



河北省

高中总复习

GAO ZHONG ZONG FU XI

历史

河北人民出版社组织编写

河北出版传媒集团
河北人民出版社



讲义

专题一 古代中国的政治制度·····	1
第1讲 中国早期政治制度的特点及走向	
“大一统”的秦汉政治·····	4
第2讲 君主专制政体的演进与强化及专制	
时代晚期的政治形态·····	5
专题整合·····	8
专题二 近代中国维护国家主权的斗争和民	
主革命·····	10
第3讲 近代中国维护国家主权的斗争·····	14
第4讲 太平天国运动和辛亥革命·····	16
第5讲 新民主主义革命·····	18
专题整合·····	20
专题三 现代中国的政治建设与祖国统一和	
对外关系·····	21
第6讲 现代中国的政治建设与祖国统一·····	23
第7讲 现代中国的对外关系·····	25
专题整合·····	27
专题四 古代希腊、罗马的政治文明和近代	
西方民主政治的扩展·····	28
第8讲 古代希腊、罗马的政治文明·····	31
第9讲 英国代议制的确立和完善、美国	
1787年宪法和民主政治的扩展·····	33
专题整合·····	35
专题五 解放人类的阳光大道和当今世界政	
治格局的多极化趋势·····	37

第10讲 解放人类的阳光大道·····	38
第11讲 当今世界政治格局的多极化趋势	
·····	40
专题整合·····	43
专题六 古代中国经济的基本结构与特点·····	45
第12讲 古代中国的农业经济和手工业经济	
·····	48
第13讲 古代中国的商业经济和经济政策	
·····	49
专题整合·····	52
专题七 近代中国资本主义的曲折发展和中	
国近现代社会生活的变迁·····	54
第14讲 近代中国民族工业的兴起、曲折发	
展和历史命运·····	58
第15讲 中国近现代社会生活的变迁·····	60
专题整合·····	63
专题八 中国社会主义建设道路的探索·····	65
第16讲 社会主义建设在探索中曲折发展	
·····	67
第17讲 伟大的历史转折和社会主义现代	
化建设·····	69
专题整合·····	72
专题九 走向世界的资本主义市场·····	74
第18讲 开辟文明交往的航线和血与火的	
征服与掠夺·····	77
第19讲 蒸汽的力量和走向整体的世界·····	79
专题整合·····	82



专题十 罗斯福新政与当代资本主义和苏联	政治启蒙	125
社会主义建设的经验与教训.....	专题整合	84 128
第20讲 罗斯福新政与当代资本主义的新变化	专题十六 近代以来科学技术的发展和19世	86
.....	纪以来的文学艺术.....	129
第21讲 苏联社会主义建设的经验和教训	第31讲 近代以来科学技术的辉煌	130
.....	第32讲 19世纪以来的文学艺术.....	132
专题整合	专题整合	91 135
专题十一 当今世界经济的全球化趋势.....	选修 历史上重大改革回眸.....	93 137
第22讲 当今世界经济的全球化趋势	第33讲 古代史上的改革	95 139
专题整合	第34讲 近代史上的改革	99 142
专题十二 中国传统文化主流思想的演变.....	专题整合	100 145
第23讲 百家争鸣和汉代儒学	选修 近代社会的民主思想与实践.....	102 148
第24讲 宋明理学和明末清初的思想活跃局面	第35讲 近代社会的民主思想和民主力量	104
.....	与专制势力的较量	149
专题整合	第36讲 民主潮流的发展与壮大和人民群	107 151
专题十三 古代中国的科学技术与文化和现	众争取民主的斗争	151
代中国的文化与科技.....	专题整合	108 154
第25讲 古代中国的科学技术与文化	选修 20世纪的战争与和平.....	110 155
第26讲 现代中国的文化与科技	第37讲 第一次世界大战	112 157
专题整合	第38讲 第二次世界大战及战后世界	114 158
专题十四 近代中国思想解放的潮流和20世	专题整合	161
纪以来的重大理论发展.....	选修 中外历史人物评说.....	115 163
第27讲 近代中国思想解放的潮流	第39讲 中国历史上的人物	116 165
第28讲 三民主义、毛泽东思想、邓小平	第40讲 世界历史上的人物	118
理论和“三个代表”重要思想	专题整合	120 170
专题整合	专题一 古代中国的政治制度.....	122 171
专题十五 西方人文精神的起源与发展.....	第1讲 中国早期政治制度的特点及走向	122
第29讲 “人是万物的尺度”和人性的复苏		123
.....		
第30讲 理性与自由的启蒙和主权在民的		

一课一练 (以下为活页)

专题一 古代中国的政治制度.....	171
第1讲 中国早期政治制度的特点及走向	



“大一统”的秦汉政治	171	发展和历史命运	197
第2讲 君主专制政体的演进与强化及专制 时代晚期的政治形态	173	第15讲 中国近现代社会生活的变迁	199
专题二 近代中国维护国家主权的斗争和民 主革命	175	专题八 中国社会主义建设道路的探索	201
第3讲 近代中国维护国家主权的斗争	175	第16讲 社会主义建设在探索中曲折发展	201
第4讲 太平天国运动和辛亥革命	177	第17讲 伟大的历史转折和社会主义现代 化建设	203
第5讲 新民主主义革命	179	专题九 走向世界的资本主义市场	205
专题三 现代中国的政治建设与祖国统一和 对外关系	181	第18讲 开辟文明交往的航线和血与火的 征服与掠夺	205
第6讲 现代中国的政治建设与祖国统一	181	第19讲 蒸汽的力量和走向整体的世界	207
第7讲 现代中国的对外关系	183	专题十 罗斯福新政与当代资本主义和苏联 社会主义建设的经验与教训	209
专题四 古代希腊、罗马的政治文明和近代 西方民主政治的扩展	185	第20讲 罗斯福新政与当代资本主义的新变化	209
第8讲 古代希腊、罗马的政治文明	185	第21讲 苏联社会主义建设的经验与教训	211
第9讲 英国代议制的确立和完善、美国 1787年宪法和民主政治的扩展	187	专题十一 当今世界经济的全球化趋势	213
专题五 解放人类的阳光大道和当今世界政 治格局的多极化趋势	189	第22讲 当今世界经济的全球化趋势	213
第10讲 解放人类的阳光大道	189	专题十二 中国传统文化主流思想的演变	215
第11讲 当今世界政治格局的多极化趋势	191	第23讲 百家争鸣和汉代儒学	215
专题六 古代中国经济的基本结构与特点	193	第24讲 宋明理学和明末清初的思想活跃局面	217
第12讲 古代中国的农业经济和手工业经济	193	专题十三 古代中国的科学技术与文化和现 代中国的文化与科技	219
第13讲 古代中国的商业经济和经济政策	195	第25讲 古代中国的科学技术与文化	219
专题七 近代中国资本主义的曲折发展和中 国近现代社会生活的变迁	197	第26讲 现代中国的文化与科技	221
第14讲 近代中国民族工业的兴起、曲折	197	专题十四 近代中国思想解放的潮流和20世 纪以来的重大理论发展	223
		第27讲 近代中国思想解放的潮流	223



