评价。

美国：注重创造力培养

为培养孩子的独立精神和探索精神，发挥想象力和创造力，美国幼教工作者将幼儿园布置成不同的活动区域，比如：电脑区、图书区、泥塑区、植物区、动物区、积木区、玩沙区、玩水区、烹调区等，让他们自己选择活动区域，自己取、放玩具和物品，活动结束后自己收拾场所。

为培养孩子对环境的信任感，老师会将玩具、物品等分类摆放，位置明确，孩子不会因为找不到东西而觉得陌生或不安。为了让孩子觉得自己受到重视，老师将孩子