沈美惠教授的21世纪最新教育方法

• 全球最先进的教育方式 • 美国最优秀教师的导师

把孩子培养成大人物



[illegible] 著 刘旦波 译

Teaching Very Able Children in the 21st Century:
A Guide for Parents

五星推荐
畅销
1000000

黑龙江教育出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

沈美惠

毕业于首尔大学的历史教育专业，在首尔从事了6年的中学教育，后在美国印地安那大学取得了教育学硕士和博士学位。她是美国公费教育研究所的研究员，印地安那大学的教授，印地安那大学世界化教育中心所长。现就职于内华达大学，从事指导并培养美国有实力教师的工作。

她坚信，通过父母的努力和行之有效的教育方法，可以培养出更多既富有知识又富有人性，拥有多样化才能的大人物。

把孩子培养成大人物



〔韩〕沈美惠 著　刘日波 译

黑龙江教育出版社

序　言

全球英才有其特有的标准

“我是真想好好培养自己的孩子，让他成为聪明的孩子，但是作为孩子的母亲，我究竟应该做些什么？如何去做呢？因为我的无知，还有些什么是没有做到的呢？”

“英语教育采用什么样的形式呢？其具体的方法是什么呢？美国和加拿大的教师采取什么样的行之有效的英语、语言教育方法呢？”

“我想把自己的孩子培养成具有国际视野和技能，能够在21世纪国际舞台充分展示自己才华的成功人士。如果我想达到这样的目标，作为母亲，怎样才能对孩子进行毫不逊色于国际水平的优秀教育呢？”

“先进国家的那些善于施教的教师，他们采用什么样的方式，使聪明的孩子

变得更聪明呢？”

“如果说，有一种英才教育，妈妈在家也能轻而易举地实施，那么，有些什么样的具体例子呢？”

“如何才能让自己的孩子成为‘培养出来的英才’？”

“什么样的教育方法能够不采用早期留学的方式，让妈妈在韩国也能教育好孩子呢？”

以上是在养育孩子的过程中，很多母亲经常会有的疑问。我通过教育韩国、美国、加拿大的学生，而且通过培养教师，逐步找到了这些问题的一些答案，我现在就把这些答案具体地告诉给母亲们。

非凡的智能是否能让孩子成为“大人物”？

“英才教育”，在韩国的使用频率很高，用英语来说是“gifted and talented child”。这个词含有孩子拥有与生俱来的某些突出才能、潜能的意思，教育这样的孩子就是“英才教育”。

美国和加拿大等西方教育家却认为，只要孩子具有某种程度的潜能，通过教育，经过“普通（average）孩子”和“有能力的（able）孩子”阶段就能培养成“非常有能力的孩子（very able kid）”。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

如果说“英才”一般强调了“出色的智力能力”,那么,“非常有能力的孩子(very able kid)”是进一步被升华了的形态。也就是说，very able kid接受了“出色的教育”，不仅具有非凡的智力能力，而且具有各种各样的技术（skills)、值得标榜的人性和道德、领导能力等，能够成为这个全球时代认可的领军人物。

很多父母没有看到孩子能够成为very able kid的无限可能性。教育好孩子和教育上的金钱投入并不是正比的关系，但是很多的父母由于惧怕昂贵的私人教育的费用，干脆就放弃挖掘孩子的潜能。对于父母来说，迫切需要的是那些投入少量的金钱，取得最大效果的方法！

举例来说：花费一大笔费用把孩子送到英语幼儿园，但是幼儿园的教师，虽然来自于讲英语的国家，但是如果水平不过关，对日新月异的、越来越复杂的最新教育毫不知晓的话，其结果，只能是浪费父母的金钱和孩子的宝贵时间。

事实上，在韩国的幼儿园和英语补习学校，从事英语教学的大部分外教，大都没有教师资格证书，甚至就拿他们的英语实力来说，承担孩子的英语教育也会成问题。我在美国和加拿大从事了长达9年的教师培训的工作，所以非常了解这一点，我是不太赞同把孩子送到那样的地方学习的。