第28讲	三民主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想	225	主革命	255
专题十五	西方人文精神的起源与发展	227	专题三	现代中国的政治建设与祖国统一和对外关系
第29讲	“人是万物的尺度”和人性的复苏	227	专题四	古代希腊、罗马的政治文明和近代西方民主政治的扩展
第30讲	理性与自由的启蒙和主权在民的政治启蒙	229	专题五	解放人类的阳光大道和当今世界政治格局的多极化趋势
专题十六	近代以来科学技术的发展和19世纪以来的文学艺术	231	专题六	古代中国经济的基本结构与特点
第31讲	近代以来科学技术的辉煌	231	专题七	近代中国资本主义的曲折发展和中国近现代生活生活的变迁
第32讲	19世纪以来的文学艺术	233	专题八	中国社会主义建设道路的探索
选修	历史上重大改革回眸	235	专题九	走向世界的资本主义市场
第33讲	古代史上的改革	235	专题十	罗斯福新政与当代资本主义和苏联社会主义建设的经验与教训
第34讲	近代史上的改革	237	专题十一	当今世界经济的全球化趋势
选修	近代社会的民主思想与实践	239	专题十二	中国传统文化主流思想的演变
第35讲	近代社会的民主思想和民主力量与专制势力的较量	239	专题十三	古代中国的科学技术与文化 and 现代中国的文化与科技
第36讲	民主潮流的发展与壮大和人民群众争取民主的斗争	241	专题十四	近代中国思想解放的潮流和20世纪以来的重大理论发展
选修	20世纪的战争与和平	243	专题十五	西方人文精神的起源与发展
第37讲	第一次世界大战	243	专题十六	近代以来科学技术的发展和19世纪以来的文学艺术
第38讲	第二次世界大战及战后世界	245	选修	历史上重大改革回眸
选修	中外历史人物评说	247	选修	近代社会的民主思想与实践
第39讲	中国历史上的人物	247	选修	20世纪的战争与和平
第40讲	世界历史上的人物	249	选修	中外历史人物评说
			选修	中外历史人物评说
专题一	古代中国的政治制度	251	参考答案	331
专题二	近代中国维护国家主权的斗争和民主革命			

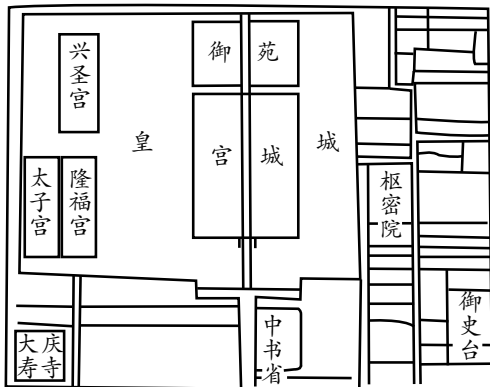
综合测试卷



据此推断该朝代是 ()

- A. 汉朝
- B. 唐朝
- C. 宋朝
- D. 元朝

10. (2012·北京卷) 下图是中国某一朝代都城内中枢机构的分布示意图。该都城是 ()



- A. 唐长安
- B. 宋开封
- C. 元大都
- D. 明北京

11. (2012·江苏卷) 明成祖时, “特简(选拔)解缙、胡广、杨荣等直文渊阁, 参与机务。阁臣之预机务自此始。然其时, 入内阁者皆编、检、讲读之官, 不置官属, 不得专制诸司……嘉靖以后, 朝位班次, 俱列六部之上”。据此, 对明代内阁的说法正确的是 ()

- A. 开辟了入仕做官的新途径
- B. 自设立起即为法定决策机构
- C. 六部逐渐成为内阁下属机构
- D. 地位虽有变化但职能基本未变

12. (2012·天津卷) 清雍正年间, 军机处设在皇宫内, 与皇帝日常生活办公地毗邻。军机大臣多从“亲臣重臣”中遴选, 任命谕旨通常说, 命某人“在军机大臣上行走”或“在军机大臣上学习行走”。材料中未能体现出 ()

- A. 在军机处办理要务易于保密
- B. 军机处官员便于皇帝宣召
- C. 军机处官员按才德标准遴选
- D. 军机大臣多为临时差遣性质

13. (2012·新课标全国卷) 清代内阁处理公务的案例“积成样本四巨册”, 官员“惟揣摩此样本为急”, 时人称之为: “依样葫芦画不难, 葫芦变化有千端。画成依旧葫芦样, 要把葫芦仔细看。”这反映出当时 ()

- A. 内阁职权下降导致官员无所事事
- B. 政治体制僵化官员拘泥规制
- C. 内阁机要事务繁忙官员穷于应付
- D. 皇帝个人独裁官员唯命是从

14. (2012·新课标全国卷) 梁启超在论述中国古代专制政治发展时说: “专制权稍薄弱, 则有分裂, 有分裂

则有力征, 有力征则有兼并, 兼并多一次, 则专制权高一度, 愈积愈进。”从中国古代历史整体来看, 这一论述中可以确认的是 ()

- A. 君主专制是维系统一的主要条件
- B. 分裂动荡是专制权力产生的前提
- C. 专制程度随着历史进程而不断加强
- D. 武力夺取政权是专制制度的基础

15. (2012·广东卷) 有人这样评论当时的政治制度: 如果宰相制尚未废除, 宰相就会用古代圣人贤君的德行来劝谏君主, 君主就不会肆无忌惮。据此可知, 他主张 ()

- A. 限制君权
- B. 削弱相权
- C. 实行君主立宪制
- D. 废除三省六部制

16. (2012·江苏卷) 著名学者余英时指出: 科举不是一个单纯的考试制度, 它将社会结构紧密地联系起来, 形成一个多面互动的整体, 一直发挥着无形的统合功能。阅读下列材料, 回答问题。

材料一 科举之善, 在能破朋党之私……前此选举, 皆权在举之之人, 士有应举之才, 而举不之及, 夫固无如之何。既可(科举)……不能应试者, 有司虽欲徇私举之而不得; 苟能应试, 终必有若干人可以获举也。此实选举之官徇私舞弊之限制。

——吕思勉《中国制度史》

材料二 渐渐地, 这些考试(指科举)开始集中于文学体裁和儒家正统观念, 最后的结果是形成一种制度, 为中国提供了一种赢得欧洲人尊敬和羡慕的、有效稳定的行政管理……只要中国仍相对地孤立东亚, 它就会继续提供稳定性和连续性。

——[美]斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

材料三 作为一种上千年的文化存在, 科举显然有其客观的历史合理性, 否则我们就无法解释其存在的持久性……科举的创新之处就在不仅为社会底层的知识分子提供了持续流动的可能, 而且将其制度化……科举制度的最大合理性在于它那“朝为田舍郎, 暮登天子堂”式的“机会均等”……的机制, 对知识分子的社会心理是一种塑造, 客观上激励了个人的奋斗精神。

——薛明扬《中国传统文化概论》

(1) 据材料一, 结合所学知识, 指出汉晋时期的选官制度, 并通过与上述选官制度的比较, 说明科举制的历史进步性。



(2) 据材料二, 结合所学知识, 说明科举制所具有的政治、思想以及整体的统合功能。

(3) 据材料三, 说明科举制对于现代人才选拔的历史借鉴价值。

答案

1. C 【解析】根据“同姓不婚”, 鲁国也是姬姓封国, 鲁晋两国不可通婚, 可知①正确; 燕国是姬姓封国, 因此晋燕两国不可以通婚, 可知②不正确; 宋国不是姬姓封国, 晋宋两国可以通婚, 可知③正确; 秦国不是姬姓封国, 秦燕两国可以通婚, 可知④正确。

2. C 【解析】本题考点是秦中央集权制度。解题关键是学生要对选项中“托古改制”“中华传统”“君权神授”的准确含义理解清楚, 同时熟悉“皇帝”名称的来源。

3. C 【解析】此题只要读懂材料即可做对。从“将豪强大族‘田宅逾制’作为重要的监察内容, 各地财产达300万钱的豪族被迁到长安附近集中居住”等信息, 即可得出答案为C。

4. B 【解析】汉武帝时, 设附益之法, 诸侯惟得衣食税租, 不与政事。该现象说明了诸侯权力的削弱, 反映了汉代中央集权的加强。正确选项为B。

5. D 【解析】题中材料指出选官标准中片面注重言辞刀笔(语言、文章)而不注重品行(道德)的弊端是害己害民, 即D项所述。

6. B 【解析】本题以直接叙述的方式创设情境, 考查学生对中国古代专制制度的认识。题干中“三省长官”均为宰相、“打破宰相任用资历限制”和三省中“四品以下官员”行宰相权等内容, 反映皇帝分割相权, 以解决皇权与相权的矛盾, 目的是加强专制。材料没有涉及科举取士、分工协作、抑制朋党等方面的内容, 排除A、C、D三项。

7. C 【解析】A、B两项是贵族制、等级制, D项是元代以来的中国地方行政制度, 只有C项以考试选官, 在一定程度上促进了社会公平。

8. C 【解析】本题考点是中国古代政治制度。题干从两个时期御史官员对宰相监督力度大小, 说明相权受到限制, 这从本质上加强了君主专制。

9. C 【解析】本题通过列举某朝代的明显特征判断所属朝代, 考查学生运用所学知识进行历史判断的能力。从表一列举的四个特征分析, 符合宋代重文、冗官、经济机构增加(如转运使、三司等)、印刷术发展、分割军权的特点。

10. C 【解析】本题考点是中国古代政治制度, 图片中的机构有御史台、中书省、枢密院等, 这三个机构同时具备的只有元大都, 而唐三省六部、宋两府三司、明内阁在图中都未能反映出来, 可以排除。

11. D 【解析】本题考查明代内阁的演变。结合所学知识即可作答。A项, 显然不符合题意; B项, 内阁始终是一个顾问和内侍机构, 不是法定机构; C项, 从材料“不得专属诸司”可排除; 故选D项。

12. C 【解析】题干中“亲臣重臣”体现了A选项的含义(保密), 题干中“设在皇宫内”体现了B选项的含义(便于宣召), 题干中“行走”二字体现了D选项的含义(临时差遣), 唯独C选项中的“按才德”并没有在题干中有所体现, 所以选C。

13. B 【解析】从“依样画葫芦”, 再结合明清君主专制空前加强和弊端逐渐暴露的史实, 可判定答案为B。此题D项的干扰性较大。

14. C 【解析】此题从材料中所提供的相关信息, 再结合中国古代君主专制中央集权制演变的趋势, 可得出答案为C。

15. A 【解析】材料之意: 宰相制度条件下, 宰相会用古代圣人贤君的德行来劝谏君主, 一定程度上可以限制君权, 选A。

16. 【解析】此题考查中国古代的选官制度, 以此为载体考查学生阅读史料、归纳综合的能力。第一问比较基础, 结合所学知识即可回答; 第二问, 对于科举制的政治功能, 可结合所学知识回答, 其思想和统合功能要结合材料中的观点作答。

【答案】(1) 选官制度: 察举制; 九品中正制。

进步性: 有利于破除结党营私之弊; 限制了徇私舞弊的发生; 打破了世家大族垄断官场的特权; 扩大了官员的来源; 提高了从政人员的文化素质。

(2) 功能: 加强中央集权; 保证儒家思想成为主流(正统); 维护文明的稳定性和连续性。

(3) 借鉴价值: 人才流动机制; 客观公平理念; 人才激励机制。



第1讲 中国早期政治制度的特点及走向“大一统”的秦汉政治

复习要点

要点一 夏、商、西周时期的政治制度

一、夏商的政治形式

1. 夏朝：首创王位世袭制，“家天下”取代了“公天下”。

2. 商朝：王权与神权紧密结合。

二、西周的分封制

1. 目的：巩固西周的统治。

2. 内容：

分封对象	王族、功臣、古代帝王的后代
诸侯义务	镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝覲述职
诸侯权力	在封国内拥有世袭统治权
主要封国	齐、鲁、燕、卫、宋、晋

3. 作用：加强了周天子对地方的统治，扩大了统治区域，使西周成为一个延续数百年的强国。

4. 瓦解：由于受封诸侯权力较大，诸侯国具有较强的独立性，随着诸侯国势力的增强，周天子权力衰微，春秋战国时期分封制趋于瓦解。

三、西周的宗法制

1. 目的：巩固分封制形成的统治秩序，保证王权的稳定。

2. 内容：同宗族内部最高权力地位的继承以嫡长子继承制为原则；确立大、小宗的名分；形成“天子—诸侯—卿大夫—士”的宗法等级。

3. 特点：以嫡长子继承制为核心；大、小宗具有相对性；是“家”和“国”的统一。

4. 维护工具：礼乐制度，即周礼。

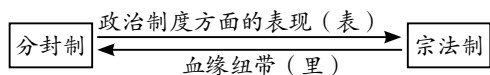
5. 作用：

(1) 保证了各级贵族在政治上的垄断和特权地位，有利于统治集团内部的稳定和团结。

(2) 直至今日，宗法制的内涵仍体现在日常生活和理念中。

四、分封制与宗法制之间的关系

西周的分封制与宗法制是互为表里、相辅相成的关系



1. 分封制是宗法制的政治体现：周天子以嫡长子世袭，其余诸子被分封为诸侯。在诸侯领地内，诸侯仍由嫡长子继承，其余诸子接受分封，成为卿大夫。这样层层分封下去，形成森严的等级。

2. 宗法制是分封制的内核纽带：宗法制以血缘关系为纽带，保证了贵族在政治上的垄断和特权地位，防止贵族之间因为权力的继承问题发生纷争，维护贵族统治集团内部的稳定和团结，从而维护了政治统治稳定。