只要知道方法，孩子的教育最好是由父母来承担

知子莫若父，所以美国和加拿大积极鼓励父母参与孩子的教育，这是因为教师们根据自己多年的经验总结出共识——孩子的父母要比他们更了解孩子的“特性”。但是，在韩国，孩子很小就开始辗转于各个学校之间，父母退到了教

育的第二线。各类学校的老师不可能像父母那样了解孩子，但是在韩国已经形成了一种奇怪的教育氛围，那就是几乎把孩子的教育全部寄望于学校的这些老师身上。

为了孩子，从现在开始，由父母来承担起孩子的教育吧。让我们利用好这本书里的方法、窍门，努力把孩子培养成very able kid。金钱的投入不是子女教育的关键，关键是父母要知道孩子教育的“方法、窍门”，进行“正确的努力”！

只要知晓教育的方法，由父母教育自己的孩子是最为直接，也是最好的方法。考虑到这一点，我希望韩国能够出现更多的非营利教育机构，让韩国的父母以低廉的价格，或者免费学到很多教育（包含英语教育）的方法和窍门。

美国和加拿大有很多这样的教育团体和机构，它们受到很多企业的财政援助，也有很多有良心的教育专家参与其中。因为昂贵的私人教育费用，韩国的国民怨声载道，政府是不是应该站出来创办这样的教育机构呢？如果出现了这样的教育机构，我期望这些教育机构里的教育专家，不要只教给父母那些虚无缥缈的空洞的理论，而应该筛选出那些父母教育孩子所必需的、行之有效的理论，并且也要着重于“实用性”。

另外，我还期望不要把孩子和父母所期待的一些教育放到放学后的时间来做，而应该包含到学校的常规日程当中去。有些教育内容，在美国和加拿大的学校已经成为了很自然的日常化的教育，但是在韩国，由于学校教育全然不涉及这些教育，所以要花费父母额外的金钱和时间，比如：为了提高孩子的论述能力，就送孩子到论述学校学习；为了提高孩子的英语会话水平，就送孩子去英语学校。如

果政府和教育专家“确实”在工作，就能大大节省父母的教育费用，也能减轻父母的烦恼。

培养世界型人才的3个条件和方法

无论是对普通孩子还是对英才，韩国都只强调“智力能力”的重要性，教师们进行着这种有缺陷的教育，而且更大的问题是到目前为止，看不到这种情况得到改善的任何迹象。更令人焦急的是，连韩国的教育专家也认为培养孩子的人格和道德应该是与培养孩子的智力能力分开来进行的，也就是说，因为孩子的学习，人格教育就被抛置脑后了，真是大错特错！

培养孩子的智力能力、各种各样的技能、进行人格和道德教育，不仅能够同时进行，而且同时进行这三种教育，其效果也是最佳的。培养very able kid的教育尤其强调这一点，这也是21世纪的英才教育与旧时代的英才教育大不相同的地方。

如此说来，韩国一直没能真正进行培养孩子的各种技能和人格、道德的教育，那么，智力能力的教育情况如何呢？是否有很高的质量呢？非常不幸的是，答案也是No。韩国现行的教育并非是真正培养孩子智力能力的教育，而是采取提前学习→理解和背诵→考试的形式，并以此形式不断反复的旧式教育。

与此相反，美国和加拿大的教育方法是着重教给孩子“思考的方法”。如果孩子学到了思考的方法，要比那些依靠提前学习和背诵为主的孩子，更能取得优异的学业成绩，不仅如此，他们的创造力和解决问题的能力也会高出一大截。这是美国的教育家已经证实了的事实。

21世纪，我们孩子生活的这个世界，掌握知识并不是最重要的，这个时代要求的是，以知识为基础，对问题进行综合思考的能力，要求的是创新能力、与他人的合作能力、有效的沟通能力。