要点二 中国早期政治制度的特点

1. 神权与王权相结合，形成了一套从中央到地方的行政管理体制。

2. 国家政治结构以血缘关系为纽带。宗法制和分封制中，宗法制为政治制度的核心。以血缘关系为纽带维系“集权”政治，宗法制和分封制相结合。

3. 有专制色彩，但最高统治者尚未实现权力的最高集中。

要点三 秦朝专制主义中央集权制度的形成

1. 概念：专制主义和中央集权是两个不同的概念，专制主义是就决策方式而言的，主要是帝位终身制与皇位世袭制；中央集权是针对地方分权而言的，其特点是地方政府在政治、经济、军事和文化上没有独立性，必须严格服从中央政府的命令，受制于中央政府。

2. 特点：

(1) 实行以皇权为中心的中央行政体制。“三公九卿”分工严密，各司其职，但都要围绕着皇权这一中心来设置和运转。三公相互监督，互相牵制，谁也不能独揽大权，这保证了国家权力最终掌握在皇帝一人之手，保证了专制皇权不至于旁落。

(2) 充分体现了“家天下”的特点。“九卿”中奉常、宗正、郎中令、少府等官职就是为皇室专设的，是为皇帝私家服务的。国与家同治，这是封建时代的统治特点。

(3) 形成了中央垂直管理地方的形式，地方绝对服从中央，最后集权于皇帝，加强了中央集权。

(4) 秦始皇所创建的从中央到地方一整套官僚机构组织十分严密，其特点是选官不问身份，实行俸禄制度，官位概不世袭，重要官吏更由皇帝任免、调遣。

3. 影响：

(1) 积极：①秦朝国力日益增强，建立了历史上第一个统一的中央集权制的国家，中国成为当时的大国。②促进了中国封建经济文化的发展，有利于国家统一，对祖国疆域的初步奠定和中华民族的形成，都起了重要作用。③奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局，为历代王朝所沿用，且不断加强和完善，具有很大的开创性。

(2) 消极：建立了地主阶级对广大劳动人民的专制统治，秦的暴政造成人民处境的恶化，给社会发展造成极大破坏。

典型示例

1. (2011·全国卷Ⅱ)董仲舒认为孔子撰《春秋》的目的是尊天子、抑诸侯、崇周制而“大一统”，以此为汉



武帝加强中央集权服务，从而将周代历史与汉代政治联系起来。西周时代对于秦汉统一的重要历史影响在于

- ()
- A. 构建了中央有效控制地方的制度
- B. 确立了君主大权独揽的集权意识
- C. 形成了天下一家的文化心理认同
- D. 实现了国家对土地与人口的控制

【解析】本题考查西周社会制度的影响，意在考查对材料信息的解读能力。西周时期实行分封制和宗法制，由此将国和家联系在一起，从而形成天下一家的思想观念，这对后来秦汉的统一产生重要影响。A、D与当时的史实不符，而B项提到的君主大权独揽的集权意识是百家争鸣时期法家思想的体现。

【答案】C

2. (2010·新课标全国卷)柳宗元在《封建论》中评价秦始皇废封建、行郡县说：“其为制，公之大者也……公天下之端自始皇。”郡县制为“公天下”之开端，主要体现在

- ()
- A. 百姓不再是封君的属民
- B. 更有利于皇帝集权
- C. 制度法令的统一
- D. 依据才干政绩任免官吏

【解析】此题考查学生解读文字信息的能力，以材料提供的新角度解读秦始皇时期的郡县制，也体现对研究性学习的考查。材料主要意思是唐朝的柳宗元肯定郡县制“公天下”，郡县制官吏由皇帝任免比分封制下分封贵族爵位更利于国家政局的安定。

【答案】D

3. (2010·安徽卷)柳宗元认为，秦末农民起义“咎在人怨，非郡邑之制失也”；西汉七国之乱“有叛国而无叛郡”，“秦制之得亦明矣”。下列哪种说法最符合材料原意

- ()
- A. 郡县制与秦末农民战争没有关系
- B. 七国之乱因汉初分封而爆发
- C. 郡县制有利于中央集权统治
- D. 郡县制取代分封制是历史的必然

【解析】题目给了三句话，最后得出“秦制之得亦明矣”，这里的秦制指的是秦朝的郡县制，郡县制有利于加强对地方的控制，加强了中央集权统治，因此选C。A、B都是材料中的一部分，不够全面。材料无法体现郡县制取代分封制的历史必然，重在秦制中央集权之得，因此排除D。

【答案】C

拓展提高

1. 2011年3月28日，新国博展牌把“司(sī)母戊鼎”改名“后(hòu)母戊鼎”。“司母戊鼎”的命名，应是郭沫若先生所为，他认为“司母戊”即为“祭祀母亲戊”。祭祀祖先的传统起源于

- ()
- A. 嫡长子继承制
- B. 宗法制度
- C. 分封制度
- D. 礼乐制度

2. 秦朝修建咸阳，运用了天体观念。把渭河比作天体的银河“天汉”，把各座宫殿比作星座，四周有许多通道，咸阳宫居中，形成了众星拱辰、屏藩帝都的格局。从咸阳的修建理念可以看出当时的政治理念是

- ()
- A. 皇位从二世三世直至万世，传至无穷
- B. 借助神灵维护自己的统治
- C. 君主专制，中央集权
- D. 神化皇权，万世一统

答案

- 1. B 【解析】本题考查学生的理解能力。“祭祀母亲戊”“祭祀祖先”体现的是忠孝观念，来源于我国古代的宗法制。
- 2. C

第2讲 君主专制政体的演进与强化及专制时代晚期的政治形态

复习要点

要点一 古代行政制度的演变

朝代	中央行政制度	地方行政制度	趋势
秦朝	三公九卿制	郡县制	中央集权不断加强，君主专制日益强化，皇权独尊空前加强
两汉	中外朝制度	郡国并行制、刺史制	
隋唐	三省六部制	道、州、县三级	
宋朝	设枢密院	路、州、县	
元朝	废三省，实行一省制，只设中书省	行省制	
明朝	废丞相，设内阁	承宣布政使司、府、县三级	
清朝前期	设立军机处	省、道、府、县四级	

要点二 分封制、郡县制、行省制的异同

比较项	分封制	郡县制	行省制
推行时代	推行于西周，春秋时期走向瓦解	春秋战国至元建立前	确立于元朝
和中央关系	诸侯国相对独立于中央政府，诸侯的权力和地位可以世袭	郡县是中央政府下属的地方行政管理机构，行政长官都由皇帝直接任免	行省是中书省的派出机构，行政长官直接对中书省负责
作用	在一定时期内产生过一些积极作用，但从长久看不利于国家的统一和安定	郡县制和行省制不仅在当时有效地加强了中央集权，维护了国家的统一，而且经过后世的调整和补充，其积极作用愈益明显	