“适合时代的教育”就是着眼于未来的教育，也就是把自己的孩子培养成very able kid的教育。如果学校做不到,就让我们的父母对孩子进行这样的教育吧。

这本书详细介绍了美国和加拿大的那些“优秀教师”，通过各种手段和方式，把平凡的孩子教育成very able kid的教育方法，便于父母在家里也能对孩子进行这样的教育。

由父母亲力亲为的全球家庭教育就是答案

发达国家的教育专家认为，孩子满6个月就有可能分辨出是否为英才，孩子在3岁甚至2周岁的时候就会表现出一些具体而独特的英才的特征。他们教育这样的孩子，强调的绝不仅仅是知识，同时还强调人格和社会性。他们认为，这些是孩子将来能够成为领军人物所必不可少的品质。这也正是在韩国没能引起重视的，教育孩子的世界性标准。

父母思考孩子的教育问题，最主要的就是如何才能根据孩子表现出来的不同的“个体固有的特性”，进行“因材施教”。英才教育更加要求做到这一点，因为每个孩子喜欢的科目、关心的问题、感兴趣的对象、家庭文化、学习的风格等都有不同，只有把这些都考虑进去，进行个性化教育，才能得到一个好的教育结果。

如果想把孩子培养好，父母自己就应该不断提升自己，丰富自身的经验，做好为孩子的教育劳心劳力的各种准备，我自己就是以这样的姿态，在美国培训了美国的教师。环顾现在出版的教育丛书，大都是根据教育自己孩子的经验提出来的一些教育方法，或者，介绍了几个孩子的学习方法，介绍了考入名牌大学的方法。与此相反，这本书是根据我在过去的9年当中，教育1500名美国和加拿大教师的经验、观察几千名美国和加拿大学生的经验、观摩数百个美国和加拿大课堂，并对其进行分析的经验，再加以教育专家的知识和一些最新教育理论写出来的一本书。

本书共分4章，其中，1、2、3章是以丰富父母的基本教育知识为目的编写而成；第4章是具体的方法，介绍了33种教育方法。附录则编入了父母的自我测评方法，每当给孩子上课的时候、教育孩子的时候，父母可以根据这个测试，分析出“我的课是否包含了这些内容”。

我每当到美国和加拿大的教育现场，心里想的就是韩国，总会产生“危机意识”。看着这些国外的孩子，自然就会想到韩国的孩子，自然就会进行比较，而对比的结果，让我越加担心韩国的未来。我相信，如果读者读完这本书，就会理解我的感受。如果教育部门无法教育好我们的孩子，作为父母，我们就自己来教育自己的孩子吧！