相同点	都是中国古代社会重要的地方行政制度；目的都是为了巩固统治，都在一定时期产生过积极影响
-----	--

要点三 古代选官制度的变化

世官制	将官职限定在贵族范围内，由贵胄子弟世代继承祖上的权位	
察举制	特点	由官吏察访合适的人才（道德学问优异，又有议政能力的人）向中央推荐，最后由中央予以任用
	兴起	汉武帝时期
	演变	魏晋南北朝时期，发展为九品官人法，即九品中正制：在地方行政部门设置“中正”，对当地人物的德才进行评定，区别高下分为九等。“中正”评定的品级成为授官的依据
	评价	积极：在当时看来比较完善 消极：考选具有封闭性，以官举士，民意无从体现，不利于加强中央集权和扩大统治基础
科举制	特点	通过考试选拔官吏
	兴起	隋唐时期
	演变	产生于隋，确立于唐，发展于北宋，成熟衰亡于明清八股取士，科举制走向僵化，1905年废除
	评价	进步性
局限性		①考试科目及内容大都不出儒学经义的范围，选拔的多是缺乏进取精神和创新意识的人 ②是最高掌权者诱导、控制读书人的手段

要点四 明清内阁与近代西方内阁

项目	清明内阁	西方内阁
形成条件	封建经济发展；君主专制制度加强	资本主义发展；资产阶级革命与改革完成
权力地位	不是法定的中央一级行政机构，只是为皇帝提供顾问的内侍机构，内阁首府职权与地位的变化完全取决于皇帝	国家法定的行政机构；英国内阁对议会负责，内阁首相掌握实权；总统制下的内阁由总统组建，在总统领导下行使主权
历史影响	中国君主专制强化的重要标志；严重阻碍资本主义萌芽的发展与社会进步	巩固了资产阶级民主，促进了资本主义的迅速发展

典型示例

1. (2011·海南卷)清代地方行政制度大体沿袭明制，主管一省之民政、财政的官员，俗称“藩台”。该官职的正式名称是 ()

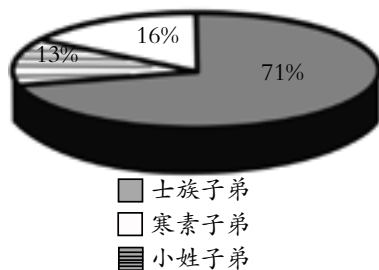
- A. 节度使 B. 枢密使
C. 三司使 D. 布政使

【解析】节度使是唐朝后期的地方武将，而非明朝官职，可排除A项；枢密使是北宋时期掌握兵权的官职，也非明朝官职，可排除B项；三司使是北宋时期掌握中央财政权的官职，也非明朝官职，可排除C项。

【答案】D

2. (2011·江苏卷)下图所示为《唐书》所载830名进士的出身分布比例，由此可见，唐代科举制 ()

- A. 为选拔士族子弟而设立
B. 仍然是九品中正制翻版
C. 缩小了人才选拔的范围
D. 兼顾多个阶层但不完善



【解析】结合本题图示可了解到，进士的出身分布广泛，但主要是士族子弟，说明唐代科举制兼顾了多个阶层但存在一定局限，寒素子弟和小姓子弟要入仕人数有限。本题选D项，A、B、C三项说法与所学不符。

【答案】D

3. (2011·全国卷Ⅱ)阅读材料，完成下列各题。

材料一 春秋战国时期，按“官有能而禄有功”的原则，废除血缘世袭的贵族制，建立起官僚行政制度。秦至汉初，秉承法家理念，功与能为官吏升迁任免的主要依据。汉武帝以后，儒生出身的官吏地位上升，官吏个人品行对于引导、教化百姓的功用日益受到重视。

东汉时，士大夫追逐基于德行的“名”，官吏矫情虚伪而无实际才能成为普遍现象，曹操执政，强调“唯才是举”，功、能者优先，“不官无功之臣，不赏不战之士”。西魏北周选任官吏，突出思想品德的重要性：“凡所求材艺者，为其可以治民。”强调对官员的品行与政绩考核。“其志行善者，则举之；其志行不善者，则去之……凡求贤之路，自非一途。然所以得之审者，必由任而试之，考而察之。”

——摘编自翦伯赞《中国史纲要》

材料二 唐代将品德与任职态度方面的“四善”作为考察官员最重要的内容：“一曰德义有闻，二曰清慎明著，三曰公平可称，四曰恪勤匪懈。”同时规定各类职务



的最佳业绩标准，称作“最”。每年考核，公示结果。考核分为九等：“一最四善为上上，一最三善为上中，一最二善为上下……居官饰诈，贪浊存状，为下下。”“善”是获得薪酬奖励与迅速提升的关键。

——据《新唐书》

材料三 取士概归学堂，固已明示天下以作新之基……且设立学堂者，并非专为储才，乃以开通民智为主，使人人获有普及之教育，具有普通之知能，上知效忠于国，下得自谋其生。其才高者，固足以佐治理，次者亦不失为合格之国民。

查科场试士，但凭文字之短长，不问人品之贤否。是以暗中摸索，最足为世诟议。今学堂定章于各项科学外，另立品行一门，用积分法，与各部门科学一体考核，同记分数，共分言语、容止、行动、做事、交际、出游六项，随处稽查，第其等差，至考试时，亦以该生平日品行分数，并合计算。

凡算学、地理、财政、兵事、交涉、铁路、矿务、警察、外国政法等事，但有一长，皆可保送。俟考试时分别去取……其取定者，酌量用为主事、中书、知县官。

——摘编自《袁世凯、赵尔巽、张之洞等会奏之停科举推广学校折暨上谕立停科举以广学校》（1905年）

（1）根据材料一、二并结合所学知识，概括秦至唐官员选拔所体现的“德”“才”观的变化并简析其原因。

（2）根据材料并结合所学知识，简要评述清末对“德”“才”的新认识。

【解析】 本题考查人才选拔。本题要以中国古代选官制度为线索，在此基础上归纳概括选官制度变化的过程、原因及其对清末教育的借鉴，考查学生的归纳概括比较能力。第（1）题，考查秦至唐人才选拔的依据变化和原因。变化可从材料一中概括，如“官有能而禄有功”“个人品行”“唯才是举”“品德与任职态度”等角度概括，注意全面性。原因可从社会背景、官员选拔、传统思想影响等方面分析。第（2）题，首先注意从材料中归结出清末对德才的看法，然后综合前面的德才观进行评价，可从时代需要、人才培养等方面多个角度进行概括。

【答案】（1）变化：秦至汉武帝时，以功勋、能力为选拔官吏的主要依据；汉武帝以后，选拔官吏越来越注重官吏的个人品行；曹操强调“唯才是举”；西魏北周时强调德行优先，同时注重能力考察；唐代形成一套完善的德

才兼顾、以德优先的考核制度。

原因：儒家思想对制度建设的影响日益深入；具体历史背景影响人才选拔的标准；建设高素质的官吏队伍。

（2）德和才都是国民应具备的基本素质；强调学校在德才培养中的重要性；德可以通过课程教育、日常考察等方法养成；在官员选拔中更重视专业知识与技能。继承古代德才兼备的人才观；适应时代需要；有利于新式人才的培养。

拓展提高

1. 钱穆在《中国历代政治得失》中指出：“元代的行中书省，就是一个行动的中央政府，宰相府的派出所，分驻在各个地方来管事。如是则地方绝无权，权只在中央。元代是有中央无地方的，中国只是其征服地，像英国的香港。”此言论反映的实质是（ ）

- A. 元代通过行省制度大大加强了中央集权
- B. 行省制度使地方行政机构形同虚设
- C. 元代中央最高行政机关是行中书省
- D. 元代中央政府与地方的矛盾十分尖锐

2. 黄宗羲在《明夷待访录》中说：“用一人焉则疑其自私，而又用一人以制其私；行一事焉则虑其可欺，而又设一事以防其欺。”能体现这一特点的中国古代政治制度有（ ）

- ①三省六部制 ②明朝的内阁 ③宋朝在中央设置中书门下，在地方设置通判 ④清朝的军机处
- A. ②④ B. ①③
- C. ①② D. ②③

3. （2010·福建卷）《朱子语类》云：“唐事，每事先经由中书省，中书省做定将上，得旨，再下中书，中书以付门下。若有未当，则门下缴驳……若可行，门下又下尚书省，尚书但主书撰奉行而已。”对此理解有误的是（ ）

- A. 体现三省分权制
- B. 完善中央监察机制
- C. 减少行政决策失误
- D. 分散相权加强皇权

答案

1. A 【解析】行省是元代最高地方行政区划的名称，所以B、C不正确；行省在行使权力时受到中央的节制，例如各行省的重大民政事务必须呈报中书省，军政要务则需呈报枢密院等，所以大大加强了中央集权，不存在中央与地方矛盾尖锐的问题。

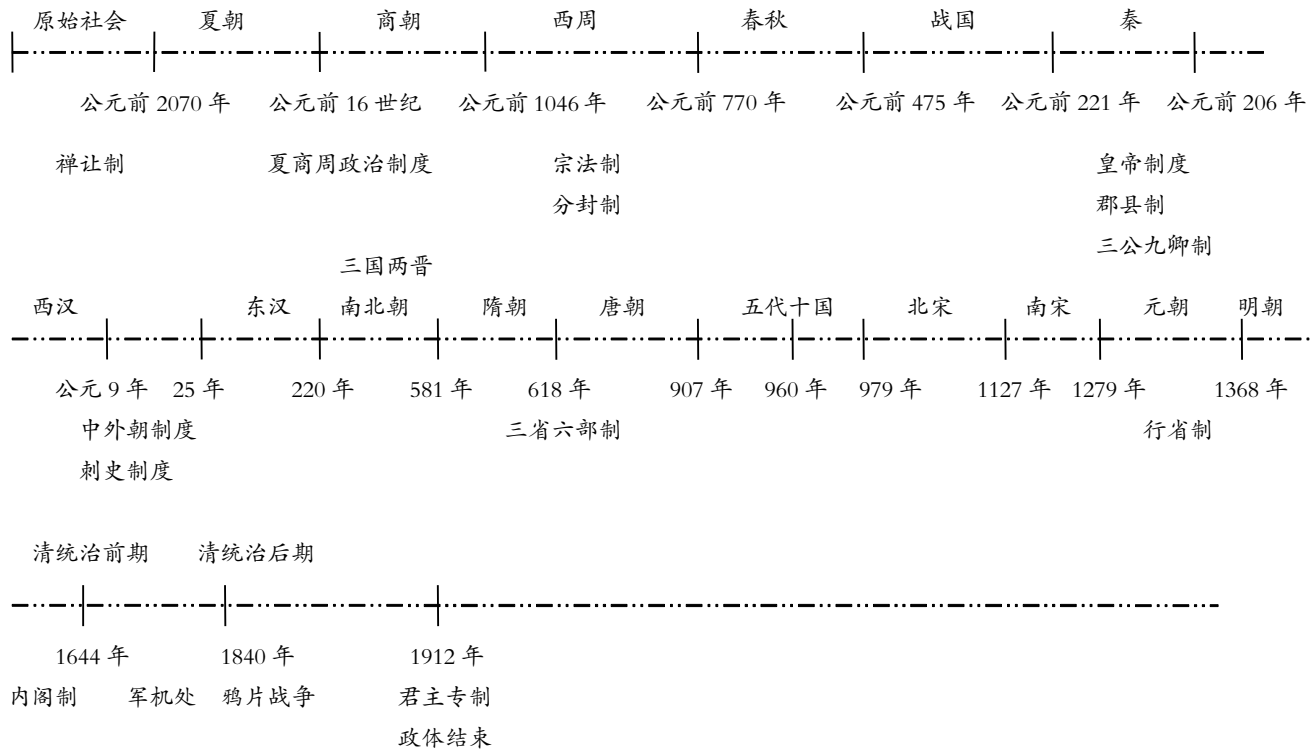
2. B 【解析】此题考查通过权力之间的制约和互相监督，达到加强专制主义中央集权的作用，内阁和军机处是专制主义中央集权制度达到顶峰的表现，只听命于皇帝，没有权力之间的制约和监督，而①③体现了，故选B。

3. B 【解析】此题考查对三省六部制概念的掌握，显然根据材料和概念的理解，A、B、D均是正确的。B选项转换了概念，它不属于监察范畴。



专题整合

时空坐标



知识归纳

一、专制主义中央集权制度

(一) 实行原因

1. 经济根源：维护封建经济基础——小农经济的需要。封建社会的经济基础即封建地主土地所有制和个体农民土地所有制具有分散性特点，这就需要一个强有力的中央政权，维护国家统一和安定，以保证封建经济沿正常轨道发展。
2. 政治根源：巩固国家统一和加强对人民统治的需要。
3. 理论根源：法家思想奠定理论基础。
4. 历史基础：商鞅变法建立县制，中央集权制初步建立。

(二) 基本矛盾

中央政府与地方势力的矛盾；君权与相权的矛盾。

(三) 发展趋势

皇权加强，相权削弱；中央权力加强，地方势力削弱；对人们思想控制日益加强。

(四) 发展历程

朝代 措施	秦	汉	唐	宋	元	明	清
加强君主专制 (中央行政制度)	皇帝制度 三公九卿制	内外朝制度	三省六部制	二府三司制	中书省 枢密院 宣政院	废丞相 设内阁	军机处 密折制度
加强中央集权 (地方行政制度)	郡县制	郡国并行制→ 郡县制	道、州、县三级	路、州、县三级	行省制度		边疆政策



(五) 影响

- 积极：(1) 有利于多民族封建国家的建立、巩固和发展，有利于维护祖国统一与领土完整；
 (2) 能有效组织人力、物力和财力从事大规模的生产活动和经济建设，有利于社会经济的发展；
 (3) 有利于民族融合，有利于各地区之间的经济文化交流。
- 消极：(1) 皇权专制极易形成暴政、腐败现象，是阻碍历史发展的因素；
 (2) 在思想上表现为独尊一家，钳制了思想；
 (3) 在封建社会末期，阻碍了新兴资本主义萌芽的发展。