我希望，这本书能够给予那些渴望把自己的孩子培养成一流人才的父母一些帮助。

沈美惠

目　录

part01　发达国家的妈妈准备孩子的未来 / 1

01　我的平凡孩子，如何才能成为very able kid？ / 3

part02　韩国的妈妈们必须要了解的误会和事实 / 17

01　不要断言孩子是平凡的 / 19

02　如何才能培养出“very able kid”？ / 27

03　21世纪对父母的要求 / 29

part03　懂得方法的妈妈就能培养出有实力的孩子 / 33

01　父母培养出“very able kid”的成功方法 / 35

02　教师的秘诀——能够把平凡的孩子转变成有能力的孩子 / 39

03　父母要率先同时看到树木和森林 / 41

04　确立终极目标 / 43

需要全本请访问 www.ertongbook.com

part04　能够200%提升孩子才能的33种家庭教育 / 55

01　知识，技能，价值观的教育要同时进行！/ 57

02　明确父母的期待值的方法 / 60

03　立即停止灌输型教育 / 64

04　培养多角度的观察视角，高端思考能力 / 69

05　完成一题多答学习任务的方法 / 74

06　辩证思维能力可以提高孩子的判断力 / 78

07　能够让你从辩论中胜出的逻辑思维能力 / 83

08　讨论学习中高效的D B Q学习方法 / 86

09　有效指导作文和辩论 / 88

10　多读、多写的重要性 / 91

11　综合对待爆炸的信息 / 99

12　准备未来的统合型合作教学 / 105

13　不断提问，不断回答 / 110

14　有用的点子胜过新点子！/ 117

15　利用童话书的人格·道德教育 / 120

16　利用伟人传记的人格·道德教育 / 123

17　"民主社会重视的价值"教育 / 126

18　没有人情和尊重就没有创新 / 129

19　沟通和交流的技能帮助孩子成为世界的领军人物 / 134

20　想成为领军人物必须培养说服力 / 143

21 美国和加拿大教师传授的英语教育秘诀 / 145
22 培养领军人物的尺度——团队精神 / 163
23 培养强调道德的领导能力 / 168
24 培养逻辑思维的保罗的推理轮 / 170
25 苏格拉底式的提问（Socratic Questioning）能让你的思维变得清晰 / 172
26 有助于概念理解的塔巴模式（Taba Model）/ 174
27 提高综合思考能力的探索学习 / 176
28 让孩子熟悉研究 / 179
29 建构型的学习（Constructivist Learning）能够创造出新知识 / 182
30 应用科学教学中的“5—E” / 184
31 同时培养分析思考能力和合作能力的PBL（Problem—based—learning）/ 187
32 孩子一天的生活应该这样安排 / 190
33 孩子犯错时需要的对话方法 / 203

附录 / 205

后记 / 209



PART
01

发达国家的妈妈准备孩子的未来

Global
Home-Schooling

美国和加拿大的“优秀教师”是如何教育孩子，
使他们成为了“very able kid”呢？
让我们看一看他们独特的秘诀。



我的平凡孩子，如何才能成为very able kid?

美国和加拿大优秀教师的教育方法和韩国的学校或各种补习班的教育方法真是存在“天壤之别”。美国和加拿大的很多普通学生正是凭借这些与众不同的教育方法，转变成了 very able kid。我在过去的 9 年时间里，观摩了很多美国和加拿大教师的授课，亲眼目睹了这些教育方法在孩子身上所产生的效果。正是这样的经历，给了我很多感受，也迫使我进行深刻的思考。

“他们的教育确实能让孩子打下坚实的基础啊！他们的孩子接受了十几年这样的教育，长大成人之后，难怪会成为具有出色竞争力、活跃在世界舞台的人才。韩国也应该采用这样的教育方式来教育孩子，只有这样才不会落后于这些发达国家呀……”

那么，美国和加拿大的优秀教师是如何把孩子教育成 very able kid 的呢？在这里，让我们先来感觉一下他们独特的秘诀吧！具体的细节，我会在后面一一向读者介绍。

例 1　这是小学 4 年级的一次教学，孩子们正在建设一个“星星博物馆”，教学的主题是有关天上的“星星”的，而他们正在建设一个博物馆。如果换做在韩国，孩子会依据课本，“理解”和“背诵”星星的形状和位置、名称等，但是加拿大的孩子却试图发挥自身的“创造能力”，“应用”学到的知识。他们首先自己探究和学习了很多星星的形状和颜色、位置、名称等，然后大家合力建设一个假想的“星星博物馆”。孩子们会根据各自的“特性和才能以及兴趣”决定各自的任务。

(1)“语言”能力突出的孩子，就安排他们编写介绍各种星星的博物馆卡片，或者说明书。他们精心选择有创意的词，让参观者只要阅读了这些卡片或说明书，就能够记住其内容。

(2)“数学”能力突出的孩子，就让他们先比较星星的实际大小、间隔、博物馆（教室）的大小，然后再计算出各种星星的实际大小，能够陈列在博物馆的缩略尺寸和间隔，最后根据星星的尺寸，决定摆放位置。

(3)“美术”和“设计”能力突出的孩子，就让他们根据上面的（1）和（2）的研究结果，设计和布置博物馆。

(4) 给博物馆命名，解释如此命名的理由。

事实上，几乎不存在十项全能的孩子，很多时候，英才和普通孩子的区别只是某一特定的领域里的区别。这种教学需要发挥孩子“各自不同的才能”，相互

需要全本请访问 www.ertongbook.com