二、古代中国政治制度的三次转折

1. 原始社会后期的禅让制被以王权为中心的王位世袭制所取代，王位世袭制代替禅让制是历史的进步，它避免了因王权交替而导致的混战，保证了社会秩序的稳定，保证了奴隶主贵族在政治上的特权。
2. 以血缘为纽带的宗法制、分封制到以皇权为核心的封建专制主义中央集权制度的转变。自秦至清，专制主义中央集权制度不断强化，皇权与相权的矛盾、中央和地方的矛盾贯穿始终。专制主义中央集权制度对于中国封建社会的繁荣和中国大一统局面的形成起了积极作用，但后期也阻碍了新经济因素的发展和科技创新的进步。
3. 封建专制主义中央集权制度向近代民主政治的转变。明清时期，随着商品经济的发展，出现了反封建的早期民主思想，一些进步的中国人开始反对封建君主专制制度。鸦片战争后，受西方代议制和人文主义思想的影响，中国艰难地向近代民主政治迈进。

专题二 近代中国维护国家主权的斗争和民主革命

课标要求	最新考纲	权威解读
列举1840年至1900年间西方列强的侵华史实，概述中国军民反抗外来侵略斗争的事迹，体会中华民族英勇不屈的斗争精神	1840年至1900年间西方列强侵略与中国人民的反抗斗争	1.世界资本主义发展历程与侵略中国的阶段性特点 2.中华民族不屈的民族精神和气节与当今爱国主义教育 3.中国近代的屈辱历史对当代中国和平崛起的启示 4.抗日战争与中国民族意识的觉醒及民族振兴的联系 5.依据日军侵华史实与罪行审视中日关系的障碍 6.先进的中国人向西方学习探索救国救民道路的阶段特征及形成不同结果的原因 7.中华民国的建立与《中华民国临时约法》在近代以来中国民主与法制建设历程中的地位及其借鉴意义 8.总结国共两党两次合作的经验教训，促进台湾问题的和平解决，推进统一大业 9.对比分析无产阶级与农民阶级、资产阶级探索道路的根本不同，从而认识中国走从新民主主义革命到社会主义道路的历史必然性
了解太平天国运动的主要史实，认识农民起义在民主革命时期的作用与局限性		
简述辛亥革命的主要过程，认识推翻君主专制制度、建立中华民国的历史意义	辛亥革命	
概述五四运动和中国共产党的成立史实，认识其对中国社会变革的影响	五四运动和中国共产党的成立	
概述中国共产党领导的新民主主义革命的主要史实，认识新民主主义革命胜利的伟大意义	新民主主义革命	
列举侵华日军的罪行，简述中国军民抗日斗争的主要史实，理解全民族团结抗战的重要性，探讨抗日胜利在中国反抗外来侵略的斗争中的历史地位	侵华日军的罪行与中国军民抗日斗争	

最新真题

1. (2012·北京卷)有西方学者在分析第二次鸦片战争爆发原因时说：“欧洲人渴望中国做出更大的让步以实现其贸易扩张。”若对此进行补充，下列选项正确的是

- ()
- A. 西方国家希望通过“最惠国待遇”获得更多权益
 - B. 西方国家想借“修约”名义攫取更多的在华利益
 - C. 清政府没有遵守《南京条约》各项条款的规定
 - D. 总理衙门拒绝了西方提出的公使进驻北京的要求

2. (2012·重庆卷)太平军某将领回忆自己在1862年指挥的一段战事时，自豪地说：“有巡抚李鸿章到上海，招集洋鬼，与我交兵……那时洋鬼并不敢与我见仗。战其即败。”这位将领是

- ()
- A. 秦日纲
 - B. 陈玉成
 - C. 李秀成
 - D. 石达开

3. (2012·海南卷)1870年前后，湖南、江西、江苏、湖北、直隶等地教案频发。民间传言，“或称教堂拐骗人口，或称教堂挖眼剖心，或称教堂诱污妇女”。此类传言盛行的主要原因在于

- ()
- A. 清政府允许传教士在华传教
 - B. 民众与外国势力的矛盾加剧
 - C. 普通民众受教育程度较低
 - D. 太平天国运动的影响

4. (2012·北京卷)晚清重臣端方上奏朝廷称：要

消灭革命党人，“唯有于政治上导以新希望”。他所指的“新希望”是

- ()
- A. 利用义和团
 - B. 颁布明定国是诏
 - C. 预备立宪
 - D. 南北和谈

5. (2012·重庆卷)法国政府曾向各国递交一份备忘录，为将要到来的议和定调子。其中写道：“由于各国使馆希望前往沿海或各国部队想要从沿海前往首都(北京)，为了保持道路始终畅通起见，各国对某些地方进行军事占领。”该条文的核心内容最终写入了

- ()
- A. 《黄埔条约》
 - B. 《天津条约》
 - C. 《北京条约》
 - D. 《辛丑条约》

6. (2012·福建卷)虽成“空壳”，但仍作为辛亥革命成果象征的是

- ()
- A. 中国同盟会 三民主义
 - B. 中国同盟会 中华民国
 - C. 三民主义 《中华民国临时约法》
 - D. 中华民国 《中华民国临时约法》

7. (2012·福建卷)学者殷海光在论及五四运动时，认为它以iconoclasm(打倒偶像)和enlightenment(启蒙)为动力，是一场“中国知识最光荣的运动”。在他看来，这场运动主要倡导

- ()
- A. 自强与求富
 - B. 进化与革新
 - C. 改良与革命
 - D. 民主与科学

8. (2012·海南卷)1918年1月，孙中山说：“此

后我国形势，应注重于西北。若俄国现在之革命政府能稳固，则我可于彼方图大发展也。”对这段话的正确理解是，孙中山 ()

- A. 已经确立三大政策
- B. 决定走俄国人的路
- C. 认为中国革命与世界革命存在关联
- D. 确定了日后国民革命的战略

9. (2012·新课标全国卷)1920年12月，毛泽东在致朋友的信中说：“我看俄国式的革命，是无可如何的山穷水尽诸路皆走不通了的一个变计，并不是有更好的方法弃而不采，单要采这个恐怖的方法。”这表明在当时中国共产党早期组织成员看来 ()

- A. 俄国革命道路必须与中国实际相结合
- B. 在中心城市进行武装暴动是当务之急
- C. 暴力革命是进行社会改造的必然选择
- D. 改良仍旧是改造社会行之有效的方法

10. (2012·广东卷)下图为某时期的招贴画，从中可知 ()



- A. 作者反对袁世凯独裁卖国
- B. 作者宣传抗日民族统一战线
- C. 国民党重新阐释了三民主义
- D. 五四运动有广泛的群众基础

11. (2012·重庆卷)国民革命军北伐进军神速，震撼全国。1927年初，全国革命中心也随之北移至下图中的 ()



北伐战争形势示意图(局部)

12. (2012·山东卷)与辛亥革命相比，国民革命运动对中国近代化的影响主要表现在 ()

- A. 建立了真正的民主共和国

- B. 最广泛地发动了人民群众
- C. 建立了以国共合作为基础的革命统一战线
- D. 基本上推翻了北洋军阀的统治

13. (2012·江苏卷)民主人士章乃器曾说：“我们在不久以前，还在欢呼北伐的胜利，以为……我们这样生活在租界的人也可以不再受外国人的轻视、侮辱了。孰知大好形势突然逆转，国家又濒于危亡，悲痛的心情真是难以言语形容的。”这种“悲痛的心情”源于 ()

- A. 蒋介石在上海发动了反革命政变
- B. 日本发动蓄谋已久的九一八事变
- C. 汪精卫在武汉大肆捕杀共产党人
- D. 国民党对红军发动第一次“围剿”

14. (2012·北京卷)南昌起义标志着中国共产党创建人民军队的开始。1933年7月，中华苏维埃临时中央政府批准，将每年8月1日定为 ()

- A. 国民革命军建军节
- B. 中国工农红军成立纪念日
- C. 中华苏维埃共和国成立纪念日
- D. 中国人民解放军建军节

15. (2012·重庆卷)1936年，沈钧儒等人发表《团结御侮的几个基本条件与最低要求》，强调“中国共产党于去年……主张停止内战，联合各党各派，共同抗日救国”。该“主张”最早见于 ()

- A. “八一宣言”
- B. 《论反对日本帝国主义的策略》
- C. “国共合作宣言”
- D. 《论联合政府》

16. (2012·四川卷)1936年12月28日，美国《时代》周刊以大量篇幅报道了西安事变，而封面人物选择的是正在视察军队的日本裕仁天皇。这反映出《时代》周刊 ()

- A. 意在鼓动日本，实现东亚共荣
- B. 希望示好日本，促成美日结盟
- C. 主张压制中国，渗透美国势力
- D. 关注中国局势，担心中日战争

17. (2012·广东卷)周恩来说：“共产国际的领导同志都还在担心我们离工人阶级太远了，我说我们在农村里经过长期斗争的锻炼，有毛泽东同志的领导，完全可以无产阶级化，共产国际的一些同志听了以后大哗，不以为然。”对这段话的正确理解是 ()

- A. 中国工人阶级尚未登上政治舞台
- B. 共产国际反对农民参加中国革命
- C. 中国奉行独立自主的和平外交政策
- D. 中国共产党坚持马克思主义中国化

18. (2012·四川卷)1948年6月，华侨领袖冯裕芳等人发表的声明中说：“一年以前，都市里许多不关心政治的上层人物，表示并不反对国民党，但希望早一点打完共产党，快点给他们和平。现在呢，他们改变了，他们希望共产党早点打完国民党，快点给他们和平。”导致上述变化的主要原因是这些“上层人物” ()



- A. 对国民党独裁统治的失望
- B. 受到《国内和平协定》的影响
- C. 对政治局势缺乏正确判断
- D. 看到国民党军队主力已被消灭

19. (2012·江苏卷)晋冀鲁豫解放军在鲁西南强渡黄河后,国民党方面“对于解放军下一步究竟是东越运河、直接策应华东野战军打破国民党军的重点进攻,还是南进截断陇海路直趋徐州、粉碎蒋介石的作战计划,捉摸不定。”解放军的“下一步”军事行动及其真实意图是

()

- A. 跃进大别山,开始战略反攻
- B. 夺取徐州,准备战略决战
- C. 破坏陇海路,支援淮海战役
- D. 强渡长江,迅速解放南京

20. (2012·海南卷)1949年3月,中共七届二中全会提出全党工作重心的转变,这意味着

()

- A. 农村土地革命的胜利完成
- B. 农村包围城市的革命阶段基本结束
- C. 对工人与农民阶级地位的重新认识
- D. 社会主义革命与建设的迅速展开

21. (2012·浙江卷)2011年是辛亥革命100周年,不少学者注重从世界历史的宏观角度来研究中国史上的这一重大事件。阅读材料,回答问题。

材料一 1688年11月,威廉率1万多军队在英国登陆。詹姆斯二世召集大批军队,但当威廉的军队登陆后却未去指挥。众叛亲离之际,他在12月10日逃往法国。

——摘编自吴于廑等《世界史近代史编》

材料二 (1688年革命)真正“光荣”的地方:它是不流血的,它无须乎内战、屠杀、放逐或报复……往日国王及国会间糜费精神的竞争今改为两者之合作,而国会则占着上风。

——屈勒味林《英国史》

材料三 亚洲主要国家和地区背景资料

	清朝(1644~1912); 中华民国(1912~1949)
日本	明治天皇(1868~1912在位); 大正天皇(1912~1926在位)
印度	1849年英国殖民者占领全境; 1947年成立印度自治领
阿拉伯	16世纪起为奥斯曼帝国统治; 19世纪英国侵入
土耳其	奥斯曼帝国(14世纪~1922); 土耳其共和国(1923~)
伊朗	卡扎尔王朝(1796~1925); 巴列维王朝(1925~1979)

——据《辞海》等整理

(1) 中华民国建立时,除西班牙、葡萄牙殖民地外,世界上的共和制国家寥寥无几。写出当时西方两个共和制大国国名的全称并简要评价其宪法。

(2) 辛亥革命中没有流太多的血,这令人想起世界近代史上的“光荣革命”。请根据材料一、二,并综合所学知识,概述“光荣革命”的历史事实,并思考该事件为何被称为“光荣革命”。

(3) 充分利用本题提供的所有线索,结合所学知识,论述辛亥革命的历史意义。

22. (2012·海南卷)根据材料并结合所学知识回答问题。

瓦窑堡会议后,中共中央加强了统一战线工作。与此同时,从1935年冬开始,国民党方面先后在南京、上海、莫斯科秘密同共产党人商谈抗日问题。1936年8月,中共中央发出致国民党中央委员会的信,倡议国共两党实行第二次合作。许多国民党上层人物表示赞同停止内战、一致对外的主张。西安事变和平解决后,国共两党经过反复谈判磋商,双方合作形势渐趋明朗。1937年7月中旬,周恩来将《中共中央为公布国共合作宣言》送交蒋介石。宣言宣布:“(一)孙中山先生的三民主义为中国今日之必需,本党愿为其彻底的实现而奋斗。(二)取消一切推翻国民党政权的暴动政策,及赤化运动,停止以暴力没收地主土地的政策。(三)取消现在的苏维埃政府,实行民权政治,以期全国政权之统一。(四)取消红军名义及番号,改编为国民革命军,受国民政府军事委员会之统辖,并待命出动,担任抗日前线之职责。”9月,国民党中央通讯社公布该宣言。

——摘编自中共中央党史研究室《中国共产党历史》

(1) 根据材料并结合所学知识,概括指出《中共中央为公布国共合作宣言》的主要内容与中共在土地革命战争时期政策的不同之处。

(2) 根据材料并结合所学知识,简析国共第二次合作得以实现的原因。

23. (2012·新课标全国卷)阅读材料,回答问题。

“冲击—反应”曾是国内外史学界解释中国近代历史的模式之一。其主要观点为中国社会存在巨大惰性,缺乏突破传统框架的内部动力;从19世纪中期开始,西方的冲击促使中国发生剧烈变化。有人据此图示中国近代历史变迁